Интегрированное занятие во второй младшей группе детского сада

«Дикие животные»

Дикие животные

Цель: Расширять знания детей о диких животных.

Задачи:

ОО ,,Познавательное развитие,,: Учить классифицировать диких животных по их внешнему виду, по месту проживания, познакомить детей с образом питания травоядных животных и хищников. Закрепить с детьми названия детенышей животных, уточнить название жилища, воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.

ОО ,,Речевое развитие,,: Развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи. Развивать внимание, память, мышление.

ОО Словарная работа: Дикие животные, рыжая, плутовка, бурый, логово, хищное животное.

ОО ,,Социально- коммуникативное развитие,,: Воспитывать добрые качества, любовь к окружающему миру; Чувство сострадания, желания помочь; Развивать умение коорденировать слово с движением.

Предварительная работа: Разучивание физминутки.

Оборудование: Декорация «лес», запасы белки- грибы. Слайд-шоу на проекторе «Жители леса» Каждому ребенку шаблон ладошки, кисточку, клей, салфетки.

**Ход занятия**

**Организационный момент, приветствие.**

1 слайд.

В: Какой сегодня хороший день, к нам гости пришли, давайте поздороваемся, улыбнемся им.

В: Скажем «Здравствуйте!» Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся — Утро доброе начнётся.

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

*(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

*(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам всем

Весело живется.

*(Хлопать в ладоши. Улыбаться)*

**Основная часть**

В.: Ой, ребята посмотрите, это же письмо. *( Беру в руки и зачитываю)*

В.: здесь написано, от жителей леса, для второй младшей группы . Давайте его прочитаем!

Почта: «Срочно приходите, вручайте, помогите. Мама белка потеряла своего бельчонка. Она сильно плачет, переживает за своего малыша и просит помочь его найти. Приходите и бельчонка ей найдите» Жители леса.

В.: Ребята, в лесу живут разные животные. Их называют дикими, потому что – это животные, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов, выводят детенышей и заботятся о них, устраивают себе жилье.

В.: Давайте поможем найти бельчонка, ведь мы добрые детки .

В.: А в лес мы отправимся на поезде, занимайте свои места.

 2 слайдЗвучит *песня « Паровозик»*

3 слайд. Лес.

В.:  Мы приехали. Здесь очень красиво, но я не вижу ни одного лесного жителя.

В.: Ой, смотрите, под кустом, под кустом

Кто-то с рыженьким хвостом. Как вы думаете, кто это?

4 слайд Лиса.

В.: Рассмотрите лису и расскажите, какая она? Лиса рыжая, красивая, хитрая. У нее пушистый, длинный хвост. Ее часто называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет шубку, она и летом, и зимой рыжая.

5 слайд. Нора.

Под кусточком лисий дом. Как называется дом лисички?

В.: вход в нору узкий, длинный, а внутри нора просторная, удобная.

В.: кто знает, зачем лисе такой пушистый хвост? (следы заметать)

В.: Как называются детеныши лисицы?

6 слайд. Лисята.

7 слайд. Медведь.

- кто это? Расскажите, дети, медведь какой? (большой, бурый, добрый, у него мощные лапы, маленькие уши) Что любит кушать? Но зимой нет меда и ягод, что же медведь делает? Где спит?

8 слайд. Медведь в берлоге.

9 слайд. Медвежата.

*-Физкультминутка «Три медведя»*

Три медведя шли домой Дети шагают на месте вперевалочку

Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом, *Руки на уровне груди*.

А сынок — малютка просто. *Присесть.*

Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи*.

С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *Дети имитируют игру с погремушками.*

В.: Как называется детеныш медведицы?

В: Ребята, посмотрите, еще один житель показался.

10 слайд. Волк.

В.: Кто же это?

Д.: Волк

В.: расскажите какой он?

Д.: Серый, страшный, зубастый

11 слайд Логово.

В.: у волка тоже есть дом, рассмотрите какой он. Его дом называется логовом.

В.: А как называются детеныши волка?

Д.: Волчата.

12 слайд. Волчата..

*-Пальчиковая гимнастика про волка*

Серый волк по лесу рыщет, -

*(дети ,,шагают,, указательным и средним пальчиками по горизонтальной поверхности)*

Чем кормить волчат, он ищет, -

*( сгибают и раскрывают кулачки)*

Как добычу волк найдет, -

*(сцепляют пальцы рук)*

Так к волчатам отнесет. –

*(выдвигают раскрытые кисти вперед)*

13 слайд Ежик.

В.: Спина ежа покрыта крепкими колючими иголками. Зиму ежи проводят в спячке, накопив для этого много жира. Спрятавшись в гнезде, еж сворачивается в клубочек и засыпает.

14 слайд. Норка ежа.

В.: Ребята, как ежик обустраивает себе норку?

 В норе находится подстилка из сухой травы и листьев.

В.: Как называются детеныши ежика?

15 слайд. Ежата.

В.: Наш ежик так спешил на помощь бельчонку, что растерял все иголки. Давайте ему поможем и вернем на место ему иголочки.

16 слайд. Продуктивная деятельность.

*-Аппликация ,,Иголки для ежика,,*

17 слайд. Белка.

В.: А вот и мама белка смотрит на нас и просит помощи, ведь она потеряла бельчонка. Давайте, ребятки, мы расскажем про нее. Какая у белки шубка? (рыжая, пушистая) Ушки, хвост? (бельчонок)Как называется ее домик? (дупло)

18 слайд. Белка в дупле.

В.: белки устраивают себе домик высоко на дереве. Давайте, вместе покажем, как высоко. *(Встаем на носочки)*

В.: как вы думаете, почему домик белки находится так высоко? (чтоб другие звери не могли достать ни ее, ни ее запасы)

В.: Как называется детеныш белки?

19 слайд. Бельчата.

В.: у всех животных есть свои домики: у медведя – берлога, у лисы – нора, у белки – дупло, а где же живет заяц? Какой у него домик?

В.: у зайки нет домика, под кусточком поспал и убежал, поэтому он быстро и бегает, потому что укрыться негде.

20 слайд. Заяц серый.

В.: Вот и зайка, давайте вместе рассмотрим. Какие у него уши, хвост, шубка?

В.: заяц настоящий модник: зимой он носит беленькую шубку, а летом – серенькую. Как вы думаете, почему? (чтоб легче было спрятаться)

В.: Как называется детеныш зайца?

21 слайд. Зайчата.

В.: У меня есть корзинка с грибочками и морковками. Давайте накормим белку и зайчика*. (корзинка падает и грибы с морковками рассыпались и перемешались. Дети сортируют белочке – грибы, зайчику морковку )*

*-Д/И ,,Накорми зайчика и белочку,,*

В.: Ой, посмотрите, а кто это здесь спрятался. Да это же бельчонок. Вот мы его и нашли.

22 слайд все звери в лесу.

В.: ребята, давайте расскажем бельчонку, каких животных мы сегодня встретили в лесу? А это какие животные? (дикие),а почему они- дикие?

Белка: Спасибо большое, вы нашли моего бельченка. Я хочу вас поблагодарить и подарить вам конфетку.(*Белочка достает огромную конфету*

В.: Как же мы поделим одну конфету на всех? *Это конфета- сюрприз, стоит только захотеть и из большой конфеты появляется много маленьких.*

В.: ой, ребята, уже очень поздно, пора возвращаться. На поезде будет долго, поэтому в группу вернемся на самолетах. Руки в стороны: завели моторчики, расправили крылья и полетели. В полёт отправляем самолёт,пункт назначения детский сад ,,Звездочка,, группа ,,Русалочка,,

23 слайд. Самолет.

24 слайд. Спасиб за внимание.