**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

1. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
2. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
3. **Кировского района Республики Крым**
4. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**
5. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
6. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании школьного МО информатики и математикиПротокол от«\_18.05.\_»\_\_2023г.№ \_3\_ | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_Меметова Л.С.«\_18\_»\_\_08\_\_2023г |  **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. ЛысенкоПриказ от «18»08.2023г. № 203-о |

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**для 8 классов**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………..3 3

2. Содержание обучения……………………………………………………………………………....4 5

3. Планируемые результаты освоения программы………………………………………………….4 7

4. Приложения к рабочей программе…………………………………………………………………5 11

 11

## **Пояснительная записка**

## Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии со следующими документами:Учебный план (ФГОС II поколения), локально-нормативный акт

«Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт» утвержденный приказом от 28.08.2020г. № 89-ОД. Рабочая программа составлена на основе серии пособий

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.

– М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций

«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019».

## Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### Задачи программы:

* развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
* развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
* развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

1. **Содержание обучения**

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»* (9 ч.)**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель

трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

***Модуль «Основы читательской грамотности»* (9 ч.)** Определение основной темы и идеи

в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом:

как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы,

анкеты, договоры (рубежная аттестация).

***Модуль «Основы математической грамотности»* (8 ч.)**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой,

схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в

повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач,

требующих прохождения этапа моделирования.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»* (8ч.)**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

**3. Планируемые результаты освоения программы**

### Личностные

* формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
* оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### Метапредметные

* находит и извлекает информацию в различном контексте;
* объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
* анализирует и интегрирует полученную информацию;
* формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
* делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### Предметные

Обучающийся научится:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения

# 4.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **План** | **Факт** |
| **8А** | **8Б** | **8А** | **8Б** |
| 1 |  |  |  |  | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 |
| 2 |  |  |  |  | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 |
| 3 |  |  |  |  | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 |
| 4 |  |  |  |  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 |
| 5 |  |  |  |  | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 |
| 6 |  |  |  |  | Кредит и депозит. | 1 |
| 7 |  |  |  |  | Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 |
| 8 |  |  |  |  | Повторение и закрепление | 1 |
| 9 |  |  |  |  | Подведение итога | 1 |
| 10 |  |  |  |  | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст какисточник информации. | 1 |
| 11 |  |  |  |  | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |
| 12 |  |  |  |  | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменѐнной ситуации? | 1 |
| 13 |  |  |  |  | Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |
| 14 |  |  |  |  | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |
| 15 |  |  |  |  | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 1 |
| 16 |  |  |  |  | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменѐнной ситуации? | 1 |
| 17 |  |  |  |  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры (рубежная аттестация). | 1 |
| 18 |  |  |  |  | Подведение итога | 1 |
| 19 |  |  |  |  | Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 |
| 20 |  |  |  |  | Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул вповседневной жизни. | 1 |
| 21 |  |  |  |  | Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения. | 1 |
| 22 |  |  |  |  | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобальнокомпетентным?» | 1 |
| 23 |  |  |  |  | Алгебраические связи между элементами фигур:теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительноерасположение, равенство. | 1 |
| 24 |  |  |  |  | Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах. | 1 |
| 25 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Определение ошибки измерения, определение |
| шансов наступления того или иного события. |
|

 | 1 |
| 26 |  |  |  |  | Подведение итога | 1 |
| 27 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Занимательное электричество. |
|  |

 | 1 |
| 28 |  |  |  |  | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |
| 29 |  |  |  |  | Строительство плотин. Гидроэлектростанции.Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 |
| 30 |  |  |  |  | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 |
| 31 |  |  |  |  | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность. | 1 |
| 32 |  |  |  |  | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |
| 33 |  |  |  |  | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |
| 34 |  |  |  |  | Подведение итога | 1 |

### Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123- 126.
3. Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. -

№ 66-2. - С. 10-15.

1. Лысова, О. В.Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
2. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
3. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
4. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
5. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
6. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59- 62.
7. Бунеева Е. В. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности // Начальная школа плююсь До и После. 2012. №8 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL:
8. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Социологические исследования. 2011.

## №5 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL:

1. Веряев А. А., Нечунаева М. Н., Татарникова Г. В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2 (78). [Электронный ресурс] URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-> gramotnost-uchaschihsya-predstavleniya- kriticheskiy-analiz-izmerenie (дата обращения: 05.01.2017).