


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА ПЕТРОВИЧА ИСАИЧКИНА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
социально-
гуманитарного цикла
Руководитель МО

Е.И.Ланговая
Протокол №1
«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Мавлитова Э.Д.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Советская
СШ №2
им. Героя Советского Союза
П.И.Исаичкина»

Л.А.Кошман
Приказ № 341/1 от
«30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования
«Научное общество учащихся»**

Направленность: общеинтеллектуальная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 14 до 16 лет
Составитель: Хмелевская В.А.,
педагог дополнительного образования

п.Советский
2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Большая перемена» разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) ;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.05.2022 № 798-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

Направленность программы

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность программы

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях объединения дополнительного образования, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании систем взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительные особенности: деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Занятия по данной программе учитывают личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребностей в коллективном творчестве.

Педагогическая целесообразность.

Участие в проектной работе позволяет учащимся повысить социальную активность, формирует положительные социальные установки, дает возможность творчески самореализоваться и примерить на себя интересную им профессию.

Адресат программы

Программа «Научное общество учащихся» рассчитана на учащихся 14-15 лет (9 кл.), заинтересованных в изучении основ научной деятельности и проектной работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география, технология и другим. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширит объем знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Наполняемость учебного объединения – от 20 человек.

Уровень базовый

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Обучение в объеме 34 часов.

Форма обучения: очная. Допускается дистанционная форма обучения. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2) [9].

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий.

Состав групп постоянный, набор свободный. Занятия групповые. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 1 академический час – 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание пространства для ведения научно-исследовательской и проектной деятельности школьников и приобщение их к общественно значимым делам

Задачи:

Образовательные (предметные)

- знакомство учащихся с основными жанрами публицистики, историей журналистики, телевизионного творчества;
- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах научно-исследовательской деятельности.

Развивающие (метапредметные)

- развитие умение создавать научные тексты;
- формирование у учащихся навыков редактирования документов;
- совершенствование умение добиваться успешной коммуникации с представителями разных возрастных групп;
- всестороннее развитие научных и творческих способностей;
- расширение общего кругозора.

Воспитательные (личностные)

- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- приобщение учащихся к работе в команде;
- воспитание поведения культуры и речи;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Научное общество учащихся» направлена на воспитание личностных качеств обучающегося в процессе групповой и индивидуальной деятельности. Он включает в себя:

- общую оценку индивидуальных склонностей и познавательных интересов;
- формирование у обучающихся необходимых моральных качеств;
- создание условий для развития навыков самовоспитания;
- создание доброжелательного образовательного пространства, условий для развития индивидуальности;
- постоянное взаимодействие с семьёй.

Основные методы воспитания: убеждение, мотивация, стимулирование.

Решение воспитательных задач возможно и на каждом занятии, и в процессе участия детей в мероприятиях различного уровня (конференциях, конкурсах, акциях). Во время своей деятельности дети приобретают навыки общения, взаимодействия с информационной средой, медиатехникой, а также культуры поведения в процессе межличностного взаимодействия.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Форма проведения	Кол-во часов
1	Введение в исследовательскую деятельность	Лекция Анкетирование Беседа Практическое занятие	8
2	Проработка индивидуальных исследовательских	Лекция Беседа Практическое занятие	18

	тем.	Работа на компьютере Экскурсия в библиотеку, музей,	
3	Подготовка и проведение конференции научного общества учащихся	Практическое занятие Беседа Конференция Выступление	8
			34ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность. (8 ч)

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Правила формулирования темы исследовательской работы. Введение, основная часть, заключение. Приложения.

Тема 2.. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 часов).

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы.

Формулирование цели и конкретных задач исследования. Понятия гипотезы. Выдвижение гипотезы. Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.

Теоретический и эмпирический методы исследования. Анализ статистических данных. Интервью. Анализ научных работ. Поиск информации в Интернет.

Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, монография, популярная статья, тезисы, рефераты, исследовательские работы. Составление аннотаций (кратких или развернутых). Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ.

Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

Тема 3. Подготовка и проведение конференции научного общества учащихся (8 часов).

Разработка программы конференции.

Подготовка докладов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объемом

информации. Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Школьник может приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Критерии оценки выполнения исследовательских и проектных работ

При выставлении оценки учитываются:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы:
- новизна работы:
 - ✓ получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
 - ✓ имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - ✓ эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
 - ✓ объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
 - ✓ логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
 - ✓ продуманность структуры работы.

2.1.Календарный учебный график

Начало реализации программы 2 сентября, окончание 26 мая.

Количество учебных недель – 33.

Количество учебных дней – 33

Обучение организовано в течение всего учебного года, исключая каникулы.

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования.

Программа предназначена для реализации в творческих объединениях общеинтеллектуальной направленности. Программа разработана педагогом дополнительного образования Хмелевской В.А.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует:

- кабинет для групповых занятий;
- технические средства: ноутбук, смартфон с фото-видеокамерой, МФУ, микрофон, колонки;
- наличие бумаги и краски для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

Методическое обеспечение образовательной программы

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесный метод;
- Наглядный метод;

- Метод самостоятельной работы;
- Метод непосредственной помощи.
- Дидактический материал
- Специальные журналистские тексты, видеосюжеты, фильмы, практические задания.

При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся основополагающим понятиям научной деятельности. Освоение теоретического материала проводится в форме лекций и последующего обсуждения темы. В ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, что очень важно для успешной работы.

Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В ходе реализации данной программы используются следующие формы организации занятий:

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- защита научно-исследовательских работ и проектов.

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть - основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели

занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

Методический и дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программа в электронном виде;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах.

2.3.Формы аттестации

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфель достижений обучающихся), характеризующая динамику индивидуальных достижений. Результативность работы системы определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Контроль знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьных газет.

Виды контроля за формированием умений учащихся:

Начальный: Собеседование. Определяются интересы ребенка, проводится проверка знаний, умений и навыков при помощи разработанных к программе вопросов и т. д.

Промежуточный контроль: Ведется совместно с педагогом обсуждение работы на данном этапе. Проводится в форме проверки теоретических знаний в форме опроса, творческих работ.

Итоговый контроль: Проводится в конце года в форме выпуска газеты, телепрограммы, с целью, определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков отслеживается по ожидаемым результатам на каждый год обучения с помощью предусмотренных программой итоговых диагностик.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей:

1. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. **Исследовательская** деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. **Исследовательская** работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. **Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. **Научно** - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
6. **Савенков А. И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
9. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.
10. **Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
11. **Технология** исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)

Оценочные материалы программы

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.

2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.

3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.

4. **Педагогический мониторинг:** контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

5. **Диагностика личностных результатов** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность учащихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Параметры	Критерии	Степень выраженности показателей
Теоретические знания по грамотности речи, кругозор	Знание основных понятий, определений, правил, норм, фактов.	Достаточный уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания только с помощью педагога. Средний уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме. Высокий уровень - обучающийся владеет полным объемом знаний, предусмотренных программой, самостоятельно выполняет задания, грамотно строит речь как устную, так и письменную.
Работа с текстом, практические умения и навыки в создании печатного материала.	Умение работать с текстом, находить скрытую информацию в условиях, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой. Умение подобрать актуальный материал, эффективно оформлять	Достаточный уровень - допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание с помощью педагога или товарища. Средний уровень - допускает небольшие ошибки в самостоятельном решении, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме. Высокий уровень - самостоятельно выполняет задания, полностью соответствует программным требованиям.
Интеллектуальные и творческие способности, интерес	Осознание материала и заданий, процесс решения поставленных задач	Достаточный уровень - разъяснение педагога, обучающийся не способен самостоятельно создать новый продукт Средний уровень - частично находит новые пути решения при выполнении задания, периодически проявляет повышенный

		интерес Высокий уровень - самостоятельно выполняет творческие задания, неординарно решает вопросы, способен найти неординарный подход.
Организация учебной деятельности	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий	Достаточный уровень - испытывает некоторые затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания только с помощью педагога. Средний уровень - начинает выполнение заданий охотно, но в процессе может испытывать затруднения. Высокий уровень – высокая степень ответственности, обучающийся способен самостоятельно организовывать процесс, выполнить задания, успешно завершить процесс работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Занятие	Часы		Дата	
		Теория	Практика	п	ф
1. Введение в исследовательскую деятельность. (8 часов)					
1.	Ознакомление с программой работы школьного научного общества.	1		06.09	
2.	Определение рабочих групп, выбор консультантов.		1	13.09	
3.	Правила формулирования темы исследовательской работы.	1		20.09	
4.	Структура научно-исследовательской работы.	1		27.09	
5.	Оформление титульного листа. Тезисы.	1		04.10	
6.	Введение. Основная часть. Выводы.	1		11.10	
7.	Требования к оформлению приложений, библиографии.	1		18.10	
8.	Правила общего оформления научно-исследовательской работы.	1		25.10	
2. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 часов).					
9.	Поиск, накопление и обработка информации.		1	08.11	
10.	Организация работы с научной литературой.		1	15.11	
11.	Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами, фондом		1	22.11	

12.	Литературный отбор. Библиографическое оформление работы.		1	29.11	
13	Формулирование цели, задач исследования.		1	04.12	
14	Гипотеза. Выдвижение гипотезы.		1	06.12	
15	Понятие предмета и объекта исследования.		1	13.12	
16	Теоретический и эмпирический методы исследования.		1	20.12	
17	Анализ статистических данных. Интервью.		1	27.12	
18	Анализ научных работ.		1	17.01	
19	Поиск информации в Интернете.		1	24.01	
20	Обзор видов научных работ		1	31.01	
21	Составление аннотаций.		1	07.02	
22	Составление тезисов работы.		1	14.02	
23	Критерии оценки исследовательских работ.	1		21.02	
24	Требования к оформлению результатов работы.	1		28.02	
25	Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации.		1	07.03	
26	Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.		1	14.03	
3. Подготовка и проведение конференции научного общества учащихся (8 часов)					
27	Разработка программы конференции.	1		21.03	
28	Подготовка докладов. Способы и формы представления данных.		1	28.03	
29	Компьютерная обработка данных исследования.		1	11.04	
30	Использование наглядности. Оформление стендового доклада.		1	18.04	
31	Риторика и культура речи. Композиция доклада.		1	25.04	
32	Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.	1		16.05	
33	Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Анализ работы НОУ за год.		1	23.05	
Итого – 33 ч.		11ч	22ч		

