



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)**

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов (УО)
(протокол № 4
от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Ковтун Т.Г.
/ _____ /
27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30.08.2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учитель: Онбаши С.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе рассчитана 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения – приобщение обучающегося к социальному миру через развития представлений о себе.

Коррекционная работа направлена на:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- иметь представления о своем теле, его строении;
- режим дня;
- названия одежды;
- названия окружающих предметов и их назначение;
- свою имя, фамилию, возраст.

Личностные результаты:

- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования;
- уважительное отношение к взрослым и детям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Диагностическое обследование.

Обследование социально-бытовых навыков. Обследование социально-бытовых навыков Обследование хозяйственно-бытовых навыков. Обследование хозяйственно-бытовых навыков.

Представление о себе.

Гендерная принадлежность. Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо, ноги, руки, туловище). Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо, ноги, руки, туловище). Ориентирование на собственном теле. Ориентирование на теле другого человека. Ритмические упражнения. Упражнения на координацию движений. Моё имя. Моё имя. Моя фамилия. Обобщение по теме «Представления о себе».

Гигиена тела.

Представления о частях тела. Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и другом человеке. Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке. Уход за телом. Уход за волосами. Алгоритм действий при мытье волос. Умывание. Алгоритм действий при умывании. Гигиена полости рта. Чистка зубов. Алгоритм действий при мытье рук. Дидактическая игра «Мое куклу». Алгоритм использования носового платка, салфетки. Сон и его значение для человека. Режим питания школьника. Самые полезные овощи и фрукты. Обобщение по теме «Гигиена тела».

Одежда и обувь.

Сезонная одежда (осень). Застегивание – расстегивание молнии, пуговиц, кнопок. Сезонная обувь (осень). Туфли. Ботинки. Шнурование обуви. Одежда девочек. Юбка. Платье. Одежда мальчиков. Брюки. Рубашка. Сезонная одежда (зима). Пальто. Шуба. Уход за одеждой. Сезонная обувь (зима). Сапоги, ботинки. Уход за обувью. Сезонные головные уборы (осень, зима). Выбор одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Сезонная одежда (весна). Выбор одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Сезонная обувь (весна). Туфли. Уход за обувью. Различие верха и низа одежды. Различие левого и правого ботинка. Выворачивание одежды. Различие лицевой и изнаночной стороны одежды. Сезонная одежда (лето). Футболка, шорты. Сарафан, майка. Сезонная обувь (лето). Босоножки, шлепанцы, тапочки. Сезонные головные уборы (весна, лето). Место для хранения одежды и обуви. Стирка одежды – машинная. Стирка одежды –ручная. Дидактическая игра «Магазин». Дидактическая игра «Одежда и обувь». Обобщение по теме «Одежда и обувь».

Туалет.

Туалетная комната. Соблюдение последовательности действий в туалете, мытье рук. Гигиена после посещения туалета. Обобщение по теме «Туалет».

Прием пищи.

Режим дня. Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. Правильное питание. Знакомство с овощами и фруктами. Правильное питание. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Культура поведения в

столовой. Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Назначение посуды. Разновидность столовых приборов. Сервировка столовых приборов. Посуда для приготовления пищи. Правила сервировки стола. Посуда для сервировки стола. Использование салфетки во время приема пищи. Уборка со стола после приема пищи. Мытье посуды. Место для хранения посуды. Дидактическая игра «За столом». Съедобные и несъедобные объекты. Подготовка продуктов перед употреблением в пищу или приготовлением. Дидактическая игра «Варим суп». Дидактическая игра «Магазин». Обобщение по теме «Прием пищи».

Моя семья.

Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографии. Обязанности членов семьи (например, мама готовит, убирает). Профессии в моей семье. Традиции и праздники в семье. Как мы проводим выходные. Обобщение по теме «Моя семья».

Итоговое обследование.

Обследование социально-бытовых навыков. Обследование социально-бытовых навыков. Обследование хозяйственно-бытовых навыков. Обследование хозяйственно-бытовых навыков. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
		Фронтальные
1	Диагностическое обследование.	4
2	Представления о себе.	10
3	Гигиена тела	16
4	Одежда и обувь	38
5	Туалет	4
6	Прием пищи	20
7	Моя семья	6
8	Итоговое обследование.	4
	Итого:	102 ч.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности

достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие:

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие:

- действие выполняется ребёнком:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

Сформированность представлений:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения учебных предметов коррекционных курсов.

Условные единицы:

- выполняет действие самостоятельно (без ошибок) **(+)**
- выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной) **(и)**
- выполняет действия по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет действие с частичной физической помощью **(п)**
- выполняет действие со значительной физической помощью **(пп)**
- действие не выполняет **(-)**
- узнает объект **(уо)**
- не всегда узнает объект **(нво)**
- не узнает объект **(нуо)**