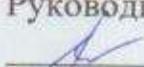


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА ПЕТРОВИЧА ИСАИЧКИНА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
социально-
гуманитарного цикла
Руководитель МО


Е.И.Ланговая
Протокол №1
«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Мавлитова Э.Д.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Советская
СШ №2
им. Героя Советского Союза
П.П.Исаичкина»

Л.А.Кощман
Приказ № 341/1 от
«30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
творческого объединения «Большая перемена»
(1 группа)**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Составитель: Хмелевская В.А.,
педагог дополнительного образования

п. Советский

2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Большая перемена» разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) ;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.05.2022 № 798-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

В основе данной программы - программы «Юный журналист» Лукьяновой С.Л., модифицированных программ «Радиожурналистика» и «Медиаобразование» Семени Р.Н.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях объединения дополнительного образования, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании систем взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительные особенности: деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Занятия по данной программе учитывают личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности

мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве.

Педагогическая целесообразность.

Участие в работе редакции школьной газеты, изучение основ журналистики позволяет учащимся повысить социальную активность, формирует положительные социальные установки, дает возможность творчески самореализоваться и примерить на себя интересную им профессию.

Адресат программы

Программа «Большая перемена» рассчитана на учащихся 13-17 лет (7-11 кл.), заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география и другим. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширит объем знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Программа предусматривает включение в работу объединения ДО обучающихся с ОВЗ. Результативность их участия достигается посредством использования дополнительных доступных объяснений материала, использования наглядности и алгоритма выполнения заданий, работе в паре с сильным учеником и/или под руководством педагога с пошаговым контролем этапов выполнения заданий.

Наполняемость учебного объединения – 20 человек.

Уровень базовый

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Обучение в объёме 34 часов.

Форма обучения: очная. Допускается дистанционная форма обучения. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2) [9].

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий.

Состав групп постоянный, набор свободный. Занятия групповые. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 1 академический час – 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание пространства для социальных медиапрактик школьников и приобщение их к общественно значимым делам

Задачи:

Образовательные (предметные)

- знакомство учащихся с основными жанрами публицистики, историей журналистики, телевизионного творчества;
- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере.

Развивающие (метапредметные)

- развитие умения создавать публицистические тексты, теле-радиопередачи разных жанров;
- формирование у учащихся навыков редактирования;
- совершенствование умения добиваться успешной коммуникации с представителями разных возрастных групп;
- всестороннее развитие творческих способностей;
- расширение общего кругозора.

Воспитательные (личностные)

- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- приобщение учащихся к работе в команде;
- воспитание поведения культуры и речи;
- привитие культуры общения со средствами массовой информации;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Большая перемена» направлена на воспитание личностных качеств обучающегося в процессе групповой и индивидуальной деятельности. Он включает в себя:

- общую оценку индивидуальных склонностей и познавательных интересов;
- формирование у обучающихся необходимых моральных качеств;
- создание условий для развития навыков самовоспитания;
- создание доброжелательного образовательного пространства, условий для развития индивидуальности;
- постоянное взаимодействие с семьёй.

Основные методы воспитания: убеждение, мотивация, стимулирование.

Решение воспитательных задач возможно и на каждом занятии, и в процессе участия детей в мероприятиях различного уровня (конференциях, конкурсах, акциях). Во время своей деятельности дети приобретают навыки общения, взаимодействия с информационной средой, медиатехникой, а также культуры поведения в процессе межличностного взаимодействия.

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Кол-во часов
ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТСКОЙ РАБОТЫ:	
Характерные особенности личности журналиста	2
Уроки общения.	2
Самооценка и ее роль в развитии личности	1
Взаимосвязь личностного развития и личностных качеств журналиста	1
ОФОРМЛЕНИЕ ГАЗЕТЫ. РАБОТА НА ПК	6
ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Что такое журналистика? Взгляд изнутри.	2
Стилистика в издательской деятельности, публицистические жанры	11
	2
Структура журналистского текста	2
Газета – инструмент диалога со взрослыми	1
Фотография и компьютерный дизайн	2
Реклама и ее роль в деятельности информационной службы	2
Теле и радиожурналист	
ИТОГО	34 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТСКОЙ РАБОТЫ (6 ч)

Характерные особенности личности журналиста
 Кто делает газету? Профессия – журналист.
 Профессиональные черты журналиста. Тест Уроки общения. Этикет общения
 Особенности вербального и невербального общения
 Самооценка и ее роль в развитии личности. Самопрезентация: эссе «Я – журналист». Взаимосвязь личностного развития и личных качеств журналиста
 Отношения журналиста и аудитории

Раздел 2. ОФОРМЛЕНИЕ ГАЗЕТЫ. РАБОТА НА ПК (6 ч)

Работа на ПК. Программа MS WORD
 Практическая работа «Текст, заголовок»
 Иллюстрированное оформление газеты. Фоторепортаж
 Работа на ПК. Программа MS POWER POINT.
 Программа MS PUBLISHER. Макет издания.

Раздел 3. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (24ч)

Что такое журналистика? Взгляд изнутри. Особенности журналистики сегодня.
 Заповеди юных журналистов
 Стилистика в издательской деятельности, публицистические жанры
 Интервью. Анализ образцов интервью.

Заметка. Виды заметок. Написание заметки.

Репортаж. Виды репортажа. Отчет. Виды отчета . Очерк

Структура журналистского текста

Структура текста.

Что такое школьная газета, ее цели. Как её сделать. Газетный дизайн.

Конкурс дизайнерских идей. Фотография и компьютерный дизайн.

Принципы фотографирования.

Реклама и ее роль в деятельности информационной службы. Цели и задачи рекламы. Создание рекламы

Теле и радиожурналист. Виды специализации на телевидении и радио.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие *познавательные* учебные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные учебные действия

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

К концу обучения учащиеся **должны знать:**

- основные цели и задачи средств массовой информации;
- иметь представление о профессии журналист;
- основные жанры журналистики;

- особенности основных компьютерных программ

должны уметь:

- строить устное и письменное сообщение;

- работать в различных жанрах публицистического стиля;

- оценивать события с точки зрения нравственных позиций,

- общаться с отдельным человеком и аудиторией;

- иметь навык работы на персональном компьютере;

- презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);

- готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.

Результатом деятельности школьников в рамках программы кружка станет выпуск школьной газеты с использованием ИКТ-технологий.

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1.Календарный учебный график

Начало реализации программы 2 сентября, окончание 26 мая.

Количество учебных недель – 33.

Количество учебных дней – 33

Обучение организовано в течение всего учебного года, исключая каникулы.

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования.

Программа предназначена для реализации в творческих объединениях социально-гуманитарной направленности. Программа разработана педагогом дополнительного образования Хмелевской В.А.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует:

- кабинет для групповых занятий;
- технические средства: ноутбук, смартфон с фото-видеокамерой, МФУ, микрофон, колонки;
- наличие бумаги и краски для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

Методическое обеспечение образовательной программы

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесный метод;
- Наглядный метод;
- Метод самостоятельной работы;
- Метод непосредственной помощи.
- Дидактический материал
- Специальные журналистские тексты, видеосюжеты, фильмы,

практические задания.

При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается основополагающим понятиям журналистики. Освоение теоретического материала проводится в форме лекций и последующего обсуждения

темы. В ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, что очень важно для успешной работы.

Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В ходе реализации данной программы используются следующие формы организации занятий:

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть - основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

Методический и дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программы в электронном виде:
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах.

2.3.Формы аттестации

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфель достижений обучающихся), характеризующая динамику индивидуальных достижений. Результативность работы системы определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Контроль знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьных газет.

Виды контроля за формированием умений учащихся:

Начальный: Собеседование. Определяются интересы ребенка, проводится проверка знаний, умений и навыков при помощи разработанных к программе вопросов и т. д.

Промежуточный контроль: Ведется совместно с педагогом обсуждение работы на данном этапе. Проводится в форме проверки теоретических знаний в форме опроса, творческих работ.

Итоговый контроль: Проводится в конце года в форме выпуска газеты, телепрограммы, с целью, определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков отслеживается по ожидаемым результатам на каждый год обучения с помощью предусмотренных программой итоговых диагностик.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов и родителей

1. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
2. Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с.
3. Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г.
4. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г.
5. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.
6. Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. /С.А. Муратов – М.: Искусство, 1983 – 159 с.
7. Психология рекламы (Реклама. НЛП. 25 кадр.)/ Вит Ценев – М.: ООО «Винити», 2003 год – 95 с.
8. Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С.Ильинский, 2002 год – 72 с.

Литература для обучающихся

1. Вагапова Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 2001 г.
2. Вельц Д.Я., Дорожкина Т.Н. Основы риторики. Уфа 1997 г.
3. Засорина Т., Федосова Н. Профессия журналист. Ростов н/Д., 1999 г.
4. Мирошниченко М. Азбука журналистики. [Текст] /М. Мирошниченко. – М. Журфак, 2009.
5. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
7. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Интернет-ресурсы:

1. <http://its-journalist.ru/>
2. <http://youngjournal.v-teme.com/>
3. <http://www.eartist.narod.ru/text2/01.htm>

Оценочные материалы Программы

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.

3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.

4. **Педагогический мониторинг:** контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

5. **Диагностика личностных результатов** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность учащихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Параметры	Критерии	Степень выраженности показателей
Теоретические знания по грамотности речи, кругозор	Знание основных понятий, определений, правил, норм, фактов.	Достаточный уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания только с помощью педагога. Средний уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме. Высокий уровень - обучающийся владеет полным объемом знаний, предусмотренных программой, самостоятельно выполняет задания, грамотно строит речь как устную, так и письменную.
Работа с текстом, практические умения и навыки в создании печатного материала.	Умение работать с текстом, находить скрытую информацию в условии, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой. Умение подобрать актуальный материал, эффектно оформлять	Достаточный уровень - допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание с помощью педагога или товарища. Средний уровень - допускает небольшие ошибки в самостоятельном решении, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме. Высокий уровень - самостоятельно выполняет задания, полностью соответствует программным требованиям.
Интеллектуальные и творческие способности, интерес	Осознание материала и заданий, процесс решения поставленных задач	Достаточный уровень - разъяснение педагога, обучающийся не способен самостоятельно создать новый продукт Средний уровень - частично находит новые пути решения при выполнении задания, периодически проявляет повышенный интерес Высокий уровень - самостоятельно выполняет творческие задания, неординарно решает вопросы, способен найти

		неординарный подход.
Организация учебной деятельности	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий	<p>Достаточный уровень - испытывает некоторые затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания только с помощью педагога.</p> <p>Средний уровень - начинает выполнение заданий охотно, но в процессе может испытывать затруднения.</p> <p>Высокий уровень – высокая степень ответственности, обучающийся способен самостоятельно организовывать процесс, выполнить задания, успешно завершить процесс работы.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Занятие	Часы		Дата	
		Теория	Практ.	п	ф
ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТСКОЙ РАБОТЫ					
<i>Характерные особенности личности журналиста</i>					
1	Кто делает газету? Профессия – журналист.	1		04.09	
2	Профессиональные черты журналиста. Тест		1	11.09	
<i>Уроки общения.</i>					
3	Этикет общения	1		18.09	
4	Особенности вербального и невербального общения		1	25.09	
<i>Самооценка и ее роль в развитии личности</i>					
5	Самопрезентация: эссе «Я – журналист»		1	02.10	
<i>Взаимосвязь личностного развития и личных качеств журналиста</i>					
6	Отношения журналиста и аудитории	1		09.10	
ОФОРМЛЕНИЕ ГАЗЕТЫ. РАБОТА НА ПК					
7	Работа на ПК. Программа MS WORD	1		16.10	
8	Практическая работа «Текст, заголовок»		1	23.10	
9	Иллюстрированное оформление газеты. Фоторепортаж		1	06.11	
10	Работа на ПК. Программа MS POWER POINT.	1		13.11	
11	Практическая работа «Презентация»		1	20.11	
12	Программа MS PUBLISHER .Макет издания.	1		27.11	
ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
<i>Что такое журналистика? Взгляд изнутри.</i>					
13	Особенности журналистики сегодня.	1		11.12	
14	Заповеди юных журналистов		1	18.12	

Стилистика в издательской деятельности, публицистические жанры					
15	Интервью	1		25.12	
16	Анализ образцов интервью.		1	15.01	
	Заметка. Виды заметок	1		22.01	
17	Написание заметки.		1	29.01	
18	Анализ работ				
19	Репортаж. Виды репортажа	1		05.02	
20	Написание репортажа. Анализ работ.		1	12.02	
21	Отчет. Виды отчета	1		19.02	
22	Написание отчета. Анализ работ		1	26.02	
23	Очерк	1		05.03	
24	Написание очерка. Анализ работ		1	12.03	
25	Собираем новости.		1	19.03	
Структура журналистского текста					
26	Структура текста.	1		26.03	
27	Практическая работа Текст на заданную тему.		1	09.04	
Газета – инструмент диалога со взрослыми					
28	Что такое школьная газета, ее цели. Как её сделать.	1		16.04	
29	Газетный дизайн. Конкурс дизайнерских идей		1	23.04	
Фотография и компьютерный дизайн					
30	Фотография. Принципы фотографирования.	1		30.04	
Реклама и ее роль в деятельности информационной службы					
31	Цели и задачи рекламы.	1		07.05	
32	Создание рекламы		1	14.05	
Теле и радиожурналист					
33	Виды специализации на телевидении и радио. Советы начинающим телевизионщикам	1		21.05	
ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ НАВЫКОВ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
	Создание газеты. Написание статей – 1 раз в четверть				
ИТОГО:		17	16		
		33 часа			

