

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира
Алексеевича» муниципального образования Черноморский район
Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа
им. Чехарина В.А.»

_____ Л.А.Шаховская
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа им. Чехарина В.А.»
_____ Е.В.Симоненко

приказ № 361 от
« 31 » 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей начальных классов и
общественно-гуманитарного цикла

Руководитель МО _____ Е.А.Дюскина
протокол № 10 от
« 29 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Крымскотатарское народоведение»
1-4 класс
на 2023-2024 учебный год.
Джелилова Шейде Юсуповна

Пояснительная записка

Настоящая программа для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования - ФГОС НОО
- учебного плана МБОУ «Медведевская средняя школа им.Чехарина В.А.» на 2023-2024 уч.год.
- авторской программы под редакцией Аблятипова А.С.. (сборник: Примерная программа «Крымскотатарский язык (родной), Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организация Республики Крым 1-4 классы »)- Симферополь, 2014

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Крымскотатарское народоведение» для учащихся 1-4 класса рассчитана на **34 часа из расчёта 1 час в неделю в 2023-2024 учебном году**

В учебный комплекс для 1-4 классов входят:

Учебные пособия:

1. Къырымтатар тили. Лакъырды курсу (Крымскотатарский язык. Разговорный курс) для школ с русским языком обучения, автор Асанова Л.Н.- Симферополь, 2014
2. Къырымтатар тили. 1 сыныф (Крымскотатарский язык. 1 класс), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С. -Симферополь, 2014
3. Фиданчыкъ (Росток) книга для чтения во 2 классе, авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С. - Симферополь, 2014
5. Къырымтатар тили. 2 сыныф (Крымскотатарский язык. 2 класс), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С.-Симферополь, 2014
6. Учебник Къырымтатар тили. 3 сыныф (Крымскотатарский язык. 3 сыныф), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С.-Симферополь, 2014
7. Учебник Къырымтатар тили. 4 сыныф (Крымскотатарский язык. 3 сыныф), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С. - Симферополь, 2014

Целями изучения предмета «Крымскотатарское народоведение» в начальной школе являются:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель-изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике

крымскотатарского языка;

- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам народов России;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов

России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты обучающихся:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты обучающихся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

В результате изучения курса выпускник научится:

- слова приветствия;
- что такое сказка, легенда,
- виды народного творчества;
- народные игры, увлечения;
- некоторые обиходные слова крымских татар;
- специфические звуки;
- народные праздники;
- выдающихся людей крымскотатарского народа;

Получит возможность научиться

- здороваться на крымскотатарском языке;
- уметь приветствовать людей преклонного возраста
- рисовать иллюстрации к сказкам;
- составлять и решать кроссворды;
- работать в парах, группах;
- правильно ставить ударения;
- отличать на слух крымскотатарский язык среди других языков.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Содержание учебной темы	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности, формирование УУД по каждой теме
Крым.Люди Крыма (14 ч.)	Крым. Люди Крыма. Достопримечательности (памятники, улицы, театры). Стихотворения о родном языке. «Ана тилим» (стихи). Крым. Люди Крыма. Достопримечательности (памятники, улицы, театры). Мектеп. Мектеп эшьялары . Школа. Школьные принадлежности. Имена существительные Стихи о школе. «Мектеп» Иш - арекет анылаткъан сезлер. Не япа? Не япаджакъ? Слова, обозначающие действие. Что делать?, что сделать?. Построение сообщения о себе Элифбени текрарлав. Повторение алфавита Звуки гъ, къ,дж,нь Система гласных и согласных звуков. Произношение звуков	Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог. Типы слогов по характеру конца и начала: открытые, закрытые, неприкрытые, прикрытые. Зависимость от количества согласных в слоге: легкие (один согласный), тяжелые (два и более согласных). Начала слогов в крымскотатарском языке всегда легкие. Ударение. Ударный слог последний.

	Эджа, Къатты ве индже. Ургъу. Слог. Твердые и мягкие гласные. Ударение Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Метин акъ. Малюмат. Текст. Построение текста Метиннинъ эсас фикри. Главная мысль текста Метин чешитлери. Виды, типы текста Работа по рисунку, составление текста. «Моя улица»	
Времена года (5 ч.)	Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Народные игры. Увлечения. Янъы йыл байрамы. Праздник Нового года. Употребление слов Этот, Тот, они. Ава. Табиат. Природа. Погода. Построение словосочетания. Весна «Зимние игры». (сказки) Къыш табиатнынъ бедий ресимлери Употребление местоимений в речи. «лето» Природа осенью. Составление предложений	Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Общие строевые элементы слов крымскотатарского языка, элементы ядра: корень, основа, суффикс. Корень как устойчивый звуковой комплекс. Основа - комплекс звуков с единым смыслом или значением. Основа как чистый корень; как корень плюс словообразовательный суффикс или несколько суффиксов; основа, сложенная из одного, двух или более чистых корней или корней со словообразовательных суффиксов. Суффикс - комплекс звуков, являющихся лексическим и грамматическим модификатором значения или формы слова. Словообразующие и словоизменяющие суффиксы. Главная функция словообразовательных суффиксов - образование новых слов. Другие способы производства новых слов: словосложение, калькирование,

		заимствование, семантический перенос. Словоизменительные суффиксы, выражающие грамматическое отношение между слова, словосочетаниями, предложениями в речи.
Я и моя семья (3 ч.)	Я и моя семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Слова приветствия. Внешность. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу. Я и моя семья. Употребление слов разных частей речи Адам мучелери. Человек, его строение. Рассказ о себе и о своей семье Одежда,обувь. Национальная одежда	Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям. Выразительное чтение. Чтение по ролям, Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
Животные (9 ч.)	Домашние и дикие животные Животные домашние и дикие Айванларнынъ аяты. Жизнь животных Цвета, Употребление прилагательных В ркчи Синонимы. Антонимы. Омонимы. Сез. Сезлерни манасы. :дошъру ве кочъме Слово. Значение слова «Дост олайыкъ» Диалог тизмек. «Давай дружить». Джумледе баш ве экинджи азалары.	Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения. Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы.

	Г лавные и второстепенные члены предложения Повествовательное и вопросительное предложение Икяе джумле. Суаль джумле Ким? Кимлер? Не ? Не япалар? Кто? Что?	
Счет (3ч.)	Счет Сайыларны текрарлавы. Повторение темы «Счет». Построение предложений. Употребление числительных в речи. Составление предложений Урок повторения и обобщения	Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними. Умение составлять разные синтаксические конструкции Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п раздела , тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы по рабочей программе
1	Крым. Люди Крыма	14 ч
2	Времена года	5 ч.
3	Я и моя семья	3 ч.
4	Животные	9 ч.
5	Счет	3 ч
	Итого	34