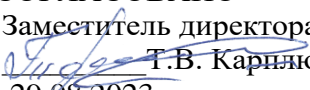


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА ШМО учителей начальных классов (протокол от 29.08.2023 № 4)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Т.В. Карлюк 29.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя Н. М. Боброва 29.08.2023
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Познай себя»**

для обучающихся 1 классов

г. Симферополь 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Познай себя»	2
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Познай себя»	3
4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Познай себя» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Познай себя»	4
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» предназначена для НОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебной авторской программы «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». Книга для учителя. -4-е изд., стер.- М.: «Ось-89», 2008.-272с.; ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Познай себя»**

В соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся предложенная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения и адаптации первоклассников.

Данная программа состоит из специально организованных психокоррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

### **«Познай себя»**

Цель: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

#### Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формированию личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности

Коррекционные цели:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- Подготовка к восприятию нового учебного материала.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 ч в год для каждого 1 класса из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов – 34 час.

Продолжительность занятия:

- 35 минут (I полугодие)

- 40 минут (II полугодие)

Возрастная группа: 7-8 лет.

Наполняемость группы: 12–15 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, собственные наблюдения педагога, театральные этюды, арттерапия,

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы подведения итогов:

- промежуточная аттестация – практическое занятие;

- итоговый контроль – тренинговое занятие.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Реализация рабочей программы данного учебного курса внеурочной деятельности предусматривает дистанционное обучение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****1 класс 34 часа****Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

Вводная часть включает в себя одно занятие, рассчитанное на один урок и предполагает входную диагностику, коммуникативные упражнения и введение в курс программы.

**Тема 2. Развитие познавательных процессов (28 часов)**

Раздел научит школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Раздел также поможет формированию у обучающихся опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Развитие памяти, внимания, мышления и других психических функций. Диагностика. Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения процесса восприятия, переработки и усвоения материала.

**Тема 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)**

В этом разделе дети научатся оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, выделяя уникальность каждого. Научатся распознавать эмоции злости, обучатся приемам саморегуляции, выходу негативных эмоций посредством игр. Научатся передавать заданное эмоциональное настроение, используя различные выразительные средства.

**Тема 4. Диагностика эмоциональной и познавательной сферы (2 час)**

Выявление динамики в развитии эмоционально-волевой сфере.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познай себя»

### Личностные

- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в видах деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» осознание ответственности человека за общее благополучие.

### Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- развивать творческие способности.

### Предметные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие.	1		1	<a href="https://ok.ru/video/6352995627">https://ok.ru/video/6352995627</a> <b>Птички</b> на проводе
2.	Развитие познавательных процессов	28		28	<a href="http://c-psy.ru/">http://c-psy.ru/</a>
3.	Развитие эмоционально - волевой сферы	3		3	<a href="http://c-psy.ru/">http://c-psy.ru/</a> <a href="http://c-psy.ru/">http://c-psy.ru/</a>
4.	Диагностика эмоциональной и	2		2	<a href="http://c-psy.ru/">http://c-psy.ru/</a>

	познавательной сферы				
	Итого	34		34	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. 1000 весёлых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Н.П. Локалова 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. -4-е изд., стер. -М.: Ось-89, 2008. -160 с.
3. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. М.,1985.
4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития наших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
5. Батова А.С. Графический диктант// Начальная школа, 2003, № 9.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383
2. Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс»,2003.
3. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся//Вопросы психологии, 1990, №6.
4. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы/ Отв.ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
5. Н.П Локалова 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
6. Мэрили Зденек. Развитие правого полушария: Углубленная программа высвобождения силы вашего воображения, 2004., - 352 с.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996., 208 с., ил.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса.
2. <https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Упражнения для развития логики.
3. <https://www.yaklass.ru/p> — образовательная платформа «Якласс». Интересен сайт тем, что материал подобран таким образом, чтобы способствовать развитию у ребенка саморегуляции и силы воли.
4. <http://www.elfikacka3ka.ru/> сайт сказкотерапии, который полезен и учителям и родителям.

5. <http://www.nachalka.com> Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы
6. <http://c-psy.ru/> Официальный сайт «Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения»
7. Подборка психологических мультфильмов для детей:
8. <https://ok.ru/video/1620254788232> Просто так
9. <https://ok.ru/video/6352995627> **Птички** на проводе
10. <https://ok.ru/video/1756445413721> Билет без места
11. <https://ok.ru/video/2119333712309> Маска счастья
  
12. <https://yandex.fr/video/preview?filmId=3840553061848991235&text=психологические+мультики+со+смыслом+для+школьников> Сила позитива
13. <https://youtu.be/IGuTHCsVinQ> Позитив
14. <https://youtu.be/i0V9hcIliFk> Сила мысли. Загадки подсознания.