

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранных языков (протокол от 22.08.2023 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ- ДС №6 _____ Гаврилова Т.Г. 24.08. 2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ – ДС № 6 от 25.08.2023 №375
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

основного общего образования

(углубленный уровень)

2023-2024 учебный год

Соответствует ФОП ООО, утвержденный приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №370

Количество часов: 170 ч. (5 часов в неделю)

Составители: учитель английского языка С.Н.Бурлай

учитель английского языка Е.Е.Вдовина

учитель английского языка И.В.карасева

г. Симферополь

2023

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1.2. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1.3. Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (английский) язык»

2. Содержание курса

2.1. Коммуникативные умения

2.2. Языковые знания и умения

2.3. Социокультурные знания и умения

2.4. Компенсаторные умения

3. Планируемые образовательные результаты

3.1. Личностные результаты

3.2. Метапредметные результаты

3.3. Предметные результаты

4. Тематическое планирование

4.1. Календарно- тематическое планирование (Приложение №1)

4.2. Оценочные материалы (Приложение №2)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (далее программа по иностранному (английскому) языку) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, а также на основе авторской программы учебного предмета «Английский язык» под редакцией авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс серии «Звездный английский» (Просвещение», «Express Publishing, 2021г.). При разработке рабочей программы по иностранному (английскому) языку использован «Конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего пользования» по адресу <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) для 8 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание иностранного языка в 2023 – 2024 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosvshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ « Средняя общеобразовательная школа- детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка».

Программа реализуется по УМК «Английский язык» для 8 класса серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2022г.)

1.1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Рабочая программа предназначена для изучения английского языка на углубленном уровне. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — не менее 18 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 7 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и

структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — 120- 180 слов.

2.2.ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 2200 лексических единиц (включая лексические единицы 1900, изученные ранее).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

- существительных *--ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect/ Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous , Future Perfect/ Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past)
- ✓ The whole, of both, neither, either, none с именами существительными
- ✓ Формы инфинитива с to/ -ing
- ✓ Разница в значениях выражений с инфинитивом с to/ -ing
- ✓ Придаточные предложения, выражающие последовательность
- ✓ Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения
- ✓ Модальные глаголы must/ may/might/can't для логических предположений, выводов
- ✓ Придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов
- ✓ Придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.
- ✓ Выражение сожаления и пожелания
- ✓ Относительные придаточные предложения
- ✓ Личные/ безличные конструкции страдательного залога
- ✓ Возвратные/ усилительные местоимения
- ✓ Разделительные вопросы
- ✓ Артикли
- ✓ Косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи
- ✓ Специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени
- ✓ Каузативный оборот
- ✓ Инфинитив в действительном и страдательном залоге
- ✓ Слова- связки
- ✓

2.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка

(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

2.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее 18 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — не менее 18 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 18 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время

звучания текста/текстов для аудирования — до 7 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 400-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение/ письмо личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — 120-180 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение/ письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 2200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, -ment, -ness, -ist, -ing, -ism, -ion; имена прилагательные с помощью префикса/ суффикса inter-; un-; im/ in; -y; -ly; -ful; -al; -ic; -ian/ an; -ing; -ous; -able/-ible; -less; -ive; глаголы dis-, mis-, re-, -ize/ -ise.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect/ Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous, Future Perfect/ Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past)
- ✓ The whole, of both, neither, either, none с именами существительными
- ✓ Формы инфинитива с to/ -ing
- ✓ Разница в значениях выражений с инфинитивом с to/ -ing
- ✓ Придаточные предложения, выражающие последовательность
- ✓ Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения
- ✓ Модальные глаголы must/ may/might/can't для логических предположений, выводов
- ✓ Придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов
- ✓ Придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.
- ✓ Выражение сожаления и пожелания
- ✓ Относительные придаточные предложения
- ✓ Личные/ безличные конструкции страдательного залога
- ✓ Возвратные/ усилительные местоимения
- ✓ Разделительные вопросы
- ✓ Артикли
- ✓ Косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи
- ✓ Специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени
- ✓ Каузативный оборот
- ✓ Инфинитив в действительном и страдательном залоге
- ✓ Слова- связки

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

	Обобщение и контроль- 2 ч.	исчисляемыми и неисчисляемыми.	<p>whole, of both, neither, either, none с именами существительными исчисляемыми и неисчисляемыми.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов (регулятивные УУД); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (коммуникативные УУД)</i></p>	
3.	<p>Раздел 2.</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 ч.)</p> <p>1. Новости о происшествиях (5 ч.)</p> <p>2. СМИ и новости (3 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, слово-сочетания, реплики- клише) по темам: СМИ, пресса, освещение событий в СМИ, экстренные ситуации, новости, интервью.</p> <p>Грамматика: 3 способа выражения будущего времени, инфинитив, герундий, степени сравнения прилагательных, Future Perfect/ Future Perfect Continuous</p>	<p>- Учатся воспринимать значимую/ нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся анализировать информацию, делать выводы, выражать свое мнение о прочитанном или услышанном.</p> <p>- Учатся давать краткую характеристику реальным людям, событий.</p> <p>- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnschool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			<p>их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>- Учатся писать письма претензии и жалобы.</p> <p>- Учатся употреблять 3 способа выражения будущего времени, дифференцировать употребление инфинитива и герундия, степени сравнения прилагательных, употреблять Future Perfect/ Future Perfect Continuous</p> <p><i>Обучающиеся научатся: оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</i></p>	
--	--	--	--	--

4.	<p>Раздел 3.</p> <p>Здоровый образ жизни режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (12 ч.)</p> <p>1. Режим труда и отдыха (6 ч.)</p> <p>2. Сбалансированное питание (4 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, слово-сочетания, реплики- клише) по темам: полезные продукты, товары, изобретения, улучшающие качество жизни, популяризация здорового образа жизни.</p> <p>Грамматика: 3 способа выражения будущего времени, инфинитив, герундий, степени сравнения прилагательных, Future Perfect/ Future Perfect Continuous</p>	<p>- Учатся воспринимать значимую/ нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся анализировать информацию, делать выводы, выражать свое мнение о прочитанном или услышанном.</p> <p>- Учатся давать краткую характеристику реальным людям, событий.</p> <p>- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>- Учатся писать письма претензии и жалобы.</p> <p>- Учатся употреблять 3 способа выражения будущего времени, дифференцировать употребление инфинитива и герундия, степени сравнения прилагательных, употреблять Future Perfect/ Future Perfect Continuous</p> <p><i>Обучающиеся научатся: оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnschool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
----	--	--	--	--

			<p><i>выполнения учебной задачи. (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</i></p>	
5.	<p>Раздел 4.</p> <p>Покупки одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (14 ч.)</p> <p>1. В магазине (5 ч.)</p> <p>2. Разумный покупатель (9 ч.)</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: карманные деньги; посещение магазинов и выбор товаров; покупки через интернет.</p> <p>Грамматика: придаточные предложения 0, I, II, III и смешанного типов, wishes, модальные глаголы, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут сочинение-выражение собственного мнения. - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком по словообразовательным элементам, по контексту. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали. - Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - Учатся находить информацию в Интернете. - Учатся использовать модальные глаголы, 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnschool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

	<p>спорт, музыка) (22 ч.)</p> <p>1. Общественная работа. Социальные группы (10 ч.)</p> <p>2. Благотворительные организации. Волонтерство (6 ч.)</p> <p>3. Глобальные и локальные проблемы в литературе, кино, театральном искусстве (4 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>		<p>придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления, пожелания, относительные придаточные предложения.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (познавательные УУД); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>	
<p>6.</p>	<p>Раздел 6.</p> <p>Виды отдыха в различное время.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Условия проживания в городской сельской местности.</p> <p>Транспорт (12 ч.)</p> <p>1. Загадочные места (5ч.)</p> <p>2. Посещение необычных мест (3 ч.)</p> <p>3. Город и деревня, транспорт (2 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: различные виды отдыха, транспорт, проживание в городской и сельской местности,</p> <p>таинственные места и события, посещение достопримечательностей.</p> <p>Грамматика: страдательный залог, артикли, вопросительные предложения, разделительные вопросы.</p>	<p>- Пишут отзывы о книгах, фильмах, выставках, концертах и т.д.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>- Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (так же в письменном виде).</p> <p>- Пишут краткое содержание рассказа.</p> <p>- Учатся использовать контекстуальную или</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnschool.ru/</p>

	Обобщение и контроль- 2 ч.		<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>- Учатся употреблять глаголы в страдательном залоге, личные и безличные конструкции в страдательном залоге, определенный и неопределенный, нулевой артикли, возвратные местоимения, разделительные вопросы.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД); принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i></p>	
7.	<p>Раздел 7.</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: страны, столицы, достопримечательности. культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. выдающиеся</p>	<p>- Пишут отзывы о книгах, фильмах, выставках, концертах и т.д.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

	<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (20 ч.)</p> <p>1. Удивительные места (5 ч.)</p> <p>2. Книги в нашей жизни (8 ч.)</p> <p>3. Культура и традиции (5 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматика: страдательный залог, артикли, вопросительные предложения, разделительные вопросы.</p>	<p>в готовых информационных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (так же в письменном виде). - Пишут краткое содержание рассказа. - Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Учатся употреблять глаголы в страдательном залоге, личные и безличные конструкции в страдательном залоге, определенный и неопределенный, нулевой артикли, возвратные местоимения, разделительные вопросы. <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД);</i> <i>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД);</i> <i>принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i></p>	<p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/</p>
--	---	---	--	---

<p>8.</p>	<p>Раздел 8.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (11 ч.)</p> <p>1. Известные личности в образовании (5 ч.).</p> <p>2. Известные личности в различных сферах жизни (4 час.).</p> <p>Обобщение и контроль-2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</p> <p>выдающиеся люди в науке, культуре и спорте. Основатели образовательных грантов.</p> <p>Грамматика: косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы , придаточные предложения времени, различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>	<p>- Пишут сочинение с аргументами «за» и «против».</p> <p>- Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <p>- Сравнивают фотографии.</p> <p>- Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>- Учатся использовать косвенную речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnsc.hool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
-----------	---	--	--	---

			<p>отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и утвердительной форме).</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные УУД); определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>	
9.	<p>Раздел 9.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка со</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</p> <p>образование, достижения в учебе; открытия, школьные предметы, новые технологии, высшее образование.</p> <p>Грамматика: косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные</p>	<p>- Пишут сочинение с аргументами «за» и «против».</p> <p>- Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnsc.hool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

	<p>сверстниками (21 ч.)</p> <p>1. Школьная жизнь (6 ч.)</p> <p>2. Система образования (8 ч.)</p> <p>3. Различные образовательные программы (5 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>глаголы , придаточные предложения времени, различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>	<p>- Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <p>- Сравнивают фотографии.</p> <p>- Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>- Учатся использовать косвенную речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и утвердительной форме).</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД); выявлять и называть причины события, явления, в</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные УУД);</i></p> <p><i>определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>	
10.	<p>Раздел 10.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (24 ч.)</p> <p>1. Описание человека (9 ч.)</p> <p>2. Мимика и жесты (4 ч.)</p> <p>3. Способы общения (4 ч.)</p> <p>4. Люди, которые нас окружают (5 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</p> <p>внешность, черты характера, проблемы подростков, отрицательные черты характера, язык жестов, семейные традиции.</p> <p>Грамматика: каузативный оборот, must/ may/might/ can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разница в значениях выражений с to/ -ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.</p>	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Пишут статью- описание человека.</p> <p>Употребляют каузативную форму must/may/might/-can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: сверять свои действия с целью при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивные УУД);</i></p>	<p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnshool.ru/</p> <p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			<p><i>определять логические связи между предметами или явлениями (познавательные УУД);</i></p> <p><i>принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником (коммуникативные УУД)</i></p>	
--	--	--	--	--