

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА ШМО учителей начальных классов (протокол от 26.08.2024 №	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Карплюк 26.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя _____ Н.М. Боброва
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
3-В класс
на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2 стр.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ»	2 стр.
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ»	2 -4 стр.
4. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ	4 стр.
5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4- 7 стр.
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9стр.
7.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для НОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования НОО, с учетом Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (программа «Орлята России») ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ»

«Орлята России» программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Коррекционные цели: основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

Задачи:

1. Расширить и углубить традиции, любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Обобщить знания к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
3. Научить мотивировать, формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Расширить круг знаний о здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре.
5. Сформировать умения ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч. в год для 3 класса, из расчета 1 час в неделю. Общее количество часов -34 часа.

Продолжительность занятия-40 минут.

Возрастная группа:9-10 лет

Наполняемость группы-8-12 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии, учебный диалог, квест, конкурс, занятие-игра. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, просмотр видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектно-исследовательская.

Формы проведения итогов:

- промежуточное- интеллектуально-познавательные игры;
- итоговое- игра.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в назва

нии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4х занятий по 8-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер» 4 часа

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит» 4 часа

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер» 4 часа

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» 4 часа

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» 4 часа

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» 3 часа

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 часа

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать

гуманистические и демократические ценностные ориентации,

- овладевать

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;

- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;

умению слушать собеседника и вести диалог;

- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-

умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

Ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

Ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
 - устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире;
 - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
 - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.
- Предметные результаты освоения программы НОО представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе изучения значимой деятельности школьников. Предметные результаты включают:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные рабо- ты	Практи- ческие работы	
1	Старт про- граммы	4			s://disk.yandex /i/HQghg12W Mehcrg s://disk.yandex/i/8khbkWjO4b3cKA
2	Орлёнок – Лидер	4			s://disk.yande x/i/0MnRn3ZmSw- Nrg s://m.vk/orlyata_rus
3	Орлёнок – Эрудит	4			s://disk.yandex /i/lD3fzaKCzO7K2Q Серии №190
4	Орлёнок – Мастер.	4		2	s://m.vk/orlyata_ rus
5	Подведение промежуточных итогов.	1			s://m.vk/orlyata_rus
6	Орлёнок – Доброволец	4			s://disk.yandex/ i/q3yCn-0lIYsMXw
7	Орлёнок – Спортсмен	4		2	s://disk.yandex/i/8atVDkYetCRU8Q s://disk.yandex/i/i- ArRmQXsyDGEw
8	Орлёнок – Эколог	3		2	s://disk.yandex/i/fmJIPguRXFAqcA
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4		2	Мультфильм «Мульти-Россия»
10	Подведение итогов.	2		1	
	Итого	34 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тетрадь, ручка, цветные карандаши.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г.)

2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (изд. 2-е перераб. и доп.). ФГБОУВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. 80с.— Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.

Божович.— СПб.: Питер, 2008 – 398с.

4. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание /Л.И.

Божович Л. С. Славина. М.: Питер, 2008.— 750 с.

5. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной

деятельности / Л.И.Бурова//Начальная школа. 2016.№5. С.45-47,55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной

деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журнал Изд. Дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход:

Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений/Л.И. Гриценко.–М.: Издательский центр «Академия», 2005. –240 с.

8. Ибрагимова О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015.№11. С. 49-53.

9. Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.;20см. (Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск №8,2009г.);ISBN978-5-88753-114-4.– Текст: непосредственный.

10.Рожков М.И.Конспекты уроков для учителя 1–4 классов
Общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие:/М.И. Рожков. – Москва: Владос,2014. – 72 с.

11.Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников:
учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульТИнформПресс»,2021.–с.77

12.[Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе](#)
[воспитания: монография/И.В.Вагнер,М.П.Гурьянова,Е.М.Клемяшова,Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7.– Текст: электронный.](#)

13.Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.,
БайбородоваЛ.В.,ГущинаТ.Н.,ВолоховА.В.,МашароваТ.В.,МирошкинаМ. Р.,ФришманИ.И.//Коллективнаямонография/Под редакциейМ.И.Рожкова. Москва: ИД«Научная библиотека», 2016.158с.

14.Фришман И.И.Концепция воспитания–традиции и современность /И.И.
Фришман// Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК и другие интернет – ресурсы.
- <https://orlyatarussia.ru/>
- s://disk.yandex/i/HQghg12WMehcrg
s://disk.yandex/i/8khbkWjO4b3cKA
- s://disk.yandex/i/6vKmOEimHyMqpg
- s://disk.yandex/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
- s://m.vk/orlyata_rus
- s://disk.yandex/i/ld3fzaKCzO7K2Q
- s://disk.yandex/i/QGodL8ju4KKiig
- s://disk.yandex/i/fmJIPguRXFAqcA

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
	Итого:		___ часов	___ часов