

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА ПЕТРОВИЧА ИСАИЧКИНА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 30 августа 2024 г.
Руководитель МО

В. И. Пангоя

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор
Э. Д. Мавлитова Э.Д.Мавлитова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Советская СШ №2
им. Героя Советского Союза
П.П.Исаичкина»
Л. А. Кошман Л.А.Кошман
Приказ № 341/1
от 30 августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Объединения дополнительного образования
«В мире профессий»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 13-15 лет
Составитель: Фофанова В.Г.,
Педагог дополнительного образования

п.Советский
2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Большая перемена» разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.05.2022 № 798-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О

направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании систем взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительные особенности: Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

Педагогическая целесообразность.

Участие в работе ОДО позволяет учащимся повысить социальную активность, формирует положительные социальные

установки, дает возможность творчески самореализоваться и примерить на себя интересную им профессию.

Адресат программы

Программа «В мире профессий» рассчитана на учащихся 13-15 лет (8 кл.), заинтересованных в изучении основ научной деятельности и проектной работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география, технология и другим. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширит объем знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Наполняемость учебного объединения – от 20 человек.

Уровень базовый

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Обучение в объёме 34 часов.

Форма обучения: очная. Допускается дистанционная форма обучения. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2) [9].

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий.

Состав групп постоянный, набор свободный. Занятия групповые. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 1 академический час – 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;

2. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, профнамерений;

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

Организация занятий по программе опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Научное общество учащихся» направлена на воспитание личностных качеств обучающегося в процессе групповой и индивидуальной деятельности. Он включает в себя:

- общую оценку индивидуальных склонностей и познавательных интересов;
- формирование у обучающихся необходимых моральных качеств;
- создание условий для развития навыков самовоспитания;
- создание доброжелательного образовательного пространства, условий для развития индивидуальности;
- постоянное взаимодействие с семьёй.

Основные методы воспитания: убеждение, мотивация, стимулирование.

Решение воспитательных задач возможно и на каждом занятии, и в процессе участия детей в мероприятиях различного уровня (конференциях, конкурсах, акциях). Во время своей деятельности дети приобретают навыки общения, взаимодействия с информационной средой, медиатехникой, а также культуры поведения в процессе межличностного взаимодействия.

1.4.Содержание программы

Введение (1 час)

Основные теоретические сведения. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Что я знаю о своих возможностях.(8 часа)

Основные теоретические сведения. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Практическая работа. Составление профессиограммы. Тестирование.

2. Что я знаю о профессиях (8 часа).

Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Признаки профессий. Формула профессии. Определение типа будущей профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Практическая работа. Диагностика самооценки. Тестирование.

3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)

Основные теоретические сведения. Способности общие и специальные. Способности к профессиям специального типа. Способности к офисным видам деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности
Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». (7 часов)

4. Планирование профессиональной карьеры (9 час.)

Основные теоретические сведения. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.
Урок – конференция. «Моя будущая профессия»

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По результатам курса обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- требованиями современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результаты освоения программы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать	осуществлять расширенный поиск информации с

	необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Контроль уровня обученности

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование. По итогу освоения обучающиеся получают «зачет»/ «незачет».

Виды занятий: круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

Основные принципы реализации программы добровольность, деятельностный и личностный подход, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования.

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса психологии: тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания, обучающие фильмы.

Основные виды деятельности:

беседы; презентации; игры-соревнования; блиц опросы, викторины, виртуальные экскурсии, работа со специальной литературой, встречи, тестирование.

2.1.Календарный учебный график

Начало реализации программы 1 сентября, окончание 25 мая.

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных дней – 34

Обучение организовано в течение всего учебного года, исключая каникулы.

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования.

Программа предназначена для реализации в творческих объединениях социально-гуманитарной направленности. Программа разработана педагогом дополнительного образования Хмелевской В.А. на основе программы Н.Резапкиной «Я и моя профессия»

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует:

- кабинет для групповых занятий;
- технические средства: ноутбук, смартфон с фото-видеокамерой, МФУ, микрофон, колонки;
- наличие бумаги и краски для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

Методическое обеспечение образовательной программы

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесный метод;
- Наглядный метод;
- Метод самостоятельной работы;
- Метод непосредственной помощи.
- Дидактический материал
- Специальные журналистские тексты, видеосюжеты, фильмы,

практические задания.

При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается основополагающим понятиям научной деятельности. Освоение теоретического материала проводится в форме лекций и последующего обсуждения темы. В ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, что очень важно для успешной работы.

Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В ходе реализации данной программы используются следующие формы организации занятий:

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- защита научно-исследовательских работ и проектов.

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания,

активности, восприятия, настроя детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть - основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

Методический и дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программы в электронном виде:
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;

Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах.

2.3.Формы аттестации

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфель достижений обучающихся), характеризующая динамику индивидуальных достижений. Результативность работы системы определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Контроль знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся

осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьных газет.

Виды контроля за формированием умений учащихся:

Начальный: Собеседование. Определяются интересы ребенка, проводится проверка знаний, умений и навыков при помощи разработанных к программе вопросов и т. д.

Промежуточный контроль: Ведется совместно с педагогом обсуждение работы на данном этапе. Проводится в форме проверки теоретических знаний в форме опроса, творческих работ.

Итоговый контроль: Проводится в конце года в форме выпуска газеты, телепрограммы, с целью, определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков отслеживается по ожидаемым результатам на каждый год обучения с помощью предусмотренных программой итоговых диагностик.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (Печатные пособия)	
1.	Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2.	Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.: Витапресс.2006.
3.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
5.	Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
6.	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
7.	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
8.	Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.
Интернет-ресурсы	

1.	Видеокурс "Время выбирать профессию" Резапкина Г. В. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v_
2.	Наука и образование/ Школьное образование. http://edu.rin.ru/html/775.html
3.	Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html
4.	http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor
5.	http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm
6.	http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciy.html
7.	http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php
8.	http://www.zhenskie-sekretu.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm
Технические средства обучения Компьютер Проектор Колонки	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебным курсом «В мире профессий»	1	01.09	
Что я знаю о своих возможностях				
2	Самооценка и уровень притязаний	1	08.09	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	15.09	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативный эмоций.	1	22.09	
5	Что такое стресс	1	29.09	
6	Определение типа мышления	1	06.10	
7	Внимание и память	1	13.10	
8	Уровень внутренней свободы	1	20.10	
9.	Тест по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	27.10	
Что я знаю о профессиях				
10.	Классификации профессий Признаки профессии	1	10.11	
11.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	1	17.11	
12.	Определение типа будущей профессии	1	24.11	
13.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	01.12	
14.	Определение профессионального типа личности	1	08.12	
15.	Профессионально важные качества	1	15.12	
16.	Профессия и здоровье	1	22.12	
17.	Тест по теме «Что я знаю о профессиях»	1	12.01	
Способности и профессиональная пригодность				
18.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	19.01	
19.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	26.01	
20.	Способности к профессиям социального типа	1	02.02	
21.	Способности к офисным видам деятельности	1	19.02	

22.	Способность к предпринимательской деятельности	1	16.02	
23.	Эстетические способности	1	01.03	
24.	Уровни профессиональной пригодности	1	15.03	
25.	Тест по теме «Способности и профессиональной пригодности»	1	19.03	
Планирование профессиональной карьеры				
26.	Мотивы и потребности	1	22.03	
27.	Ошибки в выборе профессии	1	05.04	
28.	Современный рынок труда	1	12.04	
29.	Пути получения профессии	1	19.04	
30.	Навыки самопрезентации	1	26.04	
31.	Стратегия выбора профессии	1	08.05	
32.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	17.05	
33.	Урок-конференция «Моя будущая профессия»	1	24.05	
	ИТОГО:	33		