



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Форосская СШ"
_____ Т.А. Каргапольцева
Приказ от 18.05.2026 №

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Форосская средняя школа имени А.С Терлецкого»
Муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым**

Форос, 2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа" муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных

качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (название организации):

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социальнозначимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого" муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого" муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого" муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым включают в себя:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей ; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями культуры страны, с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- Вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение памятника «Погибшим воинам в ВОВ», посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Загадки русского языка», «Народная мудрость в русском языке». Конкурсы стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- литературные конкурсы по реконструкции русских народных праздников;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях Южного берега Крыма;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в лагере;
- конкурс рисунков на экологическую тематику;
- беседы в области экологии, охраны окружающей среды.
- Викторины «Загадки Черного моря», «Животный мир Крыма»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК:

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания,
- языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Основные направления и формы работы

- Вариативная утренняя зарядка: включает элементы спортивной, танцевальной, дыхательной и игровой гимнастики под русские народные потешки;

- Динамические паузы: короткие активные перерывы в течение режимной деятельности (динамические паузы «Ветер перемен»)

- Спортивно-массовые мероприятия: организация спартакиады «Россия вперед», викторин «Здоровое питание- здоровый организм».

- Формирование культуры здорового питания: просветительская работа с использованием материалов Роспотребнадзора (сайт «здоровое-питание.рф»)

- Игра-путешествие «Летний экспресс: Вкусное путешествие по сезонам».

Вся спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом, что позволяет адаптировать нагрузки и мероприятия под индивидуальные показатели здоровья и возрастные группы детей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья

- День спорта

- Игры народов России

- Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки

спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Мастер-класс по изготовлению куклы в костюме народов России;
- Кинофестиваль «Мультяшная страна» (просмотр классики «Трое из Простоквашино», Конкурс рисунков по мотивам просмотренных мультфильмов «Кто твой любимый герой»);
- Музыкальная игротека "Дружба народов" (песни народов России);
- Проектная работа лейпбук – «Код Единства: Традиции народов России»

Ключевые мероприятия модуля:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя»(1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился»(1 раз в конце смены);
- диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации(1 раз в смену);
- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);
- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска»(1 раз).

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
- релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
- социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);
- акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену);
- развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену);
- профилактика буллинга «Ты не один», «Помощь рядом» (2 раза в смену);
- индивидуальная работа с детьми «группы риск» (еженедельно).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха

детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В лагере «Радуга» система поощрений, основанная на принципах морского путешествия, использует звания, символы и фокусируется на успехах всего экипажа. Стимулирование детей в организации отдыха и оздоровления строится на следующих принципах:

- **Публичность и открытость.** Информирование всех детей о награждении и проведение церемоний в присутствии большого числа участников (на утренних линейках).

- **Соответствие традициям.** Символы и процедуры награждения соответствуют укладу организации, качеству воспитывающей среды и её символике

- **Прозрачность правил.** Строгое соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, с обсуждением на отрядном собрании «Итоги дня».

- **Регулирование частоты.** Ежедневное награждение отряда за проведенный день. Выбранные кандидатуры получают награды на торжественном закрытии смены.

- **Сочетание индивидуального и коллективного подхода.** Стимулирование как личной, так и командной активности, а также преодоление возможных противоречий между детьми.

- **Дифференцированность.** Наличие различных уровней и типов наград для продления стимулирующего эффекта системы.

Командные награды: Признание коллективных усилий

Отряд получает награду «золотую монету» за активность и креативность в рамках общего зачёта. Это не просто поощрение за участие, а признание слаженной работы, командного духа и умения мыслить нестандартно.

За что награждается отряд:

-Массовость и вовлеченность: За самое большое количество участников от отряда в ключевых мероприятиях смены (спортивные игры, творческие конкурсы, интеллектуальные битвы).

-Лучшее оформление и презентацию: за креативную подготовку к мероприятию, оригинальное оформление отрядного уголка или участие в творческих конкурсах.

-Командный дух: За проявленную сплочённость, взаимовыручку и поддержку друг друга в сложных ситуациях (например, в спортивных эстафетах или на этапах квеста).

Как это выглядит:

Награда переходящий вымпел «Самый активный отряд» вручается всему отряду утренней линейке. Такая награда укрепляет коллектив, повышает статус отряда в лагере и мотивирует детей работать сообща.

Индивидуальные награды: Стимул для личного роста.

Индивидуальные награды вручаются публично, часто с пояснением, за что именно отмечен ребёнок. Это создаёт ситуацию успеха, формирует здоровую самооценку и показывает остальным ребятам, какие именно качества ценятся в коллективе. Система поощрения представляет собой комплекс педагогических средств, приёмов и методов, направленных на стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. Она реализуется на трёх уровнях:

1. Организационный уровень. Привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где он получает право голоса при решении социальных вопросов.

2. Социальный уровень. Вручение наград, дипломов за участие и победы в конкурсах; объявление благодарности родителям за достижения ребёнка; публичное поощрение успехов; создание портфолио; размещение фотографий на стенде или в соцсетях; система «ступеней роста» для повышения статуса ребёнка.

3. Эмоциональный уровень. Создание ситуации успеха, которая формирует у ребёнка позитивную мотивацию и укрепляет его самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
 - Образовательные мероприятия
 - Ежедневные планёрки
- Рефлексия и обратная связь

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его

пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

- Вводный этап. Знакомство с энклюдией
- Образовательные тренинговые мероприятия
- Мастер классы

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Для знакомства детей с миром профессий в условиях пришкольного лагеря

используются следующие интерактивные форматы:

1. Профориентационные игры и симуляции:

Это самый активный и увлекательный формат, позволяющий «примерить» профессию на себя.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Город мастеров»: Дети делятся на команды (строители, врачи, повара, полицейские) и в течение дня выполняют свои «профессиональные» обязанности, чтобы обеспечить жизнь города.

Квесты и тимбилдинги:

- «В мире профессий»: ребята в игровой форме принимают участие в виртуальной экскурсии мира профессий, примеряя на себе роль повара или пожарника.

- «Моральный выбор»: Детям предлагаются ситуации (например, «Ты нашел кошелек с деньгами. Что делать?»), где нужно принять решение и аргументировать свою позицию, примеряя на себя роль честного человека или юриста.

Экскурсии и встречи с экспертами:

Живое общение с профессионалами вдохновляет детей больше, чем лекции.

Встречи с гостями: Приглашение родителей или местных специалистов.

Тематические дни и проекты:

Это формат погружения в определенную сферу на весь день или смену.

День МЧС/наша безопасность: Изучение правил безопасности, встреча с инспектором, отработка эвакуации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Диагностики, консультации, тестирование
- Встречи с представителями разных профессий
- Создание карты профессий

МОДУЛЬ «Коллективно социально-значимая активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию

активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»

- Экологические акции

- Акция «Зелёный след»

- Волонтерские инициативы

Включение в программу профильной смены лагеря для детей 7–11 лет строится по принципу конструктора, объединяя три ключевых смысловых блока: «Мир», «Человек» и «Россия». Цель — приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям, личностное развитие и гражданское становление через вовлечение в деятельность «Движения Первых».

Вариативные содержательные модули.

Блок «Мир» (Взаимодействие с окружающей средой)

Направлен на формирование ответственного отношения к природе и обществу.

Мероприятия:

-Экологические акции: Уборка территории лагеря, зеленых зон на территории школы;

-Акции помощи: Сбор корма для приютов животных или макулатуры для переработки.

Блок «Человек» (Личностное развитие)

Фокус на самопознании, развитии навыков и заботе о ближнем. Блок «Человек» (Личностное развитие)

Фокус на самопознании, развитии навыков и заботе о ближнем. Мероприятия:

-Наставничество: Организация мероприятий для младших отрядов силами старших детей (помощь вожатым), что развивает лидерство и эмпатию.

-Тематический день:

Интерактивная игра «Время Первых»

Отрядные встречи:

Открытый диалог с успешными активистами «Движения Первых» по теме «Путь к успеху».

Блок «Россия» (Патриотизм и история)

Изучение истории страны, сохранение памяти и уважение к культурному наследию.

Мероприятия:

Проектная работа «Этно-карта России: Творческий лэпбук»

Вариативные содержательные модули.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам поселка, в музей, библиотеки, поселковый клуб досуга и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спартакиада, мини- футбол, день туризма, Мы за здоровый образ жизни, товарищеские матчи и т.д.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: День Спасайкина, Мы за здоровый образ жизни, Знайте правила движения как таблицу умножения и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры и информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видеoinформации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенностью организуемого в лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого" муниципального образования городской

округ Ялта Республики Крым воспитательного процесса служит наличие контингента учащихся, имеющих статус с ограниченными возможностями здоровья по проблеме нарушений речи и задержки психического развития, так же анализируя социальный паспорт школы имеем треть от общего количества семей, где воспитываются дети одним родителем. Ежегодные опросы родительской общественности по организации летнего отдыха детей показывают, что значительная доля родителей не могут в течение летних каникул организовать поездки в загородные лагеря, поэтому большая часть детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети льготных категорий из малообеспеченных, многодетных семей, талантливые и одаренные обучающиеся, а также дети, имеющие статус ОВЗ. Длительность смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого " муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции возможности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого " муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа рассчитана на то, что дети каждый день заняты увлекательными познавательными мероприятиями, расширяющими их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественное и музыкальное творчество;
- декоративно—прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;

–социально–психологическую адаптацию;

–экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Волна эмоций»);

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы -сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры и составляют Книгу впечатлений о лете, совместно с литературными героями. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебный кабинет, игровая зона, Точка Роста, столовая, игровые площадки, стадион, спортивный зал, туалеты)

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Питьевой режим
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении). Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книжки, настольные игры).

Ритуалы:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей»–оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы».
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер–классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап(заключительный)-посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии

с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Кадровое обеспечение реализации программы

Организатором деятельности

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления,

физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

- качество реализуемой в лагере программы;

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Административно-хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.

2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. • Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер–классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, связанные с психологическими аспектами, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Осуществляет психологическую помощь. • Проводит Тестирования, анализирует
5.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
6.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает заместитель директора по УВР совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно–правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- план лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения со взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию:
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - План работы
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных–таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты:

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого" муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым на период с 02.06.2026 г. по 01.07.2026 г.

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственные	Направление/модуль
		Детский лагерь	Отряд		
02.06.2026 г. «Давайте познакомимся!»	Торжественное открытие лагеря «Путешествие в лето»	+		начальник воспитатели	«Культура России»
	Калейдоскоп идей		+		«Инклюзивное пространство» «Детское самоуправление»
	Квест–игра «Территория детства»- Знакомство с территорией лагеря и его сотрудниками	+	+		«Профорентация»
	Отрядный огонек знакомства		+		«Психолого-педагогическое сопровождение»

					«Инклюзивное пространство»
03.06.2026 г. «В поисках сокровищ»	Пятиминутка «Здоровье–самый главный клад»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
	Беседа «Как правильно одеваться летом»		+		«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
	Интенсив: «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)	+	+		«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
	Конкурс на самую интересную Символику отряда (оформление страниц дня, эмблему и флага отряда)	+	+		«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
	Проведение обучающей эвакуации детей	+			«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
	Информационный час «Жизнь Замечательных людей»				«Культура России»
04.06.2026 г. «О, спорт, ты– мир!»	Пятиминутка «Осанка–основа красивой походки»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
	Беседа «Легенды спорта»		+		«Спортивно – Оздоровительная работа»
	Квиз–игра «Виды спорта»	+	+		«Профорентация»
	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	+			«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Товарищеские встречи по снайперу	+	+		«Цифровая и медиасреда»
					«Кружки и секции»
05.06.2026 г. «Великий, могучий, русский язык»	Пятиминутка «Что напишешь пером, не вырубить топором»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
	Интерактивная игра «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина»		+		«Психолого- педагогическое сопровождение»
	Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»	+	+		«Детское самоуправление»
	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	+			«Спортивно – Оздоровительная работа»
08.06.2026 г.	Пятиминутка «День Дружбы»		+	начальник воспитатели	«Культура России»
	Занятие с элементами тренинга «Давайте		+		«Психолого-

«Детство-это Я и ТЫ»	дружить!»				педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»
	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашка желаний»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	КТД «Летние забавы»	+			«Детское самоуправление»
	Музыкальный час				«Культура России» «Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых»
09.06.2026 г. «Экологический калейдоскоп»	«Минутка познания» (рассказ об утилизации батареек)		+	начальник воспитатели	«Профориентация» «Детское самоуправление»
	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Квест–игра «Спасательная экологическая экспедиция»	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
	КТД «Береги планету!»	+			«Цифровая и медиасреда» «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
10.06.2026 г. «Спартакиада»	Пятиминутка здоровья «Вода–источник силы и здоровья»		+	начальник воспитатели	«Цифровая и медиасреда» «Детское самоуправление»
	Конкурс «Богатырская сила»	+	+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Профориентация»
	Командная игра «Физкульт– УРА!»	+			«Спортивно-оздоровительная работа»

					«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
	Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу	+	+		«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
11.06.2026 г. «День России» «С чего начинается Родина...»	Пятиминутка «День России»		+	начальник воспитатели	«Профориентация» «Детское самоуправление»	
	Информационный час «Государственная Символика России»					«Экскурсии и походы» «Профориентация»
	Тематическое развлечение «Нет на свете краше Родины нашей»		+			«Экскурсии и походы»
	Песенный флешмоб «Моя Родина-Россия»	+	+			«Культура России» «Кружки и секции»
	Конкурс рисунков «Край родной навек любимый!»		+			
15.06.2026 г. «В гостях у деда Правоведа»	Пятиминутка «Мои права, мои обязанности»		+	начальник воспитатели	«Детское самоуправление»	
	Конкурс иллюстраций «Разоблачи нарушителя»		+			«Профориентация»
	Игровая программа «Путешествие в Страну Прав человека»	+				«Культура России»
	Прогулка-задание «Правила не нарушай!»		+			«Экскурсии и походы» «Цифровая и медиасреда»
16.06.2026 г.	Пятиминутка «Ежели вы вежливы...»		+	начальник воспитатели	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»	
	Игра «Скажи хорошее о друге»		+			«Профориентация»

«Доброе слово и кошке приятно»	Клубный час «Сто затей для друзей»				«Культура России»
	Дискотека #KidsPARTY	+	+		«Инклюзивное пространство»
		+			«Коллективно социально-Значимая деятельность»
	Соревнование «Зналок русского языка»	+			«Культура России»
	Квест «Слоговая головоломка»		+		«Культура России»
17.06.2026 г. «Как прекрасен этот мир посмотри»	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Музыкальный марафон		+		«Цифровая и медиасреда»
	КТД «Город веселых мастеров»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Научно-познавательный час «Мир науки вокруг нас»	+	+		«Цифровая и медиасреда»
18.06.2026 г. «Друзья мультяндии»	Пятиминутка «Полезные продукты питания»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Шоу перевоплощений «Один в один!»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Творческая мастерская «Мой любимый мультгерой»		+		«Культура России»
	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)	+	+		«Культура России» «Инклюзивное пространство»
	Кинотеатр на траве с просмотром фильмов о дружбе.				

19.06.2026 г. «Ключи твоей безопаснос ти»	Пятиминутка «Первая помощь при ушибах»		+	начальник воспитатели	«Детское самоуправление»
	«Герои нашего времени»-экскурсия в пожарно- спасательную часть	+	+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»»
	Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»				«Спортивно-оздоровительная работа»
	Прогулка-игра«Опасно-безопасно»	+			«Детское самоуправление» «Цифровая и медиасреда»
		+	+		«Культура России»
22.06.2026 г. «День памяти и скорби» «Поклонимся великим тем годам»	Пятиминутка «Свеча Памяти» Линейка Памяти		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Инклюзивное пространство»
	Акция «Читаем детям о войне»		+		«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Конкурс рисунков на асфальте «Голубь мира»	+			«Спортивно-Оздоровительная работа»
	Час Памяти	+			«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
		+			«Экскурсии и походы»
23.06.2026 г. «Жить без улыбки-просто ошибка»	Пятиминутка «Личная гигиена. Уход за полостью рта»		+	начальник воспитатели	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Интенсив «Поделись улыбкою своей»- проведение игр на сплочение коллектива		+		«Инклюзивное пространство»
	Соревнования «Запуск мыльных пузырьков»	+	+		«Детское самоуправление»
	Изготовление смайликов «Пусть всегда Будет дружба»	+	+		«Детское самоуправление»

	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)		+		«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
24.06.2026 г. «Мы за ЗОЖ»	Пятиминутка здоровья «Чистота–залог здоровья»		+	начальник воспитатели	«Спортивно- оздоровительная работа»
	Квест–игра «Долой вредные привычки»	+			«Спортивно- оздоровительная работа» «Цифровая и медиасреда»
	Встречи с медицинской сестрой «Путешествие в страну «Витаминию»»		+		«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
	Товарищеские встречи по снайперу	+	+		«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» «Спортивно- оздоровительная работа»
25.06.2026 г. «Прокачай мозги»	Пятиминутка «Загадки на смекалку»		+	начальник воспитатели	«Инклюзивное пространство»
	Игротека (дидактические и подвижные игры военной тематики)		+		«Психолого- педагогическое сопровождение»
	Виртуальная экскурсия «Оружие Победы»	+	+		«Экскурсии и походы»
	Мастер – класс «Бумажные модели Военной техники»	+	+		«Кружки и секции»
	Спартакиада «Рекорд Победы»	+			«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
26.06.2026 г.	Пятиминутка « Государственная символика РФ»		+	начальник воспитатели	«Культура России»

Исторический час
«История Российского флага»

+

+

«Коллективно социально-
значимая деятельность в
Движении Первых»

«День Патриота»	Викторина «Душа России в Символах её»	+			«Экскурсии и походы» «Будущее России»
	Танцевальный флешмоб «Российский триколор»	+	+		«Культура России» «Цифровая и медиасреда»
	Конкурс рисунков на асфальте «Белый, синий, красный»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиасреда»
					«Культура России»
29.06.2026 г. «День игры»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	+		начальник воспитатели	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Настольная игра «Экспедиция вкусов»		+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	+			«Детское самоуправление»
30.06.2026 г. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Конкурсная программа «Эврика!»	+		начальник воспитатели	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	+			«Профилактика и безопасность.ЗОЖ»
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»		+		«Культура России» «Цифровая и медиасреда»

01.07.2026 г. Закрытие лагерной смены	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	+		начальник воспитатели	«Детское самоуправление»
	Игровой час «Играю я– играют друзья»		+		«Спортивно- оздоровительная работа»
	Квест «В поисках клада» Праздничная программа «Как весело мы жили» (закрытие летнего оздоровительного лагеря подведение итогов, награждение самых активных)	+			«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
	Торжественная линейка «Здравствуй, лето!»	+			«Культура России»

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственные	Направление/модуль
		Детский лагерь	Отряд		
До начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке–участнике смены	+		Администрация школы Классные руководители	«Психолого- педагогическое сопровождение»
До начала смены	Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей	+		начальник	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	+		начальник воспитатели	«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиасреда»

ежедневно	Утренняя зарядка	+		воспитатели	«Спортивно-Оздоровительная работа»
ежедневно	Дежурство отрядов (по графику)	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
ежедневно	Экран настроения	+	+	воспитатели	«Психолого-педагогическое сопровождение»
ежедневно	Итоги дня «Страница впечатлений»	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
ежедневно	Пятиминутки о здоровье и безопасности		+	воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Утренние планерки «Планирование и организация смены	+		начальник	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	«Методика организации дела» (проведение разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	+		начальник	«Инклюзивное пространство»
В течение смены	Освещение деятельности Детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	+		начальник воспитатели	«Цифровая и медиасреда»
В течение смены	Диагностика. Коррекционно- развивающая работа (тренинги и практикумы)	+			«Психолого-педагогическое сопровождение»
В течение смены	Подготовка к общелагерным мероприятиям	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
В течение смены	Оформление выставок творческих работ детей	+		воспитатели	«Детское самоуправление»
В течение смены	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	+	+	воспитатели	«Психолого-педагогическое сопровождение»
В течение смены	Оформление и обновление информационных стендов	+		воспитатели	«Детское самоуправление»
В течение смены	Оформление пространства Проведения событий	+		начальник воспитатели	«Культура России»
В течение смены	Листок откровений	+	+	воспитатели	«Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены	Спортивная гимнастика	+		воспитатели	«Спортивно-оздоровительная работа»
В течение смены	Занятия в кружке «Подвижные игры»	+	+	Учитель физической культуры	«Кружки и секции»
После окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	+		начальник воспитатели	«Психолого-педагогическое сопровождение»