

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранных языков (протокол от 22.08.2023 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ- ДС №6  _____ Гаврилова Т.Г.  24.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ – ДС №6 от 25.08.2023 № 375
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**11 класс**  
**среднего общего образования**  
**(профильный уровень)**  
**2023-2024 учебный год**

Соответствует ФООП СОО, утвержденный приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №371

Количество часов: 204 (6 часов в неделю)

Составители: учитель английского языка И.В. Карасева  
учитель английского языка Е.К.Древетняк

г. Симферополь  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цели курса

1.2. Задачи курса

### **2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **3. Содержание курса**

3.1. Предметное содержание речи

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

3.3. Социокультурная осведомлённость

3.4. Компенсаторные умения

3.5. Общеучебные умения

### **4. Тематическое планирование. 11 класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым обучение осуществляется в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-з от 28 июня 2016 г.). При разработке рабочей программы по иностранному (английскому) языку использован «Конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего пользования» по адресу <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка, разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе авторской программы учебного предмета «Английский язык» под редакцией авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2021 г.).

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) для 11 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Преподавание иностранного языка в 2023 – 2024 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Английский язык. Углублённый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> ,

с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа- детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка».

Программа реализуется по УМК «Английский язык» для 11 класса серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2022г.)

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11- ый класс.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 11 классе на углубленном уровне и рассчитана на 204 часов в год ( из расчета 6 учебных часов в неделю).

### 1.1. Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно- ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую)
    - расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно- ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно- ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

## 1.2. Задачи курса

Основными задачами реализации содержания обучения являются формирование и развитие:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

*Личностные результаты* являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; воспитание отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

*Метапредметными результатами* являются:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владении навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты*



Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. К завершению обучения в старшей школе на углубленном уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку, приближения к пороговому продвинутому (B2) и к международным исследованиям читательской грамотности PISA (Programme for International Student Assessment). Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность обучающихся руководствоваться логикой и пониманием проблем при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, так как способность обучающихся применять школьные знания в жизни и является важнейшим аспектом функциональной грамотности и навыков XXI века.

*Предметные результаты* состоят в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–10 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум обучающихся полной средней школы при профильном обучении составляет не менее 2800 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степени, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### **Социокультурная компетенция:**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные

умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

***В 11 классе обучающиеся углубляют:***

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны /стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

***Развиваются умения:***

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***Компенсаторные умения***

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения непонятного;
- использовать перифраз / толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе обучающиеся должны **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**На конец года обучающиеся научатся:**

### *Говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### ***Аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***Письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### 3.1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность

Проблемы современной цивилизации

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*В диалогической форме* обучающиеся должны уметь:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка,



запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Объем диалога не менее 10 реплик со стороны каждого собеседника.

*В монологической форме* обучающиеся должны уметь:

- участвовать в таких формах публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Объем монологического высказывания – 20 фраз.

### **Аудирование**

Обучающиеся должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 8 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Обучающиеся должны уметь:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Обучающиеся должны уметь читать и понимать различные аутентичные тексты – публицистические, научно-популярные, филологические, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей).

Обучающиеся должны обладать навыками:

- ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы);
- изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы);
- просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Обучающиеся должны уметь:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Объем текста – до 700 слов.

### **Письменная речь**

Обучающиеся должны уметь:

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
- писать с опорой на образец личное письмо (120- 150 слов) зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;.
- писать сочинение (200- 250 слов) на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности обучающиеся должны овладеть:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Также, обучающиеся должны ознакомиться с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Обучающиеся должны научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **3.3. Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **3.4. Компенсаторные умения**

У обучающихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **3.5. Общеучебные умения**

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### 3.6. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений. Обучающиеся должны уметь:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во контролей	Планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	Лексика и выражения по	Понимать значения новых	<a href="http://prosv.ru/um">http://prosv.ru/um</a>

	<p><b>Повседневная жизнь семьи и досуг. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Невербальные языки общения. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение. (14 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение в семье (6 ч.)</li> <li>• Отношения с другими людьми (4 ч.)</li> <li>• Языки общения (4 ч.)</li> </ul>	<p>темам “Семья”, “Друзья”. Грамматика: повторение Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, Comparisons Сравнительные степени прилагательных, исключения, Инфинитивы глаголов: to-infinitive, -ing infinitive, Особенности образования разных типов вопросов</p>	<p>лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка Уметь вести диалог, официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p><a href="http://starlight.kopilkaurokov.ru/">k/starlight https://kopilkaurokov.ru/</a></p>
2	<p><b>РАЗДЕЛ №2. Внешность и характеристика человека. Описание внешности и характеристика литературного персонажа. (9 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание человека (3 ч.)</li> <li>• Эмоции (3 ч.)</li> <li>• Знакомство (1 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения по темам «Внешность человека», «Характер личности» Грамматика: придаточные предложения цели и результата, манеры действия, придаточные предложения в системе времен (согласование), косвенная речь, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, вводные конструкции</p>	<p>Знать/понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем,</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>

			выборочно извлекать из них необходимую информацию; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.	
3	<p><b>РАЗДЕЛ №3.</b>  <b>Место иностранного языка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в современном мире. Важность изучения иностранных языков для международного общения и познания мира. (21 час)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие и иностранный язык (13 ч.)</li> <li>• Переписка с другом (4 ч.)</li> <li>• Защита животных (2 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения по темам «Место иностранного языка в жизни человека».</p> <p>Грамматика: образования множественного числа существительных, повторение времен группы Perfect, структура письма личного характера, правила пунктуации, фразовые глаголы; причастие настоящего времени, образование условных предложений 1, 2, 3, типа модальные глаголы</p>	<p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы; полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; определять временную и</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>



			<p>причинно-следственную взаимосвязь событий;  прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  определять замысел автора;  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p>	
4	<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b>  <b>Вселенная и человек. Природа, природные явления. Проблемы экологии, защита окружающей среды. Проживание в городской и сельской местности. (13 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа (6 ч.)</li> <li>• Фауна (3 ч.)</li> <li>• Проживание в городской / сельской местности (2 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения по темам «Вселенная и человек», «Природа», «Проживание в городской / сельской местности»  Грамматика: личные и безличные страдательные конструкции, каузативный оборот</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;  Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.  Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>

5	<p><b>РАЗДЕЛ №5.</b>  <b>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.</b>  <b>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</b>  <b>Подготовка к экзаменам. Роль спорта в современной жизни.</b>  <b>Экстремальные виды спорта, соревнования, Олимпийские игры.</b>  <b>(20 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьное образование (4 ч.)</li> <li>• Роль спорта в современной жизни (3 ч.)</li> <li>• Спорт (3 ч.)</li> <li>• Увлечения молодежи- 8ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения по темам «Школа», «Взаимоотношения в школе», «Подготовка к экзаменам», «Роль спорта в современной жизни», «Экстремальные виды спорта».</p> <p>Грамматика: условные конструкции с wish, повторение Future Simple Tense, повторение конструкции to be going to, правила образования Future Continuous, правила образования Future Perfect Continuous ,Future Perfect</p>	<p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы; полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора;</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>
6.	<p><b>РАЗДЕЛ 6. Туризм, виды отдыха. Экотуризм.</b></p>	<p>Лексика и выражения по темам «Туризм», «Путешествие по России</p>	<p>Знать/понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a></p>

	<p><b>Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. (12 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экотуризм (5 ч.)</li> <li>• Путешествия (3ч.)</li> <li>• Отдых и поездки (2 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>и зарубежным странам». Грамматика: повторение закона согласования времен, повторение пассивного залога, условные конструкции в прошлом – had better, would rather Условные предложения смешанного типа er, as if, suppose, Complex sentences, степени сравнения прилагательных и наречий, нереальные условные предложения в прошлом</p>	<p>лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>	<p><a href="http://kov.ru/">kov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>
7	<p><b>РАЗДЕЛ 7. Проблемы современной цивилизации, ценностные ориентиры, приоритеты. Научные теории о космосе. (10 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы современной цивилизации (5 ч.)</li> <li>• Научные теории (5 ч.)</li> </ul>	<p>Слова и выражения на темы «Проблемы современной цивилизации», «Научные теории о космосе». Грамматика: инверсия в английском предложении, условные предложения смешанного типа, So – neither, nor – but</p>	<p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>

			<p>элементы; полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора;</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p>	
8	<p><b>РАЗДЕЛ 8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. (8 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни (3 ч.)</li> <li>• Сбалансированное питание (3 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения на темы «Здоровый образ жизни», «Режим труда и отдыха», «Сбалансированное питание», «Посещение врача». Грамматика: слова связки в сложных предложениях, неисчисляемые существительные, сослагательное наклонение.</p>	<p>Знать/понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой; понимать основное содержание несложных</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>

9	<p><b>РАЗДЕЛ 9. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. (23 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные средства коммуникации (8 ч.)</li> <li>• Интернет (5 ч.)</li> <li>• Технический прогресс (8 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения на темы «Технический прогресс», «Современные средства коммуникации», «Интернет-безопасность». Грамматика: условных предложений, предлоги и послелогои, конструкции пассивного залога, лексико-грамматические трансформации определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>аутентичных текстов, Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>
10	<p><b>РАЗДЕЛ 10. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. (22 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема выбора а профессии 8 ч.)</li> <li>• Современные профессии (10 ч.)</li> <li>• Продолжение образования (2 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения на темы «Современный мир профессий», «Выбор профессии», «Продолжение образования». Грамматика: повторение построения общих и специальных вопросов, придаточные предложения (придаточные наречия), использование модальных глаголов can, must, модальные глаголы прошедшего времени, неопределенные местоимения.</p>	<p>Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка Уметь вести диалог, официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>

			описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	
11	<p><b>РАЗДЕЛ 11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет ресурсы, социальные сети и т.д. (19 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства массовой информации (11 ч.)</li> <li>• Интернет (4 ч.)</li> <li>• Социальные сети (2 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>	<p>Лексика и выражения по темам «Средства массовой информации», «Интернет- ресурсы, социальные сети».</p> <p>Грамматика: сложноподчиненные предложения результата, цели, манеры действия, предлогов места и врем правила пунктуации, придаточные предложения Past simple и Present Perfect (разница в использовании)</p>	<p>Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>
12	<p><b>РАЗДЕЛ 12. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, художники, композиторы, актеры, спортсмены и т.д. Традиции и обычаи стран. (32 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодежь в современном обществе (10 ч.)</li> <li>• Досуг</li> </ul>	<p>Лексика и выражения по темам «Молодежь в современном обществе», «Участие молодежи в жизни общества», «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка».</p> <p>Грамматика: страдательный залог, придаточные предложения уступки, Past Simple в повествовании, страдательный залог: безличные конструкции модальные глаголы can, may, must и их формы прошедшего времени</p>	<p>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>• употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>• употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>• использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>• употреблять в речи формы действительного залога</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a></p>

	<p>молодежи (3 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные проблемы (10 ч.)</li> <li>• Традиции стран изучаемого языка (5 ч.)</li> <li>• Известные личности (2 ч.)</li> <li>• Обобщение и контроль- 2 ч.</li> </ul>		<p>времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</li> </ul> <p>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</li> <li>• распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</li> <li>• использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</li> <li>• использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</li> <li>•употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</li> </ul>	
	<p><b>Итого: 204 ч.</b></p>			

