

Управление образования и молодежи Администрации города Алушты
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества» города Алушты

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МОУДОД ЦДТ города Алушты
Протокол № 8 от 14.05.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУДОД ЦДТ
города Алушты

С.В. Грамашов

Приказ № 41 от 14.05.2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ТУР»**

Направленность: туристско-
краеведческая
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: Стартовый
Возраст обучающихся: 11 - 16 лет
Составитель: Витюк Владимир
Роюикович,
Педагог дополнительного образования
МОУДОД ЦДТ города Алушты

Алушта, 2025

Содержание

Содержание	2
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	14
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Список литературы для педагога и обучающихся:.....	24
3. Приложения	26
3.1. Оценочные материалы.....	26
3.2. Методические материалы.....	28
3.3. Календарно-тематическое планирование	35
3.4. Лист корректировки.....	46
3.5. План воспитательной работы.....	46

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб «ТУР»» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Алушты (новая редакция) от 28.02.2015г. № 73.
- Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУДОД «Центр детского творчества, утверждено 10.04.2024 г директором Грамашовым С.В.
- Нормативные Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Алушты (Приказ № 41 от 14.05.2025 г.)

Направленность программы – туристско-краеведческая, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. Программа ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Актуальность программы.

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самостоятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие чувства патриотизма, морально-волевых и нравственных качеств обучающихся.

Отличительные особенности программы.

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

«Туристический клуб «ТУР» – возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование туристских, спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами внешкольного образования.

Педагогическая целесообразность программы.

В содержании программы учтены требования базового и полного общего среднего образования в области «Обществознание», «Здоровье и физическая культура», «Краеведение», «Медико-санитарная помощь». Важная роль отводится формированию у кружковцев языковой культуры, усвоению туристской терминологии, практических навыков работы с компасом, курвиметром, картографическими материалами, пользования туристским снаряжением и оборудованием.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 11-16 лет. В группе могут обучаться учащиеся (юноши и девушки) разного возраста; принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к освоению программы.

Объем и срок освоения программы.

На проработку учебного материала отводится 136 часов в год (34 учебные недели). Программа рассчитана на 1 год. Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах 45 минут.

Продолжительность экскурсий, проводимых в городе – 4 часа, однодневных экскурсий, предусматривающих выезд за город – 8 часов, двухдневных – 14 часов, трехдневных – 22 часа. Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в смешанных группах детей в возрасте от 11 до 16 лет; состав групп постоянный.

В основу программы положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- физическая культура;
- основы первой медицинской помощи.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Наряду с групповыми, коллективными формами работы проводятся индивидуальные занятия с кружковцами согласно действующему Положению о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных заведениях. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели (с 15.09. по 31.05), каникулы не предусмотрены. В один из дней занятие длится 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут (1 академический час – 45 мин), во второй из дней – 1 академический час (45 мин). Общее количество часов за год обучения – 136 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование компетенций личности в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению; создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы:

Образовательные (обучающие):

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Метапредметные (развивающие):

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве синтеллектуальным и духовным развитием;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности

засостояние окружающей среды;

- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная цель программы – создание условий для духовно-нравственного, личностного развития учащихся посредством приобщения к туризму.

Воспитательная работа в рамках программы туристического клуба «ТУР» направлена на реализацию следующих задач: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; воспитание чувства бережного отношения к собственной жизни и жизни окружающих; поддержки близких и окружающих их людей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в лекциях и беседах, а также тематических экскурсиях и походах, выполняют практические задания, готовят личные проекты.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к краеведческим занятиям; развитие логического мышления в применении имеющихся знаний на практике; саморазвитие и изучение окружающих нас флоры, фауны, геологических и исторических объектов; привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для осуществления высокого результата используются такие методы воспитательной работы как:

- метод положительного примера;
- метод поощрения;
- метод контроля;
- метод приучения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	

1	РАЗДЕЛ I. Вводная часть	10	10	-	Опрос
1.1	Вступительное занятие. Понятие о туризме и краеведении	4	4	-	
1.2	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	6	6	-	
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	64	22	42	Итоговые соревнования
2.1	Особенности видов спортивного туризма	4	4	-	
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	20	6	14	
2.3	Туристское снаряжение	8	4	4	
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии	4	4	-	
2.5	Техника пешеходного туризма	20	-	20	
2.6	Подготовка к летней экспедиции	7	3	4	
2.7	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	1	-	
3	РАЗДЕЛ III. Физическая культура	28	10	18	Сдача нормативов
3.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	9	5	4	

3.2	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	19	5	14	
	РАЗДЕЛ IV. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	24	12	12	Письменный тест
4.1	Правила санитарии и гигиены.	4	4	-	
4.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	20	8	12	
5	РАЗДЕЛ V. Итоговое занятие	10	10	-	Полевой выход
5.1	Многодневное туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			
	Всего:	136	62	74	

Содержание программы

РАЗДЕЛ I.

Вводная часть

1.1. Вступительное занятие.

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе внешкольного образования. Обсуждение плана работы кружка на год.

Понятие о туризме и краеведении.

Крым – жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Привлекательность нашего края для туристов и всех, кто желает изучать и узнать свой край.

Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

1.2. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Правила проведения туристских путешествий.

Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия.

Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

РАЗДЕЛ II.

СПОРТИВНО-ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА

2.1. Особенности видов спортивного туризма.

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

2.2. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

2.3. Туристское снаряжение.

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

2.4. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии.

Общие требования к местам привалов и ночевки. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения.

Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно-двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи. Двухдневный поход.

2.5. Техника пешеходного туризма.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Соревнования на местности в рамках двухдневного путешествия. Вязкая узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

2.6. Подготовка к летней экспедиции.

Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросы.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

2.7. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма.

Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

РАЗДЕЛ III.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Физическая подготовка. Спортивные игры.

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения - основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

3.2. Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)

Изучение Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условиях проведения. (двухдневный поход или соревнования)

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в мероприятиях всеуровней.

РАЗДЕЛ IV.

ГИГИЕНА ТУРИСТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Правила санитарии и гигиены.

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водно-солевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

4.2 Первая (доврачебная) медицинская помощь.

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота,

груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

РАЗДЕЛ V. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

5.1. Многодневное туристско-краеведческое путешествие.

Подготовка и проведение туристско-краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты 1-3 - дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой)

альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;

- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;

- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;

- готовить простые блюда в походных условиях на костре;

- составлять описание маршрута 1-3 - дневного похода;

- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,

- оказывать первую доврачебную помощь;

- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;

- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Учащиеся должны принять участие в соревнованиях по спортивному туризму / или 1-3 дневной туристско-краеведческой путешествия.

личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;

- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правил выживания в природе;

- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;

- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;

- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самостоятельный, спортивный);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;
- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества.
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак.
- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применять различные способы при определении места для

совершения похода;

- описывать все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.

- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу).

- описывать типы компасов, строение и принцип работы. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности.

- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности;

- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте самостоятельно;

- изучать виды препятствий в туризме, описывать, возможные варианты преодоления этих препятствий.

- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;

- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;

- получать навыки изучения и описания природных объектов;

- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;

- проводить работу над ошибками и устранять их;

- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности.

2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

Туристического клуба «ТУР»

Уровень базовый, год обучения 2024-2025, группа 1,2 (первый год обучения)

	1 полугодие																2 полугодие																				
Месяц	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май						
Кол-во Учебных недель		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Кол-во часов в неделю		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Кол-во часов в месяц		8		16				16				16				16				16				16				16				16					
Аттестация/формы контроля		Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль		
Объем учебной нагрузки на учебный год 136 часа на одну группу																																					

Объем учебной нагрузки на учебный год 136 часа на одну группу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Наименование параметра (показателя)
1	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	Двухслойная палатка с двумя входами Внешний тент палатки устойчив к ультрафиолетовому излучению Имеет пропитку, задерживающую распространение огня Два вентиляционных клапана Все швы проклеены Идеальна для туристических походов в весеннее, летнее и осеннее время Размер: 320 х 210 см Количество мест: 4 Тент :100% полиэстер 75D/190T RipStop PU, от4000 до 6000 мм в сутки Внутренняя палатка: 100% дышащий полиэстер Каркас: Dugapol 8,5 мм Дно: 100% полиэстер 75D/190T от 5000 до 8000 мм в сутки Количество входов: 1-2 Полный вес: 3,3 кг Количество тамбуров: 1-2 Размеры: спального места 180 х 210 см, тамбур 70 + 70 см, высота: 120 см
2	Рюкзак объемом не менее 80 литров	Хорошо вентилируемый, с большой амплитудой регулировки спинной системы ABS, возможностью варьировать длину плечевых лямок и съемного поясного ремня Два интегрированных боковых кармана В основную камеру возможен доступ также при помощи дополнительной молнии-застежки подкомпрессионными лямками на боку рюкзака Большой внутренний спинной карман Два внешних и один внутренний карман в верхнем съемном клапане рюкзака Центральная компрессионная лямка под клапаном с возможностью крепления альпинистской веревки, возможность создания поясной сумки с крышки и поясного ремня. Назначение – экспедиционный Тип конструкции – станковый Объем 80 л. Число лямок 2 Вес 2.35 кг Боковые карманы

		Фронтальный карман Боковая стяжка Регулируемый клапан Верхний карман Перегородка в основном отделении Грудная стяжка Поясной ремень Вентилируемые лямки Накидка от дождя Высота 87 см Ширина 32 см Толщина 31 см
3	Спальный мешок	Тип: Кокон. Температурные характеристики от 2 до – 8° С Есть возможность соединения двух спальников в один. Вес наполнителя: 1100 г. Конструкция наполнителя: двухслойная. Плотность наполнителя: 300 (2х150) г/м³. Размер мешка с/без компрессии (max/min): 15х28/20см. Общая длина: 170 см. Ширина в плечах: 70 см., в ногах: 50 см.: Подкладка (внутренняя ткань): 100% PES pongee. Оболочка (внешняя ткань): Нейлон с DWR пропиткой. Утеплитель: Thermolite Quallo. Длина - 170см Вес - 1.1 кг
4	Коврик теплоизоляционный	Материал: Изолон (физически сшитой пенополиэтиленом). Гигиенический сертификат: 18.УЦ.02.224.Т.0010.9.М.98 Размеры коврика ДШТ: 180 х 60 х 0,8 см Плотность: 66 кг/м. Температура эксплуатации коврика: от -60 до +80 С
5	Тент от дождя	Материал тента: 100% полиэстер 75D/190T Taffeta PU Водостойкость тента (мм в. ст): от 2000 до 4000 Количество слоев: 1 Комплектация: оттяжки Наружный габарит (см): 300*500 Упаковка: Тканевый мешок
6	Спутниковый трекер типа SPOT	В компактном корпусе установлен ёмкий аккумулятор, в комплекте 2 штуки, так же 2 крышки, одна из которых с магнитным креплением, для размещения трекера на металлических поверхностях. На корпусе расположена кнопка SOS, для экстренного оповещения, при её удержании трекер отправит уведомление, на телефонные номера, указанные вами. Устройство обладает функцией

		геозабора, вы указываете определённую область, при покидании которой, трекер высылает вам уведомление.
7	Каска туристическая	Комбинированная конструкция Наружный материал: полипропилен Удобный ремешок под подбородком и для регулировки размера каски Область применения: альпинизм, скалолазание, обучающие курсы, прокатные центры, веревочные парки Совместимость с налобным фонариком Вес: 390 гр. Размер: 53-60 см.сертификаты: CE - EN 12493 Сертификат EN 12492, UIAA (Международный союз альпинистских ассоциаций)
8	Карабин туристический	Дюралюминиевый карабин симметричной овальной формы с автоматической (байонетной) муфтой и защелкой типа keylock. Наиболее подходящий карабин для большинства видов работ. Наилучшим образом подходит для правильной работы блок-роликов с неразъемными щечками. Вес: 80 г. Раскрытие: 19 мм Продольная нагрузка: 24 kN Поперечная нагрузка: 8 kN Нагрузка с раскрытой муфтой: 7 kN Тип защелки: автомат Материал изготовления: дюраль Длина: 110, ширина: 60 мм Сертификаты: TP TC 019/2011; ГОСТ Р EN 362-2008;ГОСТ Р EN 365-2010
9	Система страховочная	Для юных скалолазов. Это полностью регулируемая скалолазная беседка.Технология «силового каркаса», что обеспечивает распределение нагрузки в момент остановки падения навсю площадь пояса и ножных петель. 2 пряжки Duplex на поясе для регулирования беседки, а также правильного позиционирования страховочного кольца. 2 петли для развески снаряжения.Надежная универсальная беседка Усиленный силовой ремень в области спины, распределяющий нагрузку при срыве 4 быстро регулируемые пряжки Регулируемые и комфортные ремни для ног Петля для надежного крепления страховочного устройства 4 петли для развески снаряжения Материал изготовления – полиэстерСертификат: EN 12277
10	Веревка 10 мм	Статическая мощная и прочная веревка с классом жесткости 48 (в плетении используется 48 прядей). Веревка обладает низким растяжением и достаточно высокой статической прочностью. Назначение: высотные работы, промышленный альпинизм, горный туризм, спелеология.
11	Веревка 6 мм	Репшнур предназначен для вспомогательных целей.

		Оплетка цветная. Материал изготовления – полиамид Диаметр: 6 мм Вес: 20,4 г/м Разрывная нагрузка: 6,5 кН
--	--	--

Информационное обеспечение программы – аудио-, фото-, видео-источники.

<https://risk.ru/>

<https://vk.com/vertical.equipment>

<https://vk.com/public215533853>

<https://vk.com/cdt.alushta>

<https://vk.com/petzl>

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий навыками туристско-краеведческого направления и оказания первой доврачебной помощи, обладающий знанием местности и навыками ориентирования, владеющий навыками работы с альпинистским снаряжением, имеющий подтверждающие документы о соответствующем уровне образования.

Вспомогательным кадровый состав – методист центра, педагог-организатор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Методическое обеспечение.

Очное обучение по программе предусматривает вариативность как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

На занятиях кружка применяются разнообразные **методы обучения** в зависимости от возраста кружковцев. Среди них: репродуктивные (воспроизводящие), тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков), объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), дискуссионные, проблемно-поисковые (исследовательские, поисковые) методы обучения.

При проведении практических занятий предпочтение отдается подвижным и спортивным играм с элементами туризма, краеведческим исследованиям на природе, посещению историко-культурных объектов.

Применяются следующие **дидактические материалы**: картографический и раздаточный материалы, технические средства обучения, наглядные пособия. В процессе работы клуба, с целью эффективного усвоения систематизированных знаний, формирования умений и навыков, используются средства обучения в соответствии с действующим Типовым перечнем учебно-наглядных пособий и технических средств обучения для туристско-краеведческих внешкольных учебных заведений.

Программа реализуется в **индивидуально-групповой и групповой формах** организации образовательного процесса.

Используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология кейсов, технология дифференцированного

обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, бесед, встреч, экскурсий, походов, посещений экскурсионных объектов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Распределение часов по разделам – ориентировочный.

Алгоритм учебного занятия.

- разминка (бег, занятия на спорт площадке);
- практические занятия по закреплению материала предыдущей темы;
- теоретическая часть темы текущего занятия;
- практическая часть текущей темы;
- подведение итогов.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристического клуба «ТУР» используются следующие виды аттестации:

- предварительная – начальное диагностирование способностей учащихся, определение исходного уровня индивидуальных способностей;
- промежуточная (текущая) – проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики формирования изобразительных навыков;
- итоговая – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

Аттестация по программе проходит в форме викторины, конкурса, игры, сдачи туристских нормативов, теста.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
журнал посещаемости, маршрутный лист, материал тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, слет, соревнование.

2.4. Список литературы для педагога и обучающихся:

Для педагога:

1. Багрова, Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев : Лыбидь, 2001. – 12с.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. – 5-е изд. – М. : Издатель Балабанов, 2004. – 4 с.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М. : Просвещение, 1981. – 18 с.
4. География Крыма : учебное пособие для 8-9 класса / под ред. Саприной В.И. – Симферополь : Союзкарта, 2000. – 42 с.
5. Закалдаев, Н.В. Пешком по Крыму или Крымские тропы / Н.В. Закалдаев. – Киев : Атика, 2003. – 53 с.
6. Закалдаев, Н.В. Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма / Н.В. Закалдаев. – Симферополь, 2005. – 31с.
7. Кострица, М.Ю. Школьная краеведческо-туристская работа / М.Ю. Кострица, В.В. Обозный. – К : Вища школа, 1995. – 22 с.
8. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – 2-е изд. – М. : Профиздат, 1990. – 67 с.
9. Матюшин, Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н. Матюшин. – М. : Просвещение, 1987. – 41 с.
10. Подгородецкий, П.Д. Крым. Природа / П.Д. Подгорецкий. – Симферополь : Таврия, 1988. – 34 с.
11. Прохоров, А.И. Советы юного туриста / А.И. Прохоров. – М. : Детгиз, 1960. – 96 с.
12. Пустовойт, В.О. Организация и проведение учебно-туристской практики : учебное пособие / В.О. Пустовойт, В.Д. Дехтярь. – К. : КУТЕП, 2008. – 89 с.
13. Ромашков, Е. Туристский поход в выходной день / Е. Ромашков. – М. : Профиздат, 1964. – 77 с.
14. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности / А.Н. Рощин. – М. : Высшая школа, 1982. – 23 с.
15. Смирнов, Д.В. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей / Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2004. – 7 с.
16. Соловьёв, Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях / Э.Я. Соловьёв. – М. : ИВФ Антал, 1996. – 28 с.
17. Суперанская, А.В. Что такое топонимика? / А.В. Суперанская. – М. : Наука, 1985. – 88 с.

18. Фесенко, Б.И. Книга молодого ориентировщика / Б.И. Фесенко. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 11 с.

19. Шибаев, А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания / А.С. Шибаев. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 56 с.

20. Штюмер, Ю.А. Маркировка туристических маршрутов / Ю.А. Штюмер. – М. : ЦРИБТурист, 1975. – 34 с.

21. Юньев, И.С. Краеведение и туризм / И.С. Юньев. – М. : Знание, 1974. – 119 с.

22. Юшманов, Е. Безопасность туристских путешествий / Е. Юшманов. – М. : Физкультура и спорт, 1968. – 87 с.

23. Ярошенко, В.В. Туристический клуб школьников / В.В. Ярошенко. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 50 с.

Для детей:

1. Верн Ж. Дети капитана Гранта. – Л., 1984.
2. Дефо Д. Робинзон Крузо. – Л. : Лениздат, 1933
3. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960
4. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.

5. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.

6. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

7. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.

8. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.

9. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.

10. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

11. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). – М.: Детская литература, 1984.

12. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду?

13. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.

14. Штюмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.

15. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.

16. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1968.

17. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Для родителей:

1. Верн Ж. Дети капитана Гранта. – Л., 1984.

2. Дефо Д. Робинзон Крузо. – Л.: Лениздат, 1933
3. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960
4. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.
5. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.
6. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2004.
7. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.
8. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.
9. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.
10. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). – М.: Детская литература, 1984.
12. Шибаев А.С. Умее ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умее ли вы предсказывать погоду?
13. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.
14. Штюрмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
15. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
16. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1968.
17. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся туристического клуба «ТУР» осуществляется по двум параметрам: оценка теоретических знаний и умений и оценка практических навыков и умений. Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания по основным раз-	Соответствие теоретических знаний про-	высокий уровень – освоил практически весь

делам учебного плана программы	граммным требованиям	объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более половины
		низкий уровень – овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
		средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой
		минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий;

средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – учащийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _____

Творческое объединение «_» Группа _____ №

№ п/п	ФИО учащегося	Раздел/тема	Критерии								Аттестация
			Теория				Практика				Уровень усвоения про- граммного материала
			№ вопросов тестирования				Оценивание заданий				
			1	2	3	4	1	2	3	4	

3.2. Методические материалы

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристического клуба «ТУР» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Тема занятия: Распределение обязанностей в походе.

Цель: формирование у обучающихся представления об обязанностях в туристической группе.

Задачи:

Образовательные:

познакомить:

- с условиями организации похода выходного дня;
- функциональными обязанностями участников похода;
- правилами поведения в походе.

Развивающие:

развивать внимание, используя полученные ранее обучающимися умения и навыки,

направить их на самостоятельную деятельность по усвоению новых навыков;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь,

бережное отношение к природе;

- воспитать навыки работы в коллективе и делового взаимодействия.

Тип занятия: комбинированное.

Формы: заочное путешествие – поход с использованием групповой деятельности обучающихся.

Методы: беседа, демонстрации наглядного материала, практическая работа детей.

Оборудование: настольные рюкзачки с вариантами ответов на каждую рабочую группу, деревянные брусочки (4 комплекта), электронный носитель, ноутбук, интерактивная доска, презентация, карточки – задания, бейджики с названиями должностей в походе, итоговые пазлы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

I. Организационный момент

II. Целевая установка

Сегодня мы:

вспомним, что вы уже знаете о походах

выявим и запомним необходимые условия для успешного проведения похода;

познакомимся с обязанностями участников похода.

III. Теоретический этап

Ожидания участников путешествия

Кто из вас был в походе? Как вы считаете, для чего люди ходят в походы? (ребята отвечают на поставленный вопрос).

Условия успешного похода

Что нужно, чтобы поход прошел интересно. Давайте попытаемся определить главные условия похода.

Участник похода

надеется, опасается, что

маршрут похода

будет

- интересным
- с трудностями
- удачным

может оказаться

однообразным
простым
неудачным

Группа

будет

дружной
веселой

настоящей командой

может оказаться

конфликтной
скучной

разобщенной

Руководитель

будет
умелым
тактичным
старшим товарищем

может оказаться
некомпетентным
бестактным
несдержанным

Погода

будет хорошая

может быть плохой

Вывод: поход — это организованное, запланированное путешествие. Основными условиями успешного похода являются:

- Интересный маршрут.
- Умелый руководитель.
- Отличная погода.
- Дружная группа.

Тема нашего сегодняшнего занятия — «**Распределение обязанностей в походе**»

Вам предстоит распределиться на 4 рабочие группы. Участники каждой группы будут выполнять различные задания, которые находятся в рюкзаках. За правильно выполненное задание группа получает 1 пазл. В итоге группа, собравшая все пазлы, составит карту нашего похода, а каждый участник группы- лидера — бонусный жетон стоимостью 10 баллов.

Обязанности участников похода

Отправляясь в поход необходимо правильно распределить обязанности участников похода. Как вы считаете, какие обязанности должны выполнять участники похода, и нужно ли вообще распределять обязанности?

Перед вами лежат опорные слова и действия, которые они обозначают. Сопоставьте их:

руководитель, завхоз, реммастер, медик, фотограф, топограф (штурман), костровой, дежурные.

Сегодня в игровом походе вы будете выполнять различные обязанности.

Итак, какие функции вам предстоит выполнять как участнику похода, и что входит в ваши обязанности?

Ребята! Сегодня мы собираемся в поход и вам необходимо определить: какое снаряжение возьмет с собой каждый из вас. Давайте вспомним, на какие основные группы делится туристское снаряжение?

- Личное, групповое, специальное.

А теперь каждая рабочая группа должна выбрать из рюкзака «Снаряжение» групповое туристское снаряжение. (1 пазл)

Итак, мы определили комплект группового туристского снаряжения. Как вы думаете: кто в походе отвечает за подбор группового туристского

снаряжения, за все **туристское «хозяйство»?**

Выберите карточку с ответом и назовите.

Завхоз.

В походе может порваться лямка рюкзака, оторваться растяжка у палатки и т.д.? Т.е. – снаряжение нужно отремонтировать и отвечает за это кто?

Реммастер.

А что должен скомплектовать реммастер перед походом?

- Ремнабор. Из чего он состоит?

Ответ участников: иголки, нитки, пассатижи, клей, кусочки ткани, тесьма, изолента.

Наблюдения в походе.

Во время похода нам могут встретиться природные объекты, интересные люди, памятники истории, различные препятствия. Чтобы познакомить других людей с интересными объектами маршрута, их необходимо **сфотографировать**. Значит, в туристской группе должен быть Фотограф.

Топография.

Итак, мы с вами идем по маршруту. Что бы не заблудиться в походе, правильно выбрать место для бивака, нам поможет?

Карта.

Вы уже знаете многие топонимы, и сейчас каждая рабочая группа выберет из рюкзака «Топография» **карточки с топонимами объектов, необходимых для места разбивки бивака (бонус).**

В туристской группе за правильное движение по маршруту похода отвечает...

Топограф.

Костер.

Мы выбрали место для бивуака. А как вы думаете, что обязательно должно быть на бивуаке? Без чего нельзя представить поход? Что поможет приготовить походный завтрак, обед, ужин и создает уют на лесной поляне?

Костер.

В рюкзаке «Костер» вы найдете карточки с названиями туристских костров. Каждая рабочая группа выкладывает заданный вид костра, используя брусочки, и называет его применение в походе **(бонус).**

Так кто же в группе отвечает за подготовку кострища, складывание, розжиг и поддержание костра в рабочем состоянии?

Костровой.

Питание в походе.

И вот бивуак разбит, горит яркий костер и пришло время приготовления ужина. Давайте вспомним, какие продукты можно брать в поход, а какие

нельзя (**блиц-опрос: красная карточка – можно, желтая – нельзя**). А теперь из рюкзака «Питание» отберите карточки с названиями продуктов, необходимых для приготовления походного борща. (**бонус**)

Ну, вот и готов наш борщ. Так кто же в походе отвечает за приготовления пищи, чистоту и порядок на месте бивака?

Дежурные.

Запомните: в походе все выполняют обязанности дежурного.

ПМП.

Представляете, один из дежурных не соблюдал ТБ при работе у костра и получил ожог руки. А другой участник похода подвернул ногу. Кто же сможет оказать первую доврачебную помощь в походе?

Медик. И поможет в это походная... *медицинская аптечка*.

– Подведение итога занятия

Путешествие должно завершаться, а не прекращаться. Итак, подведем итог занятия.

Что необходимо для того, чтобы поход получился удачным и оставил приятные впечатления для всех участников? Назовите основные условия.

Какие обязанности выполняют участники похода? А теперь выберите бейджик с названием определенной походной должности, которую вы бы хотели исполнять в будущем походе.

Большое спасибо, наша группа была самой сплоченной и дружной!!! И я вам вручаю кодекс законов юных туристов. В походе, как и в жизни, нас встретят различные препятствия. Какие естественные препятствия могут встретиться в походе, как их правильно преодолеть – все это вы узнаете на следующем занятии.

А сейчас мы вместе с ребятами из д/о «Школа туриста–спортсмена» совершим поход Кострома – Буй. Нам встретятся определенные трудности, но мы все преодолеем. Нас с вами уже ждут ребята.

Методическая разработка занятия

Тема: «Поиск и вычисление азимута в спортивном ориентировании»

МТБ: Компаса для спортивного ориентирования с картушкой (лимб)

Цель: Повышение уровня поиска КП на карте

Задачи: Обучить вычислению азимута, обратного азимута, дирекционного угла.

Проведение:

- вводная, теоретическая часть:

Знакомство с компасом и его строением

Самые простые модели магнитного компаса состоят из: Стрелки — основного элемента любого такого прибора; Шкалы с обозначениями основных сторон света;
--

Корпуса, в котором стрелка закреплена таким образом, чтобы иметь возможность вращаться;
Защитного стекла, которое предохраняет стрелку и шкалу от механических повреждений.
Более сложные модели могут комплектоваться дополнительными элементами, такими как:
Подвижный лимб с указателем для более быстрой и удобной работы;
Арретир для фиксации стрелки;
Жидкость для быстрой стабилизации стрелки;
Целик и мушка, позволяющие более точно проводить измерения;
Зеркало для контроля положения стрелки компаса во время измерений на местности;
Прямоугольная основа с линейкой для измерений по карте;
Инклинометр, позволяющий решать множество задач, например, определять высоту светила;
Линза для работы с мелкими деталями карты;
Элементы крепления для более комфортной работы с компасом;
Защитный корпус, защищающий колбу от повреждений.

Определение Азимута и дирекционного угла.

Азимут (от араб. سمت симт — направление, путь, цель; араб. السمт ас-симт, или араб. السموت ас-самут — азимут, обозначается «Аз» или «Az») — горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением (например, северным) и направлением на заданный предмет. Азимут обычно отсчитывается по часовой стрелке от выбранного начального направления, однако допускает различные определения, как по начальному направлению, так и по направлению самого отсчёта (влево или вправо от начального направления). Дирекционный угол, румб и пр. углы ориентирования являются частными случаями азимута.

Дирекционный угол — горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0° до 360° между северным направлением осевого меридиана зоны прямоугольных координат и направлением на ориентир. Дирекционные углы направлений измеряются преимущественно по карте.

Вся земная поверхность, будучи шарообразной, не может быть перенесена на плоскость без разрывов и искажений. Поэтому её разделили на равные части ограниченные меридианами с разностью долгот в n градусов, имеющие наименование n -градусной координатной зоны. В каждой такой зоне за вертикальную ось координат (ось X) принят осевой меридиан. Горизонтальная ось Y дополняет систему до правой и служит во всех зонах линией экватора. Пересечение осей в каждой зоне принимается за начало координат. Значение координат X положительными считается к северу от

линии экватора (ОУ). Угол по ходу часовой стрелки от 0° до 360° между северным направлением оси X (вертикальной линией километровой сетки) и направлением на предмет является Дирекционным углом.

ТБ и правила пользования компасом на соревнованиях, практиках, и ГЛЗ

-положить на ровную горизонтальную поверхность.
-Снять с предохранителя. (при наличии)
Поворачивать компас до тех пор, пока синий конец стрелки (цвет может меняться в зависимости от модели и фирмы производителя) не совпадёт с направлением на север (буква N на циферблате компаса), а красный — с направлением на юг (буква S на циферблате компаса).
Теперь можно определить нужное направление на местности.
Перед тем как положить компас на место, нужно поставить стрелку на предохранитель.

- Практическая часть

Наложить компас на карту.
Совместить край планшета с линией маршрута (или направить большую центральную стрелку в направлении объекта).
Покрутить колбу компаса так, чтобы параллельные красные линии на ее дне стали параллельны стрелке компаса и линиям долготы на карте.
В точке пересечения осевой стрелки на планшете и шкалы компаса читаем значение дирекционного угла. Его можно перевести в магнитный либо истинный азимут.
Найти на карте точку стояния и отметить ее.
Найти объект, на который нужно взять азимут.
Провести через точку стояния линию на север (снизу вверх, перпендикулярно краю карты).
Соединить эту точку с объектом, на который нужно взять азимут, прямой линией.
Положить компас на карту.
Сориентировать карту относительно сторон света: совместить северную стрелку с линиями долготы (для этого поворачивают карту, пока стрелка и линии долготы не совпадут).
Переместить центр компаса на линию *точка стояния-объект*.
Прочитать на пересечении этой линии и шкалы значение азимута.
Определение обратного азимута
Азимут, взятый по направлению движения, называют прямым. Обратный азимут отличается от прямого на 180° . Он необходим для возвращения на предыдущую точку маршрута.
Обратный азимут определяют по компасу (на местности и по карте).

- Соревновательная часть

На открытой местности расставляются КП или стикеры с указными на них Азимутом (или обратным азимутом) и расстоянием до следующего КП. Количество КП на усмотрение педагога. Участник, выполнивший задание за самое кратчайшее время, является победителем.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	по факту		
1	Вступительное занятие. Понятие о туризме и краеведении	1	Сентябрь		устный опрос	
2	Вступительное занятие. Понятие о туризме и краеведении	1	Сентябрь		устный опрос	
3	Вступительное занятие. Понятие о туризме и краеведении	1	Сентябрь		устный опрос	
4	Вступительное занятие. Понятие о туризме и краеведении	1	Сентябрь		устный опрос	
5	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	Сентябрь		устный опрос	
6	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	Сентябрь		устный опрос	

7	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	Сентябрь		устный опрос	
8	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	Сентябрь		устный опрос	
	Итог за сентябрь	8			устный опрос	
9	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	Октябрь		устный опрос	
10	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	Октябрь		устный опрос	
11	Особенности видов спортивного туризма	1	Октябрь		устный опрос	
12	Особенности видов спортивного туризма	1	Октябрь		устный опрос	
13	Особенности видов	1	Октябрь		устный опрос	

	спортивного туризма					
14	Особенности видов спортивного туризма	1	Октябрь		устный опрос	
15	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
16	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
17	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
18	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
19	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
20	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
21	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
22	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
23	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
24	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Октябрь		устный опрос	
	Итог за Октябрь	16			устный опрос	
25	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
26	Спортивное ориентирование.	1	Ноябрь		Практика	

	Топографическая подготовка					
27	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
28	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
29	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
30	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
31	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
32	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
33	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
34	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	Ноябрь		Практика	
35	Туристское снаряжение	1	Ноябрь		устный опрос	
36	Туристское снаряжение	1	Ноябрь		устный опрос	
37	Туристское снаряжение	1	Ноябрь		устный опрос	
38	Туристское снаряжение	1	Ноябрь		устный опрос	
39	Туристское снаряжение	1	Ноябрь		устный опрос	
40	Туристское снаряжение	1	Ноябрь		устный опрос	
	Итог за Ноябрь	16				
41	Туристское снаряжение	1	Декабрь		устный опрос	
42	Туристское снаряжение	1	Декабрь		устный опрос	
43	Туристский быт.	1	Декабрь		устный опрос	

	Организация питания в туристском путешествии					
44	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии	1	Декабрь		устный опрос	
45	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии	1	Декабрь		устный опрос	
46	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии	1	Декабрь		устный опрос	
47	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
48	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
49	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
50	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
51	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
52	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
53	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
54	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
55	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
56	Техника пешеходного туризма	1	Декабрь		устный опрос	
	Итог за Декабрь	16				
57	Техника пешеходного	1	Январь		Практика	

	туризма					
58	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
59	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
60	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
61	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
62	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
63	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
64	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
65	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
66	Техника пешеходного туризма	1	Январь		Практика	
67	Подготовка к летней экспедиции	1	Январь		устный опрос	
68	Подготовка к летней экспедиции	1	Январь		устный опрос	
69	Подготовка к летней экспедиции	1	Январь		устный опрос	
70	Подготовка к летней экспедиции	1	Январь		устный опрос	
71	Подготовка к летней экспедиции	1	Январь		устный опрос	
72	Подготовка к летней экспедиции	1	Январь		устный опрос	
	Итог за Январь	16				
73	Подготовка к летней экспедиции	1	Февраль		устный опрос	
74	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	Февраль		устный опрос	
75	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	

76	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
77	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
78	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
79	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
80	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
81	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
82	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
83	Физическая подготовка. Спортивные игры	1	Февраль		Игры	
84	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Февраль		Полевой выход	
85	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Февраль		Полевой выход	
86	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Февраль		Полевой выход	
87	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Февраль		Полевой выход	
88	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Февраль		Полевой выход	
	Итог за Февраль	16				
89	Участие в массовых мероприятиях	1	Март		Полевой выход	

	(соревнованиях, экспедициях, походах)					
90	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
91	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
92	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
93	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
94	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
95	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
96	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
97	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
98	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
99	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях,	1	Март		Полевой выход	

	походах)					
100	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
101	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
102	Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, походах)	1	Март		Полевой выход	
103	Правила санитарии и гигиены.	1	Март		устный опрос	
104	Правила санитарии и гигиены.	1	Март		устный опрос	
	Итог за Март	16				
105	Правила санитарии и гигиены.	1	Апрель		устный опрос	
106	Правила санитарии и гигиены.	1	Апрель		устный опрос	
107	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		устный опрос	
108	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		устный опрос	
109	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		устный опрос	
110	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		устный опрос	
111	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		устный опрос	
112	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		устный опрос	
113	Первая (доврачебная) медицинская	1	Апрель		устный опрос	

	помощь					
114	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		Практика	
115	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		Практика	
116	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		Практика	
117	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		Практика	
118	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		Практика	
119	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		Практика	
120	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Апрель		Практика	
	Итог за Апрель	16				
121	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Май		Практика	
122	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Май		Практика	
123	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Май		Практика	
124	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Май		Практика	
125	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	Май		Практика	
126	Первая (доврачебная)	1	Май		Практика	

	медицинская помощь					
127	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
128	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
129	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
130	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
131	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
132	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
133	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
134	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
135	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
136	Многодневное туристско- краеведческое путешествие	1	Май		Полевой выход	
	Итог за Май	16				
	Итог за II полугодие	80				
	Итог за год	136				

3.4. Лист корректировки

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристического клуба «ТУР»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с за- местителем дирек- тора по учебной ра- боте (подпись)
1			

3.5. План воспитательной работы

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристического клуба «ТУР» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**:

№ п/п	Наименование	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание				
1.1	«Стоп коррупция!»	Конкурс детского рисунка	сентябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
1.2	«День народного единства»	Конкурс детского рисунка	ноябрь		
1.3	«День прав человека. Права ребенка»	Беседа	декабрь		
1.4	Праздник Весны и Труда	Мастер-класс	май		
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
2.1	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	ноябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
2.2	День неизвестного солдата	Беседа	декабрь		
2.3	День Конституции Российской Федерации	Выставка детского рисунка	декабрь		
2.4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв	Беседа	январь		

	Холокоста				
2.5	83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Беседа	февраль		
2.6	«День защитника Отечества».	Выставка детского рисунка	февраль		
2.7	День воссоединения Крыма с Россией	Выставка детского рисунка	март		
2.8	День освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков	Акция «С Добрым утром, Алушта!»,	апрель		
2.9	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Беседа	апрель		
2.10	День Победы	Акция «Рисуем Победу»	май		
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей				
3.1	Благотворительная акция «Белый цветок»	Акция	сентябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
3.2	Международный день пожилых людей	Беседа	октябрь		
3.3	День отца в России	Выставка детского рисунка	октябрь		
3.4	День матери в России	Выставка детского рисунка	ноябрь		
3.5	Международный день инвалидов	Беседа	декабрь		
3.6	Международный женский день	Выставка детских работ	март		
3.7	Недели детской книги	Игра-викторина	март		
3.8	Пасха	Конкурс детского рисунка	апрель		
4	Приобщение детей к культурному наследию				
4.1	Международный день музыки	Беседа	октябрь		
4.2	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	Игра-викторина	октябрь		
4.3	День рождения основателя	Игра	декабрь		

	Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)				
4.4	Всемирный день театра	Мастер-класс	март		
4.5	«Из глубины веков»	Экскурсия	май	«Крепость Алустон» - музей под открытым небом в г. Алушта	
5	Популяризация научных знаний среди детей				
5.1	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Выставка детских работ	апрель	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
6.1	Разъяснительные профилактические беседы: -Месячник профилактики ДТП (дорожно- транспортных происшествий). - По противопожарной безопасности - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. -По профилактике ОРВИ и гриппа -Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях -«Терроризм – это...». -«Что делать при обнаружении подозрительного предмета». -«Что делать в случае угрозы захвата в заложники и стрельбе».	Беседа	В течении учебного года	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
7	Профессиональное самоопределение				
7.1	Всемирный день туризма	Квест по туристическим местам города	сентябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
7.2	Всемирный день ориентирования	Мастер-класс по ориентированию	май		
8	Экологическое воспитание				
8.1	«Зеленая планета»	Конкурс детских работ	февраль	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
8.2	Всемирный день Земли	Игра – викторина «Знатоки	апрель		

		природы Крыма»			
--	--	-------------------	--	--	--