



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г.Симферополя)

РАССМОТРЕНА
МО коррекционно-
развивающего цикла
(протокол от 27.08.2024
№ 4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ковтун Т.Г.
/_____/
30. 08. 2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30.08.2024 №219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»
для обучающихся 1доп.- 4 классов

Данная рабочая программа соответствует ФАООП обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
24.11.2022 № 1026

Составитель: Сабодаш Людмила Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. (<https://clck.ru/33NMkR>).

Место курса в учебном плане.

Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 2 часа в неделю:

- в 1 доп. классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год;
- в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год;
- во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Итого за курс обучения в 1 доп.-4 классах - 336 часов.

Цели и задачи курса:

Преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося. Формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений. раскрытие творческих возможностей с учетом

индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;

- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного курса

Развитие психомоторики и сенсорных процессов:

1доп., 1 класс

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;

- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

2 класс

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
 - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
 - называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
 - обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);

- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- Достаточный уровень:
- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овоид);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;

- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

3 класс

Личностные:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;

- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

4 класс

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;

- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

1доп.,1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие внимания и памяти

Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов. Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными. Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций.

Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях. Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях. Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений. Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом. Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки).

Раздел 2. Сенсорное развитие.

Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования. Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру. Закрепление знаний об основных цветах— красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу. Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый. Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки. Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры. Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина. Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов. Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов). Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький. Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево). Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая). Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево). Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть). Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков.

Раздел 3. Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)

Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли). Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы. Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна). Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года. Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель. Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие внимания и памяти.

Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов. Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами. Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур. Формирование умения дополнять целое изображение без опоры на контур. Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний. Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности. Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа и определяя расположение предметов по памяти в определенной последовательности. Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений. Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт.

Раздел 2. Сенсорное развитие.

Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже). Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм). Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов. Формирование умения изменять постройки фигур разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту. Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения

цвета путем выполнения эксперимента. Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании. Закрепление умения различать, называть цвета спектра и соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов. Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов. Совершенствование восприятия белого, черного и серого цветов. Формирование зрительного дифференцирования при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве. Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет». Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года. Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка. Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор.

Раздел 3. Формирование мыслительной деятельности.

Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию. Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух- трех). Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом».

3 класс

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие внимания и памяти.

Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке. Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка. Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов

Формирование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух. Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений.

Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту. Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить. Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания. Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой. Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки.

Раздел 2. Сенсорное развитие

Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец. Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм)

Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.). Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов.

Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет». Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре. Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение. Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы. Совершенствование умения называть и группировать слова по заданному признаку. Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.

Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и качествах предметов. Формирование развития осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцирование ощущений чувства тяжести от трех предметов

Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке. Совершенствование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус в различных видах продуктивной деятельности.

Раздел 3. Формирование мыслительной деятельности.

Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение. Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению. Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию). Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию.

Совершенствование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из трех четырех). Совершенствование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач.

4 класс

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие внимания и памяти.

Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями. Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали.

Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом. Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух. Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений. Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте. Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте. Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить. Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания. Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа). Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным. Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки.

Раздел 2. Сенсорное развитие.

Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу. Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании. Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине). Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета. Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания. Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм. Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов. Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким-либо действием. Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста. Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке).

Раздел 3. Развитие элементов воображения.

Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей. Формирование умения действовать по плану. Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы-действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую. Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности. Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений. Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета. Развитие воображения путем генерирования новых идей. Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.) Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками.

Тематическое планирование:

1 доп.,1 класс

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -16 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 1 час			

2 класс

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 15 часов			
Зрительная	Слуховая	Тактильная	
Сенсорное развитие - 26 часов			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	Вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления

Обследование обучающихся - 2 часа
--

3 класс

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая		тактильная
Сенсорное развитие - 25 часа			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения- 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

4 класс

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое

Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			