МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 107 "БОРОВИЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Консультация для родителей

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ



Подготовила
Педагог- психолог
Ильгова С.Н.

г. Симферополь

Готовность к школьному обучению предполагает сформированность следующих ее компонентов:



1.Физической готовности.

2.Мотивационной готовности.

3.Интеллектуальной готовности.

4.Эмоционально-волевой готовности.

5.Коммуникативной готовности.

6.Готовности в сфере самосознания.



ФИЗИЧЕСКА

По **физической готовностью** подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. *Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев).* Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки, способность управлять своими движениями, телом. Нередко, именно из-за недостаточности физического развития, физических качеств, некоторые дети отстают в учении.



Важно развить у ребенка:

- ловкость,
- координированность,
- силу,
- гибкость,
- выносливость.

Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, так

необходимой для движения к успеху в учебной деятельности. *Из-за недостаточности развития ловкости мышц у ребенка возникают описки, пропуски букв.* Ребёнок с высокой работоспособностью без больших усилий адаптируется к школьным, учебным нагрузкам, легче воспринимает и усваивает программное содержание по всем предметам, спокойно и уверенно чувствует себя в коллективе.

Как развить физические способности ребенка?

- Через физические упражнения: хождение, бег, прыжки, броски, лазание и пролезание, упражнения на равновесие, плавание, подвижные игры, занятия на тренажёрах, катание на лыжах, коньках, санках и т.п.



- Проводить закаливающие процедуры: воздушные ванны, хождение босиком, дорожки здоровья, контрастный душ, посещение бассейна и сауны.

МОТИВАЦ

Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, игр с мелкими игрушками, мелким конструктором, мозаикой, лепка из глины и пластилина. ***Замечено:*** *чем больше дети занимаются лепкой, тем увереннее и координированнее становятся движения их пальцев.* Разные виды плетения из бумаги и ниток (макраме) требуют достаточной точности и согласованности движений кистей рук. *Особую роль в развитии мелкой моторики играет умение уверенно пользоваться ножницами, а также вышивка, шитьё, вязание. Для развития графических умений хороши все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование, а также раскрашивание, штриховка, графические упражнения.*

Предполагает положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности.



Показатели мотивационной готовности:

1. Ребенок имеет определенные представления о школе, учении:

- Представления отличаются полнотой и точностью, знанием всех существенных сторон.
- Ребенок выделяет главное, устанавливает связи между отдельными явлениями, делает верные выводы и обобщения.

2. У ребенка проявляется определенное отношение к школе, учению:

- Желание стать учеником, учиться.
- Осознание учения в школе, как способа достижения взрослости.

3. Ребенок показывает интерес к самостоятельной деятельности, близкой учебной (рассматривание книг, использование дидактических игр и т.д.)

4. У ребенка сформирован определенный уровень познавательной активности:

- Ребенок проявляет любознательность и виде углубленного интереса к предметам (их строению, назначению, способу использования).
- У ребенка проявляется потребность узнать о неизвестном, разобраться в сложном, приобрести новые умения.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Ситуация. Мальчик (6 лет) имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Но в беседе с ним выясняется, что у него нет желания идти в школу.

- С чем связано такое рассогласование?
- Будет ли ребенок успешно учиться в школе?
- Что необходимо предпринять?

Решение. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет. Он будет вести себя в школе "по-детски", учится неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата. Необходимо заботиться о формировании мотивационной готовности.

Выяснить сформированность мотивационной готовности можно следующими вопросами:



- Хочешь ли ты идти в школу?
- Что в школе интересного?
- Что в школе самое важное?
- Чем бы ты занимался, если не ходил бы в школу?

Ответы на эти вопросы помогут понять, что ребенок знает о школе, в чем она его интересует, есть ли у него желание познавать новое. Проанализируйте причины тех или иных отношений к школе. Затем особо обратите внимание на отношение ребенка к учебной деятельности. Что в ней привлекательно для него и, напротив, непривлекательно.

(!) Желание пойти в школу и желание учиться отличаются друг от друга. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что учиться в школе гораздо важнее и почетнее, чем ходить в детский сад или сидеть дома с мамой, бабушкой.

Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью – учением. Например, желанием писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. Они вызывают особую тревогу, «Нет, не

хочу и школу, там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь!», «Не хочу в школу - там программа трудная и играть будет неко¬гда». Причина подобного отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким, не уверенным в себе детям («Ты же двух слов связан, не умеешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пой¬дешь в школу, там тебе покажут!»). Можно понять боязнь и тревогу таких де¬тей, связанную с предстоящим обучением. И сколько же терпения, внимания, времени придется уделить потом этим детям, чтобы изменить их отношение к школе, вселить веру в собственные силы! А чего будут стоить первые шаги в школе самому ребенку!

Что делать, если у ребенка школьная мотивация отсутствует?

Сталкиваясь с нежеланием ребенка что-то, делать, в первую очередь думайте не о том, как заставить ребенка, а о том...

…как заинтересовать:

1. Предоставляйте больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, оказывать необходимость каждого знания, приводите примеры.

2. Связывайте новые знания с уже усвоенными, уже понятными.

3. Задание не должно быть ни слишком трудным, ни слишком легким. Оно должно быть посильным.

4. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

5. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.

6. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только – с самим собой. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Диму, как быстро он выполнил задание, не то, что ты!» Лучше сказать так: «Сегодня ты выполнил задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего ребенка на собственное совершенствование.

В работе с детьми, по формированию положительного отношения к обучению в школе, можно использовать следующие приёмы:

- Расскажите своему ребенку о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях.
- Покажите свои школьные фотографии, грамоты.
- Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли по подготовке учеников к будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживание.
- Совместно с ребенком читайте художественную литературу и смотрите фильмы о школе с обязательным последующим обсуждением.
- Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница.

! Все разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Данный компонент предполагает наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Поступающий в школу ребенок должен:

- Уметь назвать себя (полное имя, отчество, фамилия). Уметь полностью назвать маму, папу, бабушку.
- Знать времена года, количество и название месяцев в году, дней в неделе. Знать, какое сейчас время года, какой сейчас месяц, какой сегодня день. Уметь ответить на вопросы типа «Когда птицы улетают на юг?», «Когда холодно и идет снег?», «В какой день люди отдыхают и не ходят на работу?», «В какое время года листья желтеют и опадают?»,



«Когда мы собираем грибы и ягоды?» и т.д.
- Уметь прочитать (можно по слогам) небольшой и очень простой текст из нескольких предложений.
- Быть в состоянии написать (или скопировать) простую фразу. Например: «Он ел суп», «Миша мыл окно».
- Прямой и обратный счет в пределах двадцати (1,2,…,20; 20,19,…,1).
- Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.
- Владеть *навыком обобщения по признаку*: из предложенных картинок ребенок должен уметь выбрать те, которые что-то объединяет. Например, если предложены картинки с трамваем, колесом, яблоком, кошкой и автобусом, то ребенок должен отложить в сторону трамвай и автобус и сказать, что это – транспорт, или средства передвижения, или «на них ездят люди». Если предложен ряд слов: «туфли, сапоги, тапочки», то ребенок должен подобрать слово, которое относится к ним ко всем. В данном случае это слово «обувь».
- Владеть навыком *исключения из ряда*. Предложен ряд слов: «сыр, масло, пластилин, колбаса». Ребенок должен не только исключить «лишнее» слово «пластилин», но и (главное!) объяснить, почему лишним является именно оно: «Пластилин лишний потому, что из него лепят. Он несъедобный. А все остальное – это еда. Ее едят».
- Находить *сходство и различия между предметами*:

- что общего между морковкой и картошкой? «Они оба овощи, их едят, из них варят суп, они растут в земле, у них есть кожура и т.д.»;
- а чем они отличаются друг от друга? «Отличаются формой. Морковка треугольная, а картошка круглая или овальная. А еще отличаются цветом. Морковка оранжевая, а картошка коричневая».

- Уметь *составить рассказ по картинке или по серии картинок*. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец. Очень поощряется хотя бы упоминание об эмоциональном состоянии героев («На этой картинке девочка грустная, потому что у нее улетел шарик», «Мальчик очень обиделся», «Дети обрадовались, что им построили горку» и т.д.)
- Знать *основные геометрические фигуры* (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и видеть их сочетания (на этой картинке два треугольника и один квадрат). Уметь их нарисовать.
- Запомнить 5 – 7 из 10 четко названных простых слов.
- Запомнить и назвать не менее шести из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд.
- Уметь рассказать наизусть небольшое стихотворение.
- Уметь отвечать на вопросы типа «Что бывает раньше – обед или ужин? Весна или лето?», «Кто больше – корова или коза? Птица или пчела?», «У коровы детеныш – теленок. А у лошади?».
- Знать 10 – 12 основных цветов.
- Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела (включая, пальцы и т.д.)

Как формировать познавательные интересы ребенка и их устойчивость?

- Необходимо терпеливо выслушивать ребенка.
- Если его высказывания неправильные, то надо создать такую ситуацию, в которой дошкольник может проверить свое предположение.
- Желательно чаще задавать ребенку вопросы, развивающие его любознательность.
- Обязательно вместе с ним рисовать.
- Желательно вместе рассматривать и читать энциклопедии.
- Стараться во время прогулок по лесу обращать внимание на растения с секретом: мать-и-мачеху («Почему листья такие?»), осину («Почему листья дрожат?») и др.
- Играть с ним в развивающие игры:



- конструкторы – развивают мелкую моторику (а значит, и речь), конструкторские способности, умение анализировать, внимание, геометрические представления и др.
- мозаики – развивают образное и пространственное мышление, мелкую моторику (а значит, и речь), цветоощущение, творческое воображение и др.
- лото – знакомят с окружающим миром, развивают память и внимание, умение анализировать и сравнивать и др.
- домино – знакомят с цифрами и числами, буквами и слогами, учат сравнивать, анализировать и быть внимательным, развивают коммуникативные качества и др.
- парные картинки – знакомят с окружающим миром, историей, развивают память и внимание, коммуникативные качества, сосредоточенность, усидчивость и др.
- игры-головоломки – развивают логическое мышление, конструкторские способности, умение анализировать и синтезировать, точность и аккуратность и др.

- игры со словами – развивают логическое мышление, сообразительность и находчивость, речь, внимание, память и др.

ЭМОЦОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ



Эмоциональная готовность – это способность ребёнка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создаёт благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни.

ВАЖНО ЗНАТЬ, ЧТО ребенку в 6 лет трудно управлять своим поведением, потому что у него еще не достаточно развита воля.

Произвольным, т. е. управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ему необходимо умение наблюдать, запоминать, слушать, добиваться решения поставленной учителем задачи. Для развития у дошкольника воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами. Именно здесь важна помощь взрослого человек, который направляет и учит контролировать поведение ребенка.

Показатели эмоционально-волевой готовности.

1. У ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения:

- Ребенок умеет сосредоточить внимание на определенной работе.
- Умеет длительно удерживать цель.
- Стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудности.

2. У ребенка сформирована организованность: умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

3. В учебной деятельности ребенок проявляет важные нравственно - волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполни¬тельность.
4. Поведение ребенка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью по отношению к окружающим, уме¬нием понять позицию другого человека); инициативностью и самостоятель¬ностью творческого характера.
5. У ребенка сформирована потребность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью:
- Переживание радости от познания нового.
- Удовлетворение от успешно выполненного задания.
- Предвосхищение положительной оценки.

6. У ребенка развита уверенность в себе и своих силах.
7. У ребенка сформирована адекватная самооценка.

Ситуация. Мальчик (5 лет) неорганизованный. Начатое дело до конца не доводит, берется за другое. Не умеет сосредоточиться. Мама беспокоится, как он будет учиться в школе.

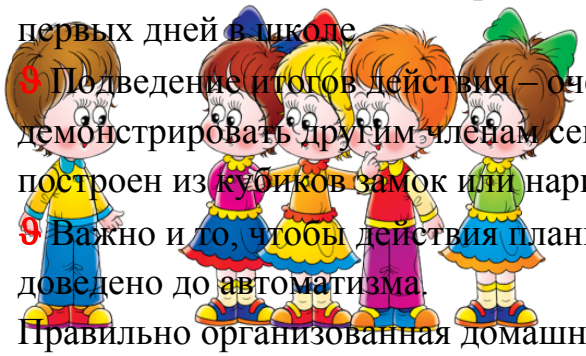
Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?
Решение. Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т.д. Многим просто не хватает внимания. Поэтому ребенку трудно учиться.



Как же помочь такому ребенку?

- Только научив ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата, можно будет в дальнейшем с него спрашивать, проверять, отмечать успехи (поощрять). В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться где-то на половине пути: знает - ладно, красиво делать научится потом - и допускают ошибку. Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца – при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д.
- Надо приучать ребенка думать и о результате, не побыстрее разделаться, дописать, дочитать, добежать и все забыть. Родители нередко утверждают ребенка в его нежелании думать о качестве своей работы, когда пытаются оградить от излишних переживаний по поводу получаемых отметок: «неважно, что ему ставят», «главное, что ему интересно и что он старается, делает как может» или «этого достаточно». Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен. Надо ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня.

Учеба – это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней в школе.



- Подведение итогов действия – очень важный этап. По возможности надо демонстрировать другим членам семьи или знакомым, гостям успехи ребенка: как построен из кубиков замок или нарисован рисунок, сделана аппликация.
- Важно и то, чтобы действия планирования и его завершение, подведение итогов было доведено до автоматизма.

Правильно организованная домашняя работа постоянно приучает ребенка к самостоятельному, терпеливому, кропотливому учебному труду:

- Перед предстоящим действием задается вопрос: "Как ты будешь это делать?" Таким и подобными вопросами взрослый может побуждать ребенка к планированию разных действий. Так, перед уборкой игрушек: "Что, куда убирать и в какой последовательности?", перед конструированием: "Что построить и какие материалы для этого потребуются?" Подобные вопросы взрослый должен поставить перед ребенком, когда он приступает к какой-либо деятельности.
- На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их, это первая форма самоконтроля.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Этот компонент включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Предполагается развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающие способности справиться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.



Ребенок должен:

- знать правила общения;
- уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- уметь управлять своим поведением без агрессивности;
- уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

Способность к общению включает в себя:

- Желание вступать в контакт с окружающими ("Я хочу!").
- Умение организовывать общение ("Я умею!"), включающее умение слушать

собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.

~~9~~ Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими ("Я знаю!»).

Как проверить коммуникативную готовность ребенка?

Надо внимательно наблюдать за поведением ребенка во время любой игры по правилам с участием нескольких сверстников или взрослых (лото, развивающие игры и т.п.). Во время игры можно увидеть:

1. Следует ли ребенок правилам игры.
2. Как ребенок устанавливает контакты.
3. Считается ли с другими как с партнерами.
4. Умеет ли управлять своим поведением.
5. Требует ли уступки от партнеров.
6. Бросает ли игру при неудаче.

Родители могут помочь ребенку в двух отношениях:

Во-первых, коммуникативным навыкам можно обучить на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребенком.

Во-вторых, можно создать условия, позволяющие детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками, - удобное игровое пространство и игрушки.

ГОТОВНОСТЬ В СФЕРЕ САМОСОЗНАНИЯ

Это относительно устойчивая, более или менее осознанная система представлений о самом себе



В самооценке, в том, как ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие, проявляется рост его самосознания. Это является одним из показателей психологической готовности школьника к обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Пример ситуации: ребенок (6 лет) в семье был желанным. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У него

сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Попадая в коллектив класса, этот ребенок столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к нему будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Показатели готовности в сфере самосознания.

Проявляются в отношении к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Ребенок должен:

- Различать свои индивидуальные особенности.
- Видеть свои и чужие положительные и отрицательные черты.
- Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.
- Проявлять самопознание, интерес к себе.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Способы формирования адекватной самооценки:

- *создавать ситуации успеха;*
- *выражать своё отношение к окружающему и оценочный подход;*
- *предоставлять образцы деятельности, давая ребёнку критерии правильности её выполнения;*
- *заботиться о статусе ребёнка в группе сверстников;*
- *использовать режиссёрскую игру для формирования рефлексии и т.д.*