

Тема: Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году.

Материал подготовила: Кабаха Д.И.
учитель математики МБОУ «СОШ №34»,
г.Симферополя



Эпиграф:

В современном обществе каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию, уметь критически ее оценивать...

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Через игру, через взаимодействие с одноклассниками ребенок узнает новые знания. Не только узнает новые понятия, но и имеет представление, где и как эти знания использовать в повседневной жизни.

Иными словами, **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, запоминается и усваивается материал на 90%. Таким образом, как основа реализации ФГОС выступает системно – деятельностный подход.

Как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации; работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как формировать функциональную грамотность? Необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приемы обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

**Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность
российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих
стран мира по качеству общего образования.**

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и

понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Главная задача – разработка системы заданий для учащихся начальной школы, 5-9 классов, 10-11 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.

Задача формирования у детей функциональной грамотности вызвала изменения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ). Изменилась формулировка вопросов, они стали нестандартными, жизненными.

Развитию функциональной грамотности способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

Функциональная грамотность - это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1. **Функциональная грамотность** – это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

2. **Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

3. **Функциональная грамотность** -это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Виды функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Цифровые образовательные технологии (ЦОТ) способствуют развитию функциональной грамотности учащихся, помогая им адаптироваться к условиям современного мира и использовать полученные знания на практике.

Для формирования функциональной грамотности используются такие педагогические технологии, как технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Модель формирования функциональной грамотности обучающихся



Задания на развитие функциональной грамотности:

Задания, решаемые с помощью предметных знаний поставленные вне предметной области

Каждое задание описывает понятную для учащегося жизненную ситуацию

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

Одним из эффективных средств формирования функциональной грамотности является проектная деятельность, предоставляющая учащимся широкие возможности получения новых знаний интегративного характера и их реализации в специально организованных педагогических условиях, а также новые возможности для самовыражения и самореализации.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

Приемы развития математической грамотности:

1. Решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.): Например, игра «Кафе». Учащиеся объединяются в группы покупателей, работников кафе и экспертов. Покупатель выбирает еду из предложенного меню и оплачивает монетами определённую сумму, которая указана на ценнике. Продавец выполняет заказ покупателя, подавая картинки с изображением еды. Эксперт проверяет правильно ли заплатил покупатель и правильно ли дал продавец сдачу.

2. Нестандартные задачи. Рассмотрите план торгового центра. Пользуясь описанием, отметьте на плане цифрами шесть объектов.

1. Терминал.
2. Магазин «Продукты».
3. Аптека.
4. Магазин «Зоотовары».
5. Магазин «Спорттовары».
6. Магазин «Всё для рукоделия».

Базовым навыком функциональной грамотности является *читательская грамотность*. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В современном обществе умение работать с информацией (*читать, прежде всего*) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

Приемы развития читательской грамотности:

1. Проект «Чтение в радость». Это проект поддержки и развития чтения, который состоит из нескольких взаимосвязанных программ и проектов, которые в свою очередь используют различные формы и методы работы по развитию читательских навыков детей.

2. Технология «БиС». Технологическая карта «Устный урок». Развитие основных видов мышления, входящих в состав ведущей учебной деятельности. Части урока: ТСЗ (тематический словарный запас) перекрестный опрос, критический опрос. Применение МПМ (матрицы посадочных мест).

3. Тренинги для развития быстрого чтения. «Чтение наоборот», «Перемешанные буквы», «Вверх ногами», «Чтение с половинками слов» «Чтение с решёткой», «Сплошной текст», «Текст с наложением», «Текст с картинками», «Шторка», «Нет порядка» и др.

4. Нестандартные тексты (рекламы, афиши, упаковки, билеты...)

5. Технология критического мышления (работа с деформированным текстом).

6. Изучение качества чтения и понимания текста **PIRLS**.

Компьютерная и информационная грамотность – это навык использования цифровых инструментов в формировании функциональной грамотности школьников.

Большую популярность среди учащихся и учителей имеет онлайн-платформа «Учи.ру». На данной платформе в интерактивной форме учащиеся могут закрепить знания по изученным темам, самостоятельно изучить материал, также у школьников есть возможность поучаствовать в образовательных марафонах, олимпиадах в онлайн-режиме.

Цифровые инструменты в современном мире помогают не только представить серьёзный материал в наглядной и доступной форме, но и реализовать деятельностный подход в обучении.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. И начинается этот путь именно в школе. Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретённые знания, навыки для решения широкого спектра жизненных задач.

Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Приём «Урок без темы»

Описание: универсальный приём триз, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Пример: Учитель записывает на доске слово «тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводить саму тему.

Учитель: ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?

Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Учитель: ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала...

Приём «Ложная альтернатива» (прием триз)

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

1. Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13 ?
2. Что растет не березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
4. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
5. Столица России - Париж или Минск?
6. Какие звери живут в африке - мамонты или динозавры?

Приём "Шаг за шагом"

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала. Например по теме: Существительное.

Приём «Я возьму тебя с собой»

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» - гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

Естественно-научная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественно-научных явлений.

Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

Приём «Хорошо - плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие.

Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

Плюс	Минус
воздух станет чище и свежее	навряд ли получится погулять на улице
дождь напоит землю и растения водой	на улице будет грязно
в этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде	часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление
интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах	во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью.
после дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации)
после дождя (тёплого) быстрее растут грибы	

- Я вам предлагаю оставить эту же тему, но взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что.....

- Плохо, когда идёт снег, потому что.....

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет/рыбья кость) - универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему.

В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы - горизонтальная.

Прием «Фишбоун» (РЫБНАЯ КОСТЬ)



Рассмотрим этот приём на теме урока окружающего мира «Какие бывают растения».

Проблема. - Какие бывают растения?

- 1 причина - деревья, факты - имеют один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки
- 2 причина - кустарники, факты - имеют много стволов- стволки
- 3 причина - травы, факты - имеют мягкий зелёный стебель

Вывод: чтобы определить вид растения, надо рассмотреть главный отличительный признак - вид ствола.

Это приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы.

Приём "Займись синтезом"

Описание: Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.

Пример.

- Чем пахнет слово "взаимодействие"?
- Каково на ощупь число 7?
- Какой вкус у сиреневого цвета?
- Какая форма у среды (как она выглядит)?
- Какую музыку вы слышите, когда представляете звездное небо, смеющегося ребенка?

Развития творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями.

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Алексей Алексеевич Леонтьев — советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО и АПСН.

Теория деятельности или деятельностный подход — **школа советской психологии, основанная С. Л. Рубинштейном и развитая А. Н. Леонтьевым** В чем заключается теория деятельности Леонтьева Алексея Николаевича?

Теория Леонтьева подчеркивает, что психика встроена в деятельность человека и формируется благодаря ей. Важно отметить, что личность в этой концепции рассматривается как единое целое, состоящее из различных составляющих, таких как действие, работа, мотив, цель, задача, операции, потребности и эмоции.

Отчеты по проведенным мероприятиям:

В МБОУ Одинцовская гимназия №13 на основании приказа Управления образования Администрации Одинцовского городского округа №1493 от 6 декабря 2024 года «О проведении Недели функциональной грамотности в Одинцовском городском округе в 2024 году» с 9 декабря по 13 декабря состоялась Неделя функциональной грамотности, в ходе которой ученики погрузились в мир знаний, умений и навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В рамках недели были проведены различные мероприятия: открытые уроки, мастер-классы, викторины, внеклассные мероприятия.

В рамках недели функциональной грамотности педагоги гимназии приняли участие в вебинарах и работе творческих лабораторий:

1. **«Управление развитием функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации».**
2. **«Цифровой инструментарий для формирования и диагностики функциональной грамотности школьников».**
3. **Творческая лаборатория «Облако знаний» («Фрагменты уроков с применением нейросети и образовательных сервисов системы ФГИС «Моя школа»).**

Участие педагогов гимназии в вебинарах показало, что тема формирования функциональной грамотности является актуальной для всех участников. Такая работа позволяет познакомиться с опытом коллег, расширить собственные представления о функциональной грамотности, восполнить профессиональные дефициты в рамках формирования функциональной грамотности.

В неделю функциональной грамотности в 9Б классе провели игру Математический Брейн Ринг (ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТА)

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности:

читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;

математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты;

финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

креативное мышление – умение создавать что-то новое, отходя от традиционных или принятых схем мышления; нестандартно решать проблемы; способность достигать целей; находить выход из сложных ситуаций, используя обстановку, предметы и обстоятельства каким-то необычным образом;

глобальные компетенции – сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является Программа международного сравнительного исследования PISA. Исследование функциональной грамотности 15-летних школьников ставит своей целью проверку у них навыков и умений, необходимых для полноценного функционирования в обществе.

Функциональная грамотность в наше время стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Документы федерального уровня:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Документы регионального уровня:

Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2025/2026 учебный год». **РАСПОРЯЖЕНИЕ КО ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Документы районного уровня:

Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга "Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2025/2026 учебный год". **РАСПОРЯЖЕНИЕ_АНР_ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ_ГРАМОТНОСТЬ**

Документы школьного уровня:

Приказ "Об утверждении плана мероприятий.... "

План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

Методическая поддержка формирования и развития функциональной грамотности

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Сайт: **Федеральный методический центр (arkpro.ru)**

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Сайт: **БАНК ЗАДАНИЙ (resh.edu.ru)**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Сайт: **Методическая поддержка педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга. – СПб АППО**

Информационные материалы по финансовой грамотности, предоставленные Центральным банком Российской Федерации

Печатные материалы: **<https://disk.yandex.ru/d/vnZq7kYUOkoxTQ>**

Ролики **<https://disk.yandex.ru/d/etucFvPUxHe89g>**

https://disk.yandex.ru/d/Uzh_3RJ3tDLPDQ

Карточки для соц. сетей **<https://disk.yandex.ru/d/XoDyLRez7fyqGQ>**

Вебинары для педагогов:

- Функциональная грамотность на уроках химии
- Функциональная грамотность на уроках математики в начальной школе
- Функциональная грамотность на уроках окружающего мира в начальной школе
- Функциональная грамотность на уроках алгебры
- Формирование функциональной грамотности на современном уроке английского языка
- Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе

Задания для формирования ФГ:

- Банк заданий для 5-9 классы по функциональной грамотности, инструменты оценивания
- Сборник заданий по математической грамотности
- Сборник заданий по естественнонаучная
- Сборник заданий по читательской грамотности
- Сборник заданий по финансовой грамотности
- Сборник заданий по креативному мышлению
- Сборник задач PISA
- В личных кабинетах ФИОКО демоверсии задания по функциональной грамотности по разным классам и разным предметам с описаниями
- Уроки формирования функциональной грамотности

Уроки от практиков:

- Естественно-научная грамотность (предметы - химия, физика)
- Математическая грамотность (предметы - математика)
- Читательская грамотность (предметы – русский язык и литература)
- Финансовая грамотность (предметы – обществознание)

Полезные ссылки:

- Федеральный институт оценки качества образования
- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — разработчик PISA
- Методическое пособие "Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы"
- Библиотека РЭШ
- Приёмы формирования видов функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и права
- Решаем задачи по функциональной грамотности: методика работы на уроках русского языка

