



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа
им. Чехарина В.А.

Л.А.Шаховская
«39» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская средняя школа
им Чехарина В.А.

Е.В.Симоненко
приказ № 361
от « 31 » 08 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методического объединения
учителей начальных классов и общественно-
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Е.А. Дюскина протокол

№ 10

от « 29 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Трудности русского языка

11 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Аджихалилова Зульмира Ризаевна

Медведево, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности «Языковая копилка» для 11 класса составлена на основе

1. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования – ФГОС СОО (приказ МОН РФ от 17.05.2012 г. № 413)
 2. Учебного плана МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2023-2023 уч.год.
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ » для 11 класса рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю.**

В учебный комплекс входят:

- ЕГЭ 2021 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2020.
- Программно-методические материалы по русскому языку авторов УМК Гольцовой, Шамшина, Москва, «Русское слово», 2011 г.)
- Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Цели курса:

- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни;
- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;
- подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме (ведь назначение итогового сочинения – проверка речевых компетенций и умения обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы).

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.
- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

1. Планируемые результаты изучения курса «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ»

Данная программа обеспечивает формирование **Личностных результатов** теоретического содержания основных разделов курса русского языка, освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, подготовки к выполнению заданий ЕГЭ, умению:

- выполнять тестовые задания типа А минимум на 60-70%;
- выполнять тестовые задания типа Б минимум на 50 %;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения
- (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по подготовке к ГИА на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального результата.

Предметными результатами

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;*
- *разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;*
- *проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;*

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ»

Содержание учебной темы	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
1. Введение (1 час)	Содержание и структура работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки	
2.Композиция и структура классического сочинения. (2 часов)	Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть. Заключение – вывод и заключение – следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями. Жанровые разновидности сочинения.	Уметь использовать разные виды вступления к сочинению. Уметь работать с композиционными частями сочинения. Уметь логически разделять текст на абзацы. Использовать при работе над сочинением разные литературные жанры. Уметь пользоваться при работе над сочинением

	Литературно-критическая статья, рецензия, эссе, очерк, дневник, путешествие, эпистолярный жанр. <i>Стили речи и типы речи. Требования к стилистической цельности создаваемого текста.</i> Создание текстов определенной стилевой и направленности. Особенности написания сочинения с использованием текста-повествования. Особенности написания сочинения с использованием текста-описания. Особенности написания сочинения с использованием текста-рассуждения. Подбор материалов по следующим направлениям:	разными стилями и типами речи.
2. Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения. (9 часов)	Работа над подготовкой к сочинениям по тематическим направлениям 2021-2022 учебного года	Уметь написать сочинение на данные темы.
4. Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис (14 часов)	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Языковые нормы. Литературный язык. Нормативность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.	Иметь представление о нормативной документации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Уметь избегать языковых ошибок при выполнении заданий ЕГЭ Знать нормы акцентирования Уметь пользоваться богатством языка. Знать лексические нормы. Знать грамматические и словообразовательные

	Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила	нормы русского языка. Уметь правильно создавать новые слова, основываясь на морфологических нормах. Уметь создавать простые и сложные синтаксические конструкции. Уметь пользоваться тропами при написании сочинения.
--	--	---

	согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в	
--	---	--

	бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	
5. Сочинение на ЕГЭ (8 часов)	Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки	Уметь формулировать проблему из данного текста. Определить вид проблемы. Уметь правильно прокомментировать проблему. Анализировать и исправлять ошибки, допущенные при написании сочинения. Уметь находить авторскую проблему и правильно ее истолковывать. Уметь правильно оформить работу.

	зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение.	
--	---	--

3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п\п	Наименование разделов и тем	Учебные часы по рабочей программе	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение	1	Международный день распространения грамотности.
2	Композиция и структура классического сочинения.	2	- День ручного письма. Урок – сочинение.
3	Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения.	9	- Урок открытых мыслей. – Декада гуманитарных наук. – День Земли.

4	Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис	14	День славянской письменности и культуры.
5	Сочинение на ЕГЭ	8	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти
	Всего	34	