



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)**

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов (УО)
(протокол № 4
от 27. 08.2024)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Ковтун Т.Г.
/ _____ /
27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30.08.2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учитель: Онбаши С.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Коррекционная работа направлена на:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их потенциала;
- приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;
- вовлечение учащихся в процесс социального взаимодействия;
- формирование у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда, знание их функционального назначения;
- умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности;
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе общественной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу общественной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость);
- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций общественной деятельности;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формирование способов социального взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Диагностическое обследование.

Обследование хозяйственно-бытовых навыков. Обследование хозяйственно-бытовых навыков. Обследование социально-бытовых навыков. Обследование социально-бытовых навыков.

Уборка территории.

Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к школе территории. Наблюдение за работой дворника на улице. Площадка с контейнерами для мусора. Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора на территории, прилегающей к школе. Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице. Выбор инвентаря для подметания дорожек, уборки бытового мусора. Практическая работа «Уборка территории». Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки. Выбор инвентаря и специальной одежды для сгребания листьев. Практическая работа «Сгребание листьев и травы на участке». Ветродувка. Специальный инвентарь для работы на участке. Практическая работа «Хранение инвентаря».

Покупки.

Разновидности магазинов. Продуктовый магазин. Хозяйственный магазин. Магазин

одежды. Магазин бытовой техники. Магазин инструментов. Магазин игрушек. Супермаркет. Выбор товаров в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Дидактическая игра «Магазин».

Уход за вещами.

Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Средства для стирки вещей. Виды стирки (ручная, машинная). Сортировка белья перед стиркой. Сортировка вещей по назначению (постельное, кухонное белье, одежда). Ручная стирка. Алгоритм действий при ручной стирке. Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание). Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка. Алгоритм действий при машинной стирке. Уход за стиральной машиной. Сушка белья. Глажение белья. Место хранения вещей. Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор чистящего средства. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Практическая работа: чистка обуви.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска и т.д.). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Обращение с бытовыми приборами. Назначение бытовых приборов. Различение бытовых приборов по назначению (холодильник). Различение бытовых приборов по назначению

(электрический чайник). Различение бытовых приборов по назначению (микроволновая печь). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Сервировка стола. Дидактическая игра «Ждем гостей». Дидактическая игра «Кухня».

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Молочные продукты, правила хранения. Мясные продукты: готовые к употреблению и требующих обработки (приготовления) мясо. Рыбные продукты: готовые к употреблению и требующих обработки (приготовления). Мука и мучные изделия: готовые к употреблению и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия. Разновидности круп. Разновидности бобовых. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Последовательность приготовления различных блюд.

Уборка помещений и территории.

Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Мытье полов. Складывание вещей на свои места. Подметание территории. Уход за цветами. Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. *Уборка мебели.* Санитарно-гигиенические требования к уборке. Практическая работа: вытирание поверхности мебели. Практическая работа: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. *Уборка пола.* Санитарно-гигиенические требования к уборке. Одежда и инвентарь для уборки. Хранение инвентаря. Уборка пола (выбор инвентаря). Заметание мусора на совок. Практическая работа: уборка крупного бытового мусора в кабинете. Практическая работа: вынос крупного бытового мусора в специально отведённые места. Виды полов. Деревянный пол. Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного пола. Практическая работа. Мытьё пола. *Уборка зеркальных поверхностей.* Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Уборка территории: сгребание травы и листьев.

Итоговое обследование.

Обследование хозяйственно-бытовых навыков. Обследование хозяйственно-бытовых навыков. Обследование социально-бытовых навыков. Обследование социально-бытовых навыков. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
		Фронтальные
1	Диагностическое обследование.	2
2	Школа	5
3	Мой дом	8
4	Предметы быта	5
5	Продукты питания	6
6	Транспорт	17
7	Моя страна. Мой город.	14
8	Традиции	9
9	Диагностическое обследование	2
	Итого: 68 ч.	68 ч.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности

достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие:

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие:

- действие выполняется ребёнком:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

Сформированность представлений:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения учебных предметов коррекционных курсов.

Условные единицы:

- выполняет действие самостоятельно (без ошибок) **(+)**
- выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной) **(и)**
- выполняет действия по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет действие с частичной физической помощью **(п)**
- выполняет действие со значительной физической помощью **(пп)**
- действие не выполняет **(-)**
- узнает объект **(уо)**
- не всегда узнает объект **(нво)**
- не узнает объект **(нуо)**