**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Раздольненский детский сад № 1 «Звёздочка»**

**Раздольненского района Республики Крым**

**Консультация**

**для педагогов**

**«Роль регионального компонента**

**в нравственном воспитании дошкольников»**

**Подготовила воспитатель: Гончар О.В.**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**пгт. Раздольное**

В настоящее время наше общество подвергнуто большой опасности – разрушению личности. Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в настоящее время стала чрезвычайно актуальной в связи с заметным ухудшением нравственного и духовного состояния подрастающего поколения, которое проявляется в искажениях нравственного сознания, эмоциональной, волевой и социальной незрелости детей, подростков и молодежи педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности.

Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, Интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания детей.

Ребенок, способный правильно оценить и понять чувства и эмоции другого человека, для которого понятие дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не являются пустым звуком, имеет высокий уровень эмоционального развития, не имеет проблем с окружающими, он гораздо устойчивее переносит стрессовые ситуации и не поддается негативному воздействию на них.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности процесса. Духовно – нравственное воспитание детей – непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми. В дошкольном возрасте стержнем, который будет определять нравственное воспитание личности ребенка, является установление гуманистических отношений между детьми, опора на свои чувства, эмоциональная отзывчивость. В жизни ребенка эмоции играют очень важную роль, они помогают реагировать на окружающую действительность и формировать свое отношение.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно - нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитывать подрастающее поколение мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным и ответственным. И в настоящее время главной целью остаётся формирование основ духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является воспитание нравственных начал, духовности, патриотизма и толерантности.

Дети наше будущее, а будущее невозможно без прошлого. Прошлое нашей страны – это история России, история малой Родины. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно – исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени.

Начало 2015 года для педагогической общественности ознаменовано  созданием нового государственной важности документа, имеющего особую актуальность в сложившихся реалиях жизни российского общества – «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 – 2025 года».

Цель стратегии – развитие государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации в период до 2025 г., которая будет обеспечивать формирование *российской гражданской идентичности*, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодежи и некоторые другие аспекты.

 Ориентируясь на  целевые приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и в целях консолидации усилий исполнительных органов государственной власти Республики Крым и органов местного самоуправления муниципальных образований в Республике Крым в реализации государственной политики по патриотическому воспитанию населения в Республике Крым 18 декабря 2014 года № 522-У была утверждена Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым.

Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания является документом, отражающим основной взгляд на процесс реализации в Республике Крым общегосударственной политики в области формирования гражданской позиции и воспитания патриотизма.

Цель Концепции – формирование в Республике Крым единого духовного пространства, базирующегося на принципах патриотизма и гражданственности, высокой культуры личности, сохранения и преумножения культурно-исторического достояния всех национальностей, проживающих в Российской Федерации, гармоничного межкультурного взаимодействия, традиционных морально-этических ценностей, соблюдения прав и свобод человека, уважения человеческого достоинства.

Приоритетным объектом патриотического и духовно-нравственного воспитания является молодежь, дети и подростки.

Наш Крым уникален и, безусловно, он отличается от других регионов нашей страны. Издревле Крым был полиэтнической и поликонфессиональной территорией. Крымский полуостров во все времена не терял своеобразия, какие бы общественные катаклизмы не случались на его земле и в мире.

Крым на протяжении многих веков играл значительную роль в истории и культуре России. В X-XI вв. на Крымском полуострове существовало как часть Киевской Руси древнерусское Тмутараканское княжество. В XIII-XV веках православное княжество Феодоро сформировало тесные взаимоотношения с Московским княжеством. В 1783 году Крым воссоединился с Россией на основании Манифеста о присоединении полуострова Крымского, острова Тамани и всей Кубанской стороны под державу Российскую, подписанного императрицей Всероссийской Екатериной Великой. За короткое время Крымский полуостров стал быстро превращаться в важнейший для России культурный и торговый регион Причерноморья, а в Севастополе началось создание Черноморского флота России.

С Крымом связаны героические страницы истории России. События Крымской войны 1853-1856 гг. и такие ее масштабные эпизоды, как сражение на реке Альме и оборона Севастополя в 1854-1855 гг. стали примером героизма русского солдата.

Победа в Великой Отечественной войне - одна из самых ярких страниц истории, результат и пример героизма и преданности Родине. Крым вписан в страницы истории Великой Отечественной войны обороной Севастополя 1941-1942 гг., Керченско-Эльтигенской десантной операцией 1943 г., героическим сопротивлением фашистским оккупантам партизан и подпольщиков, многими другими примерами мужественной и героической службы стране.

Республика Крым является одним из центров русской культурной жизни. С Крымом ассоциируются имена Александра Пушкина, Антона Чехова, Константина Тренева, Михаила Волошина, Марины Цветаевой, Ильи Сельвинского, Ивана Айвазовского, Николая Краснова и многих других известных деятелей культуры и искусства.

Понимая значимость укрепления патриотических настроений внутри крымского общества, имеющих прочную историческую, культурную и гуманитарную основу, необходимо учитывать важную региональную особенность Республики Крым, заключающуюся в полиэтноконфессиональном составе населения.

Крым исторически находился на пути пересечения разных культур и распространения религий. Именно в Крыму в Х веке в Корсуне (Херсонесе Таврическом) состоялось крещение князя Владимира, положившее начало принятию христианства на Руси. В первой половине XIII века в Крыму начал распространяться ислам, который на протяжении длительного периода являлся основой уклада жизни населения Крыма и государственной религией Крымского ханства.

Крым обладает богатым культурным наследием, которое уходит своими корнями вглубь веков и является общим достоянием народов России. Это дворцово-парковые комплексы Ливадийский, Воронцовский, Массандровский, дворцовый комплекс крымских ханов в Бахчисарае, Генуэзские крепости в Судаке и Феодосии, крепости Каламита - в Инкермане, Ени-Кале - в Керчи, средневековые монастыри Свято-Успенский, Сурб-Хач, мечеть хана Узбека, античный Херсонес и городище Керкинитида, города Чуфут-Кале и Мангуп-Кале.

Исторически сложившееся этнокультурное и религиозное многообразие является особенной характеристикой крымского общества. Патриотическое воспитание должно учитывать эти особенности, стать формой позитивного воспроизведения этнокультурной идентичности личности и обеспечить органичное сочетание лучших национальных традиций народов с преданностью к служению общему Отечеству. Привлечение традиционных для России религиозных конфессий призвано стать одним из ключевых механизмов в процессе формирования у граждан духовно-нравственной потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга. Республика Крым обязана продемонстрировать пример реального диалога культур, основанного на толерантности, уважении к национальным обычаям и религиозным убеждениям.

Чтобы отразить особенности регионов нашей страны и удовлетворить потребности и интересы детей — носителей различных культур и языков, существует вариативная часть государственного стандарта, которая допускает создание программно-методических материалов.

**"Крымский веночек"  -** такое название носит региональная программа Крыма по межкультурному образованию детей дошкольного возраста, которая направлена на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона.

**Цели и задачи реализации программы**

***Основными целями*** реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к  Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели  отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

**Отличительные особенности программы**

* *Направленность на развитие личности ребенка.*Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески  подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.
* *Патриотическая направленность программы*. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.
* *Направленность на нравственное воспитание.* Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.
* *Направленность на развитие познавательных способностей.* Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.
* *Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.
* *Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.* Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Также региональный компонент должен быть в реализации компонентов ООП, в частности, образовательных областей. Например, соблюдение и реализация регионального компонента в ОО «Речевое развитие»: ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Принципы работы: − Системность и непрерывность. − Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. − Свобода индивидуального личностного развития. − Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. − Принцип регионализации (учет специфики региона).

Нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Работая по направлению духовно–нравственного воспитания дошкольников, мы помогаем детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой и совестью, развиваем чувство собственного достоинства.