

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

ПРИНЯТА педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» (протокол от 28.08.2025 № 8)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя Приказ от 28.08.2025 № 335
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СЕКЦИИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивное

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: адаптированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-10 лет

.

Составил: Безчаснюк Сергей С.В., педагог дополнительного образования

Симферополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел No 1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр
1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цель и задачи программы.....	5 стр
1.3. Воспитательный потенциал программы	6 стр
1.4. Содержание программы.....	6 стр
1.4.1. Учебный план.....	6стр
1.4.2. Содержание учебного плана.....	6стр
1.5. Планируемые результаты программы.....	7стр
Раздел No 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7 стр
2.1. Календарный учебный график.....	7 стр
2.2. Условия реализации программы	7стр
2.3. Формы аттестации.....	8стр
2.4. Список литературы.....	.. 9 стр
Раздел No 3. Приложения.....	9 стр
3.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	9стр
3.2. Методические материалы.....	10стр
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	11 стр
3.4. Лист корректировки	16стр
3.5. План воспитательной работы.....	17 стр
4. Литература.....	18стр

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Подвижные игры» разработана и адаптирована для реализации в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Национальный проект «Молодежь и дети»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя. от 11.11.2024 №5836
- Положение об организации ДО учащихся в МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя (от 27.08.2023г. № 260)
- Рабочая Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16» (Утверждена Приказом от 29.08.2023г. № 275)
- КП воспитательной работы НОО и ООО МБОУ "С(К)ОШ №16" (Утверждён Приказом от 28.08.2025 № 335)

Данная программа разработана и адаптирована на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2011 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Направленность дополнительной образовательной программы физкультурно–спортивная.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентировано на

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в подвижных играх.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности и расширения

внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В этой связи целесообразным будет расширение досуга детей, путем введения дополнительных вспомогательных учебных занятий по физической культуре с использованием подвижных игр, проведение которых не требует специальных приспособлений и условий, просты и доступны для детей любого возраста. Занятия по программе позволяют организовать полноценный досуг, разнообразить условия общения с педагогом, друг с другом в ситуациях, не требующих строгой дисциплины, создают возможности для формирования навыка здорового образа жизни, предотвращают случаи асоциального поведения.

Новизна данной программы: новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Отличительные особенности программы: в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Педагогическая целесообразность: программа относится к стартовому уровню и представляется обучающимся от 6-10 лет для ознакомления со спецификой игр, с использованием общедоступных и универсальных форм подвижной игры, минимальную сложность.

Адресат программы – данная программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ (ТНР) и направлена на детей возрастом 6-10 лет. В секцию «Подвижные игры» принимаются как мальчики, так и девочки, изъявившие желание заниматься по физкультурно-спортивному направлению.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 238 часов в год из расчета 7 часов в неделю.

Уровень программы – стартовая

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса: соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР) формируются группы как одной возрастной, так и разновозрастных категорий, являющиеся основным составом секции; состав группы постоянный.

Наполняемость группы: до 100 человек. Для удобства проведения занятий в секции, группа делится на 7 подгрупп по 15 человек в одной подгруппе.

Режим занятий : продолжительность занятия 40 мин.

1.2.Цель рабочей программы:

Цель удовлетворить потребность младших школьников с ОВЗ в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- сформировать у детей начальные знания по здоровому образу жизни;
- научить использовать знания правил здоровьесбережения, коммуникации, культуры поведения в повседневной жизни;
- обучить элементарным правилам подвижных игр.

Личностные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к занятиям физической культуры;
- формированию уважения к чужому мнению.

Метапредметные задачи направлены на:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Подвижные игры» направлена на:

- воспитание отношения к физическим упражнениям как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к спортивно-игровой;
- развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;
- воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в:

- спорт, мастер-классах, беседах;
- в соревнованиях школьного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут достаточный уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к подвижным играм и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе секции.

1.4. Содержание программы.**Учебный план на 1 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Русские народные игры	77	7	70	словесный инструктаж, беседы, разъяснения
2	Игры народов России	49	3,5	45,5	выполнение практических заданий, участие в общешкольных спортивных соревнованиях
3	Подвижные игры	56	3,5	52,5	Участие в спортивных праздниках, в том числе военно –патриотического направления
4	Эстафеты	56	3,5	52,5	Участие в общешкольных спортивных

					соревнованиях
	ИТОГО	238	17,5	220,5	

Содержание учебного плана

Весь материал подаётся в 4 разделах.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков.

Раздел 1. «Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Раздел 2. «Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

Раздел 3. «Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Раздел 4. «Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

1.5. Планируемые результаты

По окончании изучения программы дополнительного образования по «Подвижные игры» воспитанники **должны знать:**

- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Навыки, которыми овладеют обучающиеся в процессе изучения курса:

осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

- даты начала и окончания учебных периодов / этапов : первое полугодие – с 01.09.2025 по 30.12.2025; второе полугодие – с 12.01.2026 по 26.05.2026.
- количество учебных недель - 34
- количество учебных дней - 168
- продолжительность каникул: 27.10-04.11,2025г., 31.12-11.01.2026, 30.03-05-04.2026

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель физического воспитания.

- материально-техническое обеспечение-

- спортивный зал, открытая спортивная площадка, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи теннисные, насос для накачивания мячей в комплекте с иглами, скакалки гимнастические, скамейки гимнастические, фишки, маты, шведская стенка, высокая перекладина, параллельные брусья, рукаход.

– **информационное обеспечение** — аудио-, видео, фото, интернет-источники;

– **методическое обеспечение**-методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок;

– **методы обучения** - словесный, наглядный, практический, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

– **методы воспитания** - поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

– **формы организации образовательного процесса**- индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

– **формы организации учебных занятий**- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, - практический: упражнение, соревнования, работа над ошибками;

– **педагогические технологии**- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности;

- **алгоритм занятий**: подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

– **дидактические материалы**- дидактические пособия (таблицы, планы, плакаты), раздаточные материалы, задания, упражнения, комплексы общеразвивающих упражнений, учебно-методическое и информационное обеспечение, учебные пособия, сборники упражнений; -

Наглядный материал следующих видов:

смешанный: видео разных спортивных турниров.

Интернет-ресурсы: Инфоурок.ру

2.3. Формы аттестации:

Формами контроля реализации программы: беседа, викторина, игра, соревнование, тестирование. Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, спортивные праздники. фото.

Формы контроля.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный (стартовый)- осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

текущий– задания, которые выполняются в процессе обучения;

итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях:

Малые Олимпийские игры;
спортивные эстафеты;
спортивные праздники;
«День здоровья».

2.4.Список литературы

Для педагога:

- Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
- И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
- Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
- ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009

Для обучающихся:

- Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
- Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
- Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
- Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
- Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

Для родителей:

- . Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- «Сценарии праздников для детей . Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.

Интернет- ресурсы

- <http://igra-naroda.ru>
- <http://www.pravilaigr.ru>
- <http://azbuka-igr.ru>

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы. Практические умения. Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

Контрольное упражнение	Возраст	Мальчики			Девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 30 м	7	7,5	7,3	5,6	7,6	7,5	5,8
	8	7,1	7,0	5,4	7,3	7,2	5,6
	9	6,8	6,7	5,1	7,0	6,9	5,3
	10	6,6	6,5	5,0	6,6	6,5	5,2

Челночный бег 3*10м	7	11,2	10,8	9,9	11,7	11,3	10,2
	8	10,4	10,0	9,1	11,2	10,8	9,7
	9	10,2	9,9	8,8	10,8	10,3	9,3
	10	9,9	9,5	8,6	10,4	10,0	9,1
Прыжок в длину с места, см	7	100	115	155	90	110	150
	8	110	125	165	100	125	155
	9	120	130	175	110	135	160
	10	130	140	185	120	140	170
Наклон вперед из положения сидя	7	1	4	9	2	7	11
	8	1	4	7	2	7	12
	9	1	4	7	2	7	13
	10	2	5	8	3	9	14
Подтягивания на перекладине (мальчики – на высокой, девочки-на низкой)	7	1	2	4	2	5	12
	8	1	2	4	3	6	14
	9	1	3	5	3	7	16
	10	1	3	5	4	8	18

Теоретические знания

1. Подвижные игры влияют на:

А) здоровье человека; Б) характер; В) рост и вес.

2. Выбери физические качества человека:

А) доброта, терпение, жадность; Б) сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; В) скромность, аккуратность, верность.

3. Метание развивает: А) глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища; Б) быстроту, выносливость; В) гибкость, ловкость.

4. Что делать при ушибе? А) намазать ушибленное место мазью; Б) положить холодный компресс; В) перевязать ушибленное место бинтом;

5. Какой витамин нужен для укрепления зрения? а) А б) В в) С

6. Закончите предложение: Футбол... А) относится к спортивным играм; Б) относится к интеллектуальным играм; В) не является командной игрой.

3.2.Методические материалы.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка. Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Русские народные игры 77 часов				
1	Русская народная игра «Жмурки» Практическое занятие.	7	01.09	
			01.09	
			02.09	
			02.09	
			02.09	
			03.09	
			03.09	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	7	08.09	
			08.09	

	Практическое занятие.		09.09	
			09.09	
			09.09	
			10.09	
			10.09	
3	Русская народная игра «Горелки» Практическое занятие.	7	15.09	
			15.09	
			16.09	
			16.09	
			16.09	
			17.09	
			17.09	
4	Русская народная игра «Салки» Практическое занятие.	7	22.09	
			22.09	
			23.09	
			23.09	
			23.09	
			24.09	
			24.09	
5	Русская народная игра «Пятнашки» Практическое занятие.	7	29.09	
			29.09	
			30.10	
			30.10	
			30.09	
			01.09	
			01.09	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы» Практическое занятие.	7	06.10	
			06.10	
			07.10	
			07.10	
			07.10	
			08.10	
			08.10	
7	Русская народная игра «Фанты» Практическое занятие.	7	13.10	
			13.10	
			14.10	
			14.10	
			14.10	
			15.10	
			15.10	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» Практическое занятие.	7	20.10	
			20.10	
			21.10	
			21.10	
			21.10	
			22.10	
			22.10	
9	Русская народная игра «Волк»	7	10.11	

	Практическое занятие.		10.11	
			11.11	
			11.11	
			11.11	
			05.11	
			05.11	
10	Русская народная игра «Птицелов» Практическое занятие.	7	17.11	
			17.11	
			18.11	
			18.11	
			18.11	
			12.11	
			12.11	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!» Практическое занятие.	7	24.11	
			24.11	
			25.11	
			25.11	
			25.11	
			19.11	
			19.11	
Подвижные игры 56 часов				
12	Подвижная игра «Совушка» Практическое занятие.	7	01.12	
			01.12	
			02.12	
			02.12	
			02.12	
			26.11	
			26.11	
13	Подвижная игра «Мышеловка» Практическое занятие.	7	08.12	
			08.12	
			09.12	
			09.12	
			09.12	
			03.12	
			03.12	
14	Подвижная игра «Пустое место» Практическое занятие.	7	15.12	
			15.12	
			16.12	
			16.12	
			16.12	
			10.12	
			10.12	
15	Подвижная игра «Карусель» Практическое занятие.	7	22.12	
			22.12	
			23.12	
			23.12	
			23.12	
			17.12	
			17.12	

16	Подвижная игра «Кто быстрее?» Практическое занятие.	7	29.12	
			29.12	
			30.12	
			30.12	
			30.12	
			24.12	
			24.12	
17	Подвижная игра «Конники-спортсмены» Практическое занятие.	7	12.01	
			12.01	
			13.01	
			13.01	
			13.01	
			14.01	
			14.01	
18	Подвижная игра «Лягушата и цыплята» Практическое занятие.	7	19.01	
			19.01	
			20.01	
			20.01	
			20.01	
			21.01	
			21.01	
19	Подвижная игра «Карлики и великаны» Практическое занятие.	7	26.01	
			26.01	
			27.01	
			27.01	
			27.01	
			28.01	
			28.01	
Эстафеты 56 часов				
20	Эстафета «Передача мяча» Практическое занятие.	7	02.02	
			02.02	
			03.02	
			03.02	
			03.02	
			04.02	
			04.02	
21	Эстафета «С мячом» Практическое занятие.	7	09.02	
			09.02	
			10.02	
			10.02	
			10.02	
			11.02	
			11.02	
22	Эстафета зверей Практическое занятие.	7	16.02	
			16.02	
			17.02	
			17.02	
			17.02	
			18.02	

			18.02	
23	Эстафета «Быстрые и ловкие» Практическое занятие.	7	02.03 02.03 24.02 24.02 24.02 25.02 25.02	
24	Эстафета «Вызов номеров» Практическое занятие.	7	16.03 16.03 03.03 03.03 03.03 04.04 04.03	
25	Эстафета по кругу Практическое занятие.	7	23.03 23.03 10.03 10.03 10.03 11.03 11.03	
26	Эстафета с обручем Практическое занятие.	7	06.04 06.04 17.03 17.03 17.03 18.03 18.03	
27	Эстафета со скакалкой Практическое занятие.	7	13.04 13.04 24.03 24.03 24.03 25.03 25.03	
Игры народов РОССИИ 49 часов				
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» Практическое занятие.	7	20.04 20.04 07.04 07.04 07.04 08.04 08.04	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку» Практическое занятие.	7	27.04 27.04 14.04 14.04	

			14.04	
			15.04	
			15.04	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» Практическое занятие.	7	04.05	
			04.05	
			21.04	
			21.04	
			21.04	
			22.04	
			22.04	
31	Марийская народная игра «Катание мяча» Практическое занятие.	7	11.05	
			11.05	
			28.04	
			28.04	
			28.04	
			29.04	
			29.04	
32	Татарская народная игра «Серый волк» Практическое занятие.	7	18.05	
			18.05	
			05.05	
			05.05	
			05.05	
			06.05	
			06.05	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» Практическое занятие.	7	25.05	
			25.05	
			12.05	
			12.05	
			12.05	
			13.05	
			13.05	
34	Чувашская игра «Рыбки» Практическое занятие.	7	26.05	
			26.05	
			19.05	
			19.05	
			19.05	
			20.05	
			20.05	

3.4.Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
----------	------------	-----------------	------------------	------------------

1.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				

3.5. План воспитательной работы

№	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	График
1	Ознакомление учащихся с правилами поведения и техники безопасности на уроках	Сентябрь
2	Организация шефства успевающих учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Октябрь
3	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и наставлений учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Октябрь
4	Реализация воспитательного потенциала содержания уроков через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Турниры: «Золотой Остап» Шашки; - «Меткий стрелок»	Ноябрь-декабрь
5	Применение интерактивных форм работы учащихся ООО: парная, групповая, командная	Январь

	деятельность.	
6	Организация участия обучающихся в предметных неделях, во всероссийских тематических уроках, основных образовательных событиях и красных датах календаря- «Мы – правнуки Победы»,	Февраль
7	Вовлечение учащихся в конкурсную активность День здоровья 7 апреля; Турнир по Пионерболу Турнир по Волейболу Конкурс строя и песни: «Мы правнуки Победы»	март-апрель-май

Раздел 4. Литература.

- Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
- И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
- Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
- ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009
- Интернет источники
- <http://igra-naroda.ru>
- <http://www.pravilaigr.ru>
- <http://azbuka-igr.ru>