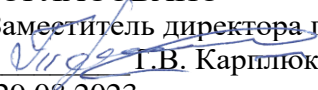




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА ШМО учителей начальных классов (протокол от 29.08.2023 № 4)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Т.В. Карплюк 29.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя Н. М. Боброва 29.08.2023
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Познай себя»
для обучающихся 4 классов

г. Симферополь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Познай себя»	2
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Познай себя»	3
4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Познай себя» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Познай себя»	4
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» предназначена для НОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебной авторской программы «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». Книга для учителя. -4-е изд., стер.- М.: «Ось-89», 2008.-272с.; ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Познай себя»

В соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся предложенная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

Программа построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психологического развития. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение, состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко всё более расчлененным и дифференцированным её формам. Эффективное преодоление глобальности и недифференцированности детской психики рассматривается как факт психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувствительных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих их форм синтеза.

Данная программа формирует развитие когнитивных умений. Когнитивные умения сформированы на конкретном содержательном материале в рамках данной развивающей программы и представляющие собой по сути психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются учащимися по отношению к различному учебному материалу, обобщённым показателем чего является повышение среднего балла школьной успеваемости.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«Познай себя»

Цель: формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путём целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создаёт основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи:

1. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
3. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
4. Формировать терпимость к мнению собеседника.
5. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

6. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
7. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Коррекционные цели:

1. Сопровождение детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальная адаптация.
2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 ч в год для каждого 4 класса из расчёта 0,5 часа в неделю. Общее количество часов – 17 час.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 10-11 лет.

Наполняемость группы: 12–15 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, результаты опроса участников образовательных отношений, собственные наблюдения педагога, театральные этюды, тестирования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы подведения итогов:

- промежуточная аттестация – практическое занятие;
- итоговый контроль – тестирование.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Реализация рабочей программы данного учебного курса внеурочной деятельности предусматривает дистанционное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс 17 часов

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Вводная часть включает в себя одно занятие, рассчитанное на один урок и предполагает входную диагностику, коммуникативные упражнения и введение в курс программы.

Тема 2. Развитие познавательных процессов (15 часов)

Раздел научит школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Обогащать чувственный опыт обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включению ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. Формировать устойчивость и распределение внимания, т.е. умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Раздел также поможет формированию у обучающихся опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Научит анализу, синтезу, обобщению, абстрагированию, установлению закономерностей, формированию логических операций.

Тема 3. Диагностика эмоциональной и познавательной сферы (1 час)

Итоговая диагностика по развитию познавательных процессов, а также эмоциональной сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познай себя»

Личностные

- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в видах деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- развивать творческие способности;

Предметные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие.	1		1	https://ok.ru/video/6352995627 <u>Птички</u> на проводе

2.	Мышление	7		7	http://c-psy.ru/
3.	Память	2		2	http://c-psy.ru/ http://c-psy.ru/
4.	Внимание	3		3	http://c-psy.ru/
5.	Восприятие	2		2	https://ok.ru/video/2119333712309
6.	Диагностика	2		2	
	Итого	17	1	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. 1000 весёлых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Н.П. Локалова 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. -4-е изд., стер. -М.: Ось-89, 2008. -160 с.
3. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. М.,1985.
4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития наших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
5. Батова А.С. Графический диктант// Начальная школа, 2003, № 9.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383
2. Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс»,2003.
3. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся//Вопросы психологии, 1990, №6.
4. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы/ Отв.ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
5. Н.П Локалова 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса.
2. <https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Упражнения для развития логики.
3. <https://www.yaklass.ru/p> — образовательная платформа «Якласс». Интересен сайт тем, что материал подобран таким образом, чтобы способствовать развитию у ребенка саморегуляции и силы воли.
4. <http://www.elfikacka3ka.ru/> сайт сказкотерапии, который полезен и учителям и родителям.

5. <http://www.nachalka.com> Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы
6. <http://c-psy.ru/> Официальный сайт «Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения»
7. Подборка психологических мультфильмов для детей:
8. <https://ok.ru/video/1620254788232> Просто так
9. <https://ok.ru/video/6352995627> **Птички** на проводе
10. <https://ok.ru/video/1756445413721> Билет без места
11. <https://ok.ru/video/2119333712309> Маска счастья
12. <https://yandex.fr/video/preview?filmId=3840553061848991235&text=психологические+мультики+со+смыслом+для+школьников> **Сила позитива**
13. <https://youtu.be/IGuTHCsVinQ> Позитив
14. <https://youtu.be/i0V9hcIliFk> Сила мысли. Загадки подсознания.