МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

МБОУ "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ от «25» ____05_ 2023 г. № 99
_____ И. Б. Ковалёва 25» мая 2023 г.	Директор МБОУ _____ Е. А. Павлык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету "Математическое представление"
для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,
на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Составитель:
Заместитель директора по УВР:
Ковалёва Ирина Борисовна

г. Судак, с. Весёлое - 2023

Рабочая программа по учебному предмету "Математическое представление" для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

составлена на основе: :

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273- ФЗ « в действующей редакции с изменениями и дополнениями».
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказ ом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. Приказом МБОУ от 25.05.2023 г. №95,
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями),
6. Постановления Главного государственного врача РФ от28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20» .Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Характеристика предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Программа рассчитана на 4 года, по 34 ч. в год, по 1 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных

предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5 Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по

возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Личностные результаты могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической

способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве

возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью

или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербально му заданию.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербально му заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому' показателю по следующей шкале:

0- отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2- минимальная динамика.

3- средняя динамика.

4- выраженная динамика.

5- полное освоение действия

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1 год обучения

№	Раздел	Количество уроков	ЭОР
	1. Раздел "Количественные представления".	**8**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные представления»	**4**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	**34**	

2 год обучения

№	Раздел	Количество уроков	ЭОР

	1. Раздел "Количественные представления".	**8**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные представления»	**4**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	**34**	

3 год обучения

№	Раздел	Количество уроков	ЭОР
	1. Раздел "Количественные представления".	**8**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные представления»	**4**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	**34**	

4 год обучения

№	Раздел	Количество уроков	ЭОР
	1. Раздел "Количественные представления".	**8**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные представления»	**4**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	**34**	

Приложение 1

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету "Математические представления"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления», 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 1 год обучения по программе

№	Раздел	Количество уроков	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Раздел "Количественные представления".	**8**				
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**				
1.	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3.	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**				
4.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
6.	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

7.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**				
9.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
10.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
11.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
15.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	возрастанию).					
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**				
19.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
24.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
25.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные	**4**				

	представления»					
26.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**				
30.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

31.	Узнавание (различение) дней недели.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	Знание последовательности дней недели.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	**34**				

Приложение 2

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету " Математические представления "

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления», 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 2 год обучения по программе

№	Раздел	Количество уроков	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Раздел "Количественные представления".	**8**				
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**				

1.	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3.	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**				
4.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
6.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
7.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**				
9.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
10.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

11.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Различение предметов по высоте.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Различение предметов по высоте.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
15.	Сравнение предметов по высоте.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Различение предметов по весу.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Сравнение предметов по весу.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18.	Сравнение предметов по весу.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**				
19.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.					
24.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
25.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные представления»	**4**				
26.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**				
30.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	суток.					
31.	Узнавание (различение) дней недели.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	Знание последовательности дней недели.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

Приложение 3

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету " Математические представления "

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления», 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 3 год обучения по программе

№	Раздел	Количество уроков	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Раздел "Количественные представления".	**8**				
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**				
1.	Повторение. Сравнение множеств (без пересчета, с	1				https://ikp-rao.ru/frc-

	пересчетом).					ovz/
2.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**				
4.	Повторение. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
6.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
7.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**				
9.	Повторение. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
10.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

11.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Различение предметов по глубине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
15.	Различение предметов по толщине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Различение предметов по толщине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Сравнение предметов по толщине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18.	Сравнение предметов по толщине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**				
19.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

24.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
25.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные представления»	**4**				
26.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**				
30.	Повторение. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
31.	Повторение. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	Сравнение людей по возрасту.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Сравнение людей по возрасту.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Сравнение людей по возрасту.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	Всего	34				

Приложение 4

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету " Математические представления "

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления», 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 4 год обучения по программе

№	Раздел	Количество уроков	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Раздел "Количественные представления".	**8**				
	1.1. Нахождение одинаковых предметов.	**3**				
1.	Повторение. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Повторение. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание цифр.	**5**				
4.	Повторение. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	(несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).					
5.	Повторение. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
6.	Повторение. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
7.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Раздел «Представления о величине»	**10**				
9.	Повторение. Сравнение предметов по весу.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
10.	Повторение. Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
11.	Повторение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Повторение. Различение предметов по толщине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Повторение. Сравнение предметов по толщине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Различение предметов по глубине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

15.	Сравнение предметов по глубине.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Измерение с помощью мерки.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	3. Раздел «Представление о форме»	**7**				
19.	Повторение. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20.	Повторение. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
24.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
25.	Измерение отрезка.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	4. Раздел «Пространственные	**4**				

	представления»					
26.	Повторение. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Повторение. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	5 Раздел «Временные представления».	**5**				
30.	Повторение. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
31.	Повторение. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	Повторение. Сравнение людей по возрасту.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна, Директор

08.09.23 12:33 (MSK) Сертификат 688CDA3E626B94FE241FA20BD6B3F7B3

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор

16.10.26 09:55 (MSK) Сертификат 00A59840F06B2FC9E96317F0ADF667ED9F