



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей ОЭЦ
(протокол от 28.08.2026 №
4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____**Т.В.Карплюк**
28.08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ №16»
г.Симферополя
от 28.08.2026 №312

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» (Базовый уровень)
для обучающихся 5 - 10 классов

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «История» (Базовый уровень) для обучающихся 7-10 классов (с изменениями и дополнениями согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704, от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

г. Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «История», ФОП ООО, а также ФАООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основные содержательные линии программы в V-IX (X) классах реализуются в рамках курса предмета «История».

С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции ФАООП ООО устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Модель обучения выбранная образовательной организацией, предполагает 10 классов обучения. В первом полугодии 10 класса отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Потенциал изучения истории заключается в образовании, развитии и воспитании личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Организация системного подхода поддерживает междисциплинарные связи, поскольку обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (истории);

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 544, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 и 10 классах - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57

	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45
10	Изучение наиболее сложных тем 9 класса.	32
	Повторение и систематизацию всего курса в истории (5-9 классы).	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытное общество

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КРЫМ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI В. 34 часа

5 КЛАСС

КРЫМ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIII В. 34 часа

Введение. 1 час. Зачем изучать курс «История нашего края». Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

Гражданское единство. Родина и Отечество. Традиционные ценности. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна. История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Сохранение исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Раздел I. Россия – наш общий дом. 5 часов

Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство). 5 часов

Наш дом – Россия. Россия – многонациональное государство. Россияне – многонациональный народ Российской Федерации. Россия – наш общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Уникальность каждого региона России. Малая родина – часть Отечества. Общая история, сходство культурных традиций.

Наш край на карте России. Географическое положение Крыма. Природа, животный мир Крыма. Памятники природы. Периодизация истории Крыма.

Население Крыма: история и современность. Экономическое и культурное развитие современного Крыма как части России.

Язык и история. Что такое язык. Как в языке народа отражается его история. Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Русский язык – основа российского государства и культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как государствообразующий язык и язык межнационального общения. Важность русского языка для всех народов России.

Культурное пространство России. Материальная культура. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур России, причины многообразия культур. Единство культурного пространства России. Культура как память.

Что такое материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь материальной культуры и духовно-нравственных ценностей общества. Памятники культуры: исторические, художественные, архитектурные. Памятники архитектуры, в том числе Крыма, в культуре народов России. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Мораль, нравственность, ценности. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культура и религия. Роль религии в жизни общества и человека. Значение православия в формировании российской государственности и культуры. Единство ценностей в религиях России. Основные религии народов Крыма: православие, ислам, иудаизм.

Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, в том числе народов Крыма. Вклад представителей Крыма в формирование цивилизационного наследия России.

Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Взаимосвязь Родины, Отечества–России и семьи. Семейные традиции народов

России и народов Крыма. Межнациональные семьи. Семейное воспитание. Моя семья.

Раздел II. Крым в древности. 17 часов

Тема 2.1. Древнейшая история Крыма. 3 часа

Каменный век в Крыму. Понятие первобытность (каменный век, бронзовый век). Жизнь людей в древнейшие времена на территории Крыма. Природа. Животный мир. Ледниковый период. Эпоха мустье (150–35 тысяч лет назад). Неандерталец. Стоянки неандертальцев в Крыму. Киик-Коба (верховье р. Зуя, правый берег). Чокурча (г. Симферополь). Волчий Грот (Симферопольский район, с. Мазанка). Шайтан-Коба (Бахчисарайский район, с. Скалистое). Староселье (г. Бахчисарай). Пролом (Белогорский район, с. Васильевка). Красная балка, Ак-Кая I.

Орудия труда. Занятия. Жилища. Появление человека современного типа (*Homo sapiens*) в эпоху позднего палеолита. Организация общества. Род.

Изменение природно-климатических условий. Изобретение лука и стрел. Стоянки людей периода мезолита в Крыму (10–8 тысяч лет назад). Шан-Коба, Фатма-Коба, Мурзак-Коба (Байдарская долина).

Неолитическая революция (переход от присваивающего к производящему хозяйству). Зачатки земледелия и скотоводства в Крыму. Новые приемы обработки камня (сверление, шлифовка, заточка). Ремесло. Керамика.

Неолитические памятники Крыма. Таш-Аир (Юго-Западный Крым, близ г. Бахчисарай), Беш-Текне (яйла Ай-Петри), Фронтное (Ленинский район, с. Фронтное).

Открытие пещеры «Таврида» (п. Зуя, Белогорский район) при строительстве трассы «Таврида» в 2018 году.

Бронзовый век в Крыму. Изобретение металла. Распространение металлических орудий труда из меди и бронзы. Новый способ ведения хозяйства. Появление кочевого скотоводства. Курганы. Понятие археологической культуры. Ямная культура в Северном Причерноморье и в Крыму, Кеми-Обинская культура (вторая половина III–начало II тысячелетия до н.э.). Погребальные сооружения, погребальный инвентарь.

Катакомбная культура (первая половина II тысячелетия до н.э.).

Срубная, сабатиновская, белозерская культуры (XV–IX века до н.э.). Развитие хозяйства.

Поселения людей бронзового века в Крыму на полуострове Тарханкут, Керченском полуострове, в Коктебеле.

Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке. 7 часов

Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.). Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер, Геродот. Территория расселения. Занятия, быт,

культура. Курганы киммерийцев в Крыму (с. Целинное Джанкойский район; с. Зольное близ г. Симферополя).

Тавры (VIII–III вв. до н.э.). Древнейшие известия о таврах. Территория расселения. Занятия и быт. Религиозные представления. Культура. Кизил-кобинская археологическая культура и тавры. Поселения Кизил-кобинское (близ пещеры Кизил-коба), Балаклавское, Инкерманское, Ашлама-Дере (близ г. Бахчисарай), Уч-Баш (близ г. Симферополя), Симферопольское, Шпиль (Симферопольский район, с. Дружное). Взаимоотношения тавров с греческими полисами в Крыму.

Скифы (VII–III вв. до н.э.). Происхождение. Геродот о скифах. Легенда «Геракл и скифы». Племена скифов (царские, эллинские, ализоны, пахари, земледельцы, кочевники). Территория расселения. Язык. Занятия. Общественный строй. Повседневная жизнь, обычаи. Материальная культура. Религиозные верования. Анахарсис. Скифские курганы. Куль-Оба. Историческое значение археологических находок кургана Куль-Оба.

Внешняя политика Скифии. Военные походы скифов в Закавказье и Переднюю Азию. «Скифский поход» персидского царя Дария I (около 513 г. до н.э.). Легенда «Война Дария I со скифами». Расцвет Скифии в IV в. до н.э. Скифский царь Атей. Взаимоотношения с греческими полисами в Крыму и Северном Причерноморье.

Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III в. до н.э.–III в. н.э.). Поселения поздне-скифского периода в Крыму. Усть-Альминское (Бахчисарайский район, с. Песчаное), Кермен-Кыр (Симферопольский район, с. Мирное), Булганакское (Симферопольский район, с. Пожарское). Неаполь Скифский (г. Симферополь) – столица поздне-скифского царства. Цари Скилур, Палак. Занятия поздних скифов.

Войны скифов с античными полисами. Диофантовы войны (114–111 гг. до н.э.). Восстание скифов на Боспоре. Савмак.

Заключительный этап поздне-скифского царства. Войны с Херсонесом и Боспором. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии под ударами готов.

Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.). Этническая принадлежность. Язык. Геродот о происхождении сарматов (савроматов). Сарматские племена (роксоланы, ворсы, сираки, языги, аланы). Общественное устройство. Хозяйство. Быт и культура. Роль женщины в сарматском обществе. Первые сарматы в Крыму. Боспор и сарматы. Царь Аспург.

Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие). Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: «Золотая кладовая».

Посещение стоянок каменного века, памятников эпохи бронзы и раннего железного века в Крыму.

Тема 2.3. Античные поселения в Крыму. 7 часов

Греческая колонизация Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Греческие города-полисы в Крыму. Политическое устройство. Занятия. Повседневная жизнь. Культура.

Боспорское царство (Боспор Киммерийский). Местоположение, территория. Пантикапей (конец VII–начало VI вв. до н.э.). Объединение полисов и образование Боспора Киммерийского. Политическое устройство. Династия Спартокидов. Расширение территории и укрепление государства при Левконе I и Перисаде I. Социальный состав общества. Земледелие и скотоводство. Развитие торговли и ремесла (гончарное, прядильное, ткацкое, столярное, косторезное, кузнечное). Чеканка монет. Кораблестроение. Промыслы.

Религия. Культы. Культура. Архитектура и некрополь Пантикапея. Царский и Золотой курганы.

Философия. Дифил, Смикр, Сфер. История. Аноним Пантикапейский. Образование. Учитель Исилл. Театр. Скульптура. Музыка. Аристоник.

Ухудшение экономического положения Боспорского царства в III–I вв. до н.э. Боспор под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор (121–63 гг. до н.э.). Восстания против Митридата VI. Фарнак (63–47 гг. до н.э.). Легенда «Смерть Митридата».

Боспор под контролем Рима. Расцвет Боспорского царства в I–III веках н.э. Династия Аспурга. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Херсонес Таврический. Основание Херсонеса (конец VI–начало V вв. до н.э.). Местоположение, территориальные владения. Форма правления. Органы власти и управления. Общественное устройство. Присяга граждан Херсонеса.

Расцвет Херсонеса в конце IV–начале III вв. до н.э. Хозяйство. Земледелие. Размежевание земель. Пшеница, ячмень – основные сельскохозяйственные культуры. Виноградарство и виноделие. Ремесла, промыслы. Чеканка монеты. Торговля с местными племенами, полисами Крыма и Балканского полуострова.

Религия. Пантеон богов. Культ Девы. Некрополь.

Развитие культуры. Архитектура Херсонеса. Развитие наук. История. Сирииск. Врачебное дело. Театр. Музыка.

Внешняя политика Херсонеса Таврического. Взаимоотношения с Боспорским царством и скифами. Херсонес в эпоху Диофантовых войн.

Зависимость от Боспора. Керкинитида и Калос Лимен в составе Херсонесской республики.

Херсонес Таврический под властью Рима. Установление власти Рима. Римские легионы в городе. Изменения в политическом устройстве. Роль аристократии, первого архонта и магистратуры. Войны с Боспором (конец III–первые десятилетия IV вв.). Легенда «Гикия – героиня Херсонеса». Крепость Харакс (I–III вв.).

Проектная деятельность обучающихся по теме «Античные поселения в Крыму».

Древние названия современных городов.

Крым в древнегреческом эпосе и литературе.

Греческое наследие в Крыму.

Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья.

Крым в Средние века (V–XV вв.) и раннее Новое время (XVI в.). 12 часов

Тема 3.4. Крым в позднее средневековье (XIV–XV вв.) и раннее Новое время (XVI в.) 4 часа

Итальянские торговые фактории в Крыму. Итальянцы (венецианцы, генуэзцы) в Крыму. Возникновение и развитие итальянских торговых факторий в Крыму. Кафа (Каффа), Солдайя, Чембало. Архитектура. Население. Занятия жителей. Взаимоотношения итальянских колоний в Крыму с соседними государствами.

Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся). История и границы княжества Феодоро. Легенда «Сказание о царице Феодоре». Династия Гаврасов и Феодоро. Легендарный готский (мангупский) княжеский род Головиных. Этнический состав населения.

Мангуп – столица княжества Феодоро. Хозяйство и занятия феодоритов. Культура. Взаимоотношения с соседями. Героическая борьба Феодоро с османской агрессией. Осада Мангупа турками.

Образование и становление Крымского ханства. Междоусобные войны в Золотой Орде, их последствия для Крыма. Образование Крымского ханства (1441 г.). Хаджи-Гирей – основатель династии Гераев (Гиреев). Кырк-ор – первая столица Крымского ханства. Менгли-Гирей. Взаимоотношения с Русью и Османской империей. Вторжение на полуостров турок-османов (1475 г.). Установление вассальной зависимости Крымского ханства от Османской империи. Основание новой столицы – Бахчисарая.

Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв. 2 часа

Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес. Возникновение государства Русь (862 г.). Предание о походе новгородского князя Бравлина в Крым (из жития Стефана Сурожского). Взаимоотношения Руси с Византией. Крымские провинции Византии в русско-византийских договорах 911, 944 и 971 гг. Поход князя Владимира Святославича (Владимира

Красно Солнышко) на Херсонес. Крещение князя Владимира Святославича в Херсонесе в 988 году. Крещение Руси. Всемирно-историческое значение Крещения Руси.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «К 1037-летию Крещения Руси. Русские славяне на пути к христианству: виртуальная выставка одной книги».

Тмутараканское русское княжество. «Повесть временных лет» о Тмутараканском княжестве. Тмутараканское княжество – древнерусское владение на Таманском полуострове. Территория, основные занятия населения. Тамань (Тмутаракань, Таматарха) – столица Тмутараканского княжества. Взаимоотношения Тмутараканского княжества с соседними племенами аланов, касогов и византийским Херсоном (Херсонесом).

Тмутараканские князья Мстислав и Глеб Святославович. Тмутараканский камень. Тмутаракань в правление Олега Святославовича. 1094 год – последнее упоминание о Тмутаракани. Возвращение территории Тмутараканского княжества под контроль Византии.

Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв. 2 часа

Крым накануне монгольского вторжения. Крым – перекресток торговых путей. Города Крыма в XII–начале XIII вв. Херсонес, Боспор (Керчь, Корчев), Сугдея (Солдайя, Сурож, Судак). Печенеги и половцы (кипчаки, куманы) в Крыму. Константин Багрянородный о печенегах. Исторические источники о половцах в Крыму. «Половецкие бабы».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «Край поля половецкого. Кочевники и город в Таврике XI–XIII вв.».

Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды. Образование монгольского государства. Исторические источники о появлении монголов в Крыму. «Сугдейский синаксарь». Этапы завоевания Крыма монголами. Создание Крымского улуса Золотой Орды. Солхат – центр Золотоордынских владений в Крыму. Распространение ислама. Мечеть хана Узбека в Солхате.

Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 2 часа

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Историко-археологический музей; Лапидарий – Музей каменных древностей; Царский курган и Мелек-Чесменский курганы (памятники погребальной архитектуры IV в. до н.э.); античные городища –

Пантикапей, Нимфей, Тиритака, Мирмекий, Парфений, Порфмий; склеп Деметры; античная загородная усадьба.

Научный спелео-палеонтологический комплекс «Пещера Таврида» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»;

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: Ханский дворец, Музей истории и культуры крымских татар, Исторический квартал Салачик, Свято-Успенский пещерный монастырь, Чуфут-Кале.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и

возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Сузда́льская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные

храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КРЫМ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ (XIV–НАЧАЛО XX ВВ.)

Введение. 1 час. Понятия «Позднее средневековье», «Новое время». Роль Крыма в истории Российского государства в XIV–начале XX вв.

Раздел I. Крым в Новое время (XVII–начало XX вв.). 15 часов

Тема 1.1. Крымское ханство. 3 часа

Расцвет Крымского ханства. Границы, население. Политическое устройство Крымского ханства. Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван.

Социальная структура. Хозяйственная жизнь и основные занятия населения: кочевое скотоводство, земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Походы (набеги) за ясырьём. «Крымский полон».

Внешняя политика Крымского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Внешняя политика Крымского ханства при Хаджи-Гирее и Менгли-Гирее. Влияние Османской империи на внешнеполитический курс Крыма. Организация войска, военное дело. Военные походы. Курс на «параллельную поддержку» Московского государства, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой. Создание сторожевой линии русских крепостей. Поход на Крым воеводы Д. Адашева (1559 г.). Обмен грамотами между Иваном IV Грозным и Девлет-Гиреем в 1564 г.

Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие). Этнический и конфессиональный состав Крымского ханства: крымские татары (мусульмане), русские, греки, армяне (христиане), караимы, крымчаки (иудеи). Быт и обычаи. Устное народное творчество, литература. Бахчисарай – столица Крымского ханства. Архитектура. Ханский дворец. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и минареты. Джума-Джами. Православная церковь в Крыму. Православные храмы. Караимские кенассы. Иудейские синагоги.

Организация экскурсий:

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»;

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: Ханский дворец, Музей истории и культуры крымских татар, Исторический квартал Салачик, Свято-Успенский пещерный монастырь, Чуфут-Кале;

муниципальные музеи Республики Крым.

Раздел II. Крым в Новое время (XV–начало XX вв.). 13 часов

Тема 2.1. Крым в середине XV–XVII вв. 4 часа

Образование Крымского ханства. Междоусобные войны в Золотой Орде, их последствия для Крыма. Образование Крымского ханства (около 1445 г.). Границы, население. Хаджи-Гирей – основатель династии Гераев (Гиреев). Кирк-ор – первая столица Крымского ханства. Менгли-Гирей. Взаимоотношения с Русью и Османской империей. Основание Бахчисарая. Вторжение на полуостров турок-османов (1475 г.). Установление вассальной зависимости Крымского ханства от Османской империи. Политическое устройство Крымского ханства. Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван.

Социально-экономическое положение Крымского ханства. Социальная структура. Хозяйственная жизнь и основные занятия населения:

кочевое скотоводство, земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Походы (набеги) за ясырём. «Крымский полон». Невольничьи рынки в Кафе, Карасубазаре, Бахчисарае, Гезлеве. Кафа – центр работорговли.

Внешняя политика Крымского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Внешняя политика Крымского ханства при Хаджи-Гирее и Менгли-Гирее. Влияние Османской империи на внешнеполитический курс Крыма. Организация войска, военное дело. Военные походы. Курс на «параллельную поддержку» Московского государства, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой. Набеги Крымского ханства на русские земли (вторая половина XVI в.). Создание сторожевой линии русских крепостей. Поход на Крым воеводы Д. Адашева (1559 г.). Обмен грамотами между Иваном IV Грозным и Девлет-Гиреем в 1564 г. Поход на Русское государство Девлет-Гирея (1571 г.), разорение Москвы. Второй поход Девлет-Гирея (1572 г.). Битва при Молодях. Разгром Иваном IV Грозным войск крымского хана, турецких и ногайских войск.

Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие). Этнический и конфессиональный состав Крымского ханства: крымские татары (мусульмане), русские, греки, армяне (христиане), караимы, крымчаки (иудеи). Быт и обычаи. Устное народное творчество, литература. Бахчисарай – столица Крымского ханства. Архитектура. Ханский дворец. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и минареты. Джума-Джами. Православная церковь в Крыму. Православные храмы. Караимские кенассы. Иудейские синагоги.

Организация экскурсий:

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»;

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: Ханский дворец, Музей истории и культуры крымских татар, Исторический квартал Салачик, Свято-Успенский пещерный монастырь, Чуфут-Кале;

муниципальные музеи Республики Крым.

Тема 2.2. Взаимоотношение Российского государства с Османской империей и Крымским ханством в конце XVII–XVIII вв. Присоединение Крыма к России. 3 часа

Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства. Причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы русских войск под руководством князя В.В. Голицына (1687г., 1689 г.).

Азовские походы Петра I (1695 г., 1696 г.). Взятие Азова. Керченский поход (1699 г.).

Прутский поход Петра I. Потеря Азова.

Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Походы русских войск под руководством В.К. Миниха, П. М. Ласси в Крым.

Присоединение Крыма к России при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Победы русских войск в Крыму. В.М. Долгоруков-Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.). Независимость Крымского ханства. Шагин-Гирей. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма в Приазовье (1778 г.). Внутренняя борьба в Крымском ханстве в XVIII в.

Манифест Екатерины II «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую Державу» 8 (19) апреля 1783 года.

Роль Г.А. Потёмкина в присоединении Крыма к России. Историческое значение присоединения Крыма к России.

Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму. Генерал-губернатор Новороссии князь Г.А. Потёмкин. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота.

Образование Таврической области (1784 г.). Органы государственного управления. Герб Таврической области.

Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.).

Победа России в русско-турецкой войне 1787–1791 гг. Ясский мирный договор (1791 г.). Значение деятельности выдающихся русских полководцев А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова для Крыма.

Указ Екатерины II (1794 г.) о даровании представителям крымскотатарской знати дворянского звания и привилегий. Экономическое освоение Крыма. Основание Симферополя как столицы Крыма.

Тема 2.3. Крым в конце XVIII–начале XX вв. 6 часов

Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся). Губернская реформа Павла I. Ликвидация Таврической области. Переименование Симферополя в Ак-Мечеть и Севастополя в Ахтиар. Манифест 1798 года «Об установлении на полуострове Таврическом порто-франко на 30 лет и о даровании разных выгод жителям сего острова и приезжающим туда иностранцам».

Крым при Александре I и Николае I. Образование Таврической губернии. Герб Таврической губернии. Возвращение Симферополю прежнего названия и статуса губернского города. Граф М.С. Воронцов, его вклад в развитие Крыма.

Подъем экономического развития полуострова в первой половине XIX в. Строительство в 1826–1848 гг. дороги Симферополь–Алушта–Ялта–Севастополь. Развитие виноградарства и виноделия. Промышленность, сельское хозяйство. Ремёсла. Соледобыча.

Указ Александра I «Указ об учреждении в Крыму Императорского казённого ботанического сада». Х. Х. Стевен – основатель «Императорского Таврического казённого ботанического сада» (1812 г.).

Образование. Народное училище. Открытие в Симферополе первой гимназии (1812 г.), первой типографии (1830 г.). Первая крымская газета «Таврические губернские ведомости» (1838–1920 гг.). Открытие купцом Ф.Г. Волковым театра (1821 г.). Гастроли М.С. Щепкина в Крыму в 1846 г. Воронцовский дворец (Алупка).

А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь в Крыму.

Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата. Причины Крымской (Восточной) войны. Объяснение названия войны «Крымская». Крымская война – «нулевая» мировая война. Синопское сражение (18 ноября 1853 г.).

Основные события на Крымском театре военных действий.

Высадка войск антиросийской коалиции в Крыму. Альминское сражение (8 сентября 1854 г.). Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (близ с. Вилино, Бахчисарайский район). Памятник солдатам и офицерам Владимирского пехотного полка. Подвиг «владимирцев» (солдат Владимирского полка).

Балаклавское сражение (13 октября 1854 г.). «Долина смерти». Неудачная атака английской легкой кавалерии. Гибель английской аристократии.

Инкерманское сражение (24 октября 1854 г.).

Первая героическая оборона Севастополя (1854–1855 гг.). Оборонительные сооружения. Э.И. Тотлебен. Затопление русских парусных кораблей в Севастопольской бухте. Руководители обороны Севастополя: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

Героизм, мужество, верность Отечеству русских воинов.

Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Сестры милосердия. Д. Севастопольская (Михайлова).

Матрос П. Кошка. Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. «Севастопольские рассказы».

Топонимы Крымской войны «Альма», «Севастополь», «Балаклава» на картах стран мира. Влияние Крымской войны на развитие военного дела, техники, моды (кардиган, реглан, балаклава), словесности («тихой сапой»).

Организация экскурсий по местам сражений, мемориальным комплексам, памятным местам Крымской войны:

Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (с. Вилино, Бахчисарайский район); Панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 годов» (г. Севастополь); 4 бастион (г. Севастополь); Михайловская батарея (Северная сторона, г. Севастополь); Малахов курган (г. Севастополь); Братское кладбище русских воинов (Северная сторона г. Севастополя); Военно-историческое кладбище воинов, павших в годы Крымской войны

(Петровская балка, г. Симферополь); Свято-Владимирский собор – «Усыпальница адмиралов» (Центральный холм, г. Севастополь); Памятник затопленным кораблям; памятники П.С. Нахимову, В.А. Корнилову, матросу П. Кошке.

Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв. Влияние реформ Александра II на развитие Крыма.

Строительство железной дороги 1874–1892 гг. П.И. Губонин. Дворянский герб рода Губониных «Не себе, а Родине».

Развитие лёгкой промышленности. Табаководство. Рост соледобычи. Пищевая и обрабатывающая промышленность Консервная фабрика «А.И. Абрикосов и сыновья», конфетная фабрика «Эйнем», фруктово-конфетная фабрика Константинова, «Паровая фабрика овощных и фруктовых консервов, халвы и рахат-лукума братьев М. и И. Шишман». Развитие торговли.

Сельское хозяйство. Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес. Скотоводство. Разведение лошадей, крупного рогатого скота, свиней, овец. Садоводство. Виноградарство и виноделие. Л.С. Голицын – основатель крымского промышленного виноделия.

Развитие Крыма как курорта России. Грязелечение. Строительство лечебниц, гостиниц, театров и летних дач.

Романовы в Крыму. Ливадия – южная резиденция Дома Романовых. «Царская тропа».

Таврическая губерния и первая всеобщая перепись населения России 1897 г.

Крым – южный оплот России. Открытие в Севастополе первой в России школы военных летчиков (1910 г.).

Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся). Вклад крымчан в общероссийскую и мировую культуру.

Образование. Начальное образование. Церковно-приходские школы. Мектебе. Мидраш.

Средние учебные заведения: мужские и женские гимназии. Симферопольская мужская казённая гимназия (СМКГ). Руководители СМКГ Е.Л. Марков (автор «Очерков о Крыме»), В.И. Даль (автор «Толкового словаря живого великорусского языка»). Выдающиеся преподаватели (А.И. Маркевич, И.И. Казас, И.П. Деркачёв, Д.И. Менделеев) и выпускники (И.К. Айвазовский, И. Гаспринский, Е.В. Вульф, Н. и А. Арэндты, А.А. Спендиаров, А.С. Лаппо-Данилевский, И.В. Курчатов) СМКГ.

Реальные училища.

Наука. Таврическая учёная архивная комиссия (1887 г.). Императорское Российское общество садоводства. Выдающиеся крымчане-деятели русской науки. А.И. Маркевич, А.Х. Стевен, А.Л. Бертье-Делагард, Ф.Ф. Лашков, И.И. Казас.

Создание музеев. Керченский музей древностей (1826 г.), Картинная галерея И.К. Айвазовского в Феодосии (1880 г.), «Склад местных древностей» (1892 г.) (Херсонесский историко-археологический заповедник), Естественно-исторический музей в Симферополе (1899 г.), Панорама Ф.А. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 гг.» (1905 г.).

Деятели русской литературы и искусства в Крыму. А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А.И. Куприн, И.А. Бунин, И.Е. Репин, Ф.И. Шаляпин, С.Н. Сергеев-Ценский, А.И. Куинджи.

Выдающиеся земляки. И. Гаспринский, И.К. Айвазовский, М.А. Волошин, А.А. Спендиаров.

Развитие периодической печати. Театр. Открытие библиотек в Симферополе, Евпатории.

Архитектура. Дворцы Южнобережья: Ливадийский, Массандровский.

Итоговое обобщение.

Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: виртуальная выставка «Российская Таврида: возрождая единство», выставки «Таврическая губерния: два века на благо России».

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»: виртуальный тур «Мозаика народов Крыма», виртуальная фотовыставка «Народы Крыма».

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: «Пещерные города», Ханский дворец, Исторический квартал Салачик, мемориалы Крымской войны.

МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым».

АНО «Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес».

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне чернососшные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения

крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КРЫМ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (НАЧАЛО XX–ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XXI ВВ.)

Введение. 1 час. Понятие «Новейшая история». Неразрывная связь Крыма и России. Крым в советской и российской истории. Отражение событий общероссийской и мировой истории XX–первой четверти XXI вв. в истории Крыма.

Раздел I. Крым в XX в. 10 часов **Тема 1.1 Крым в 1914–1930-е гг. 2 часа**

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Что такое «мировая война». Первая мировая война (1914–1918 гг.). Российский Черноморский флот в годы Первой мировой войны. Первый в Крыму аэропланосборочный завод промышленника А.А. Анатра (1916 г.).

Что такое революция. Революционное движение в Крыму в начале XX в.

Гражданская война 1918–1920 гг. в России. Белые и красные. События Гражданской войны в Крыму. Оккупация Крыма Германией. Войска Антанты в Крыму. Белый и красный террор. Победа красных в России. «Русский исход» (1920 г.). Трагедия Гражданской войны.

А.И. Деникин, П.Н. Врангель. В.И. Ленин, М.В. Фрунзе, Д.И. Ульянов.

Памятник «Сыновьям России, воевавшим в Гражданскую войну» (памятник Примирения в Гражданской войне) в Севастополе (2021 г.).

Установление советской власти. Крым в 20–30-е годы XX века. Что такое советская власть. Создание Автономной Крымской Советской Социалистической Республики 22 ноября 1921 г. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) 30 декабря 1922 г.

Индустриализация. Крым в годы первых пятилеток. Керченский металлургический завод им. П.Л. Войкова. Камышбурунский железорудный комбинат, Балаклавский флюсовый рудник. Добыча природных стройматериалов и соли. Развитие химической и пищевой промышленности.

Коллективизация (создание колхозов, совхозов). Механизация сельского хозяйства.

Градостроительство.

Декрет «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» (1920 г.). Крым – всесоюзная здравница.

Открытие «Артека» (1925 г.).

Развитие образования и культуры Крыма в 20-е–30-е годы XX в. Создание научно-исследовательских институтов в Ялте и Севастополе. Советская власть и ликвидация безграмотности. Открытие педагогического, медицинского и сельскохозяйственного институтов. Техникумы. Жизнь и творчество художников Н.С. Самокиша, К.Ф. Богаевского.

Тема 1.2. Крым в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 7 часов

Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Нападение фашистской Германии на СССР. Бомбардировка Севастополя. Мобилизация в Крыму. Формирование 51-й Армии. Вторжение немецко-фашистских войск в Крым. 250-дневная героическая оборона Севастополя (с 30 октября 1941 года по 4 июля 1942 года). Подвиг 5-ти краснофлотцев Ю. Паршина, Д. Одинцова, И.

Красносельского, В. Цыбулько под командованием Н. Фильченкова у с. Верхнесадовое. Бронепоезд «Железняков».

Снайпер Л. Павличенко. Пулемётчица Н. Онилова. Три штурма г. Севастополя фашистами. ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя»: Мемориальный комплекс «Сапун-гора», Диорама «Штурм Сапун-горы». Музейный историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея» в Севастополе.

Евпаторийский десант 5 января 1942 г. Братская могила участников Евпаторийского десанта.

Керченско-Феодосийская десантная операция 26 декабря 1941 г. – 2 января 1942 г. Крымский фронт.

Подвиг героев Аджимушкайских каменоломен (май–октябрь 1942 г.).

«Город-герой» Севастополь, «Город-герой» Керчь, «Город воинской славы» Феодосия.

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Музей истории обороны Аджимушкайских каменоломен.

Немецкий оккупационный режим в Крыму. Планы Германии по колонизации Крыма. Фашистский «новый порядок». Зверства оккупантов. Массовые расстрелы и концлагеря. Угон населения в Германию. Холокост. Сожжённые фашистами деревни Крыма. Трагедия с. Лаки (Бахчисарайский район). «Концлагерь «Красный». «Багеровский ров». Место массового уничтожения населения «10 километр Феодосийского шоссе». Памятные места жертв фашистской оккупации родного города или поселка.

Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941–1944 гг. «Концлагерь «Красный».

Партизанское и подпольное движение в Крыму (проектная деятельность обучающихся). Кто такие партизаны и подпольщики. Партизанское движение в Крыму. Партизанские отряды в лесах Крыма. Руководители партизанского движения Крыма в 1941–1944 гг. А.В. Мокроусов, М.Т. Лобов, В.С. Булатов, П.Р. Ямпольский, М.А. Македонский, В.С. Кузнецов.

Крымские подпольные организации в 1941–1944 гг. Группа «Сокол» (г. Симферополь). В.Д. Ревякин (г. Севастополь), Алим Абденанова (г. Симферополь), В.К. Ефремов (г. Симферополь).

Дети Крыма-герои Великой Отечественной войны. Володя Дубинин. Братья Анатолий, Юрий, Дмитрий Стояновы. Зина Радионова. Витя Коробков. Боря Токарев. Коля Крупский. 8 февраля – Международный День юного героя-антифашиста.

Герои-борцы с фашистами родного города или поселка.

Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Крымская (Ялтинская) конференция. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Освобождение территории СССР от фашистов. Керченско-Эльтигенская десантная операция (31 октября–11 декабря 1943 г.).

Крымская наступательная операция советских войск (8 апреля–12 мая 1944 г.). 11 апреля – освобождение г. Керчи. 13 апреля – освобождение г. Симферополя. Штурм г. Севастополя войсками Красной Армии. 9 мая 1944 года – освобождение г. Севастополя.

Дни освобождения родных городов и районов Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

Трагедия народов Крыма: депортация и реабилитация.

Крым в мировой политике. Ялтинская (Крымская) конференция глав государств «Большой тройки» СССР, США и Великобритании (4–11 февраля 1945 г.). Ялтинская конференция в фотодокументах. Значение Крымской конференции для послевоенного мироустройства.

9 мая 1945 года – День Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Сохранение исторической правды и памяти о Великой Отечественной войне. Противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны. Проекты «Без срока давности», «Холокост».

Мы – потомки победителей. Георгиевская лента – символ героизма и мужества. Пост № 1. Связь поколений.

Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся).

Темы проектов:

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Милосердие, взаимопомощь.

Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц родного города или поселка.

Отражение крымских событий периода Великой Отечественной войны в литературе и искусстве (живописи, музыке, кино).

Мои земляки – участники Великой Отечественной войны.

История Великой Отечественной войны в истории моей семьи.

Памятные места, мемориалы, посвященные событиям и участникам Великой Отечественной войны родного города или поселка.

Тема 1.3. Крым во второй половине XX в. 1 час

Советский Крым в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление и развитие Крыма. Передача в 1954 г. Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Неправомерность данного решения.

Крым в 1960–1980-е гг. Металлургическая, пищевая, химическая промышленность, машиностроение и металлообработка. Появление и развитие новых отраслей производства. Симферопольский завод телевизоров имени 50-летия СССР. Развитие транспорта. Горная троллейбусная трасса Симферополь–Ялта. Строительство ГРЭС.

Развитие сельского хозяйства. Северо-Крымский канал. Мелиорация. Рисоводство, виноградарство, садоводство. Зерновые культуры.

Крым – всесоюзная здравница. Жилищное строительство.

Замедление роста промышленного производства и развития сельского хозяйства Крыма в 1970–1980-е гг. Дефицит товаров народного потребления. «Перестройка» – попытка реформировать СССР. Уничтожение виноградарства в Крыму в период «перестройки».

Культурная жизнь. Развитие образования в советском Крыму. Всеобщее семилетнее образование (1949 г.), всеобщее обязательное восьмилетнее образование (1958 г.), всеобщее среднее образование (1972 г.). Право граждан СССР на бесплатное образование всех уровней (1977 г.).

Крымский институт усовершенствования учителей (в настоящее время ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»).

Крымский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе (с 1972 г. Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе).

Выдающиеся деятели, внесшие значительный вклад в развитие науки, литературы, искусства и общественной жизни России и Крыма.

Наука. Святитель Лука Крымский, в миру В.Ф. Войно-Ясенецкий (1877–1961 гг.).

Литература. И.Л. Сельвинский (1899–1968 гг.), В.А. Закруткин (1908–1984 гг.).

Кино, театр. А.Л. Абрикосов (1906–1973 гг.), Ф.Г. Раневская (1896–1984 гг.), Р.С. Филиппов (1936–1992 гг.), М.И. Пуговкин (1923–2008 гг.).

Музыка. Ю.И. Богатиков (1932–2002 гг.), А.С. Караманов (1934–2007 гг.).

Телевидение. В.Я. Ворошилов (1930–2001 гг.).

Мои земляки – герои труда. Из истории родного города, поселка.

Раздел II. Крым в первой четверти XXI в. 5 часов

Тема 2.1. «Крымская весна». 2 часа

«Крымская весна». Воссоединение Крыма с Россией в марте 2014 года. Причины и исторические предпосылки «Крымской весны». Что такое референдум. Общекрымские референдумы начала 1990-х гг. Автономная Республика Крым. Государственный переворот 22 февраля 2014 года на Украине, приход к власти националистических сил. Хронология основных событий «Крымской весны». Принятие Верховным Советом Автономной Республики Крым решения о проведении всекрымского референдума. «Вежливые люди». Всенародный референдум 16 марта 2014 г. в Республике Крым: результаты и историческое значение. Волеизъявление крымчан на референдуме – основной фактор «Крымской весны». Подписание межгосударственного договора о принятии Республики Крым и г. Севастополя в Российскую Федерацию 18 марта 2014 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Председателем Государственного Совета

Республики Крым В.А. Константиновым, Председателем Совета министров Республики Крым С.В. Аксеновым, мэром Севастополя А.М. Чалым.

Всемирно-историческое значение «Крымской весны».

Памятник «Вежливым людям» в Симферополе. Прототипы памятника «Вежливым людям».

События и участники «Крымской весны» родного города, поселка.

Социально-экономическое и культурное развитие Крыма как субъекта России. Достижения и перспективы (проектная деятельность обучающихся). Рост экономического развития Крыма и г. Севастополя после присоединения к России. Крым и г. Севастополь – свободная экономическая зона (1 января 2015–31 декабря 2039 гг.).

Крымский мост. Федеральная автомобильная трасса «Таврида».

Развитие промышленности, судостроения, оптики и электроники.

Развитие сельского хозяйства Крыма. Жилищное строительство. Туризм в Крыму. МДЦ «Артек».

Медицина. Открытие многопрофильного республиканского медицинского центра в г. Ялта, Республиканской клинической больницы им. Н.А. Семашко в г. Симферополе, республиканского сосудистого центра, центров амбулаторной онкологической помощи в городах Джанкое, Евпатории, Симферополе и Ялте.

Строительство Таврической (Симферопольской ПГУ-ТЭС) парогазовой электростанции, Балаклавской ТЭС в г. Севастополе. Газификация населенных пунктов. Аэропорт им. И.К. Айвазовского. Историко-археологический парк «Херсонес Таврический» («Новый Херсонес»).

Открытие новых школ и детских садов. Благоустройство детских и спортивных площадок.

Фестиваль «Таврида–Арт».

Тема 2.2. Что значит быть гражданином России. 3 часа

Я – гражданин Российской Федерации. Что такое государство. Государство как объединяющее начало. Россия – наша Родина. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Необходимость быть гражданином. Что делает человека гражданином. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Патриотизм. Уважение к другим народам и их истории. Долг гражданина перед обществом. Что такое закон. Соблюдение законов – обязанность гражданина. Российская гражданская идентичность.

Конституция Республики Крым (практическое занятие). Что такое Конституция. Статус Республики Крым в Конституции Российской Федерации. Принятие Конституции Республики Крым 11 апреля 2014 г. Источник власти в Российской Федерации, в том числе в Республике Крым. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Органы государственной власти Республики Крым. Государственный Совет Республики Крым: порядок формирования, основные полномочия. Глава

Республики Крым: порядок избрания, основные полномочия. Совет Министров Республики Крым: порядок формирования, основные полномочия. Верховный Суд Республики Крым. Права и обязанности человека и гражданина, закрепленные Конституцией Республики Крым. Приоритет федеральных законов над региональными.

Специальная военная операция. Крымчане-герои СВО (проектная деятельность обучающихся). Специальная военная операция (СВО). Причины СВО. Реакция жителей Донбасса на переворот 2014 г. на Украине.

Провозглашение Луганской (ЛНР) и Донецкой (ДНР) народных республик.

Апрель 2014 г. – военные действия фашистской украинской власти против Донбасса, уничтожение русскоязычного населения. «Аллея Ангелов». Провозглашение независимости ЛНР, ДНР по результатам референдумов (май 2014 г.).

Цели СВО: защита русскоязычных жителей восточной Украины, дефашизация и демилитаризация Украины.

Начало СВО 24 февраля 2022 г. Историческое значение СВО.

Крымский филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества».

Волонтерские организации Крыма в помощь бойцам СВО. Гуманитарная, финансовая помощь. Сбор и доставка военным СВО технических средств, оборудования, строительных материалов, средств для реабилитации, медикаментов.

Участие молодежи и школьников Крыма в работе волонтерских сообществ в помощь СВО.

Патриотический онлайн-проект «Наши герои: крымчане – участники СВО» Крымской республиканской детской библиотеки им. В.Н. Орлова.

Участники СВО родного города, поселка.

Итоговое обобщение.

Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Многовековые экономические, политические, культурные связи России и Крыма. Роль Крыма в общероссийских исторических процессах. Ключевые события общероссийской и мировой истории на территории Крыма. Крымчане – герои боевой и трудовой Славы России.

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

АНО «Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес»: Музей Крыма и Новороссии.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.

Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и

предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста

старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после

завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая

модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности

в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

10 КЛАСС

Изучение наиболее сложных тем 9 класса по разделам (1 полугодие):

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие

правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:

социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический

прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского

государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного

морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов:

дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического

кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.

Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней

войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное

экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного

развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории

государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что

должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Планируемые результаты освоения учебного курса «История нашего края»

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В результате изучения истории, в том числе учебного курса «История нашего края», на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь решения познавательной задачи и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

владеть приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).

Самоконтроль:

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий других людей (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты учебного курса «История нашего края» тождественны предметным результатам учебного предмета «История» для каждого класса обучения на уровне основного общего образования, соответствуют Федеральной рабочей программе по истории для 5–9 классов и представлены в виде общего перечня для курсов «Всеобщая история», «История России», «История нашего края». Данный подход обеспечивает углубление содержательных связей учебных курсов, выстраивание единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

Предметные результаты сочетают познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История», в том числе учебного курса «История нашего края», включают:

- 1) целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной, в том числе региональной, и мировой истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов мировой истории, истории России, истории родного края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной, и мировой истории;
- 8) способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своего Отечества, малой родины;
- 10) умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX–начала XXI в.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История», в том числе учебного курса «История нашего края», представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры;

выполнять учебные проекты с привлечением регионального материала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности

обучающихся при изучении учебного курса «История нашего края», при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты учебного курса «История нашего края»:

знать цель и предназначение учебного курса «История нашего края»;
понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях *мораль и нравственность, семья, традиционные ценности*, об угрозах духовно-нравственному единству страны;

характеризовать основные этапы истории края в контексте общероссийской истории;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями;

обосновывать необходимость межнационального согласия;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства;

уметь приводить примеры, иллюстрирующие важнейшую роль русского языка;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях, обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

рассказывать о традициях своей семьи;

уметь обосновывать закономерности развития семьи в культуре и истории народов России на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важную роль семьи в сохранении морали и духовно-нравственных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.2	Первобытное общество	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.2	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

					https://histrf.ru/teacher/
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

					История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4.4	Расцвет и падение Римской империи.	9	1		Библиотека ЦОК

	Культура Древнего Рима				https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		20	1		
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

					https://histrf.ru/teacher/
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.7	Осень Средневековья	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

					История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		57	1		
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			Библиотека ЦОК

					https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.2	Смута в России	12			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.2	Век перемен	14			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.3	Начало революционной эпохи	10			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.2	Рождение Российской империи	21			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.6	Политика правительства Александра I	12	1		Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	1	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.2	Политика правительства Николая I	9			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.7	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ

					https://histrf.ru/teacher/
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Изучение наиболее сложных тем 9 класса по разделам					
1.1	Введение в курс истории 10 класса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.2	Начало индустриальной эпохи	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Страны Европы и Америки в первой половине XIX века. Трудный выбор пути	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Страны Запада в конце XIX – начале XX века.: расцвет в тени катастрофы.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Азия в XIX – начале XX века.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Политика правительства Николая I	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Россия в 1880—1890-х гг.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Россия на пороге XX в.	6			

	Итого по разделу	34	0	0	
Раздел 3. Повторительно-обобщающий модуль.					
2	Повторение и обобщение содержания курса истории за 5-8 класс	34	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
Раздел 1. История Древнего мира						
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Древнейшие люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Первобытные охотники и собиратели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Верования и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
Раздел II. Древний мир						
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
9	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
10	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea

12	Религия Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
16	Вавилонское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1				
18	Финикия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Древняя Палестина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				
21	Ассирийская держава	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
22	Персидское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1				
24	Древняя Индия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
25	Древний Китай	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8

27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1				
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				
Раздел III. Древняя Греция. Эллинизм						
29	Начало греческой цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
30	Верования древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
31	Поэмы Гомера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
32	Государство-полис в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Северное Причерноморье	1				
35	Древние Афины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
36	Древняя Спарта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
37	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
38	Афинская демократия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Культура Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
40	Повседневная жизнь древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
41	Наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
42	Театр в жизни древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
43	Священный огонь Олимпии	1				

44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
47	Культура царства Птолемеев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				
Раздел IV. Древний Рим						
49	Начало римской истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
50	Семь римских царей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
51	Установление республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
52	Нравы, обычаи, религия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
53	Завоевание Римом Италии	1				
54	Пунические войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
56	Гражданские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
57	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
58	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
59	Римское государство в I веке до н. э.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/88646faa
60	Римская империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
61	Династии римских императоров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
62	Возникновение христианства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
63	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
64	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
65	Быт и досуг римлян	1				
66	Поздняя империя	1				
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Итоговая контрольная работа	1	1			
Раздел V. Курс «История нашего края»						
69	Введение. Зачем изучать курс «История нашего края»	1				
Раздел I. Россия – наш общий дом (5ч.)						
Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство)						
70	Наш дом – Россия	1				
71	Язык и история	1				
72	Культурное пространство России. Материальная культура	1				
73	Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура	1				
74	Родина начинается с семьи	1				

Раздел II. Крым в древности						
Тема 2.1. Древнейшая история Крыма						
75	Каменный век в Крыму	1				
76	Бронзовый век в Крыму	1				
Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке						
77	Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.)	1				
78	Тавры (VIII–III вв. до н.э.)	1				
79	Скифы (VII–VI–III вв. до н.э.)	1				
80	Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III вв. до н.э.–III в. н.э.)	1				
81	Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.)	1				
82	Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие)	1				
Тема 2.3. Античные поселения в Крыму						
83	Греческая колонизация Северного Причерноморья	1				
84	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1				
85	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1				
86	Херсонес Таврический	1				
87	Внешняя политика Херсонеса Таврического под властью Рима	1				
88	Урок проектной деятельности по теме «Античные поселения в Крыму»	1				

Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья. Крым в Средние века (V–XIII вв.)						
Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.)						
89	«Великое переселение народов» и Крым	1				
90	Появление христианства в Крыму. Византийская империя и Крым	1				
91	Хазары в Крыму	1				
92	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1				
93	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1				
Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв.						
94	Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес	1				
95	Тмутараканское русское княжество	1				
Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв.						
96	Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды					
Тема 3.4. Крым в позднее средневековье (XIV–XV вв.) и раннее Новое время (XVI в.)						
97	Итальянские торговые фактории в Крыму	1				
98	Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся)	1				
99	Образование и становление Крымского ханства	1				
100	Повторение, обобщение по теме «Крым в период средневековья»	1				
101	Итоговое обобщение. Отражение	1				

	истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)					
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1			

*Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории – курсив.

** Названия разделов, тем и уроков по истории России – печатный шрифт.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. *						
1.1 Введение						
1	Введение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
1.2 Европа в раннее Средневековье						
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византийская империя и её соседи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
5	Европа в IX—XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
1.3 Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.						
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1				
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв. **						
2.1 Введение						
9	Введение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
2.2 Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь						

1.4 Средневековое европейское общество						
24	<i>Сеньоры и вассалы</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
25	<i>Католическая Церковь и духовенство</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
26	<i>Крестьяне и горожане</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
1.5 Расцвет Средневековья в Западной Европе						
27	<i>Крестовые походы</i>	<i>1</i>				
28	<i>Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
29	<i>Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
30	<i>Священная Римская империя и её соседи</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	<i>Западноевропейская культура в XI—XIV вв.</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	<i>Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв. **						
2.3 Русские земли в середине XII — начале XIII в.						
33	Политическая раздробленность Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518

34	Владими́ро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
35	Владими́ро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
36	Новгородская земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
37	Новгородская земля	1				
38	Юго-Западная Русь	1				
39	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
40	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				
41	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
42	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
43	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
2.4 Русские земли в середине XIII — XIV в						
44	Чингисхан и его империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
45	Натиск на русские земли с востока	1				
46	Натиск на русские земли с востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
47	Отражение агрессии с запада	1				
48	Отражение агрессии с запада	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
49	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
50	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Русь и Великое княжество Литовское	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
52	Русь и Великое княжество Литовское	1				
53	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Возвышение Москвы	1				
55	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
57	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
58	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
59	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. *						
1.6 Страны народы Азии, Африки и Америки в Средние века						
60	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
61	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
62	Китай и Япония в Средние века	1				
63	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88649a5c
64	<i>Народы и государства Африки</i>	1			
65	<i>Цивилизации доколумбовой Америки</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
1.7 Осень Средневековья					
66	<i>Европа в XIV — первой половине XV в.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
67	<i>Европа в XIV — первой половине XV в.</i>	1			
68	<i>Гибель Византии и возникновение Османской империи</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
69	<i>Европа на пороге Нового времени</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
70	<i>Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»</i>	1			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв. **					
2.5 Создание единого Российского государства					
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			
73	Иван III — государь всея Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
74	Иван III — государь всея Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://moiuropki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://moiuropki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
77	Правление Василия III	1			Библиотека ЦОК

						https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
78	Правление Василия III	1				
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1				
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				
83	Итоговое повторение	1				
84	Итоговое повторение	1				
85	Итоговое повторение	1	1			
Раздел 3. Курс «История нашего края»						
86	Введение					
Раздел I. Крым в Новое время (XVII–начало XX вв.)						
Тема 1.1. Крымское ханство						
87	Расцвет Крымского ханства	1				
88	Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие)	1				
89	Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие)	1				
Тема 1.2. Взаимоотношение Российского государства с Османской империей и Крымским ханством в конце XVII–XVIII вв. Присоединение Крыма к России						
90	Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
91	Присоединение Крыма к России при	1				Библиотека ЦОК

	Екатерине II					https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
92	Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму	1				
93	Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму	1				
Тема 1.3. Крым в конце XVIII–начале XX вв.						
94	Социально-экономическое развитие Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся)	1				
95	Культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся)	1				
96	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1				
97	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
98	Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв.	1				
99	Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв.					
100	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв.	1				

	(проектная деятельность обучающихся)					
101	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся)	1				
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв. *						
1.1 Введение						
1	Введение.	1				
1.2 Эпоха Великих географических открытий						
2	Мир на заре Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	Великие географические открытия	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Урок повторения и обобщения и контроля по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
1.3 Европа в XVI — XVII вв.: традиции и новизна						
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				
7	Человек, общество, государство	1				
8	Реформация и Контрреформация	1				
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				
10	Испанская монархия	1				

11	<i>Нидерланды: путь к расцвету</i>	1				
12	<i>Франция: становление абсолютизма</i>	1				
13	<i>Англия в XVI — начале XVII в.</i>	1				
14	<i>Век революций в Англии</i>	1				
15	<i>Сила и слабость Речи Посполитой</i>	1				
16	<i>Международные отношения в XVI—XVII вв.</i>	1				
17	<i>Международные отношения в XVI—XVII вв.</i>	1				
18	<i>Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»</i>	1				

Раздел 2. История России XVI – конец XVII вв. **

2.1 Россия в XVI в.

19	Россия в 1533–1547 гг.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Россия в 1533–1547 гг.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК

						https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
25	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
26	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
27	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
28	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК

						https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
34	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
35	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Развитие культуры в XVI в.	1				
37	Духовная жизнь общества в XVI в	1				
38	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1				
39	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1				
2.2 Смутa в России						
40	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
41	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
42	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
43	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
44	Апогей Смуты. «Всеконечное	1				Библиотека ЦОК

	разорение»					https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
46	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
49	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
50	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Урок контроля по теме «Смута в России»	1				
2.3 Россия при первых Романовых						
52	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
53	«Куда соха ходила...» Социально-	1				Библиотека ЦОК

	экономическое развитие России в XVII в					https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
54	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
55	Сословия в XVII в.: низы общества	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
56	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
57	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
62	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК

						https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
65	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
69	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
70	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
71	Мир человека XVII в.	1				Библиотека ЦОК

						https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
72	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
73	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
74	<i>Культура эпохи Возрождения</i>	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
75	<i>Культура эпохи Возрождения</i>	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
76	<i>Культура XVII в.: барокко и классицизм</i>	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
77	<i>Научная революция</i>	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
78	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				Библиотека ЦОК https://moiuroki.pф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв.						
1.4 Страны Азии и Африки в XVI — XVII вв.						
79	<i>Османская империя и Иран: могущество и упадок</i>	1				

80	<i>Индия в эпоху Великих Моголов</i>	1				
81	<i>Китай и Япония: в поисках стабильности</i>	1				
82	<i>Африка: разные судьбы государств и народов</i>	1				
83	<i>Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»</i>	1				
84	Урок итогового повторения и контроля.	1				
85	Урок итогового повторения и контроля.	1	1			
Раздел 3. История нашего края «Крым в новейшее время (начало XX– первая четверть XXI вв.)»						
	Введение	1				
Раздел I. Крым в XX в.						
Тема 1.1. Крым в 1914–1930-е гг.						
87	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн./ Всероссийская проверочная работа	1				
88	Установление советской власти. Крым в 20–30-е годы XX века.	1				
Тема 1.2. Крым в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.						
89	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя	1				
90	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя	1				
91	Немецкий оккупационный режим в Крыму	1				
92	Партизанское и подпольное движение в Крыму (проектная деятельность обучающихся)	1				
93	Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Крымская	1				

	(Ялтинская) конференция					
94	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся)	1				
95	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся)	1				
Тема 1.3. Крым во второй половине XX в.						
96	Советский Крым в 1945–1991 гг.	1				
Раздел II. Крым в первой четверти XXI в.						
Тема 2.1. «Крымская весна»						
97	«Крымская весна». Воссоединение Крыма с Россией в марте 2014 года	1				
98	Социально-экономическое и культурное развитие Крыма как субъекта России. Достижения и перспективы (проектная деятельность обучающихся)	1				
Тема 2.2. Что значит быть гражданином России						
99	Я – гражданин Российской Федерации	1				
100	Конституция Республики Крым (практическое занятие)	1				
101	Специальная военная операция. Крымчане-герои СВО (проектная деятельность обучающихся)	1				
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1				
Общее количество часов по программе		102	1			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
Раздел I. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в.						
1.1. Введение						
1	Введение.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2. Век перемен						
2	Преображение Европы	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
3	Эпоха Просвещения	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
4	Общество Старого порядка	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
5	Государство Старого порядка	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
6	В поисках европейского равновесия	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
7	В поисках европейского равновесия	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
12	Наука, образование, воспитание	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
13	Культурное пространство Европы	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
14	Культурное пространство Европы	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
Раздел 2. История России. Россия в конце XVIII- начало XIX в.						
2.1. Введение						
16	Введение. Россия в конце XVIII-первой четверти XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce

2.2. Рождение Российской империи						
17	Борьба за власть в конце XVII в	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
18	Борьба за власть в конце XVII в	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
19	Петр I: становление реформатора	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
20	Начало Петровских преобразований	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
21	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
22	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
23	Северная война: «Полтавская виктория»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
24	Северная война: «Полтавская виктория»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
25	Северная война: от Полтавы до Ништадского мира	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
26	Строительство империи: трансформация власти	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
27	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
28	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
29	Цена войны	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
30	Общество и государство в период реформ	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
31	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
32	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
33	Преображенная Россия	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
34	Преображенная Россия	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
35	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
36	Уроки повторения и обобщения по	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce

	теме «Рождение Российской империи»					
37	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты						
38	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
39	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
40	По заветам Петра Великого	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
41	По заветам Петра Великого	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
42	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I, Дворцовые перевороты»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
43	Урок контроля по теме «Россия после Петра I, Дворцовые перевороты»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3. Начало революционной эпохи						
44	<i>Великобритания: промышленная революция</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
45	<i>Британские колонии против метрополии. Образование США</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
46	<i>Французская революция: конец Старого порядка и установление республики</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
47	<i>Французская республика: диктатура и террор</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
48	<i>Французская республика: диктатура и террор</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
49	<i>Революционная Франция против Европы</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
50	<i>Завершение Французской революции и ее итоги</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
51	<i>Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce

52	<i>Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
53	<i>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.4. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I						
54	«Законная монархия» Екатерины II	1				
55	«Законная монархия» Екатерины II	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
56	Кто и как присоединился к России	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
57	Кто и как присоединился к России	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
58	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
59	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
60	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
61	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
62	Социальный протест	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
63	Социальный протест	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
64	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
65	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
66	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
67	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
68	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
69	«Непросвещенный абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce

70	Внешняя политика Павла I	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
71	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
72	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х. Правление Екатерины I»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
73	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х. Правление Екатерины II и Павла I»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
74	Урок контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.						
75	Публицистика, литература, театр	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
76	Публицистика, литература, театр	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
77	Развитие образования	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
78	Развитие науки и техники	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
79	Архитектура и искусство	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
80	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
81	Урок контроля по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»/	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII- начале XIX в						
82	<i>Вокруг света во времена капитана Кука</i>	<i>1</i>				https://m.edsoo.ru/7f418bce
83	<i>Вокруг света во времена капитана Кука</i>	<i>1</i>				https://m.edsoo.ru/7f418bce
84	<i>Османская империя и Иран</i>	<i>1</i>				https://m.edsoo.ru/7f418bce
85	<i>Индия: утрата независимости</i>	<i>1</i>				https://m.edsoo.ru/7f418bce
86	<i>Китай и Япония: закрываясь от Запада</i>	<i>1</i>				https://m.edsoo.ru/7f418bce

87	<i>Латинская Америка: путь к независимости</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
88	<i>Африка во времена расцвета работорговли</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
89	<i>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Мир вне Европы в XVIII-начале XIX в»</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
90	<i>Урок итогового контроля и повторения</i>	1	1			https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.6. Политика правительства Александра I						
91	Первые мероприятия нового императора	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
92	Внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
93	Внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815-1825 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII-первой	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce

	четверти XIX в».					
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII-первой четверти XIX в.»	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1			

*Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории – курсив.

** Названия разделов, тем и уроков по истории России – печатный шрифт.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.*						
1.1. Начало индустриальной эпохи						
1	Экономика делает решающий рывок	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2	Общество в движении	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3	«Великие идеологии»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	Век художественных исканий	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
7	Международные отношения в XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX — начале XX в.						
2.1. Введение						
8	Введение.					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2. Политика правительства Николая I						
9	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
10	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
11	Национальная политика и межнациональные отношения	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
12	Кавказская война	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
13	Внешняя политика России в 1825-1852 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
14	Крымская война (1853-1856)	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	Крымская война (1853-1856)	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
16	Общественная жизнь России в 1830-1850-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.						
18	Изменения в быту в первой половине	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44

	XIX в.					
19	Просвещение и наука	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
20	Литература и публицистика	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
21	Архитектура и искусство	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
22	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути						
23	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
24	Франция и Южная Европа: путями революций	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
25	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
26	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
27	США: «дом, расколотый надвое»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II						
28	Предпосылки и разработка реформ в России	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
29	Крестьянская реформа 1861 г. ее значение и последствия	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
30	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
31	Реформы 1860-1870-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
32	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы						
34	Великобритания: «мастерская мира» сдает позиции	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
35	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
36	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44

37	<i>Италия: «запоздавшая нация»</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
38	<i>Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
39	<i>США: «позолоченный век»</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5. Россия в 1880-1890-х гг.						
40	«Народное самодержавие» Александра III	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
41	Перемены в экономике и социальном строе	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
42	Внешняя политика Александра III	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
43	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880-1890-х гг.»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.						
44	Достижения российской науки и образования	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
45	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
46	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7. Этнокультурный облик империи						
48	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
49	Взаимодействие народов и национальных культур	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8. Общественная жизнь и общественное движение						
50	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
51	Идейные течения и общественное движение	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
52	Идейные течения и общественное движение	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
53	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44

<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.</i>						
54	<i>Османская империя и Иран: на осколках былого величия</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
55	<i>Индия и Афганистан: подчинение и борьба</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
56	<i>Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
57	<i>Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
58	<i>Латинская Америка: нелегкий груз независимости</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9. Россия на пороге XX в.						
59	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика развития и противоречия	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
61	Николай II : начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
62	.Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1907 гг	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
63	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
66	Развитие науки и народного просвещения	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
68	Урок итогового повторения и контроля. <i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1			https://m.edsoo.ru/7f41ac44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

*Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории – курсив. ** Названия разделов, тем и уроков по истории России – печатный шрифт.
10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество	Контрольные	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------	-------------	------	----------------------

п/п		часов	работы	План	Факт	образовательные ресурсы
Раздел 1. Учебный модуль. " Изучение наиболее сложных тем 9 класса "						
1	<i>Введение в курс истории 10 класса.</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2	<i>Экономика делает решающий рывок</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3	<i>Общество в движении</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	<i>Путем реформ: государство, парламенты, партии</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5	<i>Международные отношения в XIX в</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	<i>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
7	<i>Франция и Южная Европа: путями революций</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
	<i>США: «дом, расколотый надвое»</i>					
9	<i>Великобритания: «мастерская мира» сдает позиции</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
10	<i>Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
11	<i>Италия: «запоздавшая нация»</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
12	<i>США: «позолоченный век»</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
13	<i>Османская империя и Иран: на осколках былого величия</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
14	<i>Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	<i>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
16	<i>Внешняя политика России в 1825 – 1852 гг</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
17	<i>Крымская война (1853 – 1856)</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
18	<i>Изменения в быту в первой половине XIX в.</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
19	<i>Просвещение и наука</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
20	<i>Предпосылки и разработка реформ в России</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
21	<i>Крестьянская реформа 1861 г., ее</i>	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44

	значение и последствия					
22	Реформы 1860 – 1870-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
24	«Народное самодержавие» Александра III	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
25	Перемены в экономике и социальном строе	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
26	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
27	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
28	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
29	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика развития и противоречия	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
30	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
31	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
32	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
33	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
34	<i>Урок повторения, обобщения и контроля знаний по пройденному материалу за курс 9 класса.</i>	1				
Раздел 2. Учебный модуль. " Повторение и систематизацию всего курса «История»						
35	Жизнь первобытных людей	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
36	Древний Египет	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
37	Западная Азия в древности	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
38	Индия и Китай в древности	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
39	Древнейшая Греция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
	Древний Рим.					
40	Крым в древности.	1				

41	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
42	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
43	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
44	Сеньоры и крестьяне.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
45	Русь в IX-первой половине XIV вв.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
46	Католическая церковь в XI-XIII веках.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
47	Жизнь первобытных людей	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
48	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
49	Формирование единого русского государства	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
50	Страны Востока в Средние века.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
51	Великие географические открытия	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
52	Реформация в Европе	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
53	Правление Ивана IV	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
54	Опричнина	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
55	Первые революции Нового времени.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
56	Смута в Российском государстве.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
57	Россия при первых Романовых.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
58	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
59	Традиционные общества Востока.	1				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
60	Рождение нового мира. В поисках путей модернизации.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
61	Реформы Петра I.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
62	Северная война 1700-1721 года.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
63	Эпоха дворцовых переворотов.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
64	Российская империя в период Екатерины II	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
65	Международные отношения на рубеже XVIII-XIX веков. Практикум.	1				https://m.edsoo.ru/7f418bce
66	Итоговая контрольная работа	1	1			
67	Урок обобщения и систематизации	1				

	знаний					
68	Урок обобщения и систематизации знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья,
- их участников;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж)

внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

10 КЛАСС

Повторение, обобщение и систематизация курса предмета «История»

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Планирование предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, ведутся с учётом уровня возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.
- Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:
 - «5» - отлично,
 - «4» - хорошо,
 - «3» - удовлетворительно,
 - «2» - неудовлетворительно.
- При оценке знаний, умений и навыков учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).
- Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:
- за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;
- Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.
- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.
- Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.
- Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:
 - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Критерии для оценивания устных ответов:
 - Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
 - Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.
- При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
 - оценка «5» ставится за работу без ошибок;
 - оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
 - оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.
- Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса, может быть, использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка мотивированна.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.)// <https://edsoo.ru/2024/10/22/bank-zadanij-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-istoriya-5-9-klassy-2024g/>

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году
//<https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Историческое просвещение. Методические видеоуроки // <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» 5-9

классы (2023 г.)// <https://edsoo.ru/2024/01/17/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-istoriya-5-9-klassy-2023-g/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК // <https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog>

История.РФ. Единый исторический портал страны. Учителю и ученику // <https://xn--h1aaidg8g.xn--p1ai/teacher>

Российское общество «Знание» // <https://znanierussia.ru/>

Российская электронная школа // <https://resh.edu.ru/>

Российское историческое общество// <https://historyrussia.org/>

Россия – моя история. Исторический мультимедийный парк//

ФГИС Моя школа// <https://myhistorypark.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D>