

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Желябовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым**

Рабочая программа
учебного предмета
**«Литературное чтение на родном
(крымскотатарском) языке»**
для 1-4 классов
начального общего образования

Количество часов - 118:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

*Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»
учителем Бекировой У.А.*

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке».

Федеральная рабочая программа учебноого предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке, литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном языке является одним из основных учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их возраста художественными

произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной (крымскотатарский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

В содержание программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской) литературе и культуре народов многонациональной России;

приобщение обучающихся к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;

формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, уметь сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;

формирование читательской компетентности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Мы научились читать.

Р. Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»). Выразительное чтение с использованием знаков препинания.

Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинь кьувачы» («Радость Алима»). Тема стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Энь татлы» («Слаще всего»). Средства художественной выразительности.

И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» («Нет времени для игр»). Чтение по ролям.

Устное народное творчество.

Айнени. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни.

Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками). Ритм стихотворений.

Детские стихи «Девелер» («Верблюды»), «Ёлджу» («Путник»). Выразительное чтение.

Сказка «Тильки ве къаз» («Лиса и гусь»). Главная мысль сказки.

Сказка «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?» («Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?»). Деление текста на части. Пересказ эпизодов.

Крымскотатарские писатели и поэты детям.

А. Чергеев, стихотворение «Айванлар не айталар?» («О чём говорят животные?»). Выразительное чтение.

Д. Кендже, короткое стихотворение «Дюльгер алетлери шай айталар» («Инструменты плотника так говорят»). Ритм стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Къазан». Объяснение интересных выражений в стихотворном тексте.

Произведения о временах года.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь» («Осень»). Главная мысль произведения.
Э. Ибраим, стихотворение «Къыш» («Зима»). Словесные иллюстрации.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Мевсим баарь» («Весна»). Интонация стихотворения.

И. Бахшыш, стихотворение «Яз йыры» («Песня лета»). Создание словесных картин.

Содержание обучения во 2 классе.

Школа – источник знаний.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Окью, яз!» («Читай, пиши!»). Тема стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Китабыньны алдынъ къолгъа» («Ты взял в руки книгу»).

Главная мысль стихотворения.

С. Усеинов, стихотворение «Мен лаф этем» («Я разговариваю»). Выразительные средства языка. Поэтическая речь.

Устное народное творчество.

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Особенности данного жанра. Скороговорки. Считалки Загадки. Тема загадок.

Колыбельная песня «Багъчада къурдым салынджакъ» («Построил в саду качели»). Интонация колыбельной песни.

Большие жанры устного народного творчества. Сказка «Тылсымлы юзюк» («Волшебное кольцо»). Вид сказки. Характеристика героев сказки.

Сказка «Койлю ве тильки» («Крестьянин и лиса»). Вид сказки. Составление вопросов по содержанию, ответы на вопросы. Чтение по ролям.

Произведения об осени.

О. Амит, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осенней природы в произведениях.

Предание «Чам береги ве торгайчыкъ» («Сосна и воробей»). Деление текста на части.

Х. Андерсен, отрывок из произведения «Аджайип къушлар», («Удивительные птицы»). Пересказ текста. Яркие картины описания природы.

Ф. Самединов, стихотворение «Кузь» (Осень). Настроение стихотворения.

З. Джавтобели, стихотворение «Октябрь». Картины осенней природы.

Произведения о труде и трудолюбии.

Л. Сулейман, стихотворение «Чебер къызчыкъ» («Девочка – искусница»). Понимание основного содержания стихотворения. Выразительное чтение.

К.Д. Ушинский, сказка «Эки сабан» («Два плуга»). Главная тема произведения.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Демирджининъ устаханесинде» («В мастерской кузнеца»). Подробный пересказ.

Ю. Аким, стихотворение «Юзюмджи кьарт» («Дед – виноградарь»). Главная мысль стихотворения.

Н. Аметова, рассказ «Къаракъаш» («Чернобровка»). Составление плана произведения.

Э. Ибраим, «Унерлер» («Профессии»). Чтение по ролям.

Произведения о зиме.

О. Амит, стихотворение «Къышбабай» («Дед Мороз»). Картины зимней природы.

А. Сеногъул, стихотворение «Биринджи кьар» («Первый снег»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

Р. Фазыл, Л. Софудан, отрывок «Къыш зевкъы» («Зимняя радость»). Анализ мотивов поведения героев. Подробный пересказ текста.

Г. Булгъанакълы, стихотворение «Къардан адам ясадыкъ» («Мы слепили снеговика»). Описание детских развлечений. Выразительное чтение.

С. Вапиев, рассказ «Къартбаба ве аювчыкълар» («Дедушка и медвежата»). Пересказ текста по рисунку.

Произведения о дружбе и друзьях.

Ч. Али, стихотворение «Достлукъ – достлукъ север», («Дружба красит дружбу»). Главная мысль стихотворения.

Сказка «Копек насыл дост къыдыргъан» (Как собака друга искала). Характеристика героев сказки.

Сказка «Икметли сёз» (Мудрые слова). Подробный пересказ сказки.

С. Усеинов, «Хош кельдинъиз эвиме!» («Добро пожаловать!»). Выразительные средства языка.

Произведения о весне.

Ю. Аким, стихотворение «Буллюр тамчы» (Прозрачная капля). Картины весенней природы.

Л. Сулейман, стихотворение «Биринджи акъбардакъ» (Первый подснежник). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

С. Харахады, сказка «Тавшанчыкъ бааръни беклей» (Заяц ждёт весну). Особенности развития событий.

Э. Керменчикли, стихотворение «Бааръ» (Весна). Ритм стихотворения. Интонация стихотворения.

Э. Къафадар, стихотворение «Наврез кельди!» (Пришёл Наврез). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

Наш родной край.

В. Бекирова, рассказ «Ватанымыз – Къырым» («Крым – наша Родина»). Вопросы по содержанию произведения.

Н. Къуртмоллаев, стихотворение «Дагъ чокърагъы» («Горный родник»). Главная мысль произведения.

В. Бекирова, рассказ «Симферополь». Подробный пересказ.

Юнус Къандым «Байрагъым» («Мой флаг»). Выразительное чтение.

Народная песня «Эй, гузель Къырым!» («Прекрасный Крым!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

Содержание обучения в 3 классе.

Устное народное творчество.

Народные песни, частушки. Скороговорки и пословицы. Темы пословиц. Большие жанры устного народного творчества. Легенда «Арзы кыз» («Девушка Арзы»). Особенности литературного жанра. Пересказ по плану.

Предание «Отъмекке урьмет» («Хлеб всему голова»). Особенности данного литературного жанра.

Сказка «Ахмакъ къашкъыр» (Глупый волк). Характеристика героя на основе его поступков.

Сказка «Алтын башнен хыяр баш» («Сказка о трудолюбивой и ленивой девочках»). Выборочный пересказ.

Произведения об осени.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь айында» («Осенью»). Картины осени в стихотворении.

Ю. Темиркъая, стихотворение «Ноябрь». Выразительное чтение.

Н. Аметова, рассказ «Шемсие» («Зонт»). Отношение автора к главному герою. Пересказ по составленному плану.

Э. Бахшыш, стихотворение «Кузь нимети» («Дары осени»). Главная мысль произведения.

Произведения о школе и школьниках.

Р. Бурнаш, стихотворение «Мераба, мектеп!» («Здравствуй, школа!»). Главная мысль произведения.

Р. Муедин. Стихотворение «Мектепке» («В школу»). Настроение стихотворения.

Э. Ибраим, стихотворение «Ачкозь Мамут» («Прожорливый Мамут»). Юмор в стихотворении.

Ч. Али, стихотворение «Сепетли къартий» («Бабушка с корзиной»). Нравственный смысл стихотворения. Милосердие – одно из лучших качеств человека.

Произведения о труде и трудолюбии.

Э. Ибраим, стихотворение «Къартбабамнынъ насиаты» («Наставления моего дедушки»). Нравственный смысл стихотворения.

Р. Муедин, стихотворение «Окъумаць керек» («Надо учиться»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, рассказ «Меним достум Руслан» («Мой друг Руслан»). Отношение автора к своему герою. Подробный пересказ текста. Вопросы по содержанию.

Сказка «Кунешнинъ къардашы» («Брат Солнца»). Чтение по ролям.

Произведения о зиме.

Э. Ибраим, стихотворение «Къар» («Снег»). Выразительное чтение.

Ю. Темиркъая, стихотворение «Къыш ве балалар» («Зима и дети»). Создание словесных картин.

С. Вапиев, отрывок «Асанчыкъ» («Асанчик»). Составление плана текста. Мотивы и поступки героев.

Ш. Душаев, стихотворение «Къыш» («Зима»). Выразительное чтение.

Ш. Селим, стихотворение «Къышбабаны беклеп» («В ожидании Деда Мороза»). Выразительное чтение.

Произведения о природе и её охране.

П. Зети, стихотворение «Учансув» («Водопад»). Выразительное чтение.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Кийик» («Дикий»). Выборочный пересказ. Рассуждение об отношении человека к природе.

А. Мефаев, стихотворение «Кой» («Село»). Создание словесных картин.

А. Шамсутдинов, отрывок «Чель ярашыгы» (Украшение степи). Вопросы по содержанию текста. Гармония человека с природой. Подробный пересказ текста.

А. Велиев, стихотворение «Аккъая этегинде» («У подножия Белой скалы»). Настроение стихотворения.

Произведения о весне.

Ю. Къандым, стихотворение «Азиз баарь» («Любимая весна»). Картины весны в лирических произведениях.

С. Вапиев, стихотворение «Къарылгъач кельди» («Ласточка вернулась»). Средства художественной выразительности.

Р. Чайлакь, стихотворение «Тезден апрель» («Скоро апрель»). Выразительные средства языка.

С. Вапиев, рассказ «Турначыкъ» («Журавлик»). Пересказ по плану.

Наш родной край.

А. Решат, стихотворение «Селям санъа, Ана-Ватан!» («Здравствуй, Родина!»).

Образ Родины в поэтическом тексте.

И. Асанин, стихотворение «Ватан» («Родина»). Главная мысль произведения.

С. Эмин, стихотворение «Бизим чайырлар» («Наши чаиры»). Выразительные средства языка.

Ф. Алиев, песня «Дагъларда» («В горах»). Выразительное чтение. Настроение песни.

Содержание обучения в 4 классе.

Устное народное творчество.

Бешик йырлары. Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки. Признаки загадок. Народная мудрость пословиц, поговорок. Тема пословиц и поговорок. Лятифе «Мен де буны тюшюнем» («Я тоже думаю об этом»). Народный анекдот-шутка. Особенности данного литературного жанра. Остроумие и находчивость главного героя.

Сказка «Акъыллы кирпинен айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»).
Подробный пересказ сказки.

Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.

Литературные сказки для детей.

А. Чергеев, авторская сказка «Тильки ве къоян» («Лиса и заяц»). Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.

З. Джавтобели, литературная сказка «Бала ве аюв» («Мальчик и медведь»). Речь персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки.

И. Абдураман, сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). Сказка о правде и справедливости. Торжество добра над злом. Сравнение народной и литературной сказки.

З. Джавтобели, литературная сказка «Къоянлар масалы» («Сказка про зайцев»).
Вопросы и ответы по содержанию. Фольклорные элементы авторской сказки.

Произведения об осени.

Л. Сулейман, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осени в лирическом произведении.

Р. Халид, стихотворение «Кузь» («Осень»). Средства художественной выразительности. Настроение стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Емишли тереклер» («Фруктовые деревья»).
Индивидуальный стиль поэта. Создание словесных картин.

И. Абдураман, стихотворение «Эки алма» («Два яблока»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

Произведения о труде и трудолюбии.

Ч. Али, стихотворение «Чебер кызлар» («Девочки – мастерицы»). Основная мысль произведения.

Л. Сулейман, стихотворение «Къыйметли бахшыш» («Ценный подарок»). Смысл заголовка стихотворения.

Н. Балджи, рассказ «Инша» («Сочинение»). Характеристика героев на основе их поступков.

Ч. Али, басня «Макътавгъа ким ляйыкъ?». («Кто достоин похвалы?»). Особенности данного литературного жанра.

Произведения о зиме.

З. Албатлы, стихотворение «Къыш булуты» («Зимняя туча»). Картины зимней природы в стихотворении.

А. Одабаш, стихотворение «Къыш – уста» («Зима – искусница»). Ритм и интонация стихотворения.

Н. Аметова, сказка «Дагъда байрам» («Праздник в лесу»). Чтение по ролям.

Ш. Селим, стихотворение «Масал» («Сказка»). Вопросы и ответы по содержанию.

С. Эмин, рассказ «Япалакъ-япалакъ къар ягъа» («Падает крупный снег»). Пересказ рассказа по плану.

Сказки народов мира.

Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкъыр» («Глупый волк»). Особенности сказки о животных.

Таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» («Тигр и лиса»). Главная мысль сказки. Чтение по ролям.

Афганская народная сказка «Адалетли къады» («Правдивый судья»). Главная мысль сказки. Сжатый пересказ.

Тывинская народная сказка «Алтын къуш» («Золотая птица»). Последовательность событий в сказке, план сказки. Подробный пересказ сказки.

Произведения о весне.

З. Албатлы, стихотворение «Баарь кельди» («Пришла весна»). Картины весны в стихах.

Д. Меджитова, стихотворение «Ана» («Мама»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, стихотворение «Къартанамнынъ тюшю» («Сон моей бабушки»). Вопросы по содержанию произведения.

Р. Фазыл, отрывок «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»). Составление вопросов по содержанию.

Т. Халиловдан, рассказ «Дагъгъа сеят» («Поход в горы»). Смысловые части текста.

Произведения о Родине.

Э. Къафадар, стихотворение «Ватан» («Родина»). Настроение стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте.

Легенда «Багъчасарай бойле пейда олгъан» («Так появился Бахчисарай»).
Подробный пересказ по плану.

Э. Амит, стихотворение «Койде» («В селе»). Ответы на вопросы по содержанию.

Ю. Къандым, стихотворение «Къача озен» («Бежит река»). Настроение стихотворения. Связь между родиной, природой и человеческой душой.

И. Бахшыш, стихотворение «Дагъны кесменъиз!» («Не рубите лес!»). Поэт, ощущающий себя частью природы. Значение природы для человека. Главная мысль произведения.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного и публицистического стилей;

определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладевать алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие);

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану;

читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике;

самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы);

рассказывать 5–6 стихотворений, 2–3 отрывка из прозаического произведения;

называть не менее 3 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть 8–10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты и анимации и другие).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге, её элементах, находить сходные элементы в художественной книге;

читать вслух бегло, осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать смысл крымскотатарских народных сказок, произведений классиков крымскотатарской литературы;

сравнивать лирические и прозаические произведения, народную и литературную сказку;

анализировать литературный текст с использованием системы вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, соотносить её с пословицей или поговоркой, находить в текстах художественные средства языка;

выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения, объяснять смысл образных выражений;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков, определять мотивы их поведения с помощью вопросов учителя (учебника), оценивать поступки;

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать части, составлять простой план;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений крымскотатарского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

наблюдать, как поэты воспевают родную природу;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировке и выполнении проектных заданий;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке и находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, сельской), делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

называть литературные произведения писателей-классиков, их темы и сюжеты;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 4–5 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать, читать и понимать произведения разных жанров, сравнивать, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текста;

самостоятельно определять главную мысль произведения;

выявлять особенности героев произведений, давать им характеристику, сравнивать героев одного произведения (нескольких произведений);

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению, устанавливать причинно-следственные связи;

самостоятельно делить текст на части, составлять план, пересказывать текст подробно (кратко) на основе плана;

выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения; использовать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием, передавать настроение при чтении;

определять сравнения, олицетворения в лирическом произведении, определять ритм стихотворения;

наблюдать противоположные картины в художественном тексте, находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта;

называть названия, темы и сюжеты литературных произведений писателей-классиков;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 5–6 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами;

понимать значимость чтения для дальнейшего обучения.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать содержание прочитанного, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

давать простую характеристику основным действующим лицам произведения, составлять устный рассказ о героях произведений по плану, размышлять о характере и поступках героев;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

делить текст на части, озаглавливать части, составлять план произведения;

выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

называть темы и сюжеты изученных литературных произведений писателей-классиков, соотносить автора, название и героев этих произведений, подготавливать презентацию книг;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 6–7 отрывков из прозаических произведений;

называть и пересказывать не менее 5 народных сказок;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

работать с детской периодикой;

осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;

расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС – 34ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Обучение грамоте и развитие речи. Язувны огретюв ве нутукъны инкишаф этюв.	22			
2.	1. Добукварный период. Арифлерни огренювден эвель девир.	4			https://www.youtube.com/watch?v=nzZGoMjWH5g
	2. Букварный период. Арифлерни огренюв деври.	18			Къырымтатар тилинде мейва ве емишлер (Фрукты и ягоды на крымскотатарском языке) - YouTube Къырымтатар тилинде йыл мевсимлери (Времена года на крымскотатарском языке) - YouTube 5 главных слов. Природа - Табиат - YouTube ПРИВЕТСТВИЕ, ЗНАКОМСТВО, ПРИГЛАШЕНИЕ и ПРОЩАНИЕ / РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 1) - YouTube

3.	Литературное чтение. Эдебий окъув.	10			
3.1	Мы научились читать. Биз окъумагъа огрендик.	4			https://www.youtube.com/watch?v=NniKERgeSXE
3.2	Устное народное творчество. Халкъ агъыз яратыджылыгъы.	3			https://www.youtube.com/watch?v=0-8e1y2UCRo https://www.youtube.com/watch?v=fKf_fmBme1E "Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар" (аудиомасал) - YouTube
3.3	Писатели и поэты детям. Языджи ве шаирлер балаларгъа.	2			https://www.youtube.com/watch?v=QH5_K9HTk0k https://www.youtube.com/watch?v=DHtsdE_t7pw https://www.youtube.com/watch?v=F0YWR183N_k
3.4	Произведения о временах года. Йыл мевсимлери акъкъында эсерлер.	1			https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI

4.	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС – 34ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Школа – источник знаний. Мектеп – билъги чокърагъы.	2			https://www.youtube.com/watch?v=H5XqMj_LyHY КАРАОКЕ. Мен анамнен лаф этем... Сѣз. Сейран Усеин. Муз. Сервер Какура - YouTube
2.	Устное народное творчество. Халкъ агъыз яратыджылыгъы.	5			Айнени. (Багъчада къурдым салынджакъ). Халкъ йыры. КАРАОКЕ. Иджра эте Ленара Османова. - YouTube Загадки на крымскотатарском языке - YouTube Крымскотатарские пословицы о родителях - YouTube
3.	Произведения об осени. Кузь акъкъында эсерлер.	4			https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI

4.	Произведения о труде и трудолюбии. Эмек ве эмексеверлик акъкъында эсерлер.	6			https://www.youtube.com/watch?v=NK2QXC3ZSAA
5.	Произведения о зиме. Къыш акъкъында эсерлер.	5		1	https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
6.	Произведения о дружбе и друзьях. Достлукъ ве достлар акъкъында эсерлер.	4		1	https://www.youtube.com/watch?v=Bw7R1AiKULU "Копек насыл дост къыдыргъан" (масал) - YouTube
7.	Произведения о весне. Баарь акъкъында эсерлер.	3		1	
8.	Наш родной край. Меним тувгъан улькем.	3	1	1	
9.	Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

3 КЛАСС – 34ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Устное народное творчество. Халкъ агъыз яратыджылыгъы.	4			Крымскотатарские пословицы о родителях - YouTube

					https://www.youtube.com/watch?v=pk7SCLHuHRo
2.	Произведения об осени. Кузь акъкында эсерлер.	4			https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI
3.	Произведения о школе и школьниках. Мектеп ве мектеплилер.	3			https://www.youtube.com/watch?v=WDkkK7_QFC4
4.	Произведения о труде и трудолюбии. Эмек ве эмексеверлик акъкында эсерлер.	5	1		https://www.youtube.com/watch?v=WJTal0GQVjI
5.	Произведения о зиме. Къыш акъкында эсерлер.	4		1	https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
6.	Произведения о природе и её охране. Табиат ве оны къорув акъкында эсерлер.	5		2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-krymskotatarskom-yazyke-na-temu-p-zetti-uchansuv-3-klass-4116323.html
7.	Произведения о весне. Баарь акъкында эсерлер.	3			https://www.youtube.com/watch?v=EwzVeYUd2u4
8.	Наш родной край. Бизим тувгъан улькемиз.	5	1	1	

9.	Повторение за год. Йыллык текрарлав.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

4 КЛАСС – 34ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Устное народное творчество. Халкъ агъыз яратыджылыгы.	2			https://www.youtube.com/watch?v=pk7SCLHuHRo Загадки на крымскотатарском языке - YouTube Крымскотатарские пословицы о родителях - YouTube Самые красивые легенды Крыма. Легенда о Медведь-горе(Аю-Даг) - YouTube
2.	Литературные сказки для детей. Балалар ичюн эдебий масаллар.	2			"Тильки ве къоян" (аудио масал) - YouTube

3.	Произведения об осени. Кузь етишти юртура.	2			https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI
4.	Произведения о труде и трудолюбии. Зенаат – алтын билезлик.	1			
5.	Произведения о зиме. Кумюш кыш.	2		1	https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
6.	Произведения о весне. Баарь кельди.	2			https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI Наврез — праздник весны у тюркских народов - YouTube
7.	Сказки народов мира. Башкъя халкъяларнынъ масаллары.	2			
8.	Произведения о Родине. Меним тувгъан межяным.	3	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=4UgJ3wnsh7c
9.	Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке
в 1 классе на 2023/2024 учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				Обучение грамоте и развитие речи. (22ч.) Язувны огретюв ве нутукъны инкишаф этюв. (22с.)		
				1. Добукварный период. (4ч.) Арифлерни огренювден эвель девир. (4с.)		
1.	06.09			Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Слово и предложение. Мераба, мектеп! Агъзавий ве язма нутукъ. Джумле ве сёз.	1	https://www.youtube.com/watch?v=nzZGoMjWH5g
2.	13.09			Уважение к старшим. Слово и слог. Ана-бабанъа сёз къайтарма. Сёз ве эджа.	1	
3.	20.09			В единстве – дружба. В мире звуков. Бирликте – муаббетлик. Этрафымыздаки сеслер.	1	
4.	27.09			Родной край – золотая колыбель. Гласные и согласные звуки. Ана юртунъ – алтын бешик. Созукъ ве тутукъ сеслер.	1	
				2. Букварный период. (18ч.) Арифлерни огренюв деври. (18с.)	1	
5.	04.10			Добро и зло. Буквы Аа и Оо. Ачув – душман, акъыл – дост. Аа, Оо ариффи.	1	
6.	11.10			Труд облагораживает человека. Буквы Ии, Ыы. Иш битиргеннинъ иши битер. Ии ве Ыы арифлери.	1	
7.	18.10			Друг познаётся в беде. Буквы Уу, Нн. Дост къара кунъде белли ола. Уу, Нн арифлери.	1	
8.	25.10			Здоровье – моё богатство. Буквы Сс и Кк. Сагълыгъым – байлыгъым. Сс ве Кк арифлери.	1	
9.	08.11			Человек силен друзьями. Инсан достларынен кучлю. Буквы Тт и Лл. Тт ве Лл арифлери.	1	
10.	15.11			Фрукты и овощи. Буквы Рр и Ее. Емиш ашайджакъ олсанъ, чечегини	1	Къырымтатар тилинде

				узъме. Рр ве Ее арифлери.		мейва ве емишлер (Фрукты и ягоды на крымскотатарском языке) - YouTube
11.	22.11			Родина – вторая мать. Буквы Вв и Пп. Ватан – экинджи анань. Вв ве Пп арифлери.	1	
12.	29.11			Встреча гостей. Буквы Мм и Къкъ. Мусафирчен эв берекетли олур. Мм ве Къ къ арифлери.	1	
13.	06.12			Времена года. Буквы Зз и Бб. Йыл мевсимлери. Зз ве Бб арифлери.	1	Къырымтатар тилинде йыл мевсимлери (Времена года на крымскотатарском языке) - YouTube
14.	13.12			Бери пример с хорошего, а от плохого сторонись. Буквы Яя и Дд. Яхшыдан унер ал, ямандан узакъ ол. Яя ве Дд арифлери.	1	
15.	20.12			В море много путей. Буквы нь и Гг. Деньизде ёллар чокъ. нь ве Гг арифлери.	1	
16.	27.12			Природные явления. Буквы Гъгъ и Чч. Ава аляметлери. Гъгъ ве Чч арифлери.	1	5 главных слов. Природа - Табиат - YouTube
17.	10.01			В каждой шутке есть доля правды. Буквы Шш и Жж. Шакъа этип айтсань да, тюшюнип айт. Шш ве Жж арифлери.	1	
18.	17.01			Знания – самое хорошее богатство. Буквы Дждж и Ёё. Бильги — энъ яхшы зенгинликтир. Дждж ве Ёё арифлери.	1	
19.	24.01			Флаг – гордость народа. Буквы Йй и Хх. Байракъны кокке котермек генчлерге керек! Йй ве Хх арифлери.	1	
20.	31.01			Дети – цветы жизни. Буквы Юю и Цц. Яшлыкъ омюрнинь чечеги. Юю ве Цц арифлери.	1	
21.	07.02			Дружный дом – богатый дом. Буквы Ээ и Щщ. Бирлик эв — берекетли эв. Ээ ве Щщ арифлери.	1	
22.	14.02			Будьте вежливыми. Я научился читать. ь и ь знаки. Алфавит. Мераметли олунъыз. Мен энди окъумагъа билем. ь ве ь ишаретлери. Элифбе.	1	ПРИВЕТСТВИЕ, ЗНАКОМСТВО, ПРИГЛАШЕНИЕ и ПРОЩАНИЕ / РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КРЫМСКОТАТАРСКОГО

						ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 1) - YouTube
				Литературное чтение (10ч.) Эдебий окъув (10с.)		
				Мы научились читать (4) Биз окъумагъа огрендик (4с.)		
23.	21.02			Р. Фазыл, стихотворение «Азбука». Выразительное чтение с использованием знаков препинания. Р. Фазылнынъ «Элифбе» шиирини ифадели окъув.	1	https://www.youtube.com/watch?v=NniKERgeSXE
24	28.02			Б. Мамбет, стихотворение «Радость Алима». Тема стихотворения. Б. Мамбетнинъ «Алимнинъ къуванчы» шиирининъ мевзусы.	1	
25	06.03			Н. Умеров, стихотворение «Слаще всего». Средства художественной выразительности. Н.Умеровнынъ «Энь татлы» шииринде тасвирлев васталары.	1	
26	13.03			И. Паульсон, рассказ «Нет времени для игр». Чтение по ролям. И. Паульсоннынъ «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» шиирини роллерге болип окъув.	1	
				Устное народное творчество (3ч.) Халкъ агъыз яратыджылыгъы (3с.)		
27.	20.03			Айнени. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни. Детская игра с пальчиками. Ритм стихотворений. Бешик йырлары. Пармакъ оюны.	1	https://www.youtube.com/watch?v=0-8e1y2UCRo
28.	03.04			Детские стихи «Верблюды», «Путник». Выразительное чтение. «Девелер», «Ёлджу» бала шиирлерини ифадели окъув.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fKf_fmBme1E
29.	17.04			Сказка «Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?». Деление текста на части. Пересказ эпизодов. «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?» масалыны къысымларгъа болюв.	1	"Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар" (аудиомасал) - YouTube
				Писатели и поэты детям (2ч.)		

				Языджи ве шаирлер балаларгъа (2с.)		
30.	24.04			А. Чергеев, стихотворение «О чём говорят животные?» Выразительное чтение. А. Чергеевнинъ «Айванлар не айталар» шиирини ифадели окъув.	1	https://www.youtube.com/watch?v=QH5_K9HTk0k https://www.youtube.com/watch?v=DHtsdE_t7pw https://www.youtube.com/watch?v=F0YWR183N_k
31	08.05			Д. Кендже, короткое стихотворение «Инструменты плотника так говорят». Ритм стихотворения. Д. Кендженинъ «Дюльгер алетлери шай айталар» шиирининъ ритми.	1	
				Произведения о временах года (1ч.) Йыл мевсимлери акъкъында эсерлер (1с.)		
32.	15.05			А. Одабаш, стихотворение «Осень». Главная мысль произведения. Э. Ибраим, стихотворение «Зима». А.Одабаш «Кузь» ве Э.Ибраим «Къыш» шиирлерининъ мевзусы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI
				Повторение (1ч.) Текрарлав (1с.)		
33.	22.05			Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1	

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке
во 2 классе на 2023/2024 учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				ШКОЛА – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ (2ч.) МЕКТЕП – БИЛЬГИ ЧОКЪРАГЪЫ (2с.)		
1.	07.09			Я. Шакир-Али, стихотворение «Читай, пиши!». Тема стихотворения. Я. Шакир-Алининъ «Окью, яз!» шиирининъ мевзусы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=H5XqMj_LyHY
2.	14.09			С. Усеинов, стихотворение «Я разговариваю». Выразительные средства языка. Поэтическая речь. С. Усеинов. «Мен лаф этем» шииринде тасвирий васталар.	1	КАРАОКЕ. Мен анамнен лаф этем... Сёз. Сейран Усеин. Муз. Сервер Какура - YouTube
				УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (5ч.) ХАЛКЪ АГЪЫЗ ЯРАТЫДЖЫЛЫГЪЫ (5с.)		
3.	21.09			Колыбельная песня «Построил в саду качели». Интонация колыбельной песни. «Багъчада кьурдым салынджакъ» айненни устюнде чалышув.	1	Айнени. (Багъчада кьурдым салынджакъ). Халкъ йыры. КАРАОКЕ. Иджра эте Ленара Османова. - YouTube
4.	28.09			Пословицы. Загадки. Аталар сёзлери. Тапмаджалар.	1	Загадки на крымскотатарском языке - YouTube Крымскотатарские пословицы о родителях - YouTube
5.	05.10			Скороговорки. Считалки. Тезайтымлар. Сайымлар.	1	

6.	12.10			Большие жанры устного народного творчества. Сказка «Волшебное кольцо». Вид сказки. Характеристика героев сказки. ХАЯ-нь буюк жанрлары. «Тылсымлы юзюк» масалы. Масалнынъ чешити. Масал къараманларынынъ характеристикасы.	1	
7.	19.10			Сказка «Крестьянин и лиса». Вид сказки. Составление вопросов по содержанию, ответы на вопросы. Чтение по ролям. «Койлю ве тильки» масалы. Масалнынъ чешити. Суаллерге джевап, роллернен окъув.	1	Койлю ве тильки (масал) - YouTube
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОБ ОСЕНИ (4ч.) КУЗЬ АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (4с.)		
8.	26.10			О. Амит, стихотворение «Осень». Картины осенней природы в произведениях. О. Амитнинъ «Кузь» шири. Шиирде кузь табиятнынъ левхалары.	1	https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI
9.	09.11			Предание «Сосна и воробей». Деление текста на части. «Чам береги ве торгъайчыкъ» риваети. Метинни кысымларгъа болъув.	1	
10.	16.11			Х. Андерсен, отрывок из произведения «Удивительные птицы». Пересказ текста. Яркие картины описания природы. Х. Андерсен «Аджайип къушлар» икяеси. Табиятнынъ ренкли тасвири.	1	
11.	23.11			Ф. Самединов, стихотворение «Осень». Настроение стихотворения. З. Джавтобели, стихотворение «Октябрь». Картины осенней природы. Ф. Самединов. «Кузь» шири. З. Джавтобелининъ «Октябрь» шииринде кузьнинъ тасвири.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ (6ч.) ЭМЕК ВЕ ЭМЕКСЕВЕРЛИК АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (6с.)		
12.	30.11			Л. Сулейман, стихотворение «Девочка – искусница». Понимание основного содержания стихотворения. Выразительное чтение. Л. Сулейманнынъ «Чебер кызычыкъ» шиирини ифадели окъув. Шиирнинъ мундерижджесини анълав.	1	
13.	07.12			К.Д. Ушинский, сказка «Два плуга». Главная тема произведения. К.Д. Ушинский «Эки сабан» икяеси. Икяенинъ эсас мевзусы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=NK2QXC3ZSAA
14.	14.12			Э. Амит, отрывок из рассказа «В мастерской кузнеца». Подробный пересказ. Э. Амитнинъ «Демирджининъ устаханесинде» эсерининъ мундерижджесини айтып берюв.	1	

15.	21.12			Ю. Аким, стихотворение «Дед - виноградарь». Главная мысль стихотворения. Чтение вслух. Ю.Аким. «Юзюмджи къарт» шиирининъ эсас фикри. Окъув сеснен.	1	
16.	28.12			Н. Аметова, рассказ «Чернобровка». Составление плана произведения. Н.Аметованынъ «Къаракъаш» эсери боюнджа план тизюв.	1	
17.	11.01			Э. Ибраим. «Профессии». Чтение по ролям. Э. Ибраим «Унерлер» шиирини роллерге болип окъув.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЗИМЕ (5ч.) КЪЫШ АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (5с.)		
18.	18.01			О.Амит, стихотворение «Дед Мороз». Картины зимней природы. О.Амитнинъ «Къышбабай» шииринде къыш левхаларыны тасвирлев.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
19.	25.01			Р.Фазыл, Л.Софу, отрывок «Зимняя радость». Анализ мотивов поведения героев. Подробный пересказ текста. Р.Фазыл, Л.Софу «Къыш зевкъы» эсеринде къараманларнынъ аркетлери. Метинни икяе этюв.	1	
20.	01.02			Г. Булгъанакълы, стихотворение «Мы слепили снеговика». Описание детских развлечений. Выразительное чтение. Гъ. Булгъанакълы «Къардан адам ясадыкъ» шииринде балаларнынъ шенъленювининъ тасвири. Шиирни ифадели окъув.	1	
21.	08.02			С. Вапиев, рассказ «Дедушка и медвежата». Пересказ текста по рисунку. С. Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар» икяеси. Ресим боюнджа мундериджени икяе этюв.	1	
22.	15.02			РР №1. Рисунок о зиме. НИ №1. Къыш мевсими боюнджа ресим япув.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ (4ч.) ДОСТЛУКЪ ВЕ ДОСТЛАР АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (4с.)		
23.	22.02			Ч. Али, стихотворение «Дружба красит дружбу». Главная мысль стихотворения. Ч. Али «Достлукъ - достлукъ север» шиирининъ эсас фикри.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Bw7R1AiKULU
24.	29.02			Сказка «Как собака друга искала». Характеристика героев сказки. «Копек насыл дост къыдыргъан» масалы. Масал къараманларынынъ характеристикасы.	1	"Копек насыл дост къыдыргъан" (масал) - YouTube
25.	14.03			Сказка «Мудрые слова». Подробный пересказ сказки. «Икметли сёз» масалыны икяе этюв.	1	

26.	21.03			С. Усеинов, «Добро пожаловать!». Выразительные средства языка. РР №2. Составление рассказа «Мой друг». С.Усеиновнынъ «Хош кельдинъиз эвиме!» шииринде тасвирий васталар. НИ №2. «Меним достум» адлы икяе тизюв.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕСНЕ (3ч.) БААРЬ АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (3с.)		
27.	04.04			Ю. Аким, стихотворение «Прозрачная капля». Картины весенней природы. Л. Сулейман, стихотворение «Первый подснежник». Тема стихотворения. Выразительное чтение. Ю. Аким. «Буллюр тамчы», Л. Сулейман «Биринджи акъбардакъ» шиирлерини ифадели окъув.	1	
28.	11.04			С. Харахады, сказка «Заяц ждѣт весну». Особенности развития событий. РР №3. Составление текста по рисунку. С. Харахады. «Тавшанчыкъ баарьни беклей» масалы. НИ №3. Ресимге бакъып икяе тизюв.	1	https://www.youtube.com/watch?v=EwzVeYUd2u4
29.	18.04			Э. Керменчикли, стихотворение «Весна». Ритм стихотворения. Интонация стихотворения. Э. Къафадар, стихотворение «Пришѣл Наврез». Тема стихотворения. Э. Керменчикли «Баарь» ве Э. Къафадарнынъ «Наврез кельди!» шиирлерини ифадели окъув. Шиирлернинъ мевзулары ве ритми.	1	
				НАШ РОДНОЙ КРАЙ (3ч.) МЕНИМ ТУВГЪАН УЛЬКЕМ (3с.)		
30.	25.04			Вн. чт. №1. В. Бекирова, рассказ «Крым - наша Родина». «Симферополь». Подробный пересказ. Вопросы по содержанию произведения. СТО №1. В. Бекированынъ «Ватанымыз – Къырым» ве «Симферополь» икяелерини окъув, мундериджеси боюнджа суаллер тизюв.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4UgJ3wnsh7c
31.	02.05			Н. Къуртмоллаев, стихотворение «Горный родник». Главная мысль произведения. РР №4. Составление рассказа о Крыме. Н. Къуртмоллаев. «Дагъ чокърагъы» шиирининъ эсас фикри. НИ №4. Къырым акъкъында икяе тизюв.	1	
32.	16.05			Ю. Къандым «Мой флаг». Выразительное чтение. Народная песня «Наш прекрасный Крым». Чтение вслух. Ю. Къандым. «Байрагъым» шиирини	1	Эй, гузель Къырым (Ey, Güzel Qırım) -

				ифадели окъув. «Эй, гузель Къырым!» халкъ йыры. Окъув сеснен.		YouTube
33.	23.05			Проверочная работа №1. Тестирование. Тешкерюв иши №1. Тестирлев.	1	
				ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.) ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)		
34.				Повторение за год. ЙЫЛЛЫКЪ текрарлав.	1	

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке
в 3 классе на 2023/2024 учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4ч.) ХАЛКЪ АГЪЫЗ ЯРАТЫДЖЫЛЫГЪЫ (4с.)		
1.	07.09			Народные песни, частушки. Скороговорки и пословицы. Темы пословиц. Къырымтатар халкъ йырлары, манелер. Тезайтымлар ве аталар сёзлери. Аталар сёзлерининъ мевзулары.	1	Крымскотатарские пословицы о родителях - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=pk7SCLHuHRo
2.	14.09			Легенда «Девушка Арзы». Особенности литературного жанра. Пересказ по плану. «Арзы къыз» эфсанесини икяе этюв.	1	
3.	21.09			Предание «Хлеб всему голова». Особенности данного литературного жанра. «Отъемке урьмет» риваети устюнде иш.	1	
4.	28.09			Сказка «Сказка о трудолюбивой и ленивой девочках». Выборочный пересказ. «Алтын башнен хыяр баш» масалыны сайлама икяе этюв.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОБ ОСЕНИ (4ч.) КУЗЬ АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (4с)		
5.	05.10			А. Одабаш, стихотворение «Осенью». Картины осени в стихотворении. Ю. Темиркъая, стихотворение «Ноябрь». Выразительное чтение. А. Одабаш «Кузь айында» шииринде кузьнинъ тасвири. Ю. Темиркъаянынъ «Ноябрь» шиирини ифадели окъув.	1	https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI
6-7.	12.10 19.10			Н. Аметова, рассказ «Зонт». Отношение автора к главному герою. Пересказ по составленному плану. Н. Аметованынъ «Шемсие» икяесинде муэллифининъ баш къарамангъа мунасебети. План боюнджа икяе этюв.	2	
8.	26.10			Э. Бахшыш, стихотворение «Дары осени». Главная мысль произведения. Э. Бахшышнынъ «Кузь нимети» шиирининъ эсас фикри.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ И ШКОЛЬНИКАХ (3ч.)		

МЕКТЕП ВЕ МЕКТЕПЛИЛЕР (3с.)						
9.	09.11			Р. Бурнаш, стихотворение «Здравствуй, школа!». Главная мысль произведения. Р. Муедин. Стихотворение «В школу». Настроение стихотворения. Р. Бурнаш «Мераба, мектеп!», Р. Муедин «Мектепке» шиирлернинъ эсас фикри.	1	
10.	16.11			Э. Ибраим, стихотворение «Прозорливый Мамут». Юмор в стихотворении. Э. Ибраим «Ачкозь Мамут» шииринде юмор.	1	
11.	23.11			Ч. Али, стихотворение «Бабушка с корзиной». Нравственный смысл стихотворения. Милосердие - одно из лучших качеств человека. Ч. Алининъ «Сепетли къартий» шииринде ярдымгъа келюв – инсаннынъ энъ гузель чизгиси.	1	https://www.youtube.com/watch?v=WDkkK7_QFC4
ПРОЗВЕДЕНИЯ О ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ (5ч.) ЭМЕК ВЕ ЭМЕКСЕВЕРЛИК АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (5с.)						
12.	30.11			Э. Ибраим, стихотворение «Наставления моего дедушки». Нравственный смысл стихотворения. Э. Ибраим «Къартбабамнынъ насиаты» шиирининъ мевзу ве гъаеси.	1	
13.	07.12			Р. Муедин, стихотворение «Надо учиться». Выразительное чтение. Чтение вслух. Р. Муединнинъ «Окъумакъ керек» шиирини ифадели окъув. Окъув сеснен.	1	https://www.youtube.com/watch?v=WJTal0GQVjI
14.	14.12			Н. Умеров, рассказ «Мой друг Руслан». Отношение автора к своему герою. Подробный пересказ текста. Вопросы по содержанию. Н. Умеровнынъ «Меним достум Руслан» икяеси устюнде иш. Эсерни икяе этюв, суаллер тизюв.	1	
15.	21.12			Проверочная работа №1. Тестирование. Тешкерюв иш №1. Тестирлев.	1	
16.	28.12			Вн. чт. №1. Сказка «Брат Солнца». Чтение по ролям. СТО №1. «Кунешнинъ къардашы» масалыны роллернен окъув.	1	
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЗИМЕ (4ч.) КЪЫШ АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (4с.)						
17.	11.01			Э. Ибраим, стихотворение «Снег». Выразительное чтение. Ю. Темиркъая, стихотворение «Зима и дети». Создание словесных картин.	1	

				Э. Ибраим «Къар», Ю. Темиркъаянынъ «Къыш ве балалар» шиирлерини ифадели окъув.		
18.	18.01			С. Вапиев, отрывок «Асанчик». Составление плана текста. Мотивы и поступки героев. С. Вапиев «Асанчыкъ» икяесине план тизюв.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
19.	25.01			Ш. Душаев, стихотворение «Зима». Выразительное чтение. Ш. Душаев. «Къыш» шиирини ифадели окъув.	1	
20.	01.02			Ш. Селим, стихотворение «В ожидании Деда Мороза». Выразительное чтение. РР №1. Работа по картине на тему «Зима». Ш. Селимнинъ «Къышбабаны беклеп» шиирини ифадели окъув. НИ №1. Къыш ресими узеринде иш.		
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ПРИРОДЕ И ЕЁ ОХРАНЕ (5ч.) ТАБИАТ ВЕ ОНЫ КЪОРУВ АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (5с.)		
21.	08.02			П. Зети, стихотворение «Водопад». Выразительное чтение. П. Зетти «Учансув» шиирини ифадели окъув.	1	https://infourok.ru/konpekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-krymskotatarskom-yazyke-na-temu-p-zetti-uchansuv-3-klass-4116323.html
22.	15.02			Э. Амит, отрывок из рассказа «Дикий». Выборочный пересказ. Рассуждение об отношении человека к природе. Э. Амитнинъ «Кийик» икяесини сайлама икяе этюв.	1	
23.	22.02			А. Мефаев, стихотворение «Село». Создание словесных картин. РР №2. Описание своего села. «Кой» шиири устюнде иш, койни тасвир этмек. НИ №2. Меним коюм – тасвир этюв.	1	
24.	29.02			А. Велиев, стихотворение «У подножия Белой скалы». Настроение стихотворения. А. Велиев. «Аккъая этегинде» шииринде шаирнинъ кейфи.	1	
25.	14.03			А. Шамсутдинов, отрывок «Украшение степи». Вопросы по содержанию текста. Гармония человека с природой. Подробный пересказ текста. РР №3. Работа по рисунку «Крымское поле». А. Шамсутдинов. «Чёлъ ярашыгы» эсеринде адамнынъ табиятнен уйгунлыгы. НИ №3. «Къырым чёлъ» ресими боюнджа иш.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕСНЕ (3ч.) БААРЪ АКЪКЪЫНДА ЭСЕРЛЕР (3с.)		
26.	21.03			Ю. Къандым, стихотворение «Любимая весна». Картины весны в	1	

				лирических произведениях. Ю. Къандымнынъ «Азиз баарь» шииринде баарь левхалары.		
27.	04.04			С. Вапиев, стихотворение «Ласточка вернулась». Средства художественной выразительности. Р. Чайлакъ, стихотворение «Скоро апрель». С. Вапиевнинъ «Къарылгъач», Р. Чайлакъ «Тезден апрель» шиирлеринде тасвирий васталар.	1	https://www.youtube.com/watch?v=EwzVeYUd2u4
28.	11.04			С. Вапиев, рассказ «Журавлик». Пересказ по плану. С. Вапиев. «Турначыкъ» икяесини план боюнджа икяе этиов.	1	
				НАШ РОДНОЙ КРАЙ (5ч.) БИЗИМ ТУВГЪАН УЛЬКЕМИЗ (5с.)		
29.	18.04			А. Решат, стихотворение «Здравствуй, Родина!». Образ Родины в поэтическом тексте. РР №4. Составление текста о Родине. А. Решат. «Селям санъа, Ана-Ватан!» шииринде Ватан образы. НИ №4. Ватан акъкъында метин тизюв.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4UgJ3wnsh7c
30.	25.04			И. Асанин, стихотворение «Родина». Главная мысль произведения. И. Асанин «Ватан» шиирининъ эсас фикри.	1	
31.	02.05			С. Эмин, стихотворение «Наши чаиры». Выразительные средства языка. Чтение вслух. С. Эмин «Бизим чайырлар» шиири. Окъув сеснен.	1	
32.	16.05			Ф. Алиев, песня «В горах». Выразительное чтение. Настроение песни. Ф. Алиев. «Дагъларда» йырыны ифадели окъув.	1	Fevzi Bilâlov - Dağlarğa bardım - YouTube
33.	23.05			Проверочная работа №2. Тестирование. Тешкерюв иши №2. Тестирлев.	1	
				ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.) ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)		
34.				Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1	

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке
в 4 классе на 2023/2024 учебный год**

1		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2ч.) ХАЛКЪ АГЪЫЗ ЯРАТЫДЖЫЛЫГЪЫ (2с.)		
1.	10.01			Пословицы и загадки. Признаки загадок. «Я тоже думаю об этом». Народный анекдот-шутка. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Лятифе «Мен де буны тюшюнем».	1	https://www.youtube.com/watch?v=pk7SCLHuHRo Загадки на крымскотатарском языке - YouTube Крымскотатарские пословицы о родителях - YouTube
2.	17.01			Легенда «Медведь-гора». Пересказ текста по плану. «Аювдагъ» эфсанесини план боюнджа икяе этюв.	1	Самые красивые легенды Крыма. Легенда о Медведь-горе(Аю-Даг) - YouTube
				ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ (2 ч.) БАЛАЛАР ИЧЮН ЭДЕБИЙ МАСАЛЛАР (2с.)		
3.	24.01			А. Чергеев, авторская сказка «Лиса и заяц». Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям. А. Чергеев. «Тильки ве кьоян» масалыны роллернен окъув. Масалнынъ мевзусы ве эсас фикри.	1	"Тильки ве кьоян" (аудио масал) - YouTube
4.	31.01			З. Джавтобели, литературная сказка «Мальчик и медведь». Речь персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки. З. Джавтобели. «Бала ве аюв» масалы. Масалнынъ эсас фикри.	1	

				ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОБ ОСЕНИ (2ч.) КУЗЬ ЕТИШТИ ЮРТУМА (2с.)		
5.	07.02			Л. Сулейман, стихотворение «Осень». Картины осени в лирическом произведении. Р. Халид, стихотворение «Кузь» «Осень». Средства художественной выразительности. Л. Сулейман ве Р. Халиднинъ «Кузь» шиирлеринде кузь левхалары.	1	https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI
6.	14.02			Вн. чт. №1. И. Абдураман, произведение «Два яблока». СТО №1. И. Абдураман «Эки алма» икяеси.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ (1ч.) ЗЕНААТ – АЛТЫН БИЛЕЗЛИК (1с.)		
7.	21.02			Н. Балджы, рассказ «Сочинение». Характеристика героев на основе их поступков. Чтение вслух. Н. Балджы. «Инша» икяеси. Къараманларнынъ арекетлерининъ характеристикасы. Окьув сеснен.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЗИМЕ (2ч.) КУМЮШ КЪЫШ (2с.)		
8.	28.02			З. Албатлы, стихотворение «Зимняя туча». Картины зимней природы в стихотворении. А. Одабаш, стихотворение «Зима – искусница». З. Албатлы «Къыш булуты», А. Одабаш «Къыш – уста» шиирлеринде къыш левхалары.	1	
9.	06.03			Ш. Селим, стихотворение «Сказка». Вопросы и ответы по содержанию. РР №1. Работа по картине на тему «Зима». Ш. Селим. «Масал» шири боюнджа суаллерге джевап берюв. НИ №1. Къыш ресими узеринде иш.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕСНЕ (2ч.) БААРЬ КЕЛЬДИ (2с.)		
10.	13.03			З. Албатлы, стихотворение «Пришла весна». Картины весны в стихах. З. Албатлы. «Баарь кельди» шииринде баарь левхалары.	1	https://www.youtube.com/watch?v=zAspV3L3fwI
11.	20.03			Р. Фазыл, отрывок «Праздник Наврез». Составление вопросов по содержанию. Р. Фазыл «Наврез байрамы» икяеси боюнджа суаллер тизюв.	1	Наврез — праздник весны у тюркских народов - YouTube
				СКАЗКИ НАРОДОВ МИРА (2ч.)		

				БАШКЪА ХАЛКЪЛАРНЫНЪ МАСАЛЛАРЫ (2с.)		
12.	03.04			Казахская народная сказка «Глупый волк». Особенности сказки о животных. «Ахмакъ къашкъыр» къазах масалы. Айванлар акъкъында масалнынъ хусусиетлери.	1	
13.	17.04			Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Главная мысль сказки. Чтение по ролям. «Къаплан ве тильки» таджик халкъ масалыны роллернен окъув. Масалнынъ эсас фикри.	1	
				ПРОИЗВЕДЕНИЯ О РОДИНЕ (3ч.) МЕНИМ ТУВГЪАН МЕКЯНЫМ (3с.)		
14.	24.04			Э. Къафадар, стихотворение «Родина». Настроение стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте. РР №2. Составление текста о Родине. Э. Къафадар «Ватан» шири. Шиирнинъ кейфи. НИ №2. Ватан акъкъында метин тизюв.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4UgJ3wnsh7c
15.	08.05			Легенда «Так появился Бахчисарай». Подробный пересказ по плану. Чтение вслух. «Багъчасарай бойле пейда олгъан» эфсанесини план боюнджа икяе этюв. Окъув сеснен.	1	
16.	15.05			Проверочная работа №1. Тестирование. Тешкерюв иш №1. Тестирлев.	1	
				ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.) ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)		
17.	22.05			Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1	