



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»  
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

|                                                                            |                                                                                          |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНА</b><br>ШМО учителей ОЭЦ<br>(протокол<br>от 28.08.2026г. №4) | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по ВР<br>_____ Т.В.Карплюк<br>28 .08.2026 г. | <b>УТВЕРЖДЕНА</b><br>приказом МБОУ<br>«С(К)ОШ №16»<br>г. Симферополя<br>от 28.08.2026 №312 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание» (Базовый уровень)**  
для обучающихся 9 – 10 классов

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» (Базовый уровень) для обучающихся 9 классов (с изменениями и дополнениями согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №729 и от 10.11.2025 №808 «О внесении изменений изменений в некоторые приказв Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

**Симферополь, 2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Обществознание»**

Программа для обучающихся с речевой патологией руководствуется задачами и целями, поставленными перед общеобразовательной школой, а также задачами коррекционного направления в обучении предметной области обществознания: развитие и совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений навыков, коррекция и развитие у учащихся мыслительной деятельности, памяти, внимания, интуиции; формирование у учащихся чётких представлений о социокультурном пространстве и месте человека в нём; овладение предметной терминологией, научными и культурными понятиями и категориями; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы.

Цели обучения обществознанию для детей с ТНР: сформировать у них базовые социальные знания: об основных сферах жизни общества, социальных ролях (член семьи, ученик, гражданин), нормах поведения и способах взаимодействия с другими людьми; способствовать нравственному, социально-личностному и интеллектуальному развитию в соответствии с принятыми в обществе ценностями; учить не просто запоминать факты, а анализировать социальную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственную обоснованную позицию и применять знания для решения практических, жизненных задач; способствовать формированию основы российской гражданской идентичности, чувство социальной ответственности, правовое самосознание, уважение к закону, гуманистическим и демократическим ценностям, толерантность;

В 9-10-х классах данная программа для детей с ТНР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегчённом варианте, однако не опускается ниже обязательного уровня требований к изучению обществознания. При рассмотрении курса обществознания 10 класса были внесены изменения в объём теоретических сведений (в первом полугодии - изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя, второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом). Отработка основных умений и навыков по предмету обществознание осуществляется на большом числе посильных для учащихся упражнений и практических заданий. Это позволяет учащимся не только закреплять теоретические знания, но и применять их на практике, развивая аналитическое мышление и навыки критического анализа.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах, парах.

Формы контроля знаний: письменная и по возможности устная.

Методы контроля знаний: фронтальный опрос, индивидуальный, групповой, тесты.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение обществознания в 10 классе отводится один час в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

#### **Государство и право.**

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

#### **Культура.**

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

#### **Экономика.**

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

## **Россия на пути в будущее.**

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

## **10 КЛАСС**

### **Человек и общество.**

Человек. Социализация личности. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Средства массовой информации и коммуникации. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

### **Государство и право.**

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Государственные услуги.

Право. Нормы и отрасли права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина.

### **Культура.**

Культура. Искусство. Культурное наследие. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование, наука. Современная система российского образования. Роль науки в развитии общества.

### **Экономика.**

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Цели экономической политики государства.

Производство – источник экономических благ.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).

Семья в экономике. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений.

### **Общество, в котором мы живём.**

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Основы конституционного строя. Этапы развития конституции. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданин. Государство. Роль права в жизни общества и государства. Система законодательства.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

Традиционные ценности российского общества.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Национальные цели развития России.

Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет  
Россия в многополярном мире. Россия в глобальной политике.  
Россия - государство - цивилизация  
Традиционные ценности российского общества.  
Роль информации и информационных технологий в современном мире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль и эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) приобрести знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушениях и юридической ответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;

роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.</b>                                  | Человек и общество                             | <b>7</b>         |                       | <b>1</b>               | Российская электронная школа — обществознание. (pavl-shtut.edu.yar.ru); сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.</b>                                  | Государство и право                            | <b>10</b>        | <b>1</b>              | <b>1</b>               | Тема «Общество как система» • Тема «Государство и его формы» • Политика и политическая власть • Конституция Российской Федерации — официальный текст • Официальный интернет-портал правовой информации • Уроки о Конституции и конституционном строе • Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ; сайта «История.РФ» |
| <b>3.</b>                                  | Культура                                       | <b>5</b>         |                       | <b>1</b>               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ; сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4.</b>                                  | Экономика                                      | <b>7</b>         | <b>1</b>              | <b>1</b>               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ; сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5.</b>                                  | Россия на пути в будущее                       | <b>4</b>         |                       | <b>1</b>               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ; сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6</b>                                   | Итоговое повторение                            | <b>1</b>         |                       |                        | Сайта «История.РФ»; Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                | <b>34</b>        | <b>2</b>              | <b>5</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>а.</b>                                  | Человек и общество                             | <b>6</b>         |                       | <b>1</b>               | Российская электронная школа — обществознание. (pavl-shtut.edu.yar.ru); сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.</b>                                  | Государство и право                            | <b>9</b>         | <b>1</b>              | <b>1</b>               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ; сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.</b>                                  | Культура                                       | <b>3</b>         |                       | <b>1</b>               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ; сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.</b>                                  | Экономика                                      | <b>4</b>         |                       | <b>1</b>               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ; сайта «История.РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5.</b>                                  | Общество, в котором мы живём.                  | <b>11</b>        | <b>1</b>              | <b>1</b>               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a><br>Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию; <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-cifrovoe-gosudarstvo-obshestvoznaniye-9-klass-gosuchebnik-1540922">https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-cifrovoe-gosudarstvo-obshestvoznaniye-9-klass-gosuchebnik-1540922</a> |
| <b>6.</b>                                  | Итоговое повторение                            | <b>1</b>         |                       |                        | Сайта «История.РФ»; Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                | <b>34</b>        | <b>2</b>              | <b>5</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                 | Всего | Контрольные | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------|-------|-------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Человек                                                    | 1     |             |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a>                                                                                                      |
| 2.       | Человек                                                    | 1     |             |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a>                                                                                                      |
| 3.       | Как устроено общество                                      | 1     |             | 1                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a>                                                                                                      |
| 4.       | Как устроено общество                                      | 1     |             |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a>                                                                                                      |
| 5.       | Традиционные ценности российского общества                 | 1     |             |                     |               | <a href="https://go.prosv.ru/mTmCHq">https://go.prosv.ru/mTmCHq</a>                                                                                                                          |
| 6.       | Информационное пространство современного общества          | 1     |             |                     |               | <a href="https://go.prosv.ru/TkxhwY">https://go.prosv.ru/TkxhwY</a>                                                                                                                          |
| 7.       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1     |             |                     |               | Навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ<br>Демоверсия, спецификация и кодификатор ОГЭ по обществознанию •<br>Открытый банк заданий ОГЭ<br>Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию |
| 8.       | Государство                                                | 1     |             |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                                                                                                      |
| 9.       | Государство                                                | 1     |             |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                                                                                                      |
| 10.      | Основы организации государственной власти в России         | 1     |             | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                                                                                                      |
| 11.      | Основы организации государственной власти в России         | 1     |             |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                                                                                                      |

|     |                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Цифровое государство                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-cifrovoe-gosudarstvo-obshestvoznanie-9-klass-gosuchebnik-1540922">https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-cifrovoe-gosudarstvo-obshestvoznanie-9-klass-gosuchebnik-1540922</a> |
| 13. | Нормы и отрасли права. Правоотношения                       | 1 |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/PiR4fc">https://go.prosv.ru/PiR4fc</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 14. | Правонарушения и юридическая ответственность                | 1 |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/bxCocH">https://go.prosv.ru/bxCocH</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 15. | Гражданин и гражданство                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                                                                                                                                                                                 |
| 16. | Гражданин и гражданства                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                                                                                                                                                                                 |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право» | 1 | 1 |   |  | Открытый банк заданий ОГЭ                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. | Культура. Искусство                                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                                                                                                                 |
| 19. | Религия                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                                                                                                                 |
| 20. | Образование                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                                                                                                                 |
| 21. | Наука                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                                                                                                                 |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»            | 1 |   |   |  | Навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ • Демоверсия, спецификация и кодификатор ОГЭ по обществознанию • Открытый банк заданий ОГЭ Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                   |

|     |                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Хозяйственная система                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                               |
| 24. | Хозяйственная система                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                               |
| 25. | Государство в экономике                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                               |
| 26. | Государство в экономике                                              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                               |
| 27. | Семья в экономике                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                               |
| 28. | Семья в экономике                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                               |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»                    | 1 |   |   |  | Навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ • Демоверсия, спецификация и кодификатор ОГЭ по обществознанию • Открытый банк заданий ОГЭ Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию |
| 30. | Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет | 1 |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/KxX3hk">https://go.prosv.ru/KxX3hk</a>                                                                                                                   |
| 31. | Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет | 1 |   | 1 |  | <a href="https://go.prosv.ru/KxX3hk">https://go.prosv.ru/KxX3hk</a>                                                                                                                   |
| 32. | Россия в многополярном мире                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/KxX3hk">https://go.prosv.ru/KxX3hk</a>                                                                                                                   |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                                                                                               |
| 34. | Итоговое повторение                                                  | 1 |   |   |  | Навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ •                                                                                                                                           |

|                                            |  |    |   |   |  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  |    |   |   |  | Демоверсия, спецификация и кодификатор ОГЭ по обществознанию • Открытый банк заданий ОГЭ Методические рекомендации |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 2 | 5 |  |                                                                                                                    |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                 | Всего | Контрольные | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                |
|-------|------------------------------------------------------------|-------|-------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Человек                                                    | 1     |             |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a>     |
| 2.    | Значение социализации для индивида                         |       |             |                     |               | Российская электронная школа — обществознание. (pavl-shtut.edu.yar.ru)                      |
| 3.    | Социальные общности и группы                               | 1     |             | 1                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a>     |
| 4.    | Социальные нормы                                           |       |             |                     |               | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a>     |
| 5.    | Традиционные ценности российского общества                 | 1     |             |                     |               | <a href="https://go.prosv.ru/mTmCHq">https://go.prosv.ru/mTmCHq</a>                         |
| 6.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1     |             |                     |               | Навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ; Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию |
| 7.    | Государственные символы России.                            | 1     |             |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>     |
| 8.    | Форма государства                                          |       |             |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>     |
| 9.    | Основы организации                                         | 1     |             |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>     |

|     |                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | государственной<br>власти в России                                       |   |   |   |  |                                                                                                             |
| 10. | Органы<br>государственной<br>власти в России                             |   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                     |
| 11. | Нормы и отрасли<br>права.                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/PiR4fc">https://go.prosv.ru/PiR4fc</a>                                         |
| 12. | Правонарушения и<br>юридическая<br>ответственность                       | 1 |   | 1 |  | <a href="https://go.prosv.ru/bxCocH">https://go.prosv.ru/bxCocH</a>                                         |
| 13. | Гражданин и<br>гражданство                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                     |
| 14. | Конституционные<br>права и свободы<br>гражданина                         |   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                     |
| 15. | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по теме<br>«Государство и<br>право» | 1 | 1 |   |  | Методические<br>рекомендации ФИПИ<br>по обществознанию                                                      |
| 16. | Культура.<br>Искусство                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                     |
| 17. | Образование.<br>Наука                                                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                     |
| 18. | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по теме<br>«Культура»               | 1 |   |   |  | Методические<br>рекомендации ФИПИ<br>по обществознанию                                                      |
| 19. | Хозяйственная<br>система                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                     |
| 20. | Государство в<br>экономике                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                     |
| 21. | Семья в экономике                                                        | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>                     |
| 22. | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по теме<br>«Экономика»              | 1 |   |   |  | Навигатор<br>самостоятельной<br>подготовки ФИПИ •<br>Методические<br>рекомендации ФИПИ<br>по обществознанию |
| 23. | Демократия,<br>демократические<br>ценности.                              | 1 |   |   |  | Методические<br>рекомендации ФИПИ<br>по обществознанию                                                      |

|                                            |                                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.                                        | Основы конституционного строя.                                       | 1  |   |   |  | Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                                                                                                                                                              |
| 25.                                        | Права и свободы человека и гражданина в РФ.                          | 1  |   |   |  | Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                                                                                                                                                              |
| 26.                                        | Социальная политика российского государства.                         | 1  |   |   |  | Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                                                                                                                                                              |
| 27.                                        | Традиционные ценности российского общества.                          | 1  |   |   |  | Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                                                                                                                                                              |
| 28.                                        | Молодёжь – активный участник общественной жизни.                     | 1  |   |   |  | Методические рекомендации ФИПИ по обществознанию                                                                                                                                                                                                                              |
| 29.                                        | Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет | 1  |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/KxX3hk">https://go.prosv.ru/KxX3hk</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 30.                                        | Россия в многополярном мире                                          | 1  |   | 1 |  | <a href="https://go.prosv.ru/KxX3hk">https://go.prosv.ru/KxX3hk</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 31.                                        | Россия - государство - цивилизация                                   | 1  |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/KxX3hk">https://go.prosv.ru/KxX3hk</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 32.                                        | Традиционные ценности российского общества                           | 1  |   |   |  | <a href="https://go.prosv.ru/mTmCHq">https://go.prosv.ru/mTmCHq</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 33.                                        | Роль информации и информационных технологий в современном мире.      |    | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-cifrovoe-gosudarstvo-obshchestvoznaniye-9-klass-gosuchebnik-1540922">https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-cifrovoe-gosudarstvo-obshchestvoznaniye-9-klass-gosuchebnik-1540922</a> |
| 34.                                        | Итоговое повторение                                                  | 1  |   |   |  | Навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                      | 34 | 2 | 5 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
9 – 10 КЛАССАХ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Человек и общество»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                | Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества |
| 1.2                                | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                                | Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4                                | Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                                | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6                                | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                                | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                                | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9                                | Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10                               | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.11                               | Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете                                                                                                                                                    |
| 1.12                               | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2    | По теме «Государство и право»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3  | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4  | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7  | Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)                                                           |
| 2.8  | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.13 | Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» ( <a href="#">постановление</a> Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)») |
| 2.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты                                                                                                            |
| 3    | По теме «Культура»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2  | Характеризовать искусство как сферу деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3  | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4  | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5  | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.7  | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к достижениям отечественной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.9  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом                                                                                                                                                                                |
| 3.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей                                                                                                                                                                                                                      |
| 4    | По теме «Экономика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1  | Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики                                                                                                             |
| 4.2  | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3  | Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4  | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов                                                                                                                                                                                                     |
| 4.5  | Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.6  | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.7  | Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения                                                                                                                                                                                                             |
| 4.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к различным экономическим процессам                                                                                                                                                                       |
| 4.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации                                                             |
| 4.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества                                                                                                                             |
| 4.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 4.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 4.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | По теме «Россия на пути в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3  | Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4  | Сравнивать процессы глобализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.5  | Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.6  | Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.7  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.8  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.9  | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**  
**9 – 10 КЛАССЫ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Человек и общество                                                                                                                                                                      |
| 1.1        | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека                                                                                 |
| 1.2        | Индивид. Личность.                                                                                                                                                                      |
| 1.3        | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека                                                                                                        |
| 1.4        | Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм                                                                                                                                     |
| 1.5        | Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни.                                                                                                                     |
| 1.6        | Социальные общности и группы. Социальная структура общества                                                                                                                             |
| 1.7        | Социальное неравенство. Социальная мобильность                                                                                                                                          |
| 1.8        | Социальные нормы                                                                                                                                                                        |
| 1.9        | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Защита традиционных ценностей              |
| 1.10       | Семья                                                                                                                                                                                   |
| 1.11       | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. |
| 2          | Государство и право                                                                                                                                                                     |
| 2.1        | Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации                                                                       |
| 2.2        | Функции государства                                                                                                                                                                     |
| 2.3        | Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы                                                                           |
| 2.4        | Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации                 |
| 2.5        | Президент - глава государства Российская Федерация.                                                                                                                                     |
| 2.6        | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации                                                                                  |
| 2.7        | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                      |
| 2.8        | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                   |
| 2.9        | Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги                                                                                             |
| 2.10       | Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации          |
| 2.11       | Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                        |
| 2.13 | Признаки и виды правонарушений                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.14 | Признаки и виды юридической ответственности                                                                                                                                                                                                    |
| 2.15 | Правоохранительные органы                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.16 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства                                                                                                                                                                |
| 2.17 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности                                                                                                                                          |
| 3    | Культура                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1  | Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства      |
| 3.2  | Искусство. Виды искусства                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3  | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации                                                                                                                                                 |
| 3.4  | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера                                                                     |
| 3.5  | Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации |
| 4    | Экономика                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1  | Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля                           |
| 4.2  | Собственность. Рынок и его механизмы                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3  | Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства                                                                                                                          |
| 4.4  | Деньги и их функции. Инфляция                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.5  | Центральный Банк Российской Федерации                                                                                                                                                                                                          |
| 4.6  | Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами                                                                                                                                           |
| 4.7  | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план                                                                                                                                                 |
| 5    | Россия на пути в будущее                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1  | Россия – страна возможностей                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2  | Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект                                                                                                     |
| 5.3  | Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике                                                                                                                                                                                                |
| 5.4  | Россия – государство-цивилизация                                                                                                                                                                                                               |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 9 класс: учебник / под ред. Д.А. Медведева - Москва : Просвещени-Союз, 2026. – 239, [1] с.: ил.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

### Дополнительная литература

Обществознание. 9 класс: методические рекомендации / под редакцией Д. А. Медведева.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
2. Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации.
3. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя на 2026–2027 учебный год.
4. Федеральные рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2026/2027 учебном году предметам раздел "Методические пособия и рекомендации" - <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>
5. Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznaniye/>
6. Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>
7. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>
8. Методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7/>
9. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>
10. Библиотека цифрового образовательного контента. Готовые интерактивные уроки по всем предметам и темам школьной программы. Режим доступа: <https://моиуроки.рф/>
11. Облако знаний. Образовательный онлайн-сервис для школьников и учителей с интерактивными работами. Режим доступа: <https://oblakoz.ru/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронные образовательные платформы ( «Российская электронная школа», Библиотека ЦОК на [m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru)).
- Единое содержание общего образования Рабочие программы, методические рекомендации, информационно-методическое письмо об особенностях преподавания обществознания в 2026/2027 учебном году. ([edsoo.ru](https://edsoo.ru))
- ФГОС-реестр Федеральные образовательные программы, рабочие программы и нормативные документы. ([fgosreestr.edsoo.ru](https://fgosreestr.edsoo.ru))
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов Для проверки соответствия используемых ЭОР требованиям Минпросвещения России — приказ от 18 июля 2024 года № 499. ([publication.pravo.gov.ru](https://publication.pravo.gov.ru)).
- Электронные образовательные ресурсы для уроков Ресурс Возможности ФГИС «Моя школа» — каталог обществознания, 9 класс Готовые материалы к урокам, презентации, видео, интерактивные задания, проверочные материалы. В каталоге представлены темы: государство, политические режимы, выборы, Конституция РФ, органы власти, государственное управление и противодействие коррупции. ([lesson.academy-content.myschool.edu.ru](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru))

- Российская электронная школа Видеоуроки, конспекты, задания для самостоятельной работы и повторения материала. Ресурс можно использовать для изучения и закрепления отдельных тем курса. (resh.edu.ru)
- Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа» Подбор материалов по темам программы, организация индивидуальной и групповой работы, выполнение интерактивных заданий.
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина Электронные копии документов, материалов по истории российского государства, Конституции, правам граждан, государственному устройству и гражданскому обществу. Методические материалы библиотеки предусматривают использование ресурсов при изучении обществознания. (prlib.ru)
- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>
- Официальный интернет-портал правовой информации Работа с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами при изучении раздела «Право и государство».
- Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru/teacher/>
- Росстат Статистические данные для практических заданий по социальной структуре общества, демографии, образованию, занятости и социальной политике. (rosstat.gov.ru)
- электронные презентации и видеоматериалы;