**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Старокрымский учебно-воспитальный компелкс №1 «Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых**

**Кировског**о **района Республики Крым**

**(МБОУ «Старокрымский УВК №1)**

**297345, Республика Крым, Кировский район, г.Старый Крым,ул.К.Либкнехта,33**

**Тел.:0(6555) 5-15-97, e-mail:** [**skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**](mailto:skuvk1.kirov@crimeaedu.ru)

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании школьного МО  Протокол от  18.08.2023г.  № | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Л.С. Меметова  18.08.2023г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от 18.08.2023г. № 203-о |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету Изобразительное исскуство**

**для 5-7 класса**

**(соответствует ФОП)**

**Учитель: Джеппарова Л.С**

**Пояснительная записка.**

1. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, представленных в ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), **Федеральной образовательной программе основного общего образования** (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 ), ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МАОУ лицея №7 г.Томска, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая

деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности ипатриотизма, уважения и бережного отношениякистории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 5-7 класса, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальныхкачеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями. Учебныйматериал разделённатематическиеблоки, которыемогут бытьоснованием

для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Цель:** освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами учебного предмета** «Изобразительное искусство» являются:

1. освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

2. формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

3. формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

4.приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

5. формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

6. овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

7. развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения

8. воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

9. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей.

**Место в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год (5, 6, 7 классы).**

**Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» 5 класс**

**Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.**

***Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве***

*1.1. Декоративно-прикладное искусство и его виды.* Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей. Виртуальная экскурсия: «Всероссийский музей декоративного искусства».

***Раздел 2. Древние корни народного искусства***

*2.1. Древние образы в народном искусстве.* Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнениерисунков натемы древних узоров деревяннойрезьбы, росписипо дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

*2.2. Убранство русской избы.* Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

*2.3. Внутренний мир русской избы.* Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

*2.4. Конструкция и декор предметов народного быта и труда.* Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

*2.5. Народный праздничный костюм (коллективный проект).* Образный строй народногопраздничногокостюма — женскогои мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

*2.6. Искусство народной вышивки (коллективный проект).* Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенноститрадиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в

форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия. *2.7. Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного*

*творчества (коллективный проект).* Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

*2.8. Тематический контроль по разделам 1 и 2.* ***Раздел 3. Народные художественные промыслы***

*3.1. Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России.* Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

*3.2. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.* Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

*3.3. Праздничная хохлома. Роспись по дереву.* Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

*3.4. Городецкая роспись по дереву.* Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

*3.5. Искусство Гжели. Керамика.* Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

*3.6. Жостово. Роспись по металлу.* Жостово. Роспись по металлу. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

*3.7. Искусство лаковой живописи.* Искусство лаковой живописи. Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше.Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

*3.8. Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России (коллективный проект).* Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

*3.9. Тематический контроль по разделу 3.*

***Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов***

*4.1. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.* Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

*4.2. Особенности орнамента в культурах разных народов.* Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

*4.3. Особенности конструкции и декора одежды.* Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

*4.4. Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры (коллективный проект).* Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

***Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека*** *5.1.* *Многообразие* *видов,* *форм,* *материалов* *и* *техник* *современного*

*декоративного искусства.* Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

*5.2. Символические знаки в современной жизни.* Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

*5.3. Декор современных улиц и помещений (коллективный проект).* Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» 6 класс**

**Модуль «Живопись, графика, скульптура» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.*****Раздел 1. Общие сведения о видах искусства***

*1.1. Искусство — его виды и их роль в жизни людей.* Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя. ***Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства***

*2.1. Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства.* Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

*2.2. Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника. Выразительные возможности линии (коллективный проект).* Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски.

*2.3. Тёмное — светлое — тональные отношения.* Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

*2.4. Основы цветоведения.* Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

*2.5. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве.* Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

*2.6. Выразительные средства скульптуры (коллективный проект).* Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

*2.7. Тематический контроль по разделам 1–2.* ***Раздел 3. Жанры изобразительного искусства***

*3.1. Жанровая система в изобразительном искусстве.* Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства. ***Раздел 4. Натюрморт***

*4.1. Изображение объёмного предмета на плоскости листа.* Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка

схода, правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе.Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

*4.2. Конструкция предмета сложной формы.* Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

*4.3. Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета.* Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

*4.4. Рисунок натюрморта графическими материалами (коллективный проект).* Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

*4.5. Живописное изображение* натюрморта (коллективный проект). Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

***Раздел 5. Портрет***

*5.1. Портретный жанр в истории искусства.* Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в.— отечественном и европейском.

*5.2. Конструкция головы человека.* Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

5.3. Графический портретный рисунок. Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

*5.4. Свет и тень в изображении головы человека*. Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

*5.5. Портрет в* скульптуре (коллективный проект). Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

*5.6. Живописное изображение портрета.* Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета. ***Раздел 6. Пейзаж***

*6.1. Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.* Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековомискусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

*6.2. Правила воздушной перспективы. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.* Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

*6.3. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре.* Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

*6.4. Пейзаж в графике (коллективный проект).* Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

*6.5. Городской пейзаж (коллективный проект).* Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачиохраны культурного наследия иисторического образав жизнисовременного города. Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая

организация плоскости изображения.

*6.6. Тематический контроль по разделам 3–6.*

***Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве***

*7.1. Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.* Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

*7.2. Работа над сюжетной композицией*. Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

***Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве***

*8.1. Историческая картина в истории искусства, её особое значение.* Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

*8.2. Историческая картина в русской живописи.* Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах ХХ в.

*8.3. Работа над сюжетной композицией.* Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

***Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве***

*9.1. Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи Библейские темы в русском искусстве XIX в*.. Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

*9.2. Иконопись в истории русского искусства*. Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека,

Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» 7 класс**

**Модуль «Архитектура и дизайн» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.**

**Раздел 1. Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки предметно-пространственной среды человека**

*1.1. Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства*.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

*1.2. Архитектура — «каменная летопись» истории человечества. Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.*

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта. Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

*1.3. Основы построения композиции в конструктивных искусствах. Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.*

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

*1.4. Роль цвета в организации композиционного пространства. Роль цвета в организации композиционного пространства.*

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

*1.5. Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.*

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

*1.6. Логотип. Построение логотипа. Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.*

*1.7. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.*

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

*1.8. Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.*Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

*1.9. Тематический контроль по разделу 1*.

**Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций**

*2.1. От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.*

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимо¬связь объектов в архитектурном макете.

*2.2. Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое. Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.*

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

*2.3. Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов. Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).*

*2.4. Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.*

*2.5. Форма, материал и функция бытового предмета. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.*

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

*2.6. Цвет в архитектуре и дизайне. Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.*

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

**Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека***3.1. Образ и стиль материальной культуры прошлого. Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.*

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

*3.2. Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.*

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

*3.3. Пространство городской среды. Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.*

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

*3.4. Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.*

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

*3.5. Дизайн пространственно-предметной среды интерь¬ера. Интерьер и предметный мир в доме. Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.*

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

*3.6. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.*

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

*3.7. Замысел архитектурного проекта и его осуществление. Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.*

Единство эстетического и функционального в объёмно-¬пространственной организации среды жизнедеятельности ¬людей.

3.8. Тематический контроль по разделам 2 и 3.

**Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование**

*4.1. Функциональная планировка своего дома. Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.*

*4.2. Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка. Дизайн предметной среды в интерьере личного дома. Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.*

*4.3. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.*

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

*4.4. Дизайн современной одежды. Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.*

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

*4.5. Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика. Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.*

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

4.6. Тематический контроль по разделу 4. Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) - это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности, а также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

- характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять положение предметной формы в пространстве;

- обобщать форму составной конструкции;

- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

- структурировать предметно-пространственные явления;

- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» 5 класс:**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;

- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, чеканка, ковка, др.;

- знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

- владеть практическими навыками построения орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

- овладеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора;

- знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;

- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

- знать об устройстве традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

- узнавать и называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак);

- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

- овладевать навыками коллективной работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» 6 класс:**

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

- осознавать значение материала в создании художественного образа;

- уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

- иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм;

- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;

- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

- иметь опыт создания графического натюрморта;

- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

- иметь начальный опыт лепки головы человека;

- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

- иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине;

- выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» 7 класс:**

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

-объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

- объяснять основные средства — требования к композиции;

- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

- составлять различные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

- выделять в построении формата листа композиционную доминанту;

- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

- объяснять выражение «цветовой образ»;

- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур;

- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

- понимать задачи образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; характеризовать образные построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

-6 выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

- иметь знания об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох и их отражении в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование**

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)-34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные образ. ресурсы |
| **Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве-1 ч** | | | |
| Декоративно-прикладное искусство и его виды | 1 | *Наблюдать и характеризовать* присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде. *Сравнивать* виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению.  *Анализировать* связь декоративно-при-кладного искусства с бытовыми потребностями людей. Самостоятельно *формулировать* определение декоративно-прикладного искусства | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Древние корни народного искусства-10ч** | | | |
| Древние образы в народном искусстве | 1 | *Уметь объяснять* глубинные смыслы основных знаков-символов традицион-ного народного (крестьянского) при-кладного искусства.  *Характеризовать* традиционные обра-зы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и др., *видеть* многообразное варьирование трактовок.*Выполнять* зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.).  *Осваивать навыки* декоративного обобщения |  |
| Убранство русской избы | 2 | *Изображать* строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. *Сравнивать и характеризовать* разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны.  *Находить общее и различное* в образном строе традиционного жилища разных народов | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Внутренний мир русской избы | 1 | *Называть и понимать назначение* кон-структивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома.  *Выполнить рисунок* интерьера традици-онного крестьянского дома | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Конструкция и декор предметов народного быта и труда | 2 | *Изобразить в рисунке* форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).*Характеризовать* художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов) | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Народный праздничный костюм | 2 | *Понимать и анализировать* образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.  *Соотносить* особенности декора жен-ского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков.  *Соотносить общее и особенное* в обра-зах народной праздничной одежды раз-ных регионов России.  *Выполнить* аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного ко-стюма | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Искусство народной вы-шивки | 1 | *Понимать условность языка* орнамен-та, его символическое значение. *Объяснять связь* образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями.  *Определять* тип орнамента в наблюдае-мом узоре. | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Иметь опыт* создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию |  |
| Народные праздничные обряды (обобщение темы) | 1 | *Характеризовать* праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.  *Изобразить* сюжетную композицию с изображением праздника или *участво-вать в создании коллективного панно* на тему традиций народных праздников | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Народные художественные промыслы-11 ч** | | | |
| Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России | 1 | *Наблюдать и анализировать* изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их из-готовления.  *Характеризовать связь* изделий масте-ров промыслов с традиционными ремёслами.  *Объяснять* роль народных художественных промыслов в современной жизни | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Традиционные древние образы в современных игрушках народных про-мыслов | 1 | *Рассуждать* о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных про-мыслов.  *Различать и характеризовать* особен-ности игрушек нескольких широко из-вестных промыслов: дымковской, фили- моновской, каргопольской и др.  *Создавать эскизы* игрушки по мотивам избранного промысла | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Праздничная хохлома. Роспись по дереву | 2 | *Рассматривать и характеризовать* особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла. *Объяснять назначение* изделий хохломского промысла.  *Иметь опыт в освоении* нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «Кудрина» и др.). *Создавать* эскизы изделия по мотивам промысла | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Искусство Гжели. Кера-мика | 2 | *Рассматривать и характеризовать* особенности орнаментов и формы произведений гжели.  *Объяснять и показывать* на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора.  *Иметь опыт* использования приёмов кистевого мазка.  *Создавать* эскиз изделия по мотивам промысла. | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Изображение и конструирование* по-судной формы и её роспись в гжельской традиции |  |
| Городецкая роспись по де-реву | 2 | Наблюдать и эстетически характеризовать красочную Городецкую роспись. Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей Городецкой росписи.  Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Жостово. Роспись по ме-таллу | 2 | *Наблюдать* разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. *Иметь опыт* традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов.*Иметь представление* о приёмах осве-щенности и объёмности в жостовской росписи | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Искусство лаковой жи-вописи | 1 | *Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать* произведения лаковой миниатюры.  *Знать* об истории происхождения про-мыслов лаковой миниатюры. *Объяснять роль* искусства лаковой ми-ниатюры в сохранении и развитии тра-диций отечественной культуры. *Иметь опыт* создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов-6 ч** | | | |
| Роль  декоратив но-прикладного искусства в культуре древних цивили-заций | 1 | *Наблюдать, рассматривать, эстети-чески воспринимать* декоративно-при-кладное искусство в культурах разных народов.*Выявлять в произведениях* декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.  *Делать зарисовки* элементов декора или декорированных предметов | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Особенности орнамента в культурах разных народов | 2 | *Объяснять и приводить примеры,* как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится. *Проводить исследование* орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопро-сы о своеобразии традиций орнамента. *Иметь опыт* изображения орнаментов выбранной культуры | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности конструкции и декора одежды | 1 | *Проводить* исследование и *вести* по-исковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. Изображать предметы одежды. *Создавать* эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Целостный образ декора-тивно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 2 | *Участвовать* в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека** | | | |
| Многообразие видов,  форм, материалов и техник современного декоративного искусства | 2 | *Наблюдать и эстетически анализиро-вать* произведения современного деко-ративного и прикладного искусства. *Вести* самостоятельную поисковую ра-боту по направлению выбранного вида современного декоративного искусства. *Выполнить* творческую импровизацию на основе произведений современных художников | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Символический знак в со-временной жизни | 2 | *Объяснять* значение государственной символики и роль художника в её раз-работке.  *Разъяснять* смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города. *Рассказывать* о происхождении и тра-дициях геральдики.  *Разрабатывать* эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Декор современных улиц и помещений | 2 | *Обнаруживать* украшения на улицах родного города *и рассказывать* о них. *Объяснять,* зачем люди в праздник украшают окружение и себя. *Участвовать* в праздничном оформле-нии школы | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» 6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся | Интернет-ресурсы |
| **Общие сведения о видах искусства -1 ч** | | |  |
| Искусство — его виды и их роль в жизни людей | 1 | Называть пространственные и временные виды искусства. Объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства.  Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей. Уметь определять, к какому виду искусства относится произведение.  Уметь рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях, зрительской культуре и творческой деятельности зрителя | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства- 7 ч** | | | |
| Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства | 1 | *Называть и характеризовать* традици-онные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений. *Характеризовать* выразительные особенности различных художественныхматериалов при создании художественного образа. *Объяснять* роль материала в создании художественного образа | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Рисунок — основа изобра-зительного искусства и мастерства художника | 1 | *Различать* виды рисунка по их целям и художественным задачам. *Участвовать в обсуждении* выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. *Овладевать* начальными навыками ри-сунка с натуры.  *Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать* пространственные формы. *Овладевать* навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе. *Овладевать* навыками работы графиче-скими материалами | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Выразительные возможности линии | 1 | *Рассматривать и анализировать* ли-нейные рисунки известных художников. *Характеризовать* различные виды линейных рисунков. *Объяснять,* что такое ритм и его значе-ние в создании изобразительного образа. *Выполнить* линейный рисунок на заданную тему | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тёмное — светлое — то-нальные отношения | 1 | *Овладеть представлениями* о пятне как об одном из основных средств изображения.*Объяснять* понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст». *Иметь практические навыки* изобра-жения карандашами разной жёсткости | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Основы цветоведения | 1 | *Объяснять значения понятий* «основ-ные цвета», «составные цвета», «допол-нительные цвета».  *Характеризовать* физическую природу цвета.  *Анализировать* цветовой круг как таб-лицу основных цветовых отношений. *Различать* основные и составные цвета. *Определять* дополнительные цвета. *Овладевать навыком* составления разных оттенков цвета | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве | 1 | *Объяснять понятия* «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет». *Овладевать навыком* колористического восприятия художественных произведений. *Проводить эстетический анализ* произведений живописи. *Овладевать* навыками живописного  изображения | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Выразительные средства скульптуры | 1 | *Характеризовать* основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей. *Определять* основные скульптурные материалы в произведениях искусства. *Осваивать навыки* создания художе-ственной выразительности в объёмном изображении | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Жанры изобразительного искусства** | | | |
| Жанровая система в изо-бразительном искусстве | 1 | *Объяснять* понятие «жанры в изобразительном искусстве». *Перечислять* жанры изобразительного искусства.  *Объяснять* разницу между предметом изображения и содержанием произведения искусства | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Натюрморт- 5 ч** | | | |
| Изображение объёмного предмета на плоскости листа | 1 | *Иметь представление* об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. *Осваивать* правила линейной перспективы при рисовании | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | геометрических тел. *Линейное построение* предмета в пространстве. *Освоить* правила перспективных сокращений.  *Изображать* окружности в перспективе. *Рисовать* геометрические тела на основе правил линейной перспективы |  |
| Конструкция предмета сложной формы | 1 | *Выявлять* конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур.  *Рисовать* сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции.  *Рисовать* конструкции из нескольких геометрических тел разной формы | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Свет и тень. Правила све-тотеневого изображения предмета | 1 | *Знать* понятия «свет», «блик», «полу-тень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».  *Освоить правила* графического изобра-жения объёмного тела с разделением его формы на освещённую и теневую стороны | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Рисунок натюрморта гра-фическими материалами | 1 | *Освоить* первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению. *Овладевать навыками* размещения изо-бражения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта.  *Овладевать навыками* графического рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках.*Рассматривать* произведения художников-графиков. *Узнать* об особенностях графических техник | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Живописное изображение натюрморта | 1 | *Характеризовать* выразительные воз-можности цвета в построении образа изображения.  *Проводить эстетический анализ* про-изведений художников-живописцев. *Иметь опыт* создания натюрморта средствами живописи | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Портрет- 6 ч** | | | |
| Портретный жанр в истории искусства | 1 | *Иметь опыт художественного воспри-ятия* произведений искусства портрет-ного жанра великих художников разных эпох.  *Рассказывать* о портретном изображе-нии человека в разные эпохи. | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Узнавать произведения и называть имена* нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.). *Рассказывать об особенностях* жанра портрета в русском изобразительном искусстве *и выявлять их. Называть имена и узнавать* произведения великих художников-портретистов (В. Боровиковский,А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тро-пинки, К. Брюллов, И. Крамской, И. Ре-пин, В. Суриков, В. Серов и др.). *Иметь представление* о жанре портрета в искусстве XX в.: западном и отечественном |  |
| Конструкция головы человека | 1 | *Знать и претворять в рисунке* основ-ные позиции конструкции головы чело-века, пропорции лица, соотношение ли-цевой и черепной частей головы. *Иметь представление* о бесконечности индивидуальных особенностей при об-щих закономерностях строения головы человека | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Графический портретный рисунок | 1 | *Иметь представление* о графических портретах мастеров разных эпох, о раз-нообразии графических средств в изображении образа человека. *Приобрести опыт* графического пор-третного изображения как нового для себя видения индивидуальности чело-века | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Свет и тень в изображении головы человека | 1 | *Уметь характеризовать* роль освеще-ния как выразительного средства при создании портретного образа. *Наблюдать изменения образа* человека в зависимости от изменения положения источника освещения.  *Иметь опыт* зарисовок разного освещения головы человека | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Портрет в скульптуре | 1 | *Обрести опыт* восприятия скульптур-ного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов. *Анализировать* роль художественных материалов в создании скульптурного портрета.  *Иметь* начальный *опыт* лепки головы человека | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Живописное изображение портрета | 1 | *Иметь опыт создания* живописного портрета. *Характеризовать* роль цвета в создании портретного образа | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета |  |
| **Пейзаж-5 ч** | | | |
| Правила построения ли-нейной перспективы в изображении пространства | 1 | *Сравнивать и различать* характер изо-бражения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения. *Понимать и применять на практике рисунка* понятия «линия горизонта — низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», *Сравнивать и различать* характер изо-бражения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения. *Понимать и применять на практике рисунка* понятия «линия горизонта — низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Правила воздушной пер-спективы | 1 | *Освоить содержание* правил воздушной перспективы для изображения пространства пейзажа. *Обрести навыки* построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Особенности изображения разных состояний природы и её освещения | 1 | *Характеризовать* средства художе-ственной выразительности в пейзажах разных состояний природы.  *Иметь представление* о романтическом образе пейзажа в европейской и отечественной живописи.  *Узнавать и характеризовать* морские пейзажи И. Айвазовского.  *Объяснять особенности* изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.  *Иметь опыт изображения* разных со-стояний природы в живописном пейзаже | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Пейзаж в графике | 1 | *Рассуждать* о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров.  *Овладевать навыками* наблюдательно-сти, развивая интерес к окружающему миру и его художественно- | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поэтическому видению путём создания графических зарисовок.  *Приобретать навыки* пейзажных зари-совок |  |
| Городской пейзаж | 1 | *Иметь представление* о развитии жан-ра городского пейзажа в изобразитель-ном искусстве.  *Овладевать навыками* восприятия об-разности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа.*Осваивать новые композиционные навыки,* навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения.  *Осознавать* роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Бытовой жанр в изобразительном искусстве-2 ч** | | | |
| Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох | 1 | *Объяснять* значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. *Характеризовать* роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох. *Осознавать* многообразие форм организации жизни и одновременного единства мира людей.  *Различать* тему, сюжет и содержание в жанровой картине.  *Выявлять* образ нравственных и цен-ностных смыслов в жанровой картине | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Работа над сюжетной ком-позицией | 1 | Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией. Понимать композицию как целостность в организации художественных выразительных средств | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Исторический жанр в изобразительном искусстве- 4 ч** | | | |
| Историческая картина в истории искусства, её особое значение | 1 | *Объяснять,* почему историческая картина понималась как высокий жанр. *Объяснять,* почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому жанру. *Характеризовать* произведения исто-рического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Историческая картина в русской живописи | 1 | *Анализировать содержание* картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». *Анализировать содержание* историче-ских картин, образ народа в творчестве В. Сурикова.  *Характеризовать* исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Работа над сюжетной ком-позицией | 2 | *Разрабатывать эскизы композиции* на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Библейские темы в изобразительном искусстве- 3 ч** | | | |
| Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи | 1 | *Знать* о значении библейских сюжетов в истории культуры и *узнавать* сюжеты Священной истории в произведениях искусства. *Объяснять* значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений. *Узнавать и объяснять сюжеты* картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др. | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Библейские темы в рус-ском искусстве XIX в. | 1 | *Узнавать и объяснять* содержание кар-тин отечественных художников (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», И. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница») | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Иконопись в истории рус-ского искусства | 1 | *Знать* о смысловом различии между иконой и картиной.  *Знать* о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. *Осознавать* искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» -7 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные образов.ресурсы |
| **Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно-пространственной среды жизни человека -2 ч** | | | |
| Архитектура и дизайн — предметно- | 1 | *Объяснять* роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пространствен-ная среда, создаваемая человеком |  | жизнедеятельности человека. *Рассуждать* о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека. *Рассуждать* о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его представление о самом себе |  |
| Архитектура — «каменная летопись» истории че-ловечества | 1 | *Объяснять* ценность сохранения куль-турного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.  *Иметь представление о том,* что форма материальной культуры обладает воспитательным потенциалом | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Графический дизайн-9ч** | | | |
| Основы построения ком-позиции в конструктивных искусствах | 2 | *Объяснять понятие* формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств. *Объяснять* основные свойства — требования к композиции.  *Уметь перечислять и объяснять* основные типы формальной композиции.  *Составлять* различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.  *Выделять* в построении формата листа композиционную доминанту. | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Роль цвета в организации композиционного пространства | 1 | *Объяснять* роль цвета в конструктивных искусствах. *Различать* технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах.  *Объяснять* выражение «цветовой об-раз».  *Применять* цвет в графических компо-зициях как акцент или доминанту | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне | 1 | *Соотносить* особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста. *Различать* «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур.*Применять* печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.  *Построение* шрифтовой композиции | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логотип. Построение логотипа | 1 | *Объяснять* функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки.  *Различать* шрифтовой и знаковый виды логотипа.  *Иметь практический опыт* разработки логотипа на выбранную тему | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката | 2 | *Иметь представление* о задачах образ-ного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.*Понимать и объяснять* образно-информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе. *Выполнять практическую работу* по композиции плаката или рекламы на основе макетирования текста и изображения (вручную или на основе компьютерных программ) | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Многообразие форм гра-фического дизайна. Дизайн книги и журнала | 2 | *Узнавать элементы,* составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. *Различать и применять* различные способы построения книжного и журнального разворота.  *Создавать* макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Макетирование объёмно-пространственных композиций-8 ч.** | | | |
| От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | 2 | *Развивать* пространственное воображение.  *Понимать* плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции. *Уметь строить* плоскостную композицию и *выполнять* макет пространственно-объёмной композиции по её чертежу. *Анализировать* композицию объёмов в макете как образ современной постройки.  *Овладевать способами* обозначения на макете рельефа местности и природных объектов.  *Понимать и объяснять* взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Здание как сочетание раз-личных объёмных форм. Конструкция: часть и целое | 1 | *Выявлять структуру* различных типов зданий. *Характеризовать* горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки.  *Иметь представление* о модульных элементах в построении архитектурного образа. *Макетирование:* создание фантазийной конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей и выделенной доминантой конструкции | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных ма-териалов | 1 | *Знать* о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений. *Характеризовать,* как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности общества.  *Рассказывать* о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития.  *Выполнить* зарисовки основных архи-тектурных конструкций | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Красота и целесообразность предметного мира.  Образ времени в предметах, создаваемых человеком | 2 | *Характеризовать* общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму. *Определять* дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование *Выполнение* аналитических зарисовок бытовых предметов | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Форма, материал и функция бытового предмета | 1 | *Объяснять,* в чём заключается взаимо-связь формы и материала. *Придумывать* новые фантазийные или утилитарные функции для старых ве-щей.  *Творческое проектирование* предметов быта с определением их функций и материала изготовления | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Цвет в архитектуре и дизайне | 1 | *Иметь представление* о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.  *Иметь представление* о значении рас-положения цвета в пространстве архи-тектурно-дизайнерского объекта. *Объяснять* особенности воздействия и применения цвета в живописи, | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дизайне и архитектуре*Участвовать* в коллективной творческой работе по конструированию объектов дизайна или по архитектурному ма-кетированию с использованием цвета |  |
| **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека-9 ч** | | | |
| Образ и стиль материальной культуры прошлого | 2 | *Рассказывать* об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.  *Характеризовать* значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города. *Рассказывать, проводить* аналитиче-ский анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры.  *Выполнить* аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников. *Осуществлять* поисковую деятельность в Интернете. *Участвовать в коллективной работе* по созданию фотоколлажа из изображений памятников отечественной архитектуры | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра | 2 | *Характеризовать* современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. *Определять* значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.  *Выполнять* практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города будущего | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Пространство городской среды | 1 | *Определять* понятие «городская среда». *Рассматривать и объяснять* планировку города как способ организации образа жизни людей. *Знать* различные виды планировки го-рода.  *Знать* о значении сохранения исторического облика города для современной жизни.  *Иметь опыт разработки* построения городского пространства в виде | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | макетной или графической схемы (карты) |  |
| Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы | 1 | *Объяснять* роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства. *Иметь представление* о значении сохранения исторического образа материальной среды города.*Выполнять практические* творческие работы в технике коллажа или дизайн- проекта малых архитектурных форм городской среды | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Дизайн пространственно - предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме | 1 | *Характеризовать* роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.  *Выполнять* задания по практической и аналитической работе по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства | 1 | *Характеризовать* эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры.  *Иметь представление* о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.  *Знать* о традициях построения и куль-турной ценности русской усадебной территории.  *Осваивать новые приёмы* работы с бу-магой и природными материалами в процессе макетирования  архитектурно-ландшафтных объектов | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Замысел архитектурного проекта и его осуществление | 1 | *Совершенствовать навыки* коллектив-ной работы над объёмно-пространственной композицией. *Развивать и реализовывать* в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.  *Развивать* навыки макетирования | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| **Образ человека и индивидуальное проектирование-6 ч** | | | |
| Дизайн предметной среды в | 2 | *Объяснять* задачи зонирования помещения и *искать* способ зонирования. *Иметь опыт* | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| интерьере личного дома |  | проектирования много-функционального интерьера комнаты. *Создать* в эскизном проекте или с помощью цифровых программ дизайн интерьера своей комнаты или квартиры, раскрывая образно-архитектурный композиционный замысел интерьера |  |
| Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка | 1 | *Характеризовать* различные варианты планировки садового участка. *Совершенствовать навыки* работы с различными материалами в процессе макетирования. *Применять навыки* создания объёмно пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны. *Выполнить разработку* плана садового участка | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Композиционно-конструктивные принципы дизай-на одежды | 1 | *Объяснять,* как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий.  *Иметь представление* об истории ко-стюма разных эпох.  *Объяснять,* что такое стиль в одежде. *Характеризовать* понятие моды в одежде.  *Применять* законы композиции в про-ектировании одежды, создании силуэта костюма.  *Объяснять* роль моды в современном обществе.  *Выполнять* практическую работу по разработке проектов одежды | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Дизайн современной одежды | 1 | *Обсуждать* особенности современной молодёжной одежды.  *Сравнивать* функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох. *Использовать* графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных ком-плектов одежды.  *Выполнять* творческие работы по теме «Дизайн современной одежды» | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| Грим и причёска в практике дизайна. Визажиста. | 1 | *Объяснять,* в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом. *Ориентироваться* в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима. | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Воспринимать и характеризовать* ма-кияж и причёску как единое композиционное целое.  *Определять* чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту. *Объяснять* связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.  *Выполнять* практические творческие работы по созданию разного образа одного и того же лица средствами грима.  *Создавать* средствами грима образа сценического или карнавального персонажа |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 1 | Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства | **1** |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 2 | Древние образы в народном искусстве: выполняем рисунок или лепим узоры | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 3 | Убранство русской избы: выполняем фрагмент украшения избы | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 4 | Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 5 | Конструкция и декор предметов народного быта: выполняем эскиз формы прялки или посуды | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 6 | Конструкция и декор предметов народного быта (продолжение): выполняем роспись эскиза прялки или посуды | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 7 | Русская народная вышивка: выполняем эскиз орнамента вышивки полотенца | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 8 | Народный праздничный костюм: выполняем эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 9 | Народный праздничный костюм (продолжение): выполняем орнаментализацию народного праздничного костюма | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 10 | Народные праздничные обряды: проводим конкурсы, ролевые и интерактивные игры или квесты | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 11 | Древние образы в современных народных игрушках: создаем пластическую форму игрушки | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 12 | Древние образы в современных народных игрушках (продолжение): выполняем роспись игрушки | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 13 | Искусство Гжели: осваиваем приемы росписи | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 14 | Городецкая роспись: выполняем творческие работы | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 15 | Золотая Хохлома: выполняем роспись | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 16 | Искусство Жостова: выполняем аппликацию фрагмента росписи | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 17 | Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй): выполняем творческие работы по мотивам произведений лаковой живописи | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 18 | Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте: выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 19 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни: конкурс поисковых групп и экспертов | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 20 | Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 21 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: выполняем эскизы на темы «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 22 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет (продолжение). Завершение работы по темам «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 23 | Одежда говорит о человеке: выполняем коллективную работу «Бал во дворце» (интерьер) | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 24 | Одежда говорит о человеке (продолжение 1): изображение фигур людей в костюмах для коллективной работы «Бал во дворце» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 25 | Одежда говорит о человеке (продолжение 2): завершаем коллективную работу «Бал во дворце» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 26 | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы: создаем композицию эскиза герба | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 27 | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы (продолжение): создаем эскиз герба в цвете | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 28 | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 29 | Современное выставочное пространство: выполняем проект эскиза панно для школьного пространства | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 30 | Лоскутная аппликация, или коллаж: выполняем практическую работу по созданию лоскутной аппликации | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 31 | Витраж в оформлении интерьера школы: выполняем коллективную практическую работу | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 32 | Нарядные декоративные вазы: выполняем практическую работу по изготовлению декоративной вазы | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 33 | Декоративные игрушки из мочала: выполняем коллективную работу в материале | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 34 | Декоративные куклы: выполняем практическую работу по изготовлению куклы | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  |
| 1 | Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов | **1** |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 2 | Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 3 | Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 4 | Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 5 | Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 6 | Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 7 | Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 8 | Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 9 | Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 10 | Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 11 | Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах; драматический натюрморт | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 12 | Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 13 | Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 14 | Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 15 | Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 16 | Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 17 | Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 18 | Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 19 | Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 20 | Образные возможности освещения в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 21 | Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/l |
| 22 | Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 23 | Портрет в изобразительном искусстве ХХ века: выполняем исследовательский проект | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 24 | Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 25 | Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 26 | Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 27 | Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 28 | Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 29 | Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 30 | Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 31 | Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 32 | Поэзия повседневности: создаем графическую композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриза | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 33 | Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России) | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 34 | Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  |
| 1 | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства | **1** |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 2 | Основы построения композиции | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 3 | Прямые линии и организация пространства | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 4 | Цвет – элемент композиционного творчества | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 5 | Свободные формы: линии и тоновые пятна | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 6 | Буква — изобразительный элемент композиции | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 7 | Логотип как графический знак | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 8 | Основы дизайна и макетирования плаката, открытки | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 9 | Практическая работа «Проектирование книги /журнала» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 10 | От плоскостного изображения к объемному макету | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 11 | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 12 | Здание как сочетание различных объёмных форм | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 13 | Важнейшие архитектурные элементы здания | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 14 | Вещь как сочетание объемов и образа времени | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 15 | Роль и значение материала в конструкции | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 16 | Роль цвета в формотворчестве | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 17 | Обзор развития образно-стилевого языка архитектуры | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 18 | Образ материальной культуры прошлого | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 19 | Пути развития современной архитектуры и дизайна | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 20 | Практическая работа «Образ современного города и архитектурного стиля будущего» | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 21 | Проектирование дизайна объектов городской среды | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 22 | Дизайн пространственно-предметной среды интерьера | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 23 | Организация архитектурно-ландшафтного пространства | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 24 | Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интервьюера | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 25 | Дизайн-проект территории парка | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 26 | Дизайн-проект территории парка | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 27 | Функционально-архитектурная планировка своего жилища | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 28 | Проект организации пространства и среды жилой комнаты | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 29 | Дизайн-проект интерьере частного дома | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 30 | Мода и культура. Стиль в одежде | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 31 | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 32 | Дизайн современной одежды: творческие эскизы | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 33 | Грим и причёска в практике дизайна | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
| 34 | Имидж-дизайн | 1 |  |  |  | https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)**

 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацииих познавательнойдеятельности;

 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работыв парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретическойпроблемы, навыкгенерирования иоформлениясобственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Приложение.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Изобразительное искусство, 5 класс/Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В.; под редакцией Савенковой Л.Г., ООО «Русское слово-учебник»;

2. Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3. Изобразительное искусство. 5 класс/Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие; под редакцией Шпикаловой Т.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4. Изобразительное искусство. 5 класс/Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;

5. Изобразительное искусство. 6 класс/Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В.; под редакцией Савенковой Л.Г., ООО «Русское слово-учебник»;

6. Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

7. Изобразительное искусство. 6 класс/Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие; под редакцией Шпикаловой Т.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

8. Изобразительное искусство. 6 класс/Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;

9. Изобразительное искусство. 7 класс/Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

10. Изобразительное искусство. 7 класс/Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие; под редакцией Шпикаловой Т.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

11. Изобразительное искусство. 7 класс/Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Список литературы для учителя:

1. Н.А. Горяева.. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.

2. Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт.-сост. О.В. Свиридова, - Волгоград: Учитель, 2008.

3. Список литературы для учащихся:

4. Андрияка С. Городская архитектура. Акварель. М.: Московская школа акварели Сергея Андрияки, 2008.

5. Андрияка С. Цветы. Акварель. М.: Московская школа акварели Сергея Андрияки, 2008.

6. Аникина В. Русский фольклор. М.: Художественная литература, 1986.

7. Величко Н. Русская роспись: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.

8. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. М.: Просвещение, 2013.

9. Гордон Л. Рисунок головы человека. М.: ЭКСПО-Пресс, 2001. 10. Гордон Л. Рисунок фигуры человека. М.: ЭКСПО-Пресс, 2001.

11. Иванова О., Аллахвердова Е. Акварель. Практические советы. М.:АСТ. Астрель, 2001.

12. Костерин Н.П. Учебное рисование. М.: Просвещение, 1980.

13. Майер Б. Животные и птицы. Акварель. М.:АРТ-РОДНИК, 2010. 14. Мольцмен С. Рисуем пейзаж. Минск: Попурри, 2001.

15. Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. М.: Просвещение. 2009.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://www.bibliotekar.ru/index.htm 2. http://som.fio.ru

3. http://www.bibliotekar.ru/rusIcon/index.htm Коллекция икон. Русская средневековая иконопись 4 http://www.openclass.ru/node/148163 Коллекция ссылок по изучению истории искусств для учителя ИЗО

4. http://www.arthistory.ru/ история искусств разных эпох

5. http://art-history.ru/ история искусств, начиная с первобытного человека.

6. http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm - история изобразительного искусства.

7. http://rusart.nm.ru/ - художники-передвижники 8. http://art-in-school.narod.ru/

9. http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=00 Изобразительное искусство в школе

10. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com Портал "Сеть творческих учителей" 12 http://2berega.spb.ru/club/izo/list/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект репродукций, набор муляжей фруктов и овощей, гипсовые фигуры для рисования с натуры.