



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом по школе
от 16.08.2023 № 346

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ М.П. Ходоренко
(протокол от 16.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.Н. Калетинiec
«16» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Скворцова
«16» августа 2023

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учиться – просто»
для 7А класса

Новосельское, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учиться – просто» ориентирована на учащихся 7А класса и рассчитана на 1 час в неделю, в сумме 34 часа

Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Планируемые результаты

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; **Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учиться - просто»

Культура речи

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

«Вначале было слово...»

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество»

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

Учебно-тематическое планирование

п/п	Название раздела	ол-во часов
	Культура речи	5
	«Вначале было слово...»	13
	«Слово – понятие, слово – творчество»	10
	Качества хорошей речи	6
		Всего 34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1		
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	1		
3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	1		
4	Азбука важных и вежливых слов.	1		
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1		

6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	1		
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1		
8	Литературный язык и местные говоры.	1		
9	Лексические диалектные различия и их типы.	1		
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская изба».	1		
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	1		
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1		
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	1		
14	Общеупотребительные слова	1		
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1		
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	1		
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1		
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1		
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1		
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1		
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1		
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1		
23	Как правильно употреблять слова.	1		
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1		
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1		
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	1		
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1		
28	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1		
29	Ударение в словах	1		
30	Основные речевые правила общения посредством телефона.	1		
31	Орфоэпические нормы русского языка	1		
32	Грамматические нормы русского языка	1		
33	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Формы проведения занятий

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

УМК для педагога

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г