

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 10
от «24» 08 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»
В.Х. Филиппова

2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята»
НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕННОСТЬ: эколого-биологическая
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год (72 часа)
УРОВЕНЬ: стартовый
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-8 лет
РАЗРАБОТЧИК: Ротару Маргарита Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Каштаны
2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....				3
РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....				10
РАЗДЕЛ	№3	КАЛЕНДАРНЫЙ	УЧЕБНЫЙ	
ГРАФИК.....				13
РАЗДЕЛ №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....				14
РАЗДЕЛ №5 ВОСПИТАНИЕ.....				18
РАЗДЕЛ №6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....				22
РАЗДЕЛ №7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)				
.....				23
РАЗДЕЛ	№8	СПИСОК		
ЛИТЕРАТУРЫ.....				26
РАЗДЕЛ	№9			
ПРИЛОЖЕНИЯ.....				27
9.3	Календарно-тематическое			
планирование.....				40
9.4	Лист	корректировки	ДОД	
.....				46

РАЗДЕЛ №1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» ориентирована на работу с детьми в области естественнонаучной направленности общекультурного уровня освоения.

Направленность: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» лежит следующая **нормативноправовая база:**

- Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 8391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» утвержденный постановлением администрацией Бахчисарайского района Республики Крым от 16.08.2023 №768;

- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» утвержденное приказом директора школы № 252 от 28.08.2025г.
- Положение о дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программах МБОУ «Каштановской СОШ им. Цыганка Н.А.» утвержденное приказом директора школы №252 от 28.08.2025 г.

Цель программы:

Формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение -обоснования.
- расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение. Воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Адресат программы обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет. Количество обучающихся в группе составляет до 20 человек.

Возрастные психофизические особенности обучающихся.

Программа «Эколята» адресована учащимся школы в возрасте 7-8 лет (1-2) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Участники программы любознательны, подвижны и впечатлительны. Дети в этот период подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность. Они все еще не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Актуальность программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинноследственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственноэтических установок.

Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Режим занятий.

Реализация программы планируется 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия (академический час) 45 мин. Перерыв между занятиями 10-15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля

Реализация программы «Эколята» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль – проводится в сентябре с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль осуществляется в форме анкетирования.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в декабре и включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: игры и упражнения по актерскому психотренингу, этюдные зарисовки, инсценировки, показ отдельных эпизодов или сцен из спектакля; выполнение тестовых творческих заданий по разделам программы, самооценка обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» в форме теста и творческого отчета – показа инсценировок, театральных миниатюр или миниспектаклей.

Средства контроля

Контроль освоения программы обучающимися осуществляется по следующим критериям:

- соблюдение правил техники безопасности на сцене;
- знание и соблюдение законов сценического проживания;
- артикуляция и дикция;
- контроль за свободой своего тела (владение собственным телом, мышечная свобода);
- умение удерживать внимание зрителей/слушателей;
- уверенность действия на сценической площадке;
- правильность выполнения задач роли;
- взаимодействие с партнером или малой группой; • самоконтроль поведения, бесконфликтность поведения,
- вежливость, доброжелательность и т.п.

Раздел № 2. Учебный план

№ разде лов, тем	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов всего	Теория	Практик а	Форма аттестации (контроля)
1	Место человека в природе.	8	5	3	Творческая работа, презентаци я творческих работ.
2	Здоровье человека и окружающая среда.	12	8	4	Тестирован ие
3	Влияние человека на окружающую среду.	7	5	2	Проект, презентаци я проекта.
4	Что такое экологическая катастрофа.	10	7	3	Открытое занятие
5	Я – юный исследователь.	6	4	2	Концерт
6	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	12	7	5	Тестирован ие
7	Природные катаклизмы.	15	10	5	Выставка творческих работ
8	Красная книга России.	10	7	3	Выставка творческих работ
	ИТОГО:	72	48	24	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы «Эколята» составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Каштановской СОШ им. Цыганка Н.А.» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором «Каштановской СОШ им. Цыганка Н.А.», включая осенние и весенние каникулы.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	2

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10-15 мин	01 июня – 31 августа

Раздел №4. Содержание программы

Тема 1. Место человека в природе (8 часов) Диагностика.

Инструктаж по ТБ.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Здоровье человека и окружающая среда.

Теория. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Влияние человека на окружающую среду.

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Что такое экологическая катастрофа.

Теория. Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Практика. Экологический проект «Мой мир».

Сбор и обработка информации. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Я – юный исследователь.

Теория. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.

Практика. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы.

Теория. Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.

Практика. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Красная книга России.

Теория. Анализ причин исчезновения растений и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу. Практика. Создание мини-энциклопедии. Сбор и обработка информации. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».

Раздел №5. Воспитание

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Современный мир непрестанно и быстро меняется. В процессе глобализации общества наряду с позитивными изменениями (технологическими, научными) чётко проявляются и различные трудности и проблемы: социальные, экономические, информационные, морально - нравственные.

В этих условиях меняются роли и функции государства, семьи, школы, дополнительного образования.

Как и в других сферах человеческой деятельности, в российском образовании активно идёт процесс модернизации, одной из приоритетных задач которой является воспитание подрастающего поколения

Обычно под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка. С понятием воспитания тесно связана социализация ребенка, то есть усвоение детьми и подростками основ родной культуры, регламентирующей понятия добра и зла, одобряемых и не одобряемых поступков, знаний традиций и обычаев, патриотизм.

В дополнительном же образовании воспитание всегда имело важнейшее значение и неразделимо с образовательным процессом. Очень хорошо выразил это в своих словах главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, Михаил Иосифович Рожков: «Целостность воспитательного процесса проявляется в единстве процессов обучения и

воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания — обучение!»

Наряду с процессами обучения и развития обучающихся педагоги дополнительного образования всегда преследуют и задачи воспитания.

Задачи воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся

воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение

формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)

воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)

воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку)

воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)

воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке

формировать культуру здорового и безопасного образа жизни

воспитывать бережное отношение к природе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Примечание
	Гражданско- патриотическое воспитание			
1.	День Государственного герба и Государственного Флага Республики Крым	сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2.	День народного единства	ноябрь	Педагог дополнительного образования	
3.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Педагог дополнительного образования	
4.	3 декабря - День Неизвестного Солдата 9 декабря - День Героев Отечества	1-10 декабря	Педагог дополнительного образования	
5.	День Республики Крым	январь	Педагог дополнительного образования	
6.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января	Педагог дополнительного образования	

7.	23 февраля - День защитника Отечества	февраль	Педагог дополнительного образования	
8.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	Педагог дополнительного образования	
9.	День Конституции Республики Крым	11 апреля	Педагог дополнительного образования	
10.	9 мая - День победы	6-7 мая	Педагог дополнительного образования	
	Духовно-нравственное воспитание			

11.	День знаний,	1 сентября	Педагог дополнительного образования	
12.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагог дополнительного образования	
13.	Акция «Белый цветок»	20-25 сентября	Педагог дополнительного образования	
14.	День учителя	5 октября	Педагог дополнительного образования	
15.	День матери	24 ноября	Педагог дополнительного образования	
16.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	10-12 декабря	Педагог дополнительного образования	
17.	Всемирный день театра	27 марта	Педагог дополнительного образования	
18.	12 апреля - День космонавтики	8-10 апреля	Педагог дополнительного образования	
	Экологическое воспитание			
19.	Всемирный день животных	4 октября	Педагог дополнительного образования	
20.	Международный День Земли	20 марта	Педагог дополнительного образования	
	Трудовое воспитание			
21.	1 мая - Праздник Весны и Труда	28-30 апреля	Педагог дополнительного образования	
	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
22.	Беседы по ЗОЖ, профилактика простудных заболеваний	Сентябрь Ноябрь Январь апрель	Педагог дополнительного образования	
23.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Педагог дополнительного образования	
	Работа с родителями			

24.	Родительские собрания	В течении года	Педагог дополнительного образования	
25.	Консультации для родителей	В течении года	Педагог дополнительного образования	
26.	Работа в сообществе и группах МАХ	По мере необходимости в течении года	Педагог дополнительного образования	

Раздел № 6. Планируемые результаты Основным

образовательным результатом освоения дополнительной образовательной программы «Эколята» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к экологии.

Предметные результаты По окончании учащиеся:

-будут владеть основами экологических знаний;

Метапредметные результаты По окончании обучения у учащихся:

-будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

Личностные:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие чувства патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край;
- развитие ответственного отношения к труду, качеству своей деятельности;
- умение оценивать результаты своего творчества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение планировать необходимые действия, операции совместно с педагогом;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности совместно с педагогом, вносить коррективы;
- умение управлять собой, своими эмоциями.

Познавательные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога, навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умение искать и выделять необходимую информацию, понимать и принимать информацию, представленную в изобразительной, схематической формах.

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать мнение партнера, отличное от собственного при работе в группе;
- обращение за помощью;
- предложение помощи и сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение осуществлять взаимный контроль;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

В конце усвоения данной программы обучающиеся должны:

Знать:

- растения нашей местности;
- комнатные растения;
- условия роста растений;
- способы размножения растений;
- о пользе растений;

- животных нашей местности;
- различать диких и домашних животных;
- отличительные особенности внешнего вида и среды обитания зверей, птиц, рыб и насекомых;
- о пользе домашних животных;
- о жизни диких животных в природе;
- охраняемые растения и животные Крыма;
- основные особенности времен года;
- о сезонных изменениях в природе;
- правила личной безопасности;

Уметь:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- называть времена года в правильной последовательности;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ухаживать за комнатными растениями;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;

Раздел №7. Ресурсное обеспечение Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, отвечающее квалификационным требованиям, и обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог, реализующий программу, должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, регулярно проходить курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием в области, соответствующей профилю программы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение. Занятия объединения проводятся в светлом, сухом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом

помещении. Кабинет соответствует следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18+20 С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- размеры столов и стульев соответствуют количеству и росту обучающихся.

Оборудование кабинета:

- столы для учащихся –10 шт.
- стулья для учащихся – 20 шт.
- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога - 1 шт.

Материалы и оборудование:

- стеллажи для поделок;
- микроскоп ученический;
- аптечка (бинты, пластыри, вата, йод, р-р перекиси водорода 3%).

Каждому обучающемуся необходимы канцелярские принадлежности:

- тетрадь,
- альбом,
- карандаши цветные,
- ручки,
- фломастеры,
- краски,
- линейки,
- клей,
- ножницы,
- пластилин, • цветная бумага,
- картон.

Информационное обеспечение

- ноутбук;
- электронный носитель информации.
- сборник практических заданий к занятиям программы; - видео уроки по темам.

Программа предполагает использование на занятиях групповые и индивидуально-групповые способы образовательной деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов;
- повышение мотивации к обучению;
- применение интерактивных форм занятий;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в сетевой форме.

В настоящее время особое внимание уделяется условиям обеспечения доступности дополнительного образования для детей. Одним из таких условий является сетевое взаимодействие в процессе реализации образовательных программ.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж);
- наглядно-демонстрационное;
- практическое; - экскурсии; Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» осуществляется педагогом, имеющим образование, отвечающим квалификационным требованиям. Педагог, реализующий программу, прошел профессиональную переподготовку, занимается самообразованием в художественном направлении.

Раздел №8. Список литературы

1. Акимущкин И. Занимательный мир природы. Смоленск «Русич» 1999г
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Бровкина Е.Т. Растения леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
4. Бровкина Е.Т. Птицы леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
5. Бровкина Е.Т. Рыбы наших вод. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
6. Бровкина Е.Т. Городские животные. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.

7. Бровкина Е.Т. Животные водоемов. Атлас родной природы. –М.: Эгмонт Россия,2001.
8. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – СПб.: Детская литература, 2009
9. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
- 10.Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
- 11.Плешаков А. А. Учебник Окружающий мир. 1 класс в 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2019.
- 12.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2017
- 13.Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

Раздел №9. Приложения

«Освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята»

№ п/п	ФИО обучающегося	Входящая диагностика Анкетирование	Промежуточный контроль Открытое занятие, игра	Итоговый контроль Творческий отчет, тест	Среднее кол-во баллов
1					
2					
3					
4					
5....					

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням:
высокий, средний, низкий.

3 балла - высокий,

2 балла - средний,

1 балл - низкий.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тема занятия	Колво часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Место человека в природе. 8ч.						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1			тестирование	
2	Живая и не живая природа	1				
3.	Создание и оформление экологической пищевой пирамиды цепочки питания.	1				
4.	Растения -живые организмы Работа с картами живых организмов	1				
5.	Работа с картами живых организмов	1				
6.	Этапы развития растений. Посадка растений	1				
7.	Уход за комнатными	1				

	растениями». Пересадка комнатных растений.					
8.	Многообразие растительного мира.	1				
Тема 2. Здоровье человека и окружающая среда. 12ч.						
9.	Наглядное изучение и показ видов растений.	1				
10.	Учимся различать растения.	1				

11.	Устный журнал: «Удивительны е растения»	1				
12.	Травянистые и лекарственные растения, декоративные растения.	1				
13.	Наглядное изучение и показ видов растений.	1				
14.	Учимся различать растения.	1				
15.	Устный журнал: «Удивительны е растения»	1				
16	Травянистые и лекарственные растения, декоративные растения.	1				
17	Создание коллажа по теме: Травянистые и лекарственные растения, декоративные растения.	1				

18	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники.	1				
19	Путешествие в мир комнатных растений.	1				

20	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1				
21	Практическое занятие: Игра викторина «В мире животных».	1	02.11.2023 среда			
22	Отличительные признаки животных	1	02.11.2023 среда			
23	Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	1	07.11.2023 понедельник			
24	Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	1	07.11.2023 понедельник			
25	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».	1	09.11.2023 среда			
Влияние человека на окружающую среду. 7ч.						
26	Обитатели воздушного, водного пространства.	1				
27	Насекомые.	1				
28	Создаем свой подводный мир	1				

29	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	1				
30	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».	1				
31	Заповедники и заказники.	1				
32	Путешествие по заповедным тропам нашей страны.	1				
Что такое экологическая катастрофа. 10 ч.						
33	Понятие «экология». Решение экологических задач.	1				
34	Решение экологических задач .	1				
35	Связь человека с природой	1				
36	Экология глазами ребенка Дидактическая игра «Что	1				

	относится к природе» .					
37	Связь человека с природой .	1				
38	Практическое занятие: Опыт с очисткой воды.	1				
39	Особенности животного мира.	1				
40	Интеллектуально - развлекательная игра «Путешествие в мире животных» .	1				
41	Видовое разнообразие. Создаем свой подводный мир.	1				
42	Эволюция животного мира Оформление альбома редких животных	1				
Я – юный исследователь. 6 ч.						
43	Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	1				
44	Особенности животного мира.	1				
45	Путешествие в мир животных Практическое занятие:	1				

	Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.					
46	Отличительные признаки животных.	1				
47	Особенности питания. Решение экологических задач. Создаем свою пищевую цепь .	1				
48	Классификация животных.	1				
	Наблюдение как метод исследования	12ч.				
49	Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме: «Домашние животные».	1				
50	Практическое занятие: «Свойства коровьего молока»	1				
51	Роль животного в мире . Изучаем животный мир. Ставим опыты	1				
52	Роль животного в мире . Изучаем животный мир. Ставим опыты	1				
53	Охрана животных. Решение	1				

	экологических задач.					
54	Птицы нашего края.	1				
55	Знакомство с морскими жителями.	1				
56	Создаем свой подводный мир.	1				
57	Знакомство с морскими жителями. Создаем свой подводный мир.	1				
58	Решение экологических задач. Викторина.	1				
59	Решение экологических задач.	1				
60	Знакомимся с миром растений.	1				
Природные катаклизмы. 15 ч.						
61	Строение растений: корень, стебель, ствол, листья, цветы, плоды. Практическое занятие: Опыт. Разноцветные растения	1				
62	Разноцветные растения	1				

63	Опыт. Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания	1				
-----------	---	---	--	--	--	--

64	Опыт. Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания	1				
65	Значение растений в природе.	1				
66	Решение экологических задач.	1				
67	Решение экологических задач.	1				
68	Значение растений в природе. Решение экологических задач.	1				
69	Практическое занятие Проверка усвоения знаний по теме: «Особенности растительного мира».	1				
70	Приспособление растений к окружающей среде.	1				
71	Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов	1				

72	Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов	1				
----	---	---	--	--	--	--

	Итого за год:	72				
--	---------------	----	--	--	--	--

Лист корректировки ДОП

[illegible]

