

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной
грамотности обучающихся МБОУ «Дмитровская СШ»
в 2022/2023 учебном году**

В рамках недели функциональной грамотности, в период с 21.11.2022 по 09.12.2022 в МБОУ «Дмитровская СШ» были проведены мониторинги по формированию и оценке функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов по шести направлениям:

1. Финансовая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Читательская грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление.

Цель: проведение мониторинга по функциональной грамотности, выявление уровня сформированности функциональной грамотности, анализ основных направлений работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности.

Задачи:

- Проведение мероприятий и мониторинга по формированию и оценке функциональной грамотности, в рамках недели ФГ.
- Анализ результатов мониторинга.
- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

С 28.11. 2022 по 02.12.2022г. проходила неделя **финансовой и математической грамотностей**, в которых приняли участие не только обучающиеся средних, но и начальных классов.

1. Финансовая грамотность.

Задания по финансовой грамотности ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 19 обучающихся 7 класса (100%) и 14 обучающихся 9 класса (100%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Финансовая грамотность» в 7 и 9 классах

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7 класс	36, 8%	26,4%	21%	10,5%	5,3%
9 класс	7,1%	21,5%	50%	7,1%	14,3%

Выводы:

По итогам диагностики следует отметить, что основная часть обучающихся 7 класса справилась с заданиями по финансовой грамотности на высоком и повышенном уровнях. Это говорит о том, что во время занятий по внеурочной деятельности и на уроках «математики», «обществознания» учащиеся выполняют практические задания на формирование компетенций по финансовой грамотности. Вместе с этим, у 15,8% обучающихся выявлена потребность в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Большинство обучающихся в 9 классе выполнило работу на

среднем уровне и ниже, что позволяет утверждать о несформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности. Неуспешность решения практических задач также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.
2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.

2. Математическая грамотность — это способность обучающихся проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания: изменения и отношения; пространство и форма; количество; неопределенность и данные.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 19 обучающихся 7 класса (100%) и 14 обучающихся 9 класса (100%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Математическая грамотность» в 7 и 9 классах

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7 класс	0%	0%	42,1%	36,8%	21,1%
9 класс	21,4%	14,3%	7,1%	42,9%	14,3%

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ обучающиеся 7 класса не показали. Низкий и недостаточный уровни у 57,9% семиклассников и 57,2% девятиклассников.

Выводы:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что обучающиеся показали средний и низкий уровни сформированности математической грамотности, большинство обучающиеся 7 и 9 классов, участников мониторинга, не владеют компетенциями математической грамотности.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо увеличить на уроках долю заданий на развитие умений применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников, больше уделять внимание геометрическому материалу.
2. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
3. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

С 28.11.2022 по 02.12.2022г. прошла неделя **естественнонаучной и читательской грамотностей**.

3. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие обучающиеся 6, 7 и 9 классов. В 6 классе выполняли работу 19 обучающихся (100%), в 7 классе - 19 обучающихся (100%), в 9 классе - 14 обучающихся (100%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» в 6, 7 и 9 классах

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 класс	21%	26,4%	15,8%	21%	15,8%
7 класс	5,2%	21%	42,2%	26,3%	5,3%
9 класс	7,1%	14,3%	28,6%	28,6%	21,4%

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕГ показали 47,4% обучающихся 6 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 36,8% обучающихся.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕГ показали 26,2% обучающихся 7 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 31,6% обучающихся.

Повышенный уровни сформированности ЕГ среди девятиклассников, участников КР достигли 21,4%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни - 50%.

Выводы:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующий вывод, что не смотря на значительную часть обучающихся, которые справились с заданием, остается достаточно большая часть учащихся в 6, 7 и 9 классах, которые не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности. Процент выполнения заданий по некоторым видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

1. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

2. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

3. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

4. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

4. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 14 обучающихся 8 класса (100%) и 14 обучающихся 9 класса (100%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Читательская грамотность» в 8 и 9 классах

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	7,1%	0%	35,7%	42,9%	14,3%
9 класс	35,7%	28,6%	21,4%	7,1%	7,1%

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ показали всего 7,1% обучающихся 8 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 57,2% обучающихся. Трудности у обучающихся вызвали комплексные задания с выбором ответа и объяснением; задания, где нужно высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ показали 64,3% обучающихся 9 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 14,2% обучающихся.

Выводы:

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности в 8 и 9 классах - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

2. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где: 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

С 05.12.2022 по 09.12.2022г. проходила неделя **креативного мышления и глобальных компетенций**.

5. Креативное мышление.

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на

получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 11 обучающихся 5 класса (64,7%) и 10 обучающихся 9 класса (71,4%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Глобальные компетенции» в 7, 8 и 9 классах

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
5 класс	0%	36,4%	45,5%	9,1%	9,1%
9 класс	10%	30%	40%	0%	20%

Проведенные тесты по креативному мышлению показали, что в целом предложенная система заданий РЭШ по функциональной грамотности сильна и доступна для учащихся 5 и 9 классов. Однако, в ходе проверки, было обнаружено, что некоторые учащиеся 5 класса не умеют пользоваться графическим редактором. Обучающиеся лучше выполняли задания по художественному самовыражению.

Выводы:

1. При выполнении итоговой работы участники показали средний уровень сформированности общеучебных умений;
2. Причиной средних результатов по направлению «Креативное мышление» у учащихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
3. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
3. На уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
4. Включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

6. Глобальные компетенции — это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие обучающиеся 7, 8 и 9 классов. В 7 классе выполняли работу 19 обучающихся (100%), в 8 классе - 14 обучающихся (100%), в 9 классе - 14 обучающихся (100%).

Анализ выполнения заданий по направлению «Глобальные компетенции» в 7, 8 и 9 классах

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7 класс	15,8%	21,1%	0%	21%	42,1%
8 класс	0%	0%	28,6%	21,4%	50%
9 класс	7,1%	7,1%	64,4%	7,1%	14,3%

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Выводы:

Причины не очень высоких результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации:

1. Изучить передовой международной (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».
3. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Справку составила Заместитель директора МБОУ «Дмитровская СШ»
Маслова О.А.