

Управление образования и молодежи Администрации города Алушты
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр детского творчества» города Алушты

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МОУДОД
ЦДТ города Алушты
Протокол № 8 от 10.04.2024 г.



Утверждаю

Директор МОУДОД ЦДТ города Алушты
С.В. Грамашов

Приказ № 32 от 10.04.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СТРАТЕГ»
на 2024-2025 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Составитель: Пешков Кирилл Сергеевич,
Педагог дополнительного образования
МОУДОД ЦДТ города Алушты
(первая квалификационная категория)

г. Алушта, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.2 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ	8
1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ	32
3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный клуб «Стратег» (далее – Программа) составлена в соответствии с **нормативно-правовыми актами**, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Алушты (новая редакция) от 28.02.2015г. № 73.

– Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУДОД «Центр детского творчества, утверждено 10.04.2024 г директором Грамашовым С.В.

– Нормативные Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Алушты (Приказ № 41 от 14.05.2025 г.) Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования в стране, и, согласно Концепции развития дополнительного

образования, способствует созданию необходимых условий для духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**, носит практико-ориентированный характер и направлена на совершенствование допризывной подготовки подростков, формирование положительного отношения к службе в рядах вооруженных сил России и здорового образа жизни на основе использования современных видов военно-прикладных тактических игр.

Актуальность программы обусловлена необходимостью обеспечения выбора наиболее интересных для детей направлений деятельности, для их максимального включения в воспитательный, образовательный и игровой процесс.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие чувства патриотизма, морально-волевых и нравственных качеств обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что основой подготовки занимающихся является не только технико-тактическая, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития занимающихся.

Педагогическая целесообразность программы. Модернизация Вооруженных сил Российской Федерации и современная геополитическая обстановка в мире способствует значительному росту требований к современному российскому солдату. В этой связи повышается значимость системы подготовки молодежи к военной службе. Особую роль в этом призваны сыграть образовательные учреждения. В последние годы, в учреждениях дополнительного образования реализуется большое количество различных программ и проектов, направленных на подготовку молодежи к военной службе и патриотическое воспитание будущих защитников Отечества.

Одной из основных составляющих допризывной подготовки является тактическая подготовка, которая в свою очередь основывается на отработке практических умений и навыков во время военно-спортивных игр.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Стратег», подростки знакомятся с современной военно-тактической игрой «Стратег». Лазертаг как игра, имитирующая боевые действия, идеально подходит для патриотического воспитания. Она вовлекает подростков в активную деятельность, создает условия для систематических упражнений на практике, и поэтому является незаменимым инструментом патриотического воспитания.

Обучаясь по данной программе, ее участники, помимо теоретических знаний, получают возможность улучшить показатели общей физической подготовки, а также приобщиться к занятиям физической культурой и спортом.

Программа дает возможность обучающимся получить теоретические знания по обращению со стрелковым снаряжением; освоить основы стрельбы, тактики и техники ведения боя в рамках игровой площадки. Занятия по программе оказывают положительное воздействие на приобретение навыков правильного распределения силы, развивают координационные движения и ловкость, что способствует успеху в различных жизненных обстоятельствах.

Методическое обеспечение программы является традиционным. При ее составлении учтены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке учащихся.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 12 до 15 лет. Набор детей в группу свободный, на обучение зачисляются все желающие, имеющие хорошие физические данные и не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем, срок освоения и уровень программы отображены в следующей таблице:

№	Уровень освоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во час. в год
1	<u>Ознакомительный (стартовый)</u> Обучающиеся усваивают необходимый минимум ключевых компетенций, необходимых для освоения программы на более высоком уровне	1 год обуч.	136 ч. (4 ч/нед)
Всего по программе:		1 год	136 ч.

Форма обучения – очная, а также, в случае необходимости, возможно электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, корректировав КТП Программы, с учётом самостоятельной работы обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение происходит в соответствии с учебным планом. Набор в группы производится посредством подачи Заявки на обучение в АИС «Навигатор Дополнительного Образования Республики Крым» с последующим предоставлением Заявления родителем (законного представителя) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. Вид группы – профильный. Состав группы – постоянный. Наполняемость групп: 15 человек. Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Режим занятий. Количество учебных часов в год – 136 часа (34 недели). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – совершенствование физической подготовки подростков, формирование здорового образа жизни, чувства патриотизма в процессе освоения военно-прикладной тактической игры «Лазертаг».

Задачи:

образовательные (обучающие):

- научить правилам ведения военно-тактических игр;
- отработать практические навыки по тактической подготовке.

личностные (воспитательные):

- утвердить в сознании и чувствах подростков патриотические взгляды и ценности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- развивать познавательные интересы, творческую активность, и инициативу;
- воспитывать основы спортивной этики и эстетики ведения игры.

метапредметные (развивающие):

- развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни;
- развивать морально-волевые качества, силу, ловкость, выносливость, стойкость, дисциплинированность;
- формировать чувство патриотизма и любви к Родине.

1.3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы - вовлечение детей с самыми разными потребностями в общественно-полезную деятельность, самореализации обучающихся, сплочению коллектива, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, патриотическому, экологическому, творческому и трудовому воспитанию.

Задачи воспитательной работы: улучшение качества допризывной подготовки граждан к военной службе и социальных качеств подрастающего поколения; расширению кругозора детей и подростков в области военного дела; развитию у детей чувства патриотизма, морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, дисциплинированности.

Методы воспитательной работы, используемые на занятиях: сплочение и командообразование; рефлексия собственного участия в жизни объединения; вовлекаются в активное сотрудничество и помощь в проведении различных мероприятий Центра детского творчества; принимают участие в общественно полезных городских акциях, флэшмобах, патриотических и экологических мероприятиях.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	4	4	-	опрос
2	Военно-прикладная тактическая игра «Лазертаг»	4	2	2	опрос
3	Правила игры в лазертаг	4	2	2	демонстрация полученных навыков
4	Технико-тактические характеристики таггера	4	2	2	опрос
5	Комплекс упражнений для развития силы рук, общей выносливости	18	2	16	демонстрация полученных навыков
6	Тактика и техника ведения игры	12	2	10	игра
7	Тактика ведения боя на пересеченной местности: передвижение в двойках	8	-	8	игра
8	Тактика ведения боя на пересеченной местности: передвижение в тройках	8	-	8	игра
9	Тактики ведения боя в позиции нападения	8	-	8	игра
10	Тактика ведения боя в позиции защиты	8	-	8	игра
11	Тактика ведения боя в здании	12	2	10	игра
12	Зачистка комнаты от группы противников	8	-	8	игра
13	Захват и удержание контрольной точки	18	2	16	игра
14	Захват флага	18	2	16	открытое занятие
15	Контрольное занятие	2		2	турнир
	Всего часов	136	20	116	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие.

Теория (4 ч.): Краткая характеристика, цель и задачи программы. Правила гигиены, техники безопасности, культуры общения на занятиях. Двигательный режим.

Формы аттестации/контроля: входная диагностика, опрос

Тема 1. Военно-прикладная тактическая игра - «Лазертаг»

Теория (2ч.): Основные события и вехи развития мировой лазертаг индустрии. Принципы работы лазертаг-оборудования. Преимущества, возможности и перспективы

лазертага.

Практика (2ч.): знакомство с лазертаг-оборудованием.

Формы аттестации/контроля: опрос

Тема 2. Правила игры в лазертаг

Теория: основные правила игры. Требования ТБ в работе с личным и групповым снаряжением. Техника безопасности в парке, в лесу, на соревнованиях.

Практика: изучение правил игры в лазертаг. Знакомство с основными сценариями игры.

Тема 3. Техничко-тактические характеристики таггера

Теория: строение таггера. Излучатель, прицел, курок, перезарядка. Характеристики электроники: количество хитов, обойм, боеприпасов. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на полигоне, правила обращения с таггером, игровая этика.

Практика: упражнение на усвоение техники стрельбы. Вводная игра: игра по сценарию «Командное противостояние».

Тема 4. Комплекс упражнений для развития силы рук, общей выносливости

Теория: виды упражнений для развития силы рук и общей выносливости. Требования к выполнению упражнений.

Практика: выполнение упражнений на развитие силы рук, общей выносливости. Элементы акробатики: кувырки вперед, назад, в стороны, перекаты, стойка на лопатках, мост.

Тема 5. Тактика и техника ведения игры

Практика: техника владения оружием. Строение излучателя таггера, законы распространения света, оптимальная дальность поражения игрока. Видимый и невидимый спектр света. Использование ИК излучения в лазертаге.

Тема 6. Тактика ведения боя на пересеченной местности: передвижение в двойках

Теория: тактика ведения боя на пересечённой местности: передвижение в двойках. Принцип огневой поддержки и прикрытия союзников.

Практика: передвижение в двойках по полигону, перебежки, использование естественных укрытий, реализация принципа огневой поддержки и прикрытия союзников.

Тема 7. Тактика ведения боя на пересечённой местности: передвижение в тройках

Теория: тактика ведения боя на пересеченной местности: передвижение в тройках. Правила использования естественных укрытий.

Практика: передвижение в тройках по полигону, перебежки, использование естественных укрытий.

Тема 8. Тактики ведения боя в позиции нападения

Теория: тактики ведения боя в позиции нападения. Правила прохождения препятствий. Передвижения, использование укрытий. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на полигоне, правила обращения с таггером, игровая этика.

Практика: игра на полигоне по сценарию «Командное противостояние». Отработка тактики ведения боя в позиции нападения и заданных ситуациях.

Тема 9. Тактика ведения боя в позиции защиты

Теория: тактика ведения боя в позиции защиты. Правила прохождения препятствий, передвижение в коридорах, использование укрытий. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на полигоне, правила обращения с таггером, игровая этика.

Практика: игра на полигоне: игра по сценарию «Командное противостояние». Отработка тактики ведения боя в позиции защиты, в различных ситуациях.

Тема 10. Тактика ведения боя в здании

Теория: тактика ведения боя в здании, использование помещений для укрытия, правила прохождения лестничных пролетов, передвижение в коридорах, использование

укрытий внутри здания.

Практика: Игра с использованием тактики ведения боя в здании. Прохождения лестничных пролетов, передвижение в коридорах, использование укрытий внутри здания.

Тема 11. Зачистка комнаты от группы противников

Теория: моделирование ситуации с захватом комнаты с тремя противниками. Зачистка комнаты группой из 2,3,5 человек. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на полигоне, правила обращения с таггером, игровая этика.

Практика: Игра по сценарию «Зачистка комнаты».

Тема 12. Захват и удержание контрольной точки

Теория: правила игрового сценария «Захват контрольной точки. ТТХ игрового предмета «Контрольная точка». ТТХ игрового предмета «Точка возрождения игрока». Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на полигоне, правила обращения с таггером, игровая этика.

Практика: Игра на полигоне или в здании по сценарию «Захват контрольной точки».

Тема 13. Захват флага

Теория: Основные правила игрового сценария «Захват флага». Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на полигоне, правила обращения с таггером, игровая этика.

Практика: игра на полигоне или в здании по сценарию «Захват флага».

Контрольное занятие – турнир.

Практика: Игра на полигоне по игровым сценариям: «Командное противостояние», «Захват флага», «Захват и удержание контрольной точки».

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся

будут знать:

- историю возникновения и развития лазертаг-индустрии;
- основные принципы работы лазертаг-оборудования, его технические характеристики;
- технику безопасности при игре с использованием лазертаг-оборудования;
- технику и тактику ведения игры;
- основные сценарии игры и их тактические особенности.

будут уметь:

- выполнять основные игровые элементы с использованием лазертаг-оборудования;
- выполнять комплекс общефизических упражнений;
- вести игру по различным сценариям, применяя соответствующие им тактические приемы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 16.09.2024г.

Окончание учебного года: 31.05.2025г.

Количество часов в неделю: 4

Количество недель: 34

Количество часов в год: 136 ч.

Уровень стартовый, группы 1, 2 (первый год обучения)

	1 полугодие																2 полугодие																			
мес яц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол -во Уче б- ных нед ель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол -во час ов в нед елю	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол -во час ов в мес яц	4				8				8				8				8				8				8				8				8			

[illegible]

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимыми условиями являются

- наличие - полигона или специализированной площадки;
- наличие комплекта лазертаг- оборудования;
- помещения для проведения теоретических занятий.

Материальное оснащение программы составляют также

- лазертаг-оборудование;
- компьютерная аппаратура.

Информационное обеспечение программы – аудио-, видео-, интернет источники:

Лазертаг. Обучающее видео. - YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sM8o4jruvWw>

Региональный этап Чемпионата России по Лазертагу 2023 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=U55amQsK17Q>

Соревнования по лазерному бою. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UChIIENITd1GT7bUxCN7yynA>

Лазертаг — Википедия (wikipedia.org) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%B3>

Чемпионат России по Лазертагу -2022 - YouTube

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, первой квалификационной категорией, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс осуществляется в **очной форме**.

Обучение по программе построено на реализации следующих **дидактических принципов**:

- *принцип цикличности* – заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение эффективности занятий, улучшает физическую подготовленность ребенка.

- *принцип возрастной адекватности* – формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе процесса физического воспитания (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

- *принцип оздоровительной направленности*, согласно которому должен быть обеспечен рациональный общий и двигательный режим, созданы оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *принцип индивидуальности* – программа реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе. При этом успехи ребенка принято сравнивать, в первую очередь, с предыдущим уровнем его знаний и умений.

В ходе реализации программы применяются следующие **методы** общей педагогики:

словесные методы:

- дидактический рассказ - представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

- описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать; применяется при изучении относительно простых действий;

- объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, понятий, правил;
- беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией;
- инструктирование – точное, конкретное изложение предлагаемого задания. методы обеспечения наглядности, способствующие зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий.

наглядные методы:

- метод непосредственной наглядности – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;
- метод опосредованной наглядности – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

практические методы:

- методы строго регламентированного упражнения (позволяют осуществить двигательную деятельность);
- методы обучения двигательным действиям;
- метод сопряженного воздействия.

Для организации занятий в рамках реализации программы «Стратег» используются следующие **методы организации занятий:**

- фронтальный метод – характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания;
- групповой метод – предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий;
- индивидуальный метод – подросткам предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются ими самостоятельно;
- круговой метод – последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»);

Методы воспитания физических качеств:

- равномерный метод, характеризуемый постоянной интенсивностью учебно-тренировочного и воспитательного процессов;
- повторный метод, характеризуемый повторением одних и тех же упражнений с интервалами для отдыха;
- игровой метод позволяет совершенствовать такие способности как ловкость, быстрота, находчивость, самостоятельность и др.
- соревновательный метод стимулирует учебно-тренировочный процесс, воспитывает волю, черты самостоятельности и ответственности перед коллективом.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – учебное, тренировочное занятие, беседа, игра, открытое занятие, турнир/соревнование.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное и тренировочное занятие.

Алгоритм учебного занятия. Деятельность по программе представлена двумя видами занятий – теоретическими и практическими. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 10-15-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются в процессе проведения практических занятий. Практические занятия включают выполнение упражнений, освоение приемов техники и тактики игры, спортивные соревнования. Большинство практических занятий проводятся на открытом воздухе, на специально оборудованной площадке – полигоне, с использованием специального лазертаг-оборудования.

Предусматривается участие учащихся в двух-трех соревнованиях невысокого уровня в целях приобретения соревновательного опыта, более глубокого изучения правил соревнований, практической реализации приобретенных тактико-технических навыков, а

также воспитания духа состязательности, коллективизма и взаимоуважения.

Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется подготовке места проведения занятий и готовности учащихся к выполнению технических действий, требующих высокой координации их исполнения, дисциплине в группе занимающихся.

Алгоритм занятия:

- I. Организационный этап.
- II. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.
- III. Этап усвоения новых знаний.
- IV. Этап закрепления новых знаний.
- V. Подведение итогов

Один из эффективных путей реализации программы – использование современных **педагогических технологий**: технологии личностно- ориентированного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии. В образовательном процессе также предусматривается использование современных информационных технологий: получение информации через интернет, выпуск печатной продукции, работа с интернет-сайтами.

Дидактические материалы – учебная литература, необходимый минимум инструкций по охране труда и технике безопасности, презентационные материалы по тематике разделов.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе занятий на разных этапах реализации программы проводятся различные виды контроля, направленные на оценку уровня усвоения материала, и возможную корректировку программы на основании полученных данных.

Виды контроля:

входной контроль - используется для оценки уровня физического и технического развития, и его соответствия намеченным целям и задачам. В качестве наиболее приемлемой формы контроля используются тестовые испытания по общефизической и специальной подготовке.

текущий контроль - проводится в рамках занятий и осуществляется посредством наблюдения за успехами каждого занимающегося. Также текущий контроль осуществляется во время проведения учебно- тренировочных игр.

периодический контроль - проводится по окончании изучения каждой темы в виде контрольных учебно-тренировочных игр и соревнований.

итоговый контроль - комплексные соревнования, включающие в себя состязания по всем основным сценариям игры.

Форма фиксации образовательных результатов по данной программе: карта успешности, зачетный лист участия в игровой и соревновательной деятельности.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, соревнования

Форма проведения итоговой аттестации – комплексное соревнование/турнир, включающее в себя состязания по всем основным сценариям игры.

2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Акопян, А.О. Анализ-синтез спортивной деятельности как основной фактор совершенствования методики тренировки / А.О. Акопян, А.А. Новиков // Научные труды ВНИИФК за 1995 г. – 1996. – Т.1. – С. 21–31.
2. Астахов, С.А. Технология планирования тренированных этапов скоростно- силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированных единоборцев (на примере рукопашного боя): автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 / Сергей Александрович Астахов. – М., 2002. – 23 с.
3. Бочкарев, О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа / О.И. Бочкарев. – Волгоград : Корифей, 2008. – 96 с.
4. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры / Л. Кун. – М. : Радуга, 1982. – 400 с.

Для родителей:

5. Пивоваров, Г.А. Философско-культурологический анализ физической культуры и спорта / Г.А. Пивоваров. – Челябинск : УГАФК, 1996. – 248 с.
6. Пухов, Д.Н. Отношение к физической культуре детей школьного возраста / Д.Н. Пухов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №3. – С.7–12.

Для детей:

7. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования 2014 г.
8. Развитие способностей детей средствами двигательной- игровой деятельности : методическое пособие для педагогов ДОУ/ под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М. : УЦ «Перспектива», 2010. – 72 с.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по двенадцати-балльной системе и имеет **три уровня оценивания**:

Высокий (9–12 баллов);

Средний (5–8 баллов);

Слабый (1–4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1. владение теоретическими знаниями;
2. владение практическими умениями;
3. применение знаний, умений, навыков на практике;
4. широта кругозора и заинтересованность в обучении.

Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов – 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в учебную деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения практических заданий;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении практических заданий; учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения практических заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в учебную деятельность, выполнение работы только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении практических заданий, выполнение практического задания только с помощью педагога;
- учащийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивного клуба «Стратег» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическая разработка занятия

Тема 5: Комплекс упражнений для развития силы рук, общей выносливости.

Тема занятия: Гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы.

Цель занятия: Способствовать развитию силовой подготовки обучающихся.

образовательная: обучить техники выполнения комплекса упражнений на развитие силы. Формировать специальные теоретические знания.

развивающая: развить силовые способности с помощью выполнения физических упражнений.

воспитательная: воспитать морально-волевые качества, чувства коллективизма, работа в команде. Использовать средства физической культуры, вместо употребления бадов, протеина для развития мышечной массы.

Тип урока: Совершенствование и комплексное применение знаний и способов деятельности; Занятие-практикум.

методы проведения урока:

-словесные (рассказ, беседа);

-наглядные (иллюстрация, демонстрация);

-практические (упражнения, решение практических задач).

обеспечение урока:

учебно-наглядные пособия:

раздаточные материалы:

ТСО: Скакалка, гимнастические маты, гантели, магнитофон, гимнастическая скамейка, секундамер.

литература: Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования 2014 г.

Ход занятия:

II. Организационный этап.

1. Построение. Рапорт. Перекличка.

Техника безопасности в гимнастике, при выполнении упражнений с использованием спортивного инвентаря.

2. Сообщение цели и задач занятия.

Организационно- методические указания: следить за осанкой, спина прямая, туловище вперед не наклонять, голову не опускать.

II. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.

1. Теоретический раздел. Силовая подготовка – это специализированный педагогический процесс физического совершенствования учащихся, направленный на укрепление здоровья, развитие силы и выносливости, формирование атлетического телосложения. Различают общую и специальную силовую подготовку. Общая силовая подготовка составляет фундаментальную основу специальной силовой подготовки молодого человека. Её задача – разносторонне развить мускулатуру, повысить способность к проявлению силы в разнообразных движениях в условиях трудовой деятельности.

Задача специальной подготовки – на базе общей силовой подготовки развить в первую очередь специфические, наиболее необходимые для профессиональной деятельности мышцы.

Сила как физическое качество. Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий.

Средствами развития силы являются определённые виды силовых упражнений:

- изометрические упражнения.
- упражнения с внешним сопротивлением.
- упражнения с тяжестями.
- упражнения с партнёром.
- упражнения с сопротивлением других предметов.
- упражнения в преодолении собственного веса.

Методы развития силы:

- повторный метод – повторение физического упражнения с одинаковой мощностью, характером и длительностью интервалов отдыха
- метод «до отказа» (используется при выполнении гимнастических силовых упражнений с собственным весом)
- метод максимальных усилий – использование предельных и около предельных отягощений (для обучающихся является дополнительным, осуществляется под контролем преподавателя и с обеспечением страховки)
- метод динамических усилий – выполнение упражнений с малыми отягощениями, но с наивысшей скоростью
- изометрический (статический) метод – выполнение кратковременных максимальных напряжений без изменения длины мышц (для обучающихся является дополнительным средством развития силы).

2. Подготовительные упражнения.

Передвижения:

- ходьба обычным шагом;
- ходьба на носках, руки вверх;
- ходьба на пятках, руки за голову;
- ходьба на внешней части стопы;
- ходьба на внутренней части стопы.

Бег трусцой 2-3 мин. ОРУ на месте. Движение кистями рук в различных исходных положениях, руки в стороны, вперед, вверх. Движение прямыми руками, рывки руками, круговые движения прямых рук в плечевом суставе. Наклоны туловища вперед, назад, вправо, влево. Круговые движения туловища. Выпады вправо-влево. Упражнение на восстановление дыхания.

Организационно- методические указания: следить за дыханием, правильным выполнением упражнений.

III. Этап усвоения новых знаний.

Комплекс упражнений, выполняемый повторным методом, и методом до отказа. С музыкальным сопровождением.

Обучающимся необходимо разделиться на группы по 5 человек. Первая группа становится на старт для прохождения комплекса, остальные группы находятся в паузе отдыха. Затем происходит смена групп для прохождения комплекса.

Комплекс упражнений на развитие силы:

Упражнение № 1. Приседание на двух ногах.

Упражнение № 2. И.п. о.с. 1- упор сидя. 2 –упор лежа. 3- упор сидя. 4 –о.с.

Упражнение № 3. Вис на шведской лестнице, поднятие прямых ног.

Упражнение № 4. Отжимание.

Упражнение № 5. Отведение и приведение прямых рук с гантелями, лежа на спине.

Организационно-методические указания: следить за дыханием, правильным выполнением упражнений, каждое упражнение выполнять максимальное количество повторений, перерыв между подходами 5 мин.

Упражнение на расслабление и дыхательные упражнения.

IV. Этап закрепления новых знаний.

Каждая группа должна составить комплекс из 3 упражнений на различные группы

мышц рук, ног, пресса, спины; с указанием количества повторений и способа их выполнения. Дается время 3-5 мин., затем один из группы демонстрирует комплекс. Другие группы оценивают комплекс упражнений и дают свою оценку.

V. Подведение итогов урока.

1. Построение, подведение итогов занятия.
2. Выставление оценок, обучающихся за занятие.
3. Домашнее задание: составить комплекс упражнений с учетом индивидуальных возможностей.
4. Спортивный инвентарь положить на место.
5. Выход из зала

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Тема : Основы безопасности жизнедеятельности на занятиях кружка.

Цель занятия:

-выработка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих на занятиях;

-приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

Тип урока: беседа, опрос.

Оборудование: Огнетушитель, платок и палочка для закрутки, для наложения повязки.

Рекомендации по проведению занятия: в ходе урока вместе с учениками учитель дает ответы на следующие вопросы.

Содержание занятия:

-ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

-ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения основ безопасности жизнедеятельности в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном.

Результаты:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Подведение итогов урока:

Выводы:

-уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный клуб «Стратег»,

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание(корректировка)
			По расписанию	По факту		
1.	Краткая характеристика программы	1.	Сентябрь		устный опрос	
2.	Цель и задачи программы	1.	Сентябрь		устный опрос	
3.	Техника безопасности, культура общения	1.	Сентябрь		устный опрос	
4.	Двигательный режим	1.	Сентябрь		устный опрос	
5.	Развитие лазертаг индустрии	1.	Сентябрь		устный опрос	
6.	Принцип работы лазертаг-оборудования	1.	Сентябрь		устный опрос	
7.	Возможности и перспективы лазертага	1.	Сентябрь		устный опрос	
8.	Знакомство с лазертаг-оборудованием	1.			устный опрос	
	Итого за сентябрь	8	Октябрь			
9.	Основные правила игры	1.	Октябрь		устный опрос	
10.	Требования ТБ со снаряжением	1.	Октябрь		устный опрос	
11.	ТБ на соревнованиях	1.	Октябрь		устный опрос	
12.	Основные сценарии игры	1.	Октябрь		устный опрос	
13.	Строение таггера	1.	Октябрь		устный опрос	
14.	Характеристики электроники	1.	Октябрь		устный опрос	
15.	Инструктаж по ТБ	1.	Октябрь		устный опрос	
16.	Вводная игра	1.	Октябрь		игра	
17.	Виды упражнений для развития силы рук	1.	Октябрь		устный опрос	
18.	Виды упражнений для развития общей выносливости	1.	Октябрь		устный опрос	

19.	Требования к выполнению упражнений	1.	Октябрь		устный опрос	
20.	Подтягивания обратным хватом	1.	Октябрь		устный опрос	
21.	Обратные отжимания на скамье	1.	Октябрь		устный опрос	
22.	Отжимания на брусьях	1.	Октябрь		устный опрос	
23.	Прыжки на скакалке	1.	Октябрь		устный опрос	
24.	Приседания	1.	Октябрь		устный опрос	
25.	Бег	1.	Октябрь		устный опрос	
26.	Кувырки вперёд	1.	Октябрь		устный опрос	
27.	Кувырки назад	1.	Октябрь		устный опрос	
28.	Кувырки в сторону	1.	Октябрь		устный опрос	
	Итого за октябрь	20	Ноябрь			
29.	Перекааты	1.	Ноябрь		устный опрос	
30.	Стойка на лопатках	1.	Ноябрь		устный опрос	
31.	Мостик	1.	Ноябрь		устный опрос	
32.	Отжимания от пола	1.	Ноябрь		устный опрос	
33.	Прыжки вбок	1.	Ноябрь		устный опрос	
34.	Шаги в полуприседе	1.	Ноябрь		устный опрос	
35.	Техника владения оружием	1.	Ноябрь		устный опрос	
36.	Строение излучателя таггера	1.	Ноябрь		устный опрос	
37.	Законы распространения света	1.	Ноябрь		устный опрос	
38.	Оптимальная дальность поражения игрока	1.	Ноябрь		устный опрос	
39.	Видимый и невидимый спектр света	1.	Ноябрь		устный опрос	
40.	Использование ИК излучения в лазертаге	1.	Ноябрь		устный опрос	

41.	Изменение тактики во время игры	1.	Ноябрь		устный опрос	
42.	Предсказывание действий противника	1.	Ноябрь		устный опрос	
43.	Варианты развития событий в игре	1.	Ноябрь		устный опрос	
44.	Эффективность действия в игре	1.	Ноябрь		устный опрос	
	Итого за ноябрь	16				
45.	Прикрытие соратников	1.	Декабрь		устный опрос	
46.	Огневая поддержка	1.	Декабрь		устный опрос	
47.	Передвижение в двойках	1.	Декабрь		устный опрос	
48.	Бой на пересечённой местности	1.	Декабрь		устный опрос	
49.	Прикрытие союзников	1.	Декабрь		устный опрос	
50.	Перебежки	1.	Декабрь		устный опрос	
51.	Использование естественных укрытий	1.	Декабрь		устный опрос	
52.	Реализация принципа огневой поддержки	1.	Декабрь		устный опрос	
53.	Реализация принципа прикрытия союзников	1.	Декабрь		устный опрос	
54.	Контрольная игра	1.	Декабрь		игра	
55.	Передвижение в тройках	1.	Декабрь		устный опрос	
56.	Правила использования естественных укрытий	1.	Декабрь		устный опрос	
57.	Передвижение в тройках по полигону	1.	Декабрь		устный опрос	
58.	Перебежки	1.	Декабрь		устный опрос	
59.	Принцип огневой поддержки в тройках	1.	Декабрь		устный опрос	
60.	Прикрытие союзников в тройках	1.	Декабрь		устный опрос	
61.	Игра по сценарию «Командное противостояние»	1.	Декабрь		игра	

62.	Игра по сценарию «Командное противостояние»	1.	Декабрь		игра	
	Итого за декабрь	18				
	Итого за первое полугодие	62				
63.	Тактика ведения боя в позиции нападения	1.	Январь		устный опрос	
64.	Правила прохождения препятствий	1.	Январь		устный опрос	
65.	Передвижение и использование укрытий	1.	Январь		устный опрос	
66.	Инструктаж по ТБ: правила поведения на полигоне	1.	Январь		устный опрос	
67.	Инструктаж по ТБ: игровая этика	1.	Январь		устный опрос	
68.	Отработка тактики в позиции нападения	1.	Январь		устный опрос	
69.	Отработка тактики в заданных ситуациях	1.	Январь		устный опрос	
70.	Игра по сценарию «Командное противостояние»	1.	Январь		игра	
71.	Тактика ведения боя в позиции защиты	1.	Январь		устный опрос	
72.	Правила прохождения препятствий	1.	Январь		устный опрос	
73.	Передвижение в коридорах	1.	Январь		устный опрос	
74.	Использование укрытий	1.	Январь		устный опрос	
	Итого за январь	12				
75.	Инструктаж по ТБ	1.	Февраль		устный опрос	
76.	Отработка тактики в позиции защиты	1.	Февраль		устный опрос	
77.	Отработка тактики в различных ситуациях	1.	Февраль		устный опрос	
78.	Игра по сценарию «Командное противостояние»	1.	Февраль		игра	
79.	Тактика ведения боя в здании	1.	Февраль		устный опрос	
80.	Использование помещений для укрытия	1.	Февраль		устный опрос	

81.	Правила прохождения лестничных пролетов	1.	Февраль		устный опрос	
82.	Передвижение в коридорах	1.	Февраль		устный опрос	
83.	Использование укрытий внутри здания	1.	Февраль		устный опрос	
84.	Перегруппировка сил	1.	Февраль		устный опрос	
85.	Удерживание занятых позиций	1.	Февраль		устный опрос	
86.	Продвижение и захват ключевых позиций	1.	Февраль		устный опрос	
87.	Координация действий команды	1.	Февраль		устный опрос	
88.	Тактическая оценка ситуации	1.	Февраль		устный опрос	
89.	Перемещение-поддержка-перемещение	1.	Февраль		устный опрос	
90.	Игра с использованием тактики ведения боя в здании	1.	Февраль		игра	
	Итого в феврале	16				
91.	Зачистка комнаты от группы противников	1.	Март		устный опрос	
92.	Моделирование ситуации с захватом комнаты	1.	Март		устный опрос	
93.	Моделирование ситуации с захватом комнаты с тремя противниками	1.	Март		устный опрос	
94.	Зачистка комнаты группой из двух человек	1.	Март		устный опрос	
95.	Зачистка комнаты группой из трех человек	1.	Март		устный опрос	
96.	Зачистка комнаты группой из пяти человек	1.	Март		устный опрос	
97.	Инструктаж по ТБ	1.	Март		устный опрос	
98.	Игра по сценарию «Зачистка комнаты»	1.	Март		игра	

99.	Захват и удержание контрольной точки	1.	Март		устный опрос	
100.	Правила игрового сценария	1.	Март		устный опрос	
101.	ТТХ игрового предмета «Контрольная точка»	1.	Март		устный опрос	
102.	ТТХ игрового предмета «Точка возрождения игрока»	1.	Март		устный опрос	
103.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения на полигоне»	1.	Март		устный опрос	
104.	Инструктаж по ТБ «Правила обращения с таггером»	1.	Март		устный опрос	
105.	Захват контрольной точки	1.	Март		устный опрос	
106.	Удержание контрольной точки	1.	Март		устный опрос	
	Итого в марте	16				
107.	Контроль контрольной точки	1.	Апрель		устный опрос	
108.	Обнаружение контрольной точки	1.	Апрель		устный опрос	
109.	Перегруппировка	1.	Апрель		устный опрос	
110.	Перегруппировка	1.	Апрель		устный опрос	
111.	Тактика наступления для захвата контрольной точки	1.	Апрель		устный опрос	
112.	Тактика защиты контрольной точки	1.	Апрель		устный опрос	
113.	Игра на полигоне по сценарию «Захват контрольной точки»	1.	Апрель		игра	
114.	Игра на полигоне по сценарию «Захват контрольной точки»	1.	Апрель		игра	
115.	Игра в здании по сценарию «Захват контрольной точки»	1.	Апрель		игра	
116.	Игра в здании по сценарию «Захват контрольной точки»	1.	Апрель		игра	
117.	Игровой сценарий «Захват флага»	1.	Апрель		устный опрос	

118.	Сценарий с одним флагом	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
119.	Сценарий с двумя флагами	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
120.	Инструктаж по ТБ	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
121.	Захват флага	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
122.	Контроль флага	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
123.	Удержание флага	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
124.	Возвращение флага	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
125.	Подбор флага	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
126.	Выбивание флага	<i>1.</i>	Апрель		устный опрос	
	<i>Итого в апреле</i>	<i>20</i>				
127.	Тактика наступления при защите флага	<i>1.</i>	Май		устный опрос	
128.	Тактика защиты при обороне флага	<i>1.</i>	Май		устный опрос	
129.	Игра на полигоне по сценарию «Захват флага»	<i>1.</i>	Май		игра	
130.	Игра на полигоне по сценарию «Захват флага»	<i>1.</i>	Май		игра	
131.	Игра в здании по сценарию «Захват флага»	<i>1.</i>	Май		игра	
132.	Игра в здании по сценарию «Захват флага»	<i>1.</i>	Май		игра	
133.	Игра на полигоне по сценарию «Захват двух флагов»	<i>1.</i>	Май		игра	
134.	Игра на полигоне по сценарию «Захват двух флагов»	<i>1.</i>	Май		игра	
135.	Контрольное занятие-турнир	<i>1.</i>	Май		игра	
136.	Контрольное занятие-турнир	<i>1.</i>	Май		игра	
	<i>Итого в мае</i>	<i>10</i>				
	<i>Итого за 2 полугодие</i>	<i>74</i>				
	<i>Итого за год</i>	<i>136</i>				

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора по учебной работе (подпись)
1			

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивного клуба «Стратег» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**:

№ п/п	Наименование	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполне нии
1	Основы безопасности жизнедеятельности на занятиях кружка	Беседа	сентябрь	МОУ «ЦДТ» Алушта ДОД г.	
2	День народного единства	Акция	ноябрь	МОУ «ЦДТ» Алушта ДОД г.	
3	Международный день инвалидов	Беседа	декабрь	МОУ «ЦДТ» Алушта ДОД г.	
4	День воссоединения Крыма с Россией	Акция	март	МОУ «ЦДТ» Алушта ДОД г.	
5	Беседа, посвященная 9 мая	Беседа	май	МОУ «ЦДТ» Алушта ДОД г.	
6	Посещение квест-комнат в Севастополе: «Лазертаг», «Э.Р.О.Р. 404» и «Балаклава 2033»	Квест	май	г. Севастополь	