

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом МБДОУ № 73

«Веснянка»

от « 30 » 08 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 73

«Веснянка» 02182811

Ж.В. Черногорова

« 30 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

кружка английского языка

«Английский язык для дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Беляева Екатерина

Александровна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь,
2024 г.

1.	Комплекс	основных	характеристик
программы.....3			
1.1.	Пояснительная записка.....		3
1.2.	Цель и задачи программы.....		8
1.3.	Воспитательный потенциал программы.....		9
1.4.	Содержание программы.....		
1.5.	Планируемые результаты.....		
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....		
2.1.	Календарный учебный график.....		
2.2.	Условия реализации программы.....		
2.3.	Формы аттестации.....		
2.4.	Список литературы.....		
3.	Приложения.....		

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» является организационно-нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по английскому языку в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ №73 «Веснянка».

Нормативной базой для составления программы являются документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден постановлением Администрации города Симферополя от 30.08.2024 г. № 4420.

– Положение об образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального образования

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе, а также в развитии их коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в будущем.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что с первых занятий активно используется метод полного физического реагирования (TPR - Total Physical Response) или метод активного использования языка жестов и действий, что в свою очередь, делает изучаемый материал

максимально доступным для понимания и простым для запоминания и воспроизведения без применения родного языка для перевода.

Педагогическая целесообразность

Программа «Английский язык для дошкольников» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Английский язык детям дается в живой интересной форме. Все задания программы английского языка для детей построены в виде веселых игр с использованием музыки, ритмических упражнений и жестов. Специально подобранный материал в виде коротких считалок и рифмовок оказывает неоценимую помощь при обучении дошкольников английскому, позволяя ребенку легко запомнить новые слова или структуры. Активное использование в программе курса английского для детей приемов кукольного театра развивает образное мышление ребенка, его творческое воображение и мелкую моторику. При этом занятия английскому языку для детей отличаются максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку.

В программе используются аутентичные песни и стихотворения, что в значительной степени содействует усвоению материала. На занятиях используются Super Simple Songs, Dream English Songs, которые лирически просты, подходят по темпу для детей, полны пространства для движений и легко запоминаются через жесты. Стихи и песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена для обучающихся. При работе со стихами и песнями решается проблема многократного повторения высказываний по одной модели или восприятию одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни или стихотворения не воспринимается как искусственное.

С самого начала обучения вырабатывается определенный стиль работы с детьми на английском языке, вводятся своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. На занятии постоянно меняется порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр роль ведущего, активного участника обязательно предоставляется разным детям, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей

каждые 5-7 минут занятия проводятся игры с элементами движения, с командами на английском языке.

На занятиях много времени уделяется чтению книг на английском. Это книги таких издательств, как Fisher Price, Priddy book, Ladybird, Usborne, Igloo, серия книг Эрика Хилла о щенке Споте. Данные книги являются аутентичными, вызывают живой интерес у детей, хорошо развивают образное мышление, интуицию, кругозор, навыки слушания и восприятия на слух, закладывают основы грамотности, и также прививают любовь к чтению.

Адресат программы

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста и предполагает работу с детьми старшей и подготовительной к школе групп возрастом от 5 до 7 лет.

Возраст 5-7 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Наполняемость группы: 15-20 воспитанников.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: 168 часов, 84 часа для каждой возрастной группы.

Срок освоения программы - 2 года.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый). Данная программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность и на диагностику уровня его общих и специальных способностей. Программа создает возможность активного практического погружения детей в сферу изучения иностранного языка на уровне первичного знакомства с ним.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации

учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, организованный по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет; дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на 84 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут (согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

1.2.Цель и задачи программы

Общая цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Цель первого года обучения: формирование у воспитанников стойкого познавательного интереса к изучению английского языка.

Цель второго года обучения: содействие развитию навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- Обучающие:

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам;
- приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию желания учиться, «играть-обучаясь».

- Развивающие:

- развивать психические функции, связанные с речевыми процессами (восприятие, память, мышление) и личностные качества (эмоциональные, творческие, социальные, языковые);
- развивать способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

- Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.

1.3 Воспитательный потенциал программы

В ходе бесед на занятиях формируется культурно-эстетическая толерантность воспитанников, которая обуславливает понимание, уважение и принятие личностью иной культуры, отличной от своей, или, по крайней мере, отсутствие отрицательного отношения к проявлениям иной культуры. Через знания о культуре, истории и традициях англоязычных стран у учащихся развивается осознание явлений действительности, происходящих в тех странах; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.4 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1й год обучения (старшая группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	
1.	Раздел 1. Цвета	8	3	5	Игра-задание «Дай мне»
1.1.	Тема: Знакомство	2	1	1	
1.2.	Тема: Цвета вокруг нас	6	2	4	
2.	Раздел 2. Счет от 1 до 7	8	3	5	Игра «Сосчитай предметы»
2.1.	Тема: Веселый счет до 7	6	2	4	
2.2.	Тема: Сколько тебе лет	2	1	1	
3.	Раздел 3. Погода	6	2	4	Игра «Назови это»
4.	Раздел 4. Игрушки	8	3	5	Игра «Что пропало»
4.1.	Тема: Мои любимые игрушки	5	2	3	
4.2.	Тема: Транспорт	3	1	2	
5.	Раздел 5. Это я	10	3	7	Игра «Дотронься до ...»
5.1.	Тема: Мое лицо	3	1	2	
5.2.	Тема: Части тела	4	1	3	
5.3.	Тема: Мои эмоции	3	1	2	
6.	Раздел 6. Семья	8	2	6	Рисунок «Моя семья»
6.1.	Тема: Кто это?	4	1	3	
6.2.	Тема: Моя семья	4	1	3	
7.	Раздел 7. Животные	12	5	7	Игра «Угадай животное»
7.1.	Тема: Домашние животные	5	2	3	
7.2.	Тема: Дикие животные	5	2	3	
7.3.	Тема: Мои питомцы	2	1	1	
8.	Раздел 8. Одежда	8	3	5	Рисунок «Моя любимая одежда»
8.1.	Тема: Моя любимая одежда	6	2	4	
8.2.	Тема: Одеваюсь по погоде	2	1	1	
9.	Раздел 9. Что я умею	6	2	4	Игра «Саймон»

					говорит ...»
9.1.	Тема: Действия	3	1	2	
9.2.	Тема: Счет до 10	3	1	2	
10.	Раздел 10. Повторение пройденного материала	7	1	6	
11	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	84	28	56	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2й год обучения (подготовительная к школе группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	
1.	Раздел 1. Мир вокруг меня	12	3	9	Игры-задания «Назови это», «Дотронься до...»
1.1.	Тема: Цвета	4	1	3	
1.2.	Тема: Цифры 1-15	4	1	3	
1.3.	Тема: Погода и времена года	4	1	3	
2.	Раздел 2. Моя семья	4	1	3	Рассказ о семье
3.	Раздел 3. Это я	8	2	6	Рисунок «Это я»
3.1.	Тема: Мое тело	4	1	3	
3.2.	Тема: Мое настроение	4	1	3	
4.	Раздел 4. В мире животных	12	4	8	Игра-презентация «Угадай животное»
4.1.	Тема: На ферме	6	2	4	
4.2.	Тема: В зоопарке	6	2	4	
5.	Раздел 5. Одежда	9	3	6	Игра «Что пропало»
5.1.	Тема: Моя одежда	6	2	4	
5.2.	Тема: Одеваюсь по сезону	3	1	2	
6.	Раздел 6. Фрукты и овощи	12	4	8	Игра «Лексический стул»
6.1.	Тема: Фрукты	6	2	4	
6.2.	Тема: Овощи	6	2	4	
7.	Раздел 7. Магазин	9	3	6	Игра «В магазине»

7.1.	Тема: Продукты питания	6	2	4	
7.2.	Тема: Что я люблю	3	1	2	
8.	Раздел 8. Здравствуй, школа	10	3	7	Игра «Собери портфель»
8.1.	Тема: Школьные принадлежности	6	2	4	
8.2.	Тема: Моя рутина	4	1	3	
9.	Раздел 9. Повторение пройденного материала	5	1	4	
10.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	84	25	59	

Содержание учебного плана 1го года обучения (старшая группа)

Вводное занятие(1 ч.). Путешествие в страну, где говорят на английском языке (презентация). Знакомство с другой культурой. Показ наглядного материала (открытки, журналы) достопримечательностей англоязычных стран. Введение правил на занятии.

Раздел 1. Цвета (8 ч.)

1.1. Знакомство. Знакомство с формами приветствия и прощания “Hello”, “Goodbye”. Знакомство с речевой структурой “Who are you?” и обучение детей ответу на заданный вопрос “I’m ...” . Прослушивание и привлечение детей к взаимодействию в песнях “Hello”, “Bye bye” (Super Simple Songs). Привлечение детей к ведению приветственного диалога. Введение и закрепление речевых структур “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Stand up”, “Sit down”. Знакомство и закрепление правил игры “Little frog”.

1.2. Цвета вокруг нас. Знакомство с названиями основных цветов (“blue”, “red”, “yellow”, “green”, “pink”, “purple”, “orange”). Тренировка правильного произношения звуков. Обучение распознаванию 7 цветов на английском языке. Отработка ответа на вопрос “What colour is it? – Blue”. Заучивание песен “Colour dance”, “I see something pink”, “I see something blue”.

Форма контроля: Игра-задание «Дай мне». Просим ребенка подать предмет определенного цвета.

Раздел 2. Счет от 1 до 7 (8 ч.)

2.1.Веселый счет до 7. Знакомство с цифрами от 1 до 7. Закрепление названий изученных цветов. Счет разноцветных предметов. Прослушивание и заучивание песни “Seven steps”.

2.2.Сколько тебе лет? Привлечение детей к ведению диалога (приветствуют друг друга, спрашивают сколько лет). Знакомство и закрепление игры “What is missing?”

Форма контроля: Игра «Сосчитай предметы». Ребенку предлагают сосчитать предметы по порядку (мячи, игрушки, изображения на картинках).

Раздел 3. Погода (6 ч.)

Знакомство с названиями видов погоды (“sunny”, “windy”, “rainy”, “snowy”, “cold”, “hot”). Введение речевой структуры “How’s the weather?” и тренировка ответа на заданный вопрос “It’s sunny/rainy”. Прослушивание и заучивание песен “How’s the weather?”. “The sun comes up”. “What’s the weather like today?”

Форма контроля: Игра «Назови это». В форме круга лежат карточки с изображением изученных видов погоды, посередине круга - пластиковая бутылочка. Ребенок крутит бутылку и называет карточку, на которую указывает горлышко.

Раздел 4. Игрушки (8 ч.)

4.1. Мои любимые игрушки. Введение лексики по теме. Тренировка в узнавании и произношении названий игрушек (“ball”, “teddy”, “doll”, “scooter”, “kite”, “robot”, “drum”). Отработка речевых образцов “It is a drum”, “Give me a ball, please”. Разучивание песен “Teddy-bear”, “Where’s my teddy?”.

4.2. Транспорт. Знакомство с названиями игрушек-транспорта (“car”, “train”, “bike”, “plane”, “ship”, “bus”). Прослушивание и привлечение детей к взаимодействию в песнях “I’m driving in my car”, “The vehicles song”.

Чтение книг “Spot’s toys”, “Jinzi and Minzi”. Использование игр “What is missing?”, “At the shop”, “Catch the ball”.

Форма контроля: Игра «Что пропало». В ряд выкладываются картинки с изображением ранее изученной лексики (не более 7), дети запоминают их. По команде педагога закрывают глаза, одна картинка прячется, по команде, открыв глаза, дети должны назвать ту карту, которую спрятали, ответив на вопрос “What is missing?”

Раздел 5. Это я (10 ч.)

5.1. Мое лицо. Введение лексики по теме (“eyes”, “ears”, “nose”, “mouth”, “face”, “chin”, “hair”, “teeth”). Знакомство и закрепление игры “Touch your ...”. Отработка речевой структуры “This is a nose”. Тренировка в узнавании и назывании частей лица по-английски.

5.2. Части тела. Введение лексики по теме (“head”, “shoulders”, “arms”, “tummy”, “fingers”, “knees”, “legs”, “feet”, “toes”). Закрепление речевых образцов “I wash my face”, “I brush my teeth”, “I touch my nose”. Разучивание песни “Head and shoulders”, “One little finger”. Чтение книг “Eyes, ears, toes”, “Bubbles, bubbles”.

5.3. Мои эмоции.

Знакомство с прилагательными, выражающими чувства, эмоции, состояния (“happy”, “sad”, “angry”, “scared”, “tired”, “sleepy”, “hungry”). Прослушивание и заучивание песен “Hello, how are you?”, “If you’re happy”, “How are you”. Отработка ответа на вопрос “How are you? - I’m happy”.

Форма контроля: Игра «Дотронься до...». Педагог просит детей дотронуться до определенных частей тела и лица.

Раздел 6. Семья (8 ч.)

6.1. Кто это? Введение новой лексики по теме (“mum/mummy/mother”, “dad/daddy/father”, “brother”, “sister”, “baby”, “grandma”, “grandpa”). Закрепление лексики по теме «Цвет». Разучивание стихотворения “I have a father”, прослушивание и заучивание песни “Finger Family”. Тренировка правильного произношения звуков. Обучение ответу на вопрос “Who is this?” – “It’s a father”.

6.2. Моя семья. Разучивание песни “My family”. Закрепление умения рассказывать о своей семье, перечислять всех членов своей семьи.

Форма контроля: Рисунок «Моя семья». Каждый ребенок рисует свою семью и называет всех, кого он изобразил.

Раздел 7. Животные (12 ч.)

7.1. Домашние животные. Знакомство с названиями домашних животных (“cat”, “dog”, “pig”, “sheep”, “horse”, “cow”, “duck”, “rabbit”, “rooster”). Закрепление умений описывать животное (размер, цвет). Чтение книг “My big animal book”, “My little people farm”, “Spot’s friends”, “Baby’s friends”. Заучивание стихотворения “My parrot is bright”. Прослушивание песни “What do you hear?” Введение новых инструкций путем метода полного физического реагирования для облегчения запоминания новых слов (движения животных и звуки, которые издают животные). Счет животных. Использование игр с игрушечными животными.

7.2. Дикie животные. Знакомство с названиями диких животных (“elephant”, “snake”, “tiger”, “monkey”, “lion”, “zebra”, “hippo”, “giraffe”, “crocodile”, “kangaroo”, “frog”, “bear”, “fox”, “wolf”). Отработка умения классифицировать животных на домашних и диких. Заучивание стихотворения “The wolf is big and grey”. Прослушивание песен “What do you see?”, “I can walk”. Просмотр игровых видеороликов «Угадай животное по звуку/силуэту/цвету».

7.3. Мои питомцы.

Введение новой лексики по теме (“parrot”, “hamster”, “fish”, “bird”, “mouse”). Прослушивание и заучивание песни “I have a pet”. Закрепление умений описывать животное (размер, цвет).

Форма контроля: Игра «Угадай животное». Воспитанникам предлагается угадать/назвать животное по звуку, который оно издает, по движению, характерному для животного либо же по картинке, которая спрятана за чистым листом и постепенно открывается.

Раздел 8. Одежда (8 ч.)

8.1. Моя любимая одежда. Введение лексики по теме (“T-shirt”, “trousers”, “socks”, “shoes”, “jacket”, “hat”, “dress”, “cap”, “jumper”, “scarf”, “sandals”, “skirt”). Тренировка в узнавании и назывании одежды по-английски. Повторение частей тела. Повторение и закрепление названий цветов и цифр. Введение и заучивание песни “Clothes Song”.

8.2. Одеваюсь по погоде. Повторение лексики по теме «Погода». Введение речевого образца “What do you wear when it’s sunny?” и привлечение детей к ответу на заданный вопрос. Описание одежды (цвет). Введение и заучивание песен “Put on

your shoes”, “Today I’m wearing”.

Форма контроля: Рисунок на тему «Моя любимая одежда». Дети рисуют себя в любимой одежде и затем называют то, что они нарисовали (предметы одежды, ее цвет).

Раздел 9. Что я умею (6 ч.)

9.1. Действия. Введение лексики по теме (“clap”, “stamp”, “jump”, “run”, “swim”, “dance”, “turn around”, “walk”, “sit”, “kick”, “play the guitar”, “read”, “sing”). Введение и заучивание песен “What can you do?”, “Stand up, sit down”, “Walking, walking”.

9.2. Счет до 10. Закрепление счета до 7. Введение новой лексики по теме, цифры до 10. Закрепление счета в прямом и обратном порядке. Обучение ответу на вопрос “How many?”. Разучивание стихотворений “Ten little fingers”, “One and two, and three, and four”, песни “Ten little teddy-bears”.

Форма контроля: Игра «Саймон говорит...». Педагог становится ведущим, т.е. Саймоном, который отдает команды, например: «Simon says: Clap your hands». Остальные игроки должны выполнить команду. Саймон отдает команды быстро, и участникам нужно не мешкать, и также быстро выполнять их, иначе их ждет выбывание. К тому же, приказ должен обязательно начинаться со слов «Simon says ...», в противном случае его исполнять нельзя, и если кто-то из игроков сделает это, он выбывает.

Раздел 10. Повторение пройденного материала (7 ч.)

Данный раздел предусматривает повторение и закрепление пройденных ранее тем в виде различных игр (Приложение 1).

Итоговое занятие проводится в виде занятия-игры, включающего в себя лексику, песни и задания по пройденным темам.

Содержание учебного плана 2го года обучения (подготовительная к школе группа)

Вводное занятие(1 ч.). Беседа об английском языке и англоговорящих странах. Показ наглядного материала (открытки, журналы, фотографии) достопримечательностей англоязычных стран. Введение правил на занятии.

Раздел 1. Мир вокруг меня (12 ч.)

1.1. Цвета. Закрепление лексики по теме (“blue”, “red”, “yellow”, “green”, “pink”, “purple”, “orange”). Введение новой лексики (“black”, “white”, “brown”, “grey”). Отработка речевых образцов “A cat is black”, “A frog is green”. Обучение вопросу и ответу на вопрос “What colour is it? –It’s blue”, работа детей в парах. Прослушивание и разучивание песен “What colour is it?”, “Learn colours”, “Rainbow colours song”.

1.2. Цифры 1-15. Закрепление счета до 10. Введение новых цифр от 11 до 15. Закрепление счета в прямом и обратном порядке. Счет предметов. Распознавание

цифр не по порядку. Обучение вопросу и ответу на вопрос “How old are you? – I’m six”. Разучивание стихотворений “Ten little fingers”, “One and two, and three, and four”, песни “Ten little teddy-bears”. Чтение книг “In my little pink bed”, “In my little blue bed”.

1.3.Погода и времена года. Закрепление лексики по теме «Погода» (“sunny”, “windy”, “rainy”, “snowy”, “cold”, “hot”). Введение новой лексики (“spring”, “summer”, “autumn”, “winter”). Отработка речевых образцов “What season is it? – It’s autumn”, “How’s the weather? – It’s windy”. Разучивание стихотворения “Spring is green”.

Форма контроля: Игры-задания «Назови это», «Дотронься до...». Ребенку предлагают вытянуть карточку из стопки, расположенной лицом вниз и назвать ее. Педагог называет слова, изученные ранее, а ребенок дотрагивается до карточки с таким названием (рукой, мухобойкой, молоточком).

Раздел 2. Моя семья (4 ч.)

Закрепление лексики по теме (“mum/mummy/mother”, “dad/daddy/father”, “brother”, “sister”, “baby”, “grandma”, “grandpa”). Рассказ о своей семье. Введение и закрепление речевого образца “I have a father”. Чтение книги “I love my family”. Закрепление речевого образца “I love my mummy”.

Форма контроля: Рассказ о семье. Ребенка просят рассказать о своей семье (“Tell me about your family, please”) и он перечисляет членов своей семьи.

Раздел 3. Это я (8 ч.)

3.1.Мое тело. Закрепление лексики по теме (“eyes”, “ears”, “nose”, “mouth”, “face”, “chin”, “hair”, “teeth”, “head”, “shoulders”, “arms”, “tummy”, “fingers”, “knees”, “legs”, “feet”, “toes”). Введение новой лексики (“back”, “tongue”, “neck”, “elbow”). Закрепление речевого образца “Touch your ...”.

3.2.Мое настроение.

Закрепление лексики по теме (“happy”, “sad”, “angry”, “scared”, “tired”, “sleepy”, “hungry”). Отработка речевого образца “How are you? – I’m sleepy”. Тренировка распознавания эмоций по выражению лица. Работа детей в парах. Разучивание песен “Colours and feelings song”, “How are you?”

Форма контроля: Рисунок «Это я». Педагог предлагает ребенку нарисовать себя самого в определенном настроении. Педагог угадывает по рисунку эмоцию ребенка. Ребенок называет все части своего тела, которые нарисовал.

Раздел 4. В мире животных (12 ч.)

4.1.На ферме. Закрепление лексики по теме (“cat”, “dog”, “pig”, “sheep”, “horse”, “cow”, “duck”, “rabbit”, “rooster”). Введение новой лексики (“donkey”, “goat”, “hen”, “chicken”, “goose”).

4.2.В зоопарке. Закрепление лексики по теме (“elephant”, “snake”, “tiger”, “monkey”, “lion”, “zebra”, “hippo”, “giraffe”, “crocodile”, “kangaroo”, “frog”, “bear”, “fox”, “wolf”). Классификация животных на домашних и диких и закрепление соответствующих речевых образцов (“Cat is domestic”, “Zebra is wild”). Разучивание

песен-разминок “Walking in the jungle”, “Let’s go to the zoo”. Чтение книг “Dear zoo”, “Shark in the park”, “Good morning, Maisy”.

Форма контроля: Игра-презентация «Угадай животное». Детям предлагают как можно быстрее угадать и назвать животное, изображение которого постепенно открывается на экране.

Раздел 5. Одежда (9 ч.)

5.1. Моя одежда. Закрепление лексики по теме (“T-shirt”, “trousers”, “socks”, “shoes”, “jacket”, “hat”, “dress”, “cap”, “jumper”, “scarf”, “sandals”, “skirt”). Повторение названий частей тела. Классификация видов одежды по частям тела. Введение новой лексики по теме (“blouse”, “pyjamas”, “jeans”, “shirt”, “shorts”, “boots”, “gloves”, “coat”, “mittens”).

5.2. Одеваюсь по сезону. Повторение лексики по теме «Времена года и погода». Введение речевого образца “What do you wear in summer?” и привлечение детей к ответу на заданный вопрос. Прослушивание песен “Get dressed for the day”, “Clothing song”, “What are you wearing?”.

Форма контроля: Игра «Что пропало». В ряд выкладывают карточки с изображением изученной лексики, дается время для запоминания. По команде педагога дети закрывают глаза, педагог прячет одну карточку. По команде дети открывают глаза и отвечают на вопрос педагога “What is missing? – A hat is missing”.

Раздел 6. Фрукты и овощи (12 ч.)

6.1. Фрукты. Введение лексики по теме (“apple”, “banana”, “pear”, “cherry”, “grapes”, “orange”, “lemon”, “plum”, “strawberry”, “peach”, “apricot”, “pineapple”, “melon”, “watermelon”). Повторение цветов и закрепление умения отвечать на вопрос “What colour is it? – It’s red”. Прослушивание песен “Fruits song”, “Colourful fruits”. Отработка речевых образцов “I like bananas”, “I don’t like pears”.

6.2. Овощи. Введение лексики по теме (“potato”, “tomato”, “carrot”, “cucumber”, “onion”, “mushroom”, “cabbage”, “pepper”, “garlic”, “peas”, “eggplant”, “beetroot”). Повторение цветов и закрепление умения отвечать на вопрос “What colour is it? – It’s green”. Классификация фруктов и овощей (“Apple is a fruit”, “Cucumber is a vegetable”).

Форма контроля: Игра «Лексический стул». По кругу на некотором расстоянии друг от друга расставлены стулья (на один меньше, чем количество игроков). Дети стоят за пределами круга и внимательно слушают педагога, который называет слова по теме (например «Фрукты») вперемешку с любыми другими (ранее изученными; названия цифр, цветов, членов семьи и др.) Как только прозвучало лишнее слово, дети быстро рассаживаются на стулья. Не успевший занять место игрок становится ведущим, а один стул убирается.

Раздел 7. Магазин (9 ч.)

7.1. Продукты питания. Введение лексики по теме (“chicken”, “pasta”, “potatoes”, “meat”, “sausage”, “milk”, “juice”, “salad”, “cheese”, “bread”, “soup”, “tea”, “coffee”, “ice cream”, “fish”, “cake”, “candy”, “pizza”, “eggs”, “sandwich”, “hamburger”, “water”).

Прослушивание песен “I’m hungry”, “What do you want to eat?”, “Are you hungry?”, “Food song”.

7.2.Что я люблю. Отработка речевых образцов “I like pasta”, “I don’t like soup”. Прослушивание песен “Do you like broccoli ice cream?”, “Do you like pickle pudding?”, “Do you like lasagna milkshakes?”.

Форма контроля: Игра «В магазине». Педагог выполняет роль продавца, дети – покупатели. Дети выбирают и просят продукты согласно своим предпочтениям в форме диалога (“What would you like? - I would like a sandwich”).

Раздел 8.Здравствуй, школа (10 ч.)

8.1.Школьные принадлежности. Введение лексики по теме (“pen”, “pencil”, “book”, “rubber/eraser”, “ruler”, “sharpener”, “pencil case”, “desk”, “chair”, “schoolbag”, “notebook”, “crayon”, “glue”, “scissors”, “teacher”). Повторение цифр 1-15. Прослушивание и заучивание песен “School supplies song”, “School supplies finger family song”, “What’s in your bag?”, “What’s this?”. Отработка речевого образца “What’s this? – It’s a book”.

8.2.Моя рутина. Введение лексики по теме (“wake up”, “get up”, “wash my face”, “wash my hands”, “brush my teeth”, “have a shower”, “comb my hair”, “get dressed”, “eat breakfast”, “go to school”). Повторение глаголов действий (“clap”, “stamp”, “jump”, “run”, “swim”, “dance”, “turn around”, “walk”, “sit”, “kick”, “play the guitar”, “read”, “sing”). Прослушивание и заучивание песен “Daily routines song”, “Daily routine freeze song”, “This is the way we wash our face”, “In the morning”.

Форма контроля: Игра «Собери портфель». Формируются две команды. Предлагаем детям собрать портфель в школу и взять только необходимые там предметы. Проверяем команды, дети должны назвать школьные принадлежности, которые они положили в портфель (“What’s this? – It’s a pen”).

Раздел 9. Повторение пройденного материала (5 ч.)

Данный раздел предусматривает повторение и закрепление пройденных ранее тем в виде различных игр (Приложение 1).

Итоговое занятие проводится в виде занятия-игры, включающего в себя лексику, песни и задания по пройденным темам.

1.5 Планируемые результаты

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Результативность программы

Дети должны знать	Дети должны уметь
1й год обучения (старшая группа)	
Лексический минимум по заданным темам: -слова приветствия и прощания; -названия частей тела; -названия игрушек; -названия животных; -названия видов погоды; -названия членов семьи; -названия цветов; -названия одежды; -воспроизводить отдельные рифмовки, считалки, песни, стихи.	-Понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; -ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; -понимать реплики других детей; -уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться; -представлять себя, своих членов семьи; -рассказывать о своих игрушках; -считать от 1 до 10; -называть основные цвета; -называть основные виды погоды; -называть свои эмоции; -называть животных; -называть предметы одежды; -односложно отвечать на вопросы по пройденным темам.
2й год обучения (подготовительная к школе группа)	
Лексический минимум по заданным темам: -названия цветов;	-Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том

-счет от 1 до 15; -названия частей тела; -названия животных; -названия времен года и погодных явлений; -названия фруктов и овощей; -названия продуктов питания и напитков; -воспроизводить отдельные стихи, песни, рифмовки.	- числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки; -не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; -высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации (монологическая речь). Объем высказывания – 1-3 фразы, правильно оформленные в языковом отношении; -высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реплика) (диалогическая речь). Объем высказывания 3-4 фразы; -понимать реплики других детей; -уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться; -представлять себя, своих членов семьи; -рассказывать о животных, классифицировать их; -уметь считать от 1 до 15; -называть основные цвета; -называть основные продукты питания и напитки; -называть времена года и погодные явления; -называть части тела; -называть и классифицировать фрукты и овощи; -называть предметы одежды; -называть школьные принадлежности; -выполнять рутинные команды.
--	--

По завершению прохождения полного курса программы обучающийся сможет продемонстрировать следующие результаты:

Предметные:

- у обучающегося должно быть развито два вида речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух) и говорение;

Обучающийся должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;

- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов;
- уметь отвечать на вопросы педагога по заданной теме;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени.

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, предметные картинки);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать результаты своей работы.

Личностные:

Обучающийся должен:

- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- уметь находить сходство и различие в традициях своей страны и странах изучаемого языка;
- уметь понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- будет сформировано взаимное уважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- будет иметь представление о мире зарубежных сверстников благодаря использованию средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов			Режим занятий
				В неделю	В месяц	В год	
1й	4.09.2023	12.07.2024	42	2	8	84	2 раза в неделю по 25 минут
2й	4.09.2023	12.07.2024	42	2	8	84	2 раза в неделю по 30 минут
Учебные периоды:		1е полугодие: 1.09.2023 – 29.12.2023 2е полугодие: 9.01.2024- 12.07.2024					
Продолжительность каникул		1.01.2024- 8.01.2024 15.07.2024-30.08.2024					
Объем учебной нагрузки на учебный год 84 часа на одну группу							

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

К профессионально важным качествам специалиста относятся: знание иностранных языков, умение быстро принимать решения, организаторские способности, развитая интуиция, любовь к детям, психологическая устойчивость, развитый эстетический вкус, высокий уровень культуры. Педагог дополнительного образования должен обладать такими личностными качествами, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, способность к сопереживанию, коммуникабельность, организованность, чувство такта.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет для педагога дополнительного образования;

мебель детская (столы и стульчики по количеству детей);

шкаф для хранения дидактических пособий;

стол для хранения дидактических пособий;

портативный проигрыватель либо магнитофон для воспроизведения песен;

телевизор для демонстрации обучающих видеороликов;

магнитная доска, магниты;

меловая доска либо маркерная доска, мел либо маркеры;

демонстрационный материал к изучаемым темам;

раздаточный материал по темам (мячики, картинки, игрушки).

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса

Обучение воспитанников проводится очно согласно установленному расписанию занятий, продолжительность которых устанавливается в зависимости от возрастных особенностей и допустимой нагрузки с учетом действующего СанПин.

Методики

Основной методикой в работе с дошкольниками является Total Physical Response (TPR) (метод полного физического реагирования). Суть метода заключается в запоминании новых слов и фраз с помощью жестов, выполнения команд, пантомимы и игры. Изучение языка происходит через наглядность и движение. Восприятие новых языковых структур облегчается, когда преподаватель и воспитанник сопровождают их действиями, жестами, мимикой. Таким образом можно выучить огромное количество слов, запоминая их ассоциативно.

У дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, им тяжело проводить параллели между русским и английским, тем более переводить. Чтобы запомнить новое слово ребенку нужно соотнести это слово с его образом — предметом, картинкой или жестом.

Методика организации учебного процесса всегда учитывает возрастную категорию учеников. При обучении детей дошкольного возраста приоритетной формой занятий являются игры. Игровая подача новых слов и лексических структур помогает детям быстрее их усвоить и вызывает у ребенка искренний интерес к изучению нового материала. Возрастные особенности учитываются также при планировании заданий на занятии. Детям дошкольного возраста сложно долго концентрировать внимание на выполнении однообразных видов деятельности. Для этого как можно чаще меняются виды заданий на занятии, используется работа в парах и небольших группах, предусматривается физическая активность на занятии (зарядка, танец).

Методика работы с детьми дошкольного возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Методы обучения

Наиболее значимыми, отражающими цель и задачи данной программы, являются следующие методы обучения:

- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов; показ, исполнение педагогом; наблюдение);
- словесный (устное описание картинок и ситуаций; объяснение; рассказ; беседа по теме; пение песен; рассказывание стихов);
- практический (повторение за педагогом; тренировочные упражнения);
- репродуктивный (воспроизведение воспитанниками полученных знаний).

На начальном этапе изучения используется сюжетно-ситуативная методика и метод устного опережения. Занятия включают в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов.

Методы воспитания

Метод поощрения (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и метод примера.

Форма организации образовательного процесса – групповая, с постоянным составом, организованная по возрастному принципу (старший дошкольный возраст).

В процессе обучения английскому языку используются различные **виды и формы организации образовательной деятельности**:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки.
7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки.
 - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов.
9. Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.
10. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
11. Физкультминутки.
12. Пальчиковая гимнастика.
13. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному

языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

Обучение детей английскому языку основано на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через игровую, познавательную и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говoreния и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

Возможные формы организации учебного занятия

Традиционное занятие - основная форма, предусматривающая изучение нового материала. Занятие имеет определённую направленность, единую структуру и состоит из трех частей.

Тренировочное занятие - занятие направлено на совершенствование отдельных элементов, развитие. На занятии идет закрепление приобретенных навыков, дается возможность многократно повторять упражнение.

Игровое занятие - занятие содержит организованное проведение игр.

Контрольные занятия - закрепление изученного материала, направленное на оценку знаний по теме. Предусматривает выполнение отдельных упражнений и заданий. Итогом занятия является результат эффективности образовательного процесса и проведение его корректировки.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология. Обстановка и гигиенические условия в помещении соответствуют санитарным нормам: температура, свежесть воздуха, отсутствие монотонных, неприятных звуков раздражителей и т.д. В течение занятия чередуются различные виды деятельности, регулярно проводятся физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

Технология игровой деятельности. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный двигатель ребенка. Именно

это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Последовательно в работу включаются игры и упражнения, которые помогают выделять характерные признаки предметов, т.е. учат сравнивать, обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; воспитывают общение в коллективе; развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Информационно-коммуникационная технология. На занятиях используется компьютер. Компьютер имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с классическим занятием. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают внимание ребенка и позволяют ему сконцентрироваться надолго. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые в условиях детского сада не удалось бы воссоздать.

Технология развивающего обучения. Обучение английскому языку базируется на принципах развития речевых навыков говорения и аудирования на основе прослушивания иноязычной речи на занятиях и употребления базовых фраз учащимися на английском языке.

Алгоритм учебного занятия

До занятия преподаватель готовит необходимые материалы, инвентарь (игрушки, картинки по теме, портативный проигрыватель, флеш-накопитель с видеоматериалом и пр.). Занятие проводится в группе, к установленному времени дети садятся на стульчиках на ковер полукругом. Преподаватель приветствует детей, спрашивает каждого о его настроении, возрасте или имени (в зависимости от уровня сложности программы) (разминка) и все вместе поют песню-приветствие, что переключает детей на английский язык и задает настрой на занятие.

После песни-приветствия повторяется пройденный ранее материал в игровой форме (игры с картинками, предметами, прослушивание и исполнение песен). В процессе занятия происходит частая смена деятельности и положения детей (дети встают, танцуют, выполняют команды и разминки, передвигаются по группе, проводится физкультминутка), что способствует сохранению интереса к занятию и предупреждению утомляемости воспитанников. Если необходимо ввести новую лексику, то преподаватель делает это через наглядный материал, при помощи картинок, игрушек, а также при помощи показа видеороликов. В конце занятия дети поют песню-прощание и каждый прощается с преподавателем.

Принципы работы на занятии:

- Необходимо обращать внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят.

- Обращать особое внимание на включенность каждого ребенка в процесс общения.
- Не допускать ошибок в произношении, сразу же ненавязчиво и незаметно исправлять и закреплять правильное произношение.
- Придерживаться определенных тем. Это облегчает контроль приобретенной лексики и речевых структур.
- Весь материал подавать только в увлекательной игровой форме.
- Максимально использовать наглядный материал (игрушки, картинки, плакаты, кукольный театр, пальчиковый театр).
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 5-7 слов, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Методические и дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются:

- 1) плакаты, рисунки, картины, открытки (плакаты с изображением животных, цветов, цифр, эмоций, алфавита, картины с изображением мультипликационных героев, открытки с изображением достопримечательностей англоязычных стран);
- 2) аудиозаписи песен и рифмовок (Super Simple Songs, Dream English Songs, песни из УМК “Hello, Cookie”, “Patch the Puppy”, Helen Doron Songs);
- 3) видеоролики к песням Super Simple Songs;
- 4) музыкальные и обучающие видеоролики детских каналов Dream English Kids, Maple Leaf Learning, Fun Kids English, Pinkfong Baby Shark, Games4esl, English Singing;
- 5) различные наборы тематических карточек («Семья», «Животные», «Цвета», «Цифры», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Времена

года», «Погода», «Эмоции», «Одежда», «Школьные принадлежности», «Мой дом», «Мое тело»)

- 6) программа М.В Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник» (программа обучения дошкольников английскому языку);
- 7) тематические подборки стихотворений и рифмовок из сборников А.В.Коньшевой «Английский язык для малышей» и Н.И.Красюка, В.В.Красюка «Стихи и игры на английском языке»;
- 8) игровой курс серии “Step by step” О.М.Павличенко;
- 9) серия книг про щенка Спота, автор Эрик Хилл (“Hello,Spot!”, “Where’s Spot?”, “Spot goes to the beach”, “Spot bakes a cake”, “Spot’s birthday balloon”, “Spot and his animal friends”, “Spot and his toys”, “Spot and his clothes”).
- 10) серия книг издательства Fisher Price, таких как “My little people farm”, “I love my family”, издательства Igloo, таких как “Baa”, “Kitty Meow-Meow”, издательства Priddy books, таких как “Numbers”, “My big animal book”, книги таких авторов как Lucy Cousins “Good morning, Maisy!”, David McKee “Elmer’s first counting book”, Karen Katz “Daddy and me”, “Toes, ears and nose”, а также книги “Bubbles,bubbles”, “Foal on the farm”, “Little Pup”, “I want to be a train driver”, “Jungle party”, “I can count” и некоторые другие;
- 11) различные игрушки (мягкие, резиновые, деревянные), мяч резиновый, мячи пластиковые, кубики пластиковые, детская пластмассовая посуда, куклы, муляжи фруктов и овощей, школьные канцелярские товары, корзинки, мешочки, прищепки и пр.
- 12) дидактические настольные игры по изучаемым темам (bingo) и «Игры для изучения английского языка для дошкольников» Е.Карловой.

2.3.Формы аттестации и контроля

С целью контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения применяются такие формы аттестации, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;

- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля (наблюдения), промежуточного контроля и контроля по завершении реализации программы.

Формы контроля:

Входной контроль - проводится на начальном этапе знакомства с коллективом при помощи наблюдения за воспитанниками на 1м и на 2м году освоения программы с 15 по 20 сентября.

Промежуточный контроль - с 15 по 30 декабря.

Итоговый контроль - в конце освоения программы с 15 по 30 мая.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе. Контроль умений и навыков осуществляется по следующим критериями: владение практическими умениями и навыками, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Оформление результатов промежуточной диагностики детей

ФИ	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

Условные обозначения:

3 балла	усвоил полностью
2 балла	усвоил частично
1 балл	не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла
 Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла
 Низкий уровень - ниже 2,1 балла

Пример промежуточной диагностики

Games (игры): «Give me», «Touch it», «What's missing?», «Build a tower» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики и произношение.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is it? Where is the ball?

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной к школе группы по английскому языку проводится два раза в год (сентябрь и май) в виде мониторинга. Проводится тестирование произношения, навыка аудирования и лексических навыков. Тестирование проходит в устной форме в виде индивидуальной беседы по ранее изученным темам за прошедшее полугодие. В ходе тестирования каждый навык оценивается по шкале от 1 до 3 баллов, где 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень владения навыком. В конце выводится средний балл, который и является показателем уровня владения и освоения программы.

Высокий	Средний	Низкий
Ребенок имеет высокий уровень понимания английского языка, способен отвечать на поставленные вопросы правильно, знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеет называть членов своей семьи, цвета предметов, называет животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Ребенок имеет представление об английском языке, способен рассказывать стихотворения, петь песни. Может отвечать на поставленные вопросы. Знает названия членов семьи. Может назвать цвета предметов и животных (иногда с подсказкой). Умеет считать с подсказкой до 10.	Ребенок имеет размытое представление об английском языке. С трудом может назвать и рассказать о членах семьи. Может рассказать песни, стихи только с помощью преподавателя. Затрудняется в счете. Не знает названия цветов, животных. Не может ответить на поставленные вопросы.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Критерии оценки результатов освоения программы

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности;

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

2.4.Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка/ К.Н.Боровая. – М.: Стрекоза, 2013. – 32 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам/ Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко. - М.: Айрис Пресс, 2004. — 240 с.
3. ГороховаТ.А., Шестернина Н.Л. Английский язык. Шаг за шагом. Учебно-методический комплект для занятий с детьми 5-7 лет: методическое пособие/ Сост. Т.А.Горохова, Н.Л.Шестернина. – М.: Школьная книга, 2021. – 128 с.
4. Евчук О., Доценко И. Fun with rhymes. Стихи, рифмовки, считалки, песни, игры. 1й класс/ О.Евчук, И. Доценко. – Тернополь:Учебники и пособия, 2013. – 64 с.
5. Евчук О., Доценко И. Fun with rhymes. Стихи, рифмовки, считалки, песни, игры. 2й класс/ О.Евчук, И. Доценко. – Тернополь:Учебники и пособия, 2007. – 96 с.
6. Евчук О., Доценко И. Fun with rhymes. Стихи, рифмовки, считалки, песни, игры. 3й класс/ О.Евчук, И. Доценко. – Тернополь:Учебники и пособия, 2009. – 80 с.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники/ А.В.Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.:изд-во «Четыре четверти», 2010. – 160 с.
8. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке/ Н.И.Красюк, В.В.Красюк. – Ростов н/Д.:Феникс,2015. – 96 с.
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку/ Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. – М.:Владос, 2010. – 301 с.
- 10.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа “Little by little”/ Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. – М.:ИД «КАРАПУЗ» - ТЦ «СФЕРА», 2009. – 80 с.
- 11.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194 с.
- 12.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку/ М.В.Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-160 с.
- 13.Antonaros, S., Couri, L. Teaching Young Learners: Action Songs, Chants and Games/ S.Antonaros, L/Couri. – Express Publishing, 2008. – 178 p.
- 14.Super Simple Songs [Электронный ресурс].
URL: <https://supersimple.com/super-simple-songs/> .(Дата обращения: 16.08.2023).
- 15.DreamEnglish Songs [Электронный ресурс].

URL: <http://www.dreamenglish.com/freedownload/>. (Дата обращения: 16.08.2023).

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Жирова Т.В., Федиенко В.В. Моя первая книга по английскому языку. Easy English/ Т.В.Жирова, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2011. – 96 с.
2. Зиновьева Л.А. Веселый английский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета/ Л.А.Зиновьева. - Ростов н/Д.: Феникс-Премьер, 2015. – 32 с.
3. Левко Е.И. Английский язык в картинках. Для детей от 4 лет/ Е.И.Левко. – М.: АСТ, 2010. – 128 с.
4. Пешкова Г. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.Пешкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 48 с.
5. Пруидзе Е. Весёлый английский для маленьких друзей/ Е.Пруидзе. – М.: Легион, 2017. – 160 с.

Список литературы, рекомендованный детям

1. Григорьева А.И. Мой первый иллюстрированный словарь английского языка/ А.И.Григорьева. – М.: АСТ, 2013. – 192 с.
2. Жирова Т.В., Федиенко В.В. Easy English. Starter Book/ Т.В.Жирова, В.В. Федиенко. – М.: Школа, 2013. – 96 с.
3. Котова Е. Английский для малышей. Веселый счет/ Е.Котова. - Ростов н/Д.: Феникс+, 2015. – 16 с.
4. Карлова Е.Л. Игры для изучения английского языка для детей/ Е.Л.Карлова. – СПб.: Питер, 2014. – 16 с.
5. Карлова Е.Л. Лексические игры. Дом, школа, город/ Е.Л.Карлова. – СПб.: Питер, 2014. – 16 с.

Описание универсальных игр, используемых в конце учебного года, для закрепления и повторения пройденного материала по различным темам

«Выполни команду» (мимическая). Дети сидят на стульях и все вместе или по одному выполняют команды педагога (“Stand up! Turn around! Wash your face!”), При необходимости педагог показывает что нужно сделать.

«Встань/выйди» (с карточками). Дети сидят или стоят по кругу и держат в руках карточки заданной тематики. Педагог называет определенную карточку и ребенок должен либо встать со стульчика, либо выйти из круга (в зависимости от правил игры).

«Отгадай что на картинке». Педагог держит карточку картинкой вперед, закрытую плотным белым картоном. Медленно и постепенно педагог начинает опускать картон, тем самым открывая картинку на карточке. Задача детей как можно быстрее назвать изображенную картинку.

«Меняемся местами». Дети сидят или стоят по кругу и держат в руках карточки заданной тематики. Педагог называет две карточки и дети, которые их держат должны либо встать со стульчиков, либо выйти из круга (в зависимости от правил игры) и поменяться местами.

«Угадай что это». Ребенку завязывают глаза и в руки дают предмет в зависимости от изучаемой темы (овощ, фрукт, школьный предмет, игрушку и пр.) Задача ребенка как можно быстрее определить что это за предмет и назвать его. На 1м году обучения ребенок просто называет предмет, на 2м году обучения отвечает на вопрос преподавателя “What’s this? – It’s a” .

«Волшебный мешочек». В мешочке находятся предметы по изучаемой теме. Под музыку дети передают мешочек по кругу. Как только музыка остановилась, ребенок, у которого мешочек в руках, вытаскивает предмет и называет его. После этого игра продолжается пока не закончатся предметы в мешочке.

«Пантомима». Сначала педагог, а затем и дети по очереди изображают животное/эмоцию/погодное явление(в зависимости от изучаемой темы) без слов. Задача остальных угадать, что изображает ведущий и назвать это.

«Башня». Для игры необходимы картонные карточки по изучаемой теме и пластиковые стаканчики. Дети по очереди начинают строить башню. Ставят стаканчик широкой частью вниз и на него кладут карточку, при этом нужно

назвать то, что на ней изображено. Задача детей собрать высокую башню.

«Что пропало». Педагог раскладывает карточки на столе (до 8ми карточек). Вместе с детьми проговаривает каждую. Затем просит закрыть глаза и убирает одну. Когда дети открывают глаза, они вспоминают карточку, которой не хватает на столе и называют ее.

«Назови это». Ребенок-ведущий держит карточку перед собой картинкой к остальным детям, он сам ее не видит. Все дети молча показывают то, что изображено на картинке, а ведущий должен назвать это. Игра подойдет для таких лексических тем, как «Животные», «Эмоции», «Погодные явления», «Школьные принадлежности».

«Продолжи счет». Для тренировки и отработки запоминания цифр педагог предлагает детям встать в круг, раскинуть руки в стороны и положить одну ладошку на ладонь соседа, а вторую под ладонь другого соседа. Задача каждого назвать следующую цифру и при этом хлопнуть ладошкой соседа. Можно играть на выбывание (например, кто забыл следующую цифру – выбывает или же на последней цифре убрать ладошку, чтоб сосед не прихлопнул, кто не успевает убрать ладонь – выбывает).

«Бутылочка». В форме круга лежат карточки с изображением картинок по изученным темам, посередине круга - пластиковая бутылочка. Ребенок крутит бутылку и называет карточку, на которую указывает горлышко.

«Лексический стул» (с карточками). На ковре на некотором расстоянии друг от друга расставлены стулья (на один меньше, чем количество игроков). Дети стоят за пределами ковра и внимательно слушают и смотрят на педагога, который показывает карточки по изученной теме и называет их. Как только появилась карточка не по теме и педагог назвал лишнее слово, дети быстро рассаживаются на стулья. Не успевший занять место игрок становится ведущим, а один стул убирается.

«Читай по губам». Педагог беззвучно произносит слово по изученной теме, дети пытаются назвать его вслух или показать карточку с изображением слова. Можно разделить детей на команды.

Прошито, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью

35 (тридцать пять) лист(а)

Заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»

Ж.В. Черногорова

