

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 класса в МБОУ «Дмитровская СШ» в 2021/2022 учебном году

Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 класса

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 класса МБОУ «Дмитровская СШ» прошли в октябре - декабре 2021 года в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», письмом Министерства образования и науки и молодежи Республики Крым от 20.09.2021 №1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом отдела образования администрации Советского района Республики Крым от 28.09.2021 № 290 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом МБОУ «Дмитровская СШ» от 07.10.2021 № 201 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;

- Обработка результатов апробации;

- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по математической грамотности (МА) и естественно-научной грамотности (ЕГ) и **Банка** заданий, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлениям: читательская грамотность (ЧГ), финансовая грамотность (ФГ), глобальные компетенции (ГК) и креативное мышление (КМ). Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный

элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице.

Общая характеристика комплексных работ

1. Читательская грамотность

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: общий балл и процент сформированности уровней функциональной грамотности.

1.1. *Читательская грамотности в 8 классе*

Комплексное задание «Орлы». Это комплексное задание основано на реальной истории общественной помощи проекту по защите степных орлов в акции «Закинь орлу на мобилку». Оно дает возможность через новости, посты в социальной сети и Telegram канал ученого заглянуть в неформальную жизнь проекта по изучению и спасению прекрасных птиц. Все ссылки подлинны. Не исключено, что кто-то из учеников через это «окно» захочет присмотреться к орлам и людям, которые их изучают, повнимательнее. И не обязательно с точки зрения биологии. Вопросы касаются и технологий передачи данных, и интерпретации карты, и выстраивания бюджета, и стиля публикаций, который напрямую влияют на сбор средств... Задание демонстрирует, что между школьными учебными предметами не должно быть «стен», и может быть эффективно использовано для диагностики читательской грамотности именно как общеучебного результата. Трудность этого блока чуть выше средней.

Комплексное задание «Школа журналистики» разработано с целью оценки чтения для деловых целей. Ученику предстоит самостоятельно разобраться, какие документы нужно отправить в Школу журналистики, чтобы участвовать в конкурсе, претендовать на зачисление, и получить более реалистичные представления о профессии журналиста и PR-специалиста, во многих случаях преодолевая свои читательские ожидания. Тем не менее большинство заданий относятся к среднему и высокому уровню трудности, поскольку с помощью текстов ученику предстоит ориентироваться в совершенно незнакомом для него мире трудоустройства и профессионального общения. В блок входят два объявления (в том числе объявление о вакансии на рекрутинговом сайте) и публицистический текст. Кроме того, затрагиваются сюжеты, связанные с отправкой резюме и соотношением требований работодателя и потребностей и компетенций соискателя. Данное комплексное задание может быть использовано на уроках русского языка при изучении публицистического и официально-делового стиля речи, для внутришкольной диагностики читательской грамотности

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 13 обучающихся 8 класса, что составило 93% от общего количества обучающихся 8 класса соответственно.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

№	ФИО	Количество баллов (26)	Процент выполнения (%)
1	Астратенко Станислав	17	65,38
2	Вейсов Ферат	5	19,23
3	Горобчук Арина	18	69,23

4	Гуляева Анна	18	69,23
5	Ештокин Иван	4	15,38
6	Канар Тамила	20	76,92
7	Киселева Юлия	19	73,07
8	Мишина Елена	24	92,3
9	Пламадил Олеся	14	53,84
10	Сабитова Риана	21	80,76
11	Степченко Владимир	5	19,23
12	Шутова Ирина	19	73,07
13	Швай Виктория	14	53,84
Средний:		15,2	58,57

1.2. Читательская грамотности в 9 классе

Комплексное задание «Человек-фабрика» моделирует ситуацию чтения для образовательных целей (подготовка доклада) и оценивает умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Уровень трудности блока заметно выше среднего. Задание требует интеграции классического познавательного текста, рассказывающего о великом инженере В.И. Шухове, и текста с общественной проблематикой, связанной с сохранением шуховского наследия.

Комплексное задание «Антибиотики», посвящённое проблеме распространения устойчивости бактерий к антибиотикам, состоит из нескольких информационных листов и моделирует ситуацию восприятия общественно-значимой научной информации. Ответы показывают, насколько адекватно ученик воспринимает ключевые идеи, способен ли он занимать осознанную позицию, понимать основания тех или иных решений и противостоять ложным стереотипам. При этом нужно уметь анализировать не только собственно текст, но и инфографику, потому что плакат, информационный листок, инфографика – одни из главных каналов информирования общества по столь значимым проблемам. Задание содержит вопросы разного уровня трудности – от низкого до высокого, что позволяет использовать его практически в любом классе. Задание может быть использовано как на уроках биологии, так и в курсе обществознания, поскольку пути борьбы с новой глобальной угрозой лежат в области ответственного взаимодействия людей, социальных институтов, государств. Возможно, эти материалы помогут ученикам не только научиться лучше читать несплошные и смешанные тексты, но и сослужат добрую службу в реальной жизни.

В комплексной работе по читательской грамотности приняли участие 13 обучающихся 9 класса, что составило 92,85% от общего количества обучающихся 9 класса соответственно. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице

№	ФИО	Количество баллов (26)	Процент выполнения (%)
1	Алиев Эмир	17	65,38
2	Аметова Эльмира	22	78,57
3	Бекиров Руслан	11	42,3
4	Вишневский Владислав	9	34,61
5	Воробьева Виктория	21	80,76
6	Геля Наталья	19	73,03
7	Гончар Владислав	6	23,07
8	Дадаева Адиле	22	78,57
9	Коптева Кира	11	42,3
10	Куртвелиева Назифе	19	73,07
11	Мартынова Валерия	17	65,38
12	Рацкий Руслан	11	42,3
13	Самбурская Мадина	8	23,07
Средний:		15	55,57

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.
2. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где: 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

2. Естественнаучная грамотность

Основные подходы к моделированию заданий для оценки естественнаучной грамотности учащихся 8, 9 класса

Инструментарий по направлению естественнаучная грамотность разрабатывался на основе инструментария PISA, в котором определяют три основные компетентностные области естественнаучной грамотности:

- научное объяснение явлений;
 - применение естественнаучных методов исследования;
 - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
- Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы);

Применение методов естественнаучного исследования: различать вопросы, которые возможно естественнаучно исследовать; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

Научное объяснение явлений: вспомнить и применить соответствующие естественнаучные знания; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предложить объяснительные гипотезы.

Уровень сформированности естественнаучной грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в трёх заданиях – «Экстремальные профессии», «Ресурсы и отходы», «Батарейки», с общим количеством задач – 16. Для обучающихся 9 класса были предложены также три задания – «Открытие вирусов», «Выпечка хлеба», «Какие шины лучше?», с общим количеством задач – 16.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 класса

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие все обучающиеся 8-9 классов. Но по техническим причинам не все смогли выполнить работу и в результате фактически приняли участие 7 обучающихся 8 класса и 6 обучающихся 9 класса, что составило 50% и 33,3% от общего количества обучающихся 8 и 9 класса соответственно. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Таблица

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	0	14,2	57,4	14,2	14,2
9 класс	0	16,6	33,2	33,2	16,6

Повышенный уровень сформированности ЕГ показали 14,2% обучающихся 8 класса, участников КР. Низкий и недостаточный уровни у 28,4% обучающихся.

Повышенный уровни сформированности ЕГ среди девятиклассников, участников КР достигли всего 16,6%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 39,8%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие вывод, что большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников КР, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности. Компетенции: - научно объяснять явления, - демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

1. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
2. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
3. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного 30 материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.
4. Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

3. Математическая грамотность

Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 8 и 9 классов

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий КР по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;
- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- *неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 7.

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в четырех заданиях – «Шкалы температур», «Кулинарный колледж», «Ремонт комнаты» и «Кресельные подъёмники», с общим количеством задач – 9. Для обучающихся 9 класса были предложены также четыре задания – «Акции и скидки», «Конструкция строительной фермы», «Дорога до дачи» и «Конкур», с общим количеством задач – 9.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 5 обучающихся 8 классов и 5 обучающихся 9 классов, что составило 35,71% и 27,7% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций округа соответственно.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

Таблица 8

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	0	0	80	20	0
9 класс	0	0	60	20	20

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ обучающиеся не показали. Низкий и недостаточный уровни у 20% восьмиклассников и 40%

девятиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что

- обучающиеся показали средний и низкий уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников КТ, не владеют компетенциями математической грамотности.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,
- несформированность общеучебных умений.

Рекомендации:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию зад

4. Креативное мышление.

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления в данной комплексной работе определяется на основе оценки владения обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем. Задания для оценки креативного мышления носят комплексный характер и состоят из нескольких частей. Для обучающихся 8 класса это:

- комплексное задание «Вращение Земли» (4 задания);
- комплексное задание «Поймать удачу за хвост» (3 задания);
- комплексное задание «Быть чуткими» (4 задания);
- комплексное задание «Название книги» (4 задания).

Для обучающихся 9 класса это:

- комплексное задание «Вещества и материалы» (5 заданий);
- комплексное задание «Газетная утка» (3 задания);
- комплексное задание «Солнечные дети» (4 задания);
- комплексное задание «Социальная реклама» (4 задания).

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 14 обучающихся 8 класса (100%) и 11 обучающихся 9 класса (61%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Креативное мышление» в 8 классе

	ФИО	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	Количество баллов (28)	Процент выполнения (%)
1	Астратенко Станислав	0	2	3	2	7	25
2	Вейсов Ферат	2	1	6	1	10	35,7
3	Горобчук Арина	1	1	6	3	11	39,3
4	Гуляева Анна	1	3	6	2	12	42,8
5	Ештокин Иван	0	0	0	3	3	10,7
6	Канар Тамила	1	2	5	3	11	39,3
7	Киселева Юлия	0	2	7	2	11	39,3
8	Мишина Елена	2	4	5	3	14	50
9	Некрасова Вероника	1	1	3	1	6	21,43
10	Пламадил Олеся	0	1	2	1	4	14,3
11	Сабитова Риана	0	3	7	3	13	46,4
12	Степченко Владимир	1	1	2	2	6	21,43
13	Швай Виктория	0	2	5	5	12	42,8
14	Шутова Ирина	0	3	1	0	4	14,3
Средний		1	2	4	2	9	31,63

Анализ выполнения заданий по направлению «Креативное мышление» в 9 классе

№	ФИО	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	Количество баллов (28)	Процент выполнения (%)
1	Алиев Эмир	2	2	2	1	7	25
2	Аметова Эльмира	2	2	2	2	8	29
3	Бекиров Руслан	1	2	2	2	7	25
4	Вишневский Владислав	2	0	3	2	7	25
5	Воробьева Виктория	2	2	2	2	8	29
6	Геля Наталья	2	1	2	3	8	29
7	Гончар Владислав	0	1	0	1	2	7
8	Дадаева Адиле	2	0	2	4	8	29
9	Куртвелиева Назифе	2	2	2	1	7	25
10	Мартынова Валерия	3	0	3	2	8	29
11	Федченко Анна	2	2	2	1	7	25
Средний		2	1	2	2	7	26

Обучающихся показали средний уровень сформированности креативного мышления

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления: - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;

- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
 - включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- уровень сформированности креативного мышления.

5. Финансовая грамотность

Структура комплексной работы обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности участников комплексной работы в целом.

Для обучающихся 8 класса комплексное задание по ФГ включает четыре отдельных задания:

1. *Где взять деньги?* (Первое задание предполагает выявление финансовой информации из предложенного источника, которая позволит определить условия, при которых банк выдаст клиенту кредит.
2. *Мошенники и жертвы.* (Во втором задании учащиеся должны проанализировать финансовые последствия принятия решения о взятии кредита в банке, отражения этого решения на семейном бюджете).
3. *Защита прав потребителей.* (Третье задание играет значимую роль в процессе формирования умения принимать адекватные финансовые решения. Анализируя финансовые проблемы, учащиеся определяют, что финансово разумнее в нескольких разных ситуациях: взять кредит или накопить деньги на требуемую вещь).
4. *Велосипед.* (Четвертое задание позволит учащимся потренироваться в использовании такого актуального в наши дни ресурса, как кредитный калькулятор).

Для обучающихся 9 класса комплексное задание по ФГ обращено к содержательной области «Семейный бюджет» и основано на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка. Задание позволяет развить умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием. Кроме того, комплексное задание вносит вклад в развитие умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям. Также задание способствует формированию интереса учащихся к актуальным финансовым вопросам:

- 1) *Как взять кредит и не разориться?*
- 2) *Акция или облигация?*
- 3) *Зарплатная карта.*
- 4) *Подарок бабушке.*

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 14 обучающихся 8 класса (100%) и 16 обучающихся 9 класса (94%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Финансовая грамотность» в 8 классе

	ФИО	Количество баллов (35)	Процент выполнения (%)
<i>1</i>	Астратенко Станислав	15	43

2	Вейсов Ферат	18	52
3	Горобчук Арина	28	80
4	Гуляева Анна	25	72
5	Ештокин Иван	11	31
6	Канар Тамила	21	60
7	Киселева Юлия	24	69
8	Мишина Елена	31	89
9	Некрасова Вероника	13	37
10	Пламадил Олеся	12	34
11	Сабитова Риана	29	83
12	Степченко Владимир	9	26
13	Швай Виктория	21	60
14	Шутова Ирина	14	40
Средний		17,85	55,42

Анализ выполнения заданий по направлению «Финансовая грамотность» в 9 классе

№	ФИО	Количество баллов (36)	Процент выполнения (%)
1	Алиев Эмир	25	69
2	Аметова Эльмира	26	72
3	Бекиров Руслан	13	36
4	Вишневский Владислав	10	28
5	Воробьева Виктория	25	69
6	Геля Наталья	16	44
7	Гончар Владислав	8	22
8	Дадаева Адиле	17	47
9	Коптева Кира	16	44
10	Куртвелиева Назифе	18	50
11	Мартынова Валерия	15	42
12	Рацкий Руслан	19	53
13	Самбурская Мадина	14	39
14	Степченко Вероника	20	56
15	Федченко Анна	21	58
16	Яшин Виктор	13	36
Средний		17,25	47,81

По результатам выполнения заданий средний процент составил:

- обучающихся 8 класса -55,42;
- обучающихся 9 класса – 47,81.

По результатам выполнения заданий средний балл составил:

- обучающихся 8 класса -17,85;
- обучающихся 9 класса – 17,25.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся 8 класса выполнила комплексную работу, то есть их результат составил выше 50% (8 человек), в 9 классе только 7 человек выполнили 50% и более заданий. Большинство обучающихся выполнило работу в диапазоне ниже 50%, что позволяет утверждать о несформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности. Неуспешность решения практических задач также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.
2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.

6.Глобальные компетенции.

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Комплексное задание «*Экологичная обувь*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание «*Самоуправление в школе*». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе,- 13 человек (92,85%)

Анализ выполнения заданий по направлению «Глобальные компетенции» в 8 классе

	ФИО	Количество баллов (9) <i>Экологическая обувь</i>	Количество баллов (11) <i>Самоуправление в школе</i>	Количество баллов (20) Всего	Процент выполнения (%)
1	Астратенко Станислав	1	3	4	20
2	Вейсов Ферат	4	2	6	30
3	Горобчук Арина	1	5	6	30
4	Гуляева Анна	5	3	8	40
5	Ештокин Иван	3	1	4	20
6	Канар Тамила	5	4	9	45
7	Киселева Юлия	4	3	7	35
8	Мишина Елена	7	4	11	55
9	Некрасова Вероника	-	-	-	
10	Пламадил Олеся	1	5	6	30
11	Сабитова Риана	5	4	9	45
12	Степченко Владимир	2	4	6	30
13	Швай Виктория	3	6	9	45
14	Шутова Ирина	3	6	9	45
Средний		3,39	3,84	7,23	36,15

Комплексное задание «*Дети должны мечтать, а не работать в поле*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и

необходимостью защиты их в случае нарушения. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников

Комплексное задание «Рождение детей и СМ». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 11 человек (92,85%)

Анализ выполнения заданий по направлению «Глобальные компетенции» в 9 классе

№	ФИО	Количество баллов (9) <i>«Дети должны мечтать, а не работать в поле».</i>	Количество баллов (7) <i>«Рождение детей и СМИ»</i>	Количество баллов (16) Всего	Процент выполнения (%)
1	Алиев Эмир	2	3	5	31,25
2	Аметова Эльмира	2	2	4	25
3	Вишневский Владислав	3	2	5	31,25
4	Геля Наталья	4	1	5	31,25
5	Гончар Владислав	2	1	3	18,75
6	Дадаева Адиле	4	4	8	50
7	Коптева Кира	2	0	2	12,5
8	Куртвелиева Назифе	2	5	7	43,75
9	Мартынова Валерия	4	3	7	43,75
10	Рацкий Руслан	4	3	7	43,75
11	Федченко Анна	2	4	6	37,5
Средний		2,82	2,54	5,36	33,52

По результатам выполнения заданий средний процент составил:

- обучающихся 8 класса -36,15;
- обучающихся 9 класса – 33,52.

По результатам выполнения заданий средний балл составил:

- обучающихся 8 класса -7,23;
- обучающихся 9 класса – 5,36.

Причины не очень высоких результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

- 1.Изучить передовой международной (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;
- 2.Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

7.Вывод

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

06.12.2021 г.

Заместитель директора



Н.В.Якубенко