**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**5-9 класс**

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе:**

\* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

 \* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

 \* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

 \* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

 \* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; \* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

\* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

\* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

\* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на **достижение метапредметных и предметных**целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант.

**Содержание учебного предмета, курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка: текст, лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

 В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа реализуется с использованием электронных

образовательных ресурсов:

- <https://resh.edu.ru/>

- [https://urok.apkpro.ru/#](https://urok.apkpro.ru/)

- <http://www.gramota.ru/>

- <https://ru.mapryal.org/>

- <https://ruscorpora.ru/>

- <https://dic.academic.ru/>

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

**5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Литература |
| Класс | 5- 9- е  |
| Количество часов  | Количество часов - 442:в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю),в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю),в 7 классе- 68 часов (2 часа в неделю),в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 9 классе- 102 часа (3 часа в неделю) |
| Цель курса | Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.  |

**Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому)**

**5-9 класс**

рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область ««Родной язык и родная литература»»)
(далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 Содержание программы по родному языку (русскому) обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована
на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса,
а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Программа по родному языку (русскому) направлена
на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка
как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данного учебного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании программы по родному языку (русскому) предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка
с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка,
в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного языка (русского) на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения
к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать
их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать
и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

 **Тематическое планирование**

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
|  | Язык и культура | 10 |
|  | Культура речи | 13 |
|  | Речь. Текст | 10 |
|  | Повторение изученного | 1 |
| Всего: | 34 |
| Контрольные работы – 1Диктанты – 1Изложения – 1Сочинения – 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
|  | Язык и культура | 10 |
|  | Культура речи | 11 |
|  | Речь. Текст | 12 |
|  | Повторение изученного | 1 |
| Всего: | 34 |
| Контрольные работы – 1Диктанты – 1Изложения – 1Сочинения – 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Язык и культура | 12 |
| 2 | Культура речи | 9 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 11 |
| 4 | Повторение изученного | 2 |
| Всего: | 34 |
| Контрольные работы – | 3 |

**Аннотация к рабочим программам по родномуязыку (крымскотатарскому)**

 **5 классы.**

**1.Программа:**

Рабочая  программа по родному языку(крымскотатарскому) разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, *Примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык(родной) «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова,*основной образовательной программы основного общего образования,учебного плана МОУ «Приветненская школа» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание предмета.

**2.Учебники:**

Крымскотатарский язык (родной). 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А.

Крымскотатарский язык (родной). 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А.

Крымскотатарский язык (родной). 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А.

Крымскотатарский язык (родной). 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А., Акмаллаев Э.

**3.Учебно-методический комплекс:**

Крымскотатарский язык (родной). 5 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А

Крымскотатарский язык (родной). 6 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А.

Крымскотатарский язык (родной). 7 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А.

Крымскотатарский язык (родной). 8 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А.

**4.Место программы в образовательном процессе:**

5 класс-1 час в неделю,34 часа в год

**5.Цель программы**

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

 **Задачи:**

* развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
* формирование гражданских, патриотических чувств;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
* овладение умениями правильного чтения и письма;
* составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
* воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

**6.Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1. понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально- культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства кассовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**говорение и письмо:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетание разных видов монологов и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.), сочетание разных видов диалогов;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации,
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
2. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися 5 класса программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Рабочая программа по Родному языку (крымскотатарскому) |
| Класс | 7 класс |
| Количество часов | 1 час в неделю (34 часа) |
| Составитель | Аметова Г.К. |
| Цели предмета | * воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
* осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
* осуществлять информационную переработку текста и др.;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* расширение объема используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
 |
| Структура | 1. Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков. 1ч.
2. Повторение. Изученные в 6 классе части речи. 1ч.
3. Морфология 31ч.
4. Итоговый урок 1ч.

Итого 34ч. |

**Аннотация к рабочей программе по родной литературе (русской)**

**5-9 класс**

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).

Программа соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования «Родной язык и литература (русский)» для 5-9 классов.

- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская школа-гимназия» Нижнегорского района Республики Крым (2015г.)

- Учебного плана МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» на 2023/2024учебный год.

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия**».**

- Авторской рабочей программы «Родная литератра (русская)» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Ориентирована на работу по учебнику « Родная литература (русская) 5-9 классы» под редакцией под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., издательство «Учебная литература» – М.: 2018 г.

Программа составлена для учащихся 5- 9 классов и рассчитана на **34часа в год в 5-8 классах и 17 часов в год в 9 классе (1 час в неделю со второго полугодия)**.

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

 Содержание курса «Родной литературы (русской)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родной литературы как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В соответствии с этим в курсе родной литературы(русской) актуализируются следующие

 **цели**:

 Изучение учебного предмета «Родная литература(русская) в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

Понимание ключевых проблем изученных произведений родной литературы (русской), фольклора и фольклора других народов, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России.

Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

Приобщение к духовно-нравственным ценностям родной литературы (русской) и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

Формирование собственного отношения к произведениям современной литературы, их оценка

**Задачи:**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников;
2. Освоение знаний о литературе;
3. Овладение умениями правильно читать и анализировать художественные произведения, участвовать в диалоге, оставлять монологические высказывания;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к литературе, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

 **Структура курса:**

5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Язык и культура | 10 |
| 2 | Культура речи | 9 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 13 |
| 4 | Повторение изученного | 2 |
| Всего: | 34 |
| Контрольные работы – | 3 |

**6 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Россия – родина моя. Преданья старины глубокой | 4 |
| 2 | Города земли русской | 4 |
| 3 | Родные просторы | 4 |
| 4 | Русские традиции. Праздники русского мира | 5 |
| 5 | Тепло родного дома | 4 |
| 6 | Русский характер – русская душа | 3 |
| 7 | Загадки русской души | 5 |
| 8 | О ваших ровесниках | 2 |
| 9 | Лишь слову жизнь дана | 2 |
| 10 | Повторение изученного | 1 |
| Всего: | 34 |
| Контрольные работы – 1Классные сочинения – 1Домашние сочинения – 1 |

 **8 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 |  Введение Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ  | 6  |
| 2 | Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ  | 3 |
| 3 |  Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША  | 6 |
| 4 | Повторение изученного | 2 |
| Всего: | 17 |
| Контрольные работы – 3 |

**9 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 |  Введение Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ  | 6  |
| 2 | Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ  | 3 |
| 3 |  Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША  | 6 |
| 4 | Повторение изученного | 2 |
| Всего: | 17 |
| Контрольные работы – 3 |

**Аннотация к рабочим программам по родной литературе**

**(крымскотатарской ) 5 класс.**

**1.Программа:**

 Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература(крымскотатарская)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования ,на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов и  *программы по крымскотатарской литературе для 5-9 классов (под редакцией Аблятифова А.С.,Алединовой М.И.).. Учебник «Къырымтатар эдебияты. 5 сыныф», авторы Селяметова Д.У.,Аджигельдиева Г.Р..Абдишева Г.С.,Бекирова Ш.М.,Сулейманова М.М.. Москва, «Просвещение»,* , основной образовательной программы основного общего образования ,учебного плана МОУ «Приветненская школа»

**2.Учебники:**

Крымскотатарская литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др.

Хрестоматия. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др

Крымскотатарская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Асанова Ф.М., Османова Э.Э

Хрестоматия. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Асанова Ф.М., Османова Э.Э

Крымскотатарская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Кокиева А.

**3.Учебно-методический комплекс:**

Крымскотатарская литература. 5 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др.

Крымскотатарская литература. 7 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Асанова Ф.М., Османова Э.Э.

**4.Место программы в образовательном процессе.**

**5 а класс-1 час в неделю,34 часа в год**

**5.Цель программы:**

Изучение крымскотатарского языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие коммуникативной компетенции:

***речевой***– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

***языковой***– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; расширять и совершенствовать знания фонетики, лексики, словообразования и грамматики, помочь овладеть нормами литературного крымскотатарского языка;

***социокультурной*** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике крымскотатарского языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение; знакомить учащихся с основными сведениями о крымскотатарском языке, его происхождении, роли и месте среди тюркских языков;

***компенсаторной*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на крымскотатарском языке;

***учебно-познавательной*** *-* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению крымскотатарским языком; учить школьников свободно пользоваться всем богатством языковых средств, устно и письменно излагать свои мысли, понимать мысли других людей.

* дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами крымскотатарского языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению крымскотатарского языка после окончания школы; развивать и закреплять у учеников уважение и любовь к крымскотатарскому языку, потребность в постоянном духовном самообогащении через него; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение крымскотатарского языка в школе направлено на решение следующих **задач**:

 расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;

совершенствование умений самостоятельного приобретения знаний, работы со словарями, справочной литературой;

развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на крымскотатарском языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**6.Планируемые результаты освоения курса:**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные** **результаты**:

* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Крыму, уважительного отношения к крымскотатарской литературе, к литературе и культурам других народов:

**.** использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

**Метапредметные** **результаты:**

* умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовать собственную деятельность;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные** **результаты:**

* понимание проблематики изученных произведений крымскотатарской литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания,
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания произведения;
* владение элементарными литературными терминами;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям крымскотатарской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, и их осознанное чтение;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств крымскотатарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания; вести диалог;
* написание классных и домашних изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**5-9 класс**

**УМК: «Спотлайт»**

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 164 с.;

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 144 с.;

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 14-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 104 с.;

 **Класс**:5-7

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

3. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 164 с.;

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 144 с.;

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 14-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 104 с.;

4. Основной образовательной программой основного общего образования (5-7 классы) МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»;

5. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному языку (английскому). Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов |
| 5 класс |
| 1 | Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 10 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 |
| 3 | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 |
| 4 | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 |
| 5 | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 |
| 6 | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 9 |
| 7 | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 |
| 8 | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 |
| 9 | Раздел 9. Родной город (село). Транспорт | 8 |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 |
|  | Итого | 102 |
| 6 класс |
| 1 | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 |
| 2 | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 |
| 3 | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 |
| 4 | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 |
| 5 | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 |
| 6 | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 5 |
| 7 | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |
| 8 | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 |
| 9 | Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 |
|  |  Всего | 102 |
| 7 класс |
| 1 | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 |
| 2 | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 |
| 3 | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 |
| 4 | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 |
| 5 | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 |
| 6 | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками | 8 |
| 7 | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 |
| 8 | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 |
| 9 | Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 |
| 10 | Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 |
| 11 | Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 |
| 12 | Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 |
|  | Всего | 102 |

**для 8-9 классов**

**Название курса**: Английский язык

**УМК: «Спотлайт»**

Английский язык. 8 класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 216 с.

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 232 с.

**Класс**:8-9

**Количество часов**: 102ч. (3 часа в неделю)

**Срок реализации программы**: 2023-2024 учебный год

**Составители**: ШМО учителей иностранного языка

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

3. Английский язык. 8 класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 216 с.

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 232 с.

4. Основной образовательной программой основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»;

5. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному языку (английскому). Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Структура курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов |
| 5 класс |
| 1 | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями | 9 |
| 2 | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 |
| 3 | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 |
| 4 | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |
| 5 | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 |
| 6 | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |
| 7 | Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 |
| 8 | Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 13 |
| 9 | Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 6 |
| 10 | Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 7 |
| 11 | Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 |
| 12 | Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 6 |
|  | Всего | 102 |
| 9 класс |
| 1 | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 |
| 2 | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |
| 3 | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 |
| 4 | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |
| 5 | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 |
| 6 | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 5 |
| 7 | Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 12 |
| 8 | Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 |
| 9 | Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 13 |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 |
|  | Всего | 102 |

**Аннотация к рабочей программе по математике**

**5-6 класс**

Рабочая программа по математике для 5-6 классов для предметной линии учебников В.Я. Виленкина и др. составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике для 5-6 классов основной школы, учебного пособия: обучение математике в 5-6 классах, методического пособия для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда, Базисного учебного плана образовательного учреждения на 2023 – 2024 уч/год.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

**Рабочая программа педагога реализуется на основе:**

1. Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

2. Математика : 6-й класс : базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

3. Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2021. — 64 с.

 4. Математика : 5-й класс : базовый уровень : контрольные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Москва : Просвещение, 2021. – 80 с. : ил. 5. Математика : 6-й класс : базовый уровень : контрольные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Москва : Просвещение, 2021. – 80 с. : ил.

 **Назначение программы.**

Предметная программа по математике обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по математике для каждого года обучения.

 Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

 · продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

 · развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

· подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

· формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

**ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ КУРСА**

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

 К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

 Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество часов |
| 5 | Математика | 170 |
| 6 | Математика  | 170 |
| Всего |  | 340 |

**Аннотация к рабочей программе по алгебре**

**7-9 класс**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО-2023 в соответствии с Федеральной рабочей программой ООО «Математика (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») для 5-9 классов образовательных организаций. УМК Алгебра. Макарычев Н.Г. (7, 8, 9 классы) 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по алгебре 7-9 классов для предметной линии учебников Ю.Н. Макарычева и др. составлена на основе ФГОС ООО. В программе по алгебре учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Цели изучения курса. Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе.

Изучение алгебры целенаправленно обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, развивает критичность мышления, способность аргументировано обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения.

Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ КУРСА. В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно- методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения»,

«Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно- методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями.

Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и

«Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач.

В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления»,

«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ (УМК) И ПОСОБИЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебник Алгебра 7 класс Базовый уровень. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Москва «Просвещение» 2023.
2. Учебник Алгебра 8 класс Базовый уровень. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Москва «Просвещение».
3. Учебник Алгебра 9 класс Базовый уровень. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Москва «Просвещение».
4. Методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. Математика АЛГЕБРА 7―9 классы Базовый уровень Москва «Просвещение» 2023 2-е издание.

**Аннотация к рабочей программе по геометрии**

**7-9 класс**

**Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

 - сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 кл. под редакцией Т.А.Бурмистровой

 - примерного тематического планирования по УМК Т.А. Бурмистровой. Издательство «Просвещение», 2014.

**На реализацию программы необходимо** 204 часов за 3 года обучения (68 часов – в 7 классе, 68 часов – в 8 классе, 68 часов – в 9 классе) из расчёта 2 часа в неделю ежегодно.

**Рабочая программа поддерживается УМК** по геометрии для 7–9-х классов системы учебников «Просвещение» Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., 2015г

**Рабочая программа направлена на:**

 **- формирование ответственного отношения к учению.**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

 **- создание проблемной ситуации.**

Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

 **- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.**

Иметь представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

 **- умение работать с геометрическим текстом.**

Анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

 **- умение применять изученные понятия.**

Также результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Основные образовательные технологии**:

В процессе изучения предмета наряду с традиционными технологиями используются технологии проблемного, проектного, игрового обучения, ИКТ – технологии.

**Формы контроля:**

* устный опрос;
* письменный контроль;
* тестовые задания;
* зачёт;
* контрольная работа;
* фронтальный опрос;
* самостоятельная работа;

**Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы**: пояснительную записку; планируемые результаты учебного предмета «Геометрия», содержание учебного предмета; тематическое планирование; приложения к программе «Календарно – тематическое планирование»

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Вероятность и статистика»**

**7-9 класс**

**2023-2024 учебный год 7-8 класс**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс). Пояснительная записка.

 В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

 Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

 В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

 Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году, в связи с переходным передом в реализации ФОП ООО в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю) на содержании 7 – 8 класса.

**Аннотация к рабочей программе по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Описание критерия** |
| Уровень образования | основное общее образование, 7-9 класс |
| Нормативная основа разработки программы | Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 371.*Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»* *учителем высшей категории Еремией Л.В.* |
| Срок реализации программы | 3 года |
| Количество часов по программе  | Всего по программе: 238 уроков, 7,8 класс 2ч, 9 класс 3 часа в неделю |
| Учебники и учебные пособия | Обучение ведется по учебнику: Физика.7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин. – 7-е изд., – М.: Дрофа, 2018.– 224 с. Физика.8 кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 7-е изд., – М.: Дрофа, 2019. – 238 с.Физика.9 кл.: учебник / А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 319 с: ил. |
| Пояснительная записка | Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:* научно объяснять явления;
* оценивать и понимать особенности научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
 |
| Цель и задачи курса | **Цели** изучения физики * приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
* освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.
 |

**Аннотация к рабочей программе по информатике**

**7-9 класс**

Настоящая рабочая программа **по информатике 7 – 9 классы** (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- примерная программа «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

- Информатика. 7 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023

- Информатика. 8 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023

- Информатика. 9 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023

​‌‌​- Информатика.10 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023г.

​‌‌​- Информатика.11 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023г.

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики в 7-11 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**7-9 класс (основное общее образование)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Цели и задачи**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Количество учебных часов**

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Учебно-методический комплект**

- Информатика. 7 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023

- Информатика. 8 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023

- Информатика. 9 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023

**Аннотация к рабочей программе по географии**

**5-9 класс**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Для реализации данной программы используется:**

Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2023 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда), География 8 класс.: учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2022. Географии 9 класс. Автор \_А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2022 г.

 Содержание учебного предмета «География» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через курс «География. Землеведение. 5- 6 классы», курс «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», курс «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 – 9 класс, курс «География России программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «География» является приоритетным для формирования следующих УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

 В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

 Содержание учебного предмета «География» способствует дальнейшему формированию ИКТ- компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

 Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география - единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

 Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

 Основные **цели** изучения географии в школе:

 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

 Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии в 5 – 6 классах отводится по 34 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч) в неделю.

**Тематическое распределение часов в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | ВведениеГеография - наука о планете Земля | 2 |
| 2 | Раздел 1. История географических открытий | 7 |
| 3 | Раздел 2. Изображения земной поверхности | 10 |
| 4 | Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы | 4 |
| 5 | Раздел 4. Оболочки Земли | 7 |
| 6 | Раздел 5. Заключение | 1 |
| 7 | Резервное время | 3 |
| Итого: |  | 34 |
|  | Практические работы | 10 |
|  |  Итоговые работы | 3 |

**Тематическое распределение часов в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1  |
| 2 | Раздел 1. Гидросфера | 9 |
| 3 | Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 |
| 4 | Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни | 5 |
| 5 | Раздел 4. Географическая оболочка | 4 |
| 6 | Резерв | 5 |
| Итого: |  | 34 |
|  | Практические работы | 7 |
|  | Итоговые работы | 3 |

**Тематическое распределение часов в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. Географическое пространство России | 11 |
| 2 | Раздел 2. Природа России | 40 |
| 3 | Раздел 3. Население России | 11 |
| 4 | Раздел 4. Резервное время | 6 |
| Итого: |  | 68 |
|  | Практические работы | 17 |
|  | Итоговые работы | 3 |

**Тематическое распределение часов в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Раздел 1.Главные закономерности природы Земли | 20 |
| 2 | Раздел 2. Человечество на Земле | 7 |
| 3 | Раздел 3. Материки и страны | 36 |
| 4 | Раздел 4. Резервное время | 5 |
| Итого: |  | 68 |
|  | Практические работы | 19 |
|  | Итоговыее работы | 3 |

**Тематическое распределение часов в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, темы | Количество часов |
| 1 | Хозяйство России. | 28 |
| 2 | Регионы России | 30 |
| 3 | Россия в современном мире | 2 |
| 4 | Резервное время | 8 |
| Итого: |  | 68 |
|  | Практические работы | 14 |
|  | Итоговые работы | 4 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Биология** |
| **Класс** | **5** |
| **Количество часов** | **34 (1 час в неделю)** |
| **Составила** | **Шестовец С.С. учитель биологии** |
| **Цель курса** | • усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; • формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; • овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;  |
| **Структура курса** | **Тематический план**  |
|  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Биология — наука о живой природе | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 2 | Методы изучения живой природы | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 3 | Организмы — тела живой природы | 10 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 4 | Организмы и среда обитания | 6 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 5 | Природные сообщества | 6 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 6 | Живая природа и человек | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 7 | Резервное время | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 3.5 |  |

 |
| **Название курса** | **Биология** |
| **Класс** | **6** |
| **Количество часов** | **34 (1 час в неделю)** |
| **Составила** | **Шестовец С.С. учитель биологии** |
| **Цель курса** | • Осознание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; |
| **Структура курса** | **Тематический план**  |
|  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Растительный организм | 8 |  | 1.5 |
| 2 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 11 |  | 3.5 |
| 3 | Жизнедеятельность растительного организма | 14 |  | 3 |
| 4 | Резервное время | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 8 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Биология** |
| **Класс** | **7** |
| **Количество часов** | **34 (1 час в неделю)** |
| **Составители** | **Шестовец С.С. учитель биологии** |
| **Цель курса** | • Осознание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; |
| **Структура курса** | **Тематический план**  |
|  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Систематические группы растений | 19 |  | 4.5 |
| 2 | Развитие растительного мира на Земле | 2 |  |  |
| 3 | Растения в природных сообществах | 3 |  |  |
| 4 | Растения и человек | 3 |  |  |
| 5 | Грибы. Лишайники. Бактерии | 7 |  | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 6.5 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Биология** |
| Класс | **8** |
| Количество часов | **68 (2 часа в неделю)** |
| Составители | **Шестовец С.С. учитель биологии** |
| Цель курса | Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира. |
| **Структура курса** | **Тематический план** |
|  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Животный организм | 4 |  | 0.5 |
| 2 | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 |  | 3 |
| 3 | Основные категории систематики животных | 1 |  |  |
| 4 | Одноклеточные животные - простейшие | 3 |  | 1 |
| 5 | Многоклеточные животные. Кишечнополостные | 2 |  | 1 |
| 6 | Плоские, круглые, кольчатые черви | 4 |  | 1 |
| 7 | Членистоногие | 6 |  | 1 |
| 8 | Моллюски | 2 |  | 0.5 |
| 9 | Хордовые | 1 |  |  |
| 10 | Рыбы | 4 |  | 1 |
| 11 | Земноводные | 3 |  |  |
| 12 | Пресмыкающиеся | 3 |  |  |
| 13 | Птицы | 4 |  | 1 |
| 14 | Млекопитающие | 7 |  | 1 |
| 15 | Развитие животного мира на Земле | 4 |  | 0.5 |
| 16 | Животные в природных сообществах | 3 |  |  |
| 17 | Животные и человек | 3 |  |  |
| 18 | Резервное время | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 11.5 |

 |
| Название курса | **Биология** |
| Класс | **9** |
| Количество часов | **68 (2 часа в неделю)** |
| Составители | **Шестовец С.С. учитель биологии** |
| Цель курса | Ученик научится: -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; -применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; -использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; -ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.Ученик получит возможность научиться: -использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; -выделять эстетические достоинства человеческого тела; -реализовывать установки здорового образа жизни; -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; -находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  |
| Структура курса | Тематический план |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Контр.работы | Практ. и лабор.работы |   Контр.тесты |
| 1. | Введение. Биология в системе наук | 2 | - | - | 1 |
| 2. | Основы цитологии-науке о клетке | 10 | 1 | 1 | - |
| 3. | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 | - | - | 1 |
| 4. | Основы генетики | 10 | - | 2 | 1 |
| 5. | Генетика человека | 3 | - | 1 | - |
| 6. | Эволюционное учение | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Основы селекции и биотехнологии | 3 | 1 | - | - |
| 8. | Возникновение и развитие жизни на Земле | 4 | 1 | - | - |
| 9. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 14 | 1 | 5 |  |
| 10. | Повторение | 5 |  |  |  |
|  | Итого: | 68 | 5 | 11 | 4 |

 |

**Аннотация к рабочей программе по химии**

**8-9 класс**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по химии 8-9 классы.

Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК) Автор, название учебника Класс Издательство Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 Просвещение Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 Просвещение УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

 освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

 привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний; создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно - исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования; способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии; продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

·Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку.

 · Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

 · Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

· Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

· Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

 · Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

 · Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

· Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

· Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

 · Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

· Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.

 · Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

· Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

· Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 · Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

· Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

· Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

· Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

· Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности.

 · Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

· Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.

· Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.

· Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

 · Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. · Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

· Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

· Овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий).

 · Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

· Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Для оценки учебных достижений обучающихся используется: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Первоначальные химические понятия** |
| 1.1 | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека |  5  |
| 1.2 | Вещества и химические реакции |  15  |
| Итого по разделу |  20  |
| **Раздел 2.** **Важнейшие представители неорганических веществ** |
| 2.1 | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах |  6  |
| 2.2 | Водород.Понятие о кислотах и солях |  8  |
| 2.3 | Вода. Растворы. Понятие об основаниях |  5  |
| 2.4 | Основные классы неорганических соединений |  11  |
| Итого по разделу |  30  |
| **Раздел 3.** **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции** |
| 3.1 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома |  7  |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции |  8  |
| Итого по разделу |  15  |
| Резервное время |  3  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Вещество и химические реакции** |
| 1.1 | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5 |
| 1.2 | Основные закономерности химических реакций | 4 |
| 1.3 | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах | 8 |
| Итого по разделу | 17 |
| **Раздел 2.** **Неметаллы и их соединения** |
| 2.1 | Общая характеристика химических элементов VIIА-группы. Галогены | 4 |
| 2.2 | Общая характеристика химических элементов VIА-группы. Сера и её соединения | 6 |
| 2.3 | Общая характеристика химических элементов VА-группы. Азот, фосфор и их соединения | 7 |
| 2.4 | Общая характеристика химических элементов IVА-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8 |
| Итого по разделу | 25 |
| **Раздел 3.** **Металлы и их соединения** |
| 3.1 | Общие свойства металлов | 4 |
| 3.2 | Важнейшие металлы и их соединения | 16 |
| Итого по разделу | 20 |
| **Раздел 4.** **Химия и окружающая среда** |
| 4.1 | Вещества и материалы в жизни человека | 3 |
| Итого по разделу | 3 |
| Резервное время | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |

**Аннотация к рабочей программе по истории**

**5-9 класс**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**5-9 класс**

Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении. При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классов. М.: Просвещение, 2022г.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

Согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 уч. год в 6-9 классах учебный план рассчитан на 34 учебные недели.

Следовательно:

- рабочая программа 6 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;

- рабочая программа 7 класса рассчитана на **34 часа**в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;

- рабочая программа 8 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;

- рабочая программа 9 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 час.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

**1**.Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**2**.Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

**3**.Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**4**.Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**5**.Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и нее только сопровождает процесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом воз-растных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются меж предметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно- методического комплекта:**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.,«Просвещение», 2023 г.

2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.: Просвещение, 2022г.

3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 7-е изд. М.: Просвещение, 2022г.

4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Л.Н.Боголюбов, 6-е изд., М.: Просвещение, 2022г.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

1.Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.

2.Необходимость регулирования общественных отношений.

3. Особенности социально- гуманитарного познания.

**Уметь:**

1.Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

2.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.

3. Объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.

4.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.

5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

6.Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации сточки зрения социальных норм, экономической рациональности.

7.Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

9. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1.Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.

2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.

3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

6. Оценки происходящих событий и поведения людей сточки зрения морали и права.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 |
| 2.6 | Развитие общества | 3 |
|  | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |

7 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 |
| 2.1 | Правоотношения | 3 |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 |
|  | Защита проектов, итоговое повторение | 3 |

8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 |
|  | Защита проектов, итоговое повторение | 3 |

9 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 |
| 4 | Человек в современном изменяющемся мире | 5 |
|  | Защита проектов, итоговое повторение | 4 |

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

**5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Физическая культура** |
| Класс | 5-9 классы |
| Количество часов | 68 ч (2часа в неделю) |
| Составители |  Корженко М.Н. Корженко А.В.. |
|  | **Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. ***Задачи обучения*** содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;• обучение основам базовых видов двигательных действий;• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;•  формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;•  выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;•  углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;•  воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;• выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;• воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности |

 **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов** |
| 1 | Знания о физической культуре | в процессе уроков |
| 2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 17 |
| 3 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 9 |
| 4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 14 |
| 5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 |
| 6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 5 |
| 7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 13 |
| 8 | Летний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 2 |
|  | **Общее количество часов по программе**  | 68ч |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов** |
| 1 | Знания о физической культуре | в процессе уроков |
| 2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 16 |
| 3 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 |
| 4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 15 |
| 5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 14 |
| 6 |  Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 13 |
| 7 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени | 2 |
|  | **Общее количество часов по программе**  | **68ч** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов**  |
| 1 | Знания о физической культуре | в процессе уроков |
| 2 | Легкая атлетика(модуль "Легкая атлетика") | 17 |
| 3 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 15 |
| 4 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 11 |
| 5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 |
| 6  | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль «Спорт») | 13 |
| 7 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени | 2 |
|  | **Общее количество часов по программе**  | **68ч** |

 **8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов**  |
| 1 | Знания о физической культуре | в процессе уроков |
| 2 | Легкая атлетика(модуль "Легкая атлетика") | 16 |
| 3 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 |
| 4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 |
| 5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 14 |
| 6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 5 |
| 7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 13 |
| 8 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени | 2 |
|  | **Общее количество часов по программе**  | **68ч** |

**9- класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов**  |
| 1 | Знания о физической культуре | в процессе уроков |
| 2 | Легкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 16 |
| 3 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 7 |
| 4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 16 |
| 5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 13 |
| 6 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 14 |
| 7 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени | 2 |
|  | **Общее количество часов по программе** | 68 |

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ**

**8-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8-9 классы |
| Количество часов | 1 ч. , в год 34ч. |
| Составитель | Коршаков Юрий Анатольевич |
| Цель курса | Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня куль- туры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными по- требностями личности, общества и государства, что предполагает: **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.**Результаты обучения**Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов |
| Раздел | Тема |
| Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 |  |
| Безопасность в быту | 6 |  |
| Безопасность на транспорте | 4 |  |
| Безопасность в общественных местах | 4 |  |
| Безопасность в природной среде | 3 |  |
| Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | 7 |  |
| Безопасность в социуме | 3 |  |
| Безопасность в информационном пространстве | 5 |  |
| **Всего:** | 34 |  |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы и урока | Количество часов |
| Раздел | Тема |
| Безопасность в быту | 1 |  |
| Безопасность на транспорте | 5 |  |
| Безопасность в общественных местах | 2 |  |
| Безопасность в природной среде | 8 |  |
| Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | 3 |  |
| Безопасность в социуме | 4 |  |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму | 7 |  |
| Взаимодействие общества, личности и государстве в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | 4 |  |
| **Всего:** | 34 |  |

**Аннотация к рабочей программе по ИЗО**

**5-9 класс**

Программа основного общего образования по изобразительному искусству ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами. 5 класс Модуль "Декоративно-прикладное искусство"; 6 класс Модуль "Живопись, графика, скульптура"; 7 класс Модуль "Архитектура и дизайн". Основные формы учебной деятельности — практическая художественнотворческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В каждом классе на изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, мета предметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе по**

**духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

**5-6 класс**

**2023-2024 уч.г.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Программа рассчитана на применение в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 классов составлена на основе:

 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

 - [Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175848#64U0IK)

 Срок, на который разработана программа: 2023/2024 учебный год.

Цельюреализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «ОДНКНР» является усвоение содержания учебного предмета «ОДНКНР» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 68 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- 5 класс – 34 часов.

- 6 класс – 34 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета, курса ОДНКНР являются:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;

 - формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

 - развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Виноградова Н.Ф. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5класс Вентана-Граф Москва, 2018

**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**5-8 класс**

1. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-8 классов разработана в соответствии с:
2. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».
3. Учебниками: - Учебник «Технология». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М. Казакевич-2-е изд. – М.Просвещение, 2020.- 176 с.

-Учебник «Технология». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М. Казакевич, Г. В. Пичугина Г. В. -2-е изд. – М. : Просвещение, 2019.- 192 с.

* + Учебник «Технология».7класс:учебник для общеобразовательных организаций/ В.М. Казакевич, Г. В. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2022.- 192 с.

 - Учебник «Технология». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М. Казакевич, Г. В. Пичугина Г. В. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2022.- 255 с.

1. Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Нижнегорская ШГ» Нижнегорского района Республики Крым;
2. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в новой редакции).
3. Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.
4. В соответствии с учебным планом, на освоение данной программы предусмотрено: в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов за год;

в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов за год; в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов за год; в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа за год.

1. Изучение технологии в средней школе направлено на достижение

следующих **целей:** основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности

1. Содержание программы представлено следующими разделами:
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технологии» (личностные, метапредметные, предметные);
4. Содержание учебного предмета «Технологии »;
5. Тематическое планирование.
6. Уровень учебных достижений обучающихся оценивается в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Нижнегорская ШГ»

**Аннотация к рабочей программе по музыке**

**5-8 класс**

Рабочая программа по музыке составлена с учетом требований к освоению программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В 2024 году завершается реализация положений Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, утвержденной 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования

Задачи Концепции: совершенствование содержания предметной области «Искусство»; развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей; художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства; создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников.

При создании Программы 2023-2024 учебного года учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования

 Цель курса заключается в том, массовом музыкальном образовании и воспитании — формировании музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражающей интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

С учетом требований, обозначенных в ФГОС и в соответствии с концептуальными положениями системы развивающего обучения, определены следующие задачи курса:

• воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира наоснове постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

• воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

• развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

• накопление багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Учебный план предусматривает обязательное изучение музыки в 5-8 классах в объеме 136 часов. В том числе:

- в 5 классе 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели);

- в 6 классе 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели);

- в 7 классе 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели);

 - в 8 классе 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Уровень учебных достижений обучающихся оценивается в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации