Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

МБОУ "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

СОГЛАСОВАНА	**УТВЕРЖДЕНА**
Заведующий кафедрой «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» _____ И. В. Султанова «29» августа 2023 г.	Приказом от 29.08.2023 г. №180а Директор МБОУ _____ Е. А. Павлык

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности Мир. Общество. Человек.

Класс (-ы): 10-11 классы *(период действия основной образовательной программы среднего общего образования).*

Всего часов на учебный год: 10 класс – 68 ч.; 11 класс – 68 ч.

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Программу составил: заместитель директора по УВР, учитель, Ковалёва Ирина Борисовна

г. Судак, с. Весёлое, 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО второго поколения);
- «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО», разработанные Чудовой Т.Н., методистом центра подготовки руководящих кадров, школоведения и аттестации ГБОУ ДПО РК КРИППО г. Симферополь. Данные рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся 10–11-х классов.
- Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.07.2022г. № 2915/01-14 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Устава МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак;
- УМК учебного предмета/курса/дисциплины (модуля) для педагога;
- УМК учебного предмета/курса/дисциплины (модуля) для обучающихся;
- цель и задачи изучения учебного предмета/курса/дисциплины (модуля).
- место учебного предмета/курса/дисциплины (модуля) в учебном плане школы (общее количество часов в год, количество часов в неделю по классам.);
- Программа реализуется с опорой на следующие авторские технологии и методическую литературу:
- Общее количество часов за курс – 136, общее количество часов в год: 10 кл – 68 часов, 11 класс – 68 часов. Количество часов в неделю: 10 кл – 2 ч., 11 кл – 2 ч

  Цель занятий –

  1. выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
  2. формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

  Задачи:

- Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:
- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
- формирование у обучающихся понимания полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.
-
- Плановые контрольные работы: контрольные работы не предусмотрены. Оценивание – по текущим отметкам. Контрольные работы не предусмотрены

	Формы проведения
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть 4 четверть	
Всего:	

Отличительными чертами данного курса является: при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Курс по выбору «Мир. Общество. Человек» направлен на расширение кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации.

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

Формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, по законам проведения лекционных часов и что теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала. Все вместе организует профессиональный самостоятельный творческий поиск у обучающихся. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать,пробудить жажду познания. Ведущей является – общение с профессиональным выбором, так что прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся выбрать в дальнейшем педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

Условия, необходимые для реализации программы

Кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.
2. Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластики, раздаточный материал с тестами, анкетами.
3. Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 – 11 классах относятся:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
    - открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения (10 класс)

10 класс

6

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.
Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.
Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.
Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.
Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.
Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.
Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.
Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.
Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Второй год обучения (11 класс)

11 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое

федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.
Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.
Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение	**20**	
1.1	Социальное становление человека	6	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.4	Человек в малой группе	8	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 2. Общество, в котором мы живём	**10**	
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Положение человека в обществе	1	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Политическая жизнь	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.5	Культурная жизнь	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.6	Развитие общества	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 3. Социальные ценности и нормы	12	
3.1	Социальные ценности	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
3.2	Социальные нормы	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
3.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 4. Человек как участник правовых отношений	7	
4.1	Правоотношения	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
4.2	Правонарушения и их	2	https://prosv.ru/

	опасность для личности и общества		https://resh.edu.ru/subject/
4.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 5. Основы российского права	12	
5.1	Как устроено российское право	1	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.2	Основы гражданского права	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.3	Основы семейного права	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.4	Основы трудового права	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.5	Виды юридической ответственности	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Защита проектов, итоговое повторение	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек в экономических отношениях	**20**	
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.4	Домашнее хозяйство	1	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.5	Экономические цели и функции государства	4	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 2. Человек в мире культуры	**11**	
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Роль религии в жизни общества	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.5	Роль информации в современном мире	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

№ п/п	Содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 3. Человек в политическом измерении	**6**	
3.1	Политика и политическая власть	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
3.2	Участие граждан в политике	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 4. Гражданин и государство	**8**	
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
4.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
4.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
4.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 5. Человек в системе социальных отношений	**11**	
5.1	Социальные общности и группы	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

	Российского государства		
5.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 6. Человек в современном изменяющемся мире	**5**	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Защита проектов, итоговое повторение	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

Приложение 1 к рабочей программе К рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек.» в 10-11 классах

2024-2025 у. г. – 2025-2026 у. г.

Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе по (указать учебный предмет)

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков по литературному чтению. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
  - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые

способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Приложение 2 к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек.» в 10-11 классах

2024-2025 у. г. – 2025-2026 у. г.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек», 10 класс, 68 ч/год, 2 ч/нед

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата /план	Кор-рек-ция	Дата /факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение	**20**				
1.1	Социальное становление человека	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
		1				
		1				
		1				
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
		1				
1.3	Общение и его роль в жизни человека	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
1.4	Человек в малой группе	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
		1				
		1				
		1				
		1				
		1				
	Раздел 2. Общество, в котором мы живём	**10**				
2.1	Общество — совместная жизнь	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

	людей					
		1				
2.2	Положение человека в обществе	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Политическая жизнь	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
2.5	Культурная жизнь	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
		1				
		1				
2.6	Развитие общества	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
	Раздел 3. Социальные ценности и нормы	12				
3.1	Социальные ценности	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
3.2	Социальные нормы	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
3.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
		1				
		1				
		1				
		1				
		1				
	Раздел 4. Человек как участник правовых отношений	7				
4.1	Правоотношения	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
4.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

		1				
4.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
	Раздел 5. Основы российского права	12				
5.1	Как устроено российское право	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.2	Основы гражданского права	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
5.3	Основы семейного права	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
5.4	Основы трудового права	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
5.5	Виды юридической ответственности	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
5.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
	Защита проектов, итоговое повторение	1				https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
		1				
		1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

Приложение 2 к рабочей программе К рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек.» в 10-11 классах

2024-2025 у. г. – 2025-2026 у. г.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек», 10 класс, 68 ч/год, 2 ч/нед

11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек в экономических отношениях	**20**	
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.4	Домашнее хозяйство	1	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
1.5	Экономические цели и функции государства	4	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 2. Человек в мире культуры	**11**	
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Роль религии в жизни общества	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
2.5	Роль информации в современном мире	5	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

№ п/п	Содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 3. Человек в политическом	**6**	

	измерении		
3.1	Политика и политическая власть	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
3.2	Участие граждан в политике	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 4. Гражданин и государство	**8**	
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
4.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
4.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
4.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 5. Человек в системе социальных отношений	**11**	
5.1	Социальные общности и группы	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
5.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Раздел 6. Человек в современном изменяющемся мире	**5**	https://prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
	Защита проектов, итоговое повторение	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна, Директор

08.09.23 12:37 (MSK)

Сертификат 688CDA3E626B94FE241FA20BD6B3F7B3