



Приложение  
к приказу от 29.06.2023 №125/1

## **Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым по итогам 2022-2023 учебного года**

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ

«Зыбинская СШ» следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

**Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение**

**следующих задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (четвертная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Зыбинская СШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г)

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Зыбинская СШ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствиеструктуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

#### *Начальная школа*

В четырех классах начальной школе обучались 85 обучающихся. Во 2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в 1 классе – Обновленные ФГОС 2021. Начальное образование в 1,2 и 3,4 классах представлено УМК «Школа России».

#### *Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 59 обучающихся в пяти классах. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 5 кл. - Обновленные ФГОС 2021.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной

организации, использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию курсов по выбору.

#### *Средняя школа*

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 7 учеников, которые обучались по ФГОС.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

#### Выводы:

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

#### ***Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год***

Анализ выполнения учебных программ составлен на основе отчётов учителей – предметников, результатов проверки календарно-тематического планирования по предметам учебного плана, электронных журналов и тетрадей для контрольных и практических работ.

Проверка классных электронных журналов и календарно-тематических планов учителей показала, что количество часов в 1-9, 10-11 классах, фактически проведенных, совпадает с количеством часов, предусмотренных по плану.

Все запланированные виды контроля проведены в полном объёме.

Предмет	Класс	Количество часов по учебному плану	Фактическое количество часов	Выполнение программы, %	Практическая часть		Учитель (Ф.И.О.)
					план	факт	
Русский язык	1	165	165	100	3: списыв.-1, дикт.-1, итог. р. -1.	3: списыв.-1, дикт.-1, итог. р. -1.	Лобанова А. Н.
Русский язык	2	136	136	100	14: к.р.-6, пр.р.-4, сл.д.-2, к. списыв.-2	14: к.р.-6, пр.р.-4, сл.д.-2, к. списыв.-2	Казначевская О.В.
Русский язык	3	136	136	100	15: к.р.-6, пр.р.-4, сл.д.-2, к. излож.-1, к. списыв.-2.	15: к.р.-6, пр.р.-4, сл.д.-2, к. излож.-1, к. списыв.-2.	Симонян А.А.
Русский язык	4	102	102	100	23: к.р.-6, пр.р.-11, к. спис.-2, к.с.д.-2, к.р.-соч.-1, к.р. изл.-1:	23: к.р.-6, пр.р.-11, к. спис.-2, к.с.д.-2, к.р.соч.-1, к.р.изл.-1	Шкабара Г.В.
Русский язык	5	170	170	100	13: соч-4, из-3, к.р.-4 дик-2	13: соч-4, из-3, к.р.-4 дик-2	Запороженко Т.И.
Русский язык	6	170	170	100	9: к.р.-3; д.-2; из.-2; соч-2	9: к.р.-3; д.-2; из.-2; соч-2	Мамутова З.Л
Русский язык	7	136	136	100	8ч: к.р.-2; д.-2; из.-2; соч.-2	8ч: к.р.-2; д.-2; из.-2; соч.-2	Немашкало А.И.
Русский язык	8	119	119	100	9: к.р.-2, соч-3, из-2, дик-2	9: к.р.-2, соч-3, из-2, дик-2	Немашкало А.И.

Русский язык	9	152	150	99	10: к.р.-2,соч-3,из-2, дик-3	10:к.р.-2,соч-3,из-2, дик-3	Мамутова З.Л.
Русский язык	10	102	102	100	10: к.р-3; из.-2; соч.-3; д.-2	10: к.р-3; из.-2; соч.-3; д.-2.	Мамутова З.Л.
Русский язык	11	102	102	100	10ч:К.р.-4;Из.-2; Соч.-4	10ч:К.р.-4;Из.-2; Соч.-4	Немашкало А.И
Литературное чтение	1	99	99	100	1: компл.раб.-1.	1: компл.раб.-1.	Лобанова А. Н.
Литературное чтение	2	102	102	100	5: техн.чтен.-4, комплек.раб.-1	5: техн.чтен.-4, комплек.раб.-1	Казначевская О.В.
Литературное чтение	3	102	102	100	5: техн.чтен.-4, комплек.раб.-1	5:техн.чтен.-4,комплек.раб.-1.	Симонян А.А.
Литературное чтение	4	102	102	100	5: тех.чт. -4, комплексн. раб.-1	5: тех. чт.-4, комплексн. раб.-1	Шкабара Г.В.
Литература	5	102	102	100	6: к.р.-4,соч-2	6: к.р.-4,соч-2	Запороженко Т.И.
Литература	6	102	102	100	6ч: к.р.-2; соч.-2; д.соч.- 2	6ч: к.р.-2; соч.-2; д.соч.- 2	Мамутова З.Л.
Литература	7	102	102	100	6ч: к.р.-2; соч.-2; д.соч.- 2	6ч: к.р.-2; соч.-2; д.соч.- 2	Немашкало А.И.
Литература	8	102	102	100	5ч: к.р.-1; соч.-2; д.соч.- 2	5ч: к.р.-1; соч.-2; д.соч.- 2	Немашкало А.И.
Литература	9	102	102	100	6: к.р.-2, соч-2, д.соч.-2.	6: к.р.-2, соч-2, д.соч.-2.	Мамутова З.Л.
Литература	10	102	102	100	6ч: к.р.-1; соч.-3; д.соч.- 2	6ч: к.р.-1; соч.-3; д.соч.- 2	Мамутова З.Л.
Литература	11	102	102	100	7 ч: К.р.- 1; К.с.- 3; Д.с.- 3	7 ч: К.р.- 1; К.с.- 3; Д.с.- 3	Немашкало А.И.
Родной (русский язык)	1	17	17	100	1: п.р.-1.	1: п.р.-1.	Лобанова А. Н.
Родной (русский язык)	2	34	34	100	1: п.р.-1.	1: п.р.-1.	Казначевская О.В.
Родной (русский язык)	3	34	34	100	1: п.р.-1.	1: п.р.-1.	Симонян А.А.
Родной (русский язык)	4	34	34	100	2: п. р. - 2	2:пр. р.-2	Шкабара Г.В.
Родной (русский язык)	5	34	34	100	3	3	Запороженко Т.И.
Родной (русский язык)	6	34	34	100	3	3	Мамутова З.Л.
Родной (русский язык)	7	34	34	100	3	3	НемашкалоА.И.
Родной (русский язык)	8	17	17	100	3	3	НемашкалоА.И.
Родной (русский язык)	9	34	34	100	3	3	Мамутова З.Л.
Родной (русский язык)	10	34	34	100	2	2	Мамутова З.Л.
Родной (русский язык)	11	34	34	100	3	3	НемашкалоА.И.
Литературное чтение на	1	16	16	100	0	0	Лобанова А.Н.

родном языке (русском)							
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	34	34	100	0	0	Казначевская О.В.
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	34	34	100	0	0	Симомян А.А
Литературное чтение на родном языке (русском)	4	34	34	100	2: п.р. - 2	2:пр. р.-2	Шкабара Г.В.
Родная литература (русская)	5	34	34	100	3	3	Запороженко Т.И.
Родная литература (русская)	6	34	34	100	3	3	Мамутова З.Л.
Родная литература (русская)	7	34	34	100	3	3	Немашкало А.И.
Родная литература (русская)	8	17	17	100	3	3	Немашкало А.И.
Родная литература (русская)	9	17	17	100	3	3	Мамутова З.Л.
Иностранный язык	2	68	68	100	5	5	Киселёва О.В.
Иностранный язык	3	68	68	100	8	8	Киселёва О.В.
Иностранный язык	4	68	68	100	8	8	Киселёва О.В.
Иностранный язык	5	102	102	100	10	10	Киселёва О.В.
Иностранный язык	6	102	102	100	10	10	Киселёва О.В.
Иностранный язык	7	102	102	100	10	10	Киселёва О.В.
Иностранный язык	8	102	102	100	8	8	Киселёва О.В.
Иностранный язык	9	102	102	100	8	8	Киселёва О.В.
Иностранный язык	10	102	102	100	8	8	Киселёва О.В.
Иностранный язык	11	102	102	100	8	8	Киселёва О.В.
Математика	1	132	132	100	2: контр.раб.-2.	2: контр.раб.-2.	Лобанова А. Н.
Математика	2	136	136	100	12: мат.дик.-2, к.р.-6, пров.раб.-4	12: мат.дик.-2, к.р.-6, пров.раб.-4	Казначевская О.В.
Математика	3	136	136	100	12: мат.дик.-2,к.р.-	12: мат.дик.-2,к.р.-	Симомян А.А.

					6,пров.раб.-4	6,пров.раб.-4	
Математика	4	136	136	100	15:к.р.-5, пр.р.-7, м.д.-2	15:к.р.-6, пр.р.-7, м.д.-2	Шкабара Г.В.
Математика	5	170	170	100	кр-6,пр-5	кр -6,пр-5	Артемюк Ю.В.
Математика	6	170	170	100	кр -6	кр -6	Артемюк Ю.В.
Алгебра	7	102	102	100	к.р. - 10	к.р. - 10	Пылёва В.Д.
Алгебра	8	102	102	100	к.р. - 10	к.р. - 10	Пылёва В.Д.
Алгебра	9	136	136	100	к.р. - 10	к.р. - 10	Пылёва В.Д.
Математика	10	204	204	100	к.р. - 12	к.р. - 12	Пылёва В.Д.
Математика	11	204	204	100	к.р. - 13	к.р. - 13	Пылёва В. Д.
Геометрия	7	68	68	100	к.р. - 6	к.р. - 6	Пылёва В. Д.
Геометрия	8	68	68	100	к.р. - 6	к.р. - 6	Пылёва В. Д.
Геометрия	9	68	68	100	к.р. - 5	к.р. - 5	Пылёва В. Д.
Окружающий мир	1	66	66	100	3: провер.раб.-3	3: провер.раб.-3	Лобанова А. Н.
Окружающий мир	2	68	68	100	8: к.р-4, пров.раб.-4	8: к.р-4, пров.раб.-4	Казначевская О.В.
Окружающий мир	3	68	68	100	8: к.р.-4,пров.раб.-4	8: к.р.-4,пров.раб.-4	Симонян А.А.
Окружающий мир	4	68	68	100	10: к.р.-4, пр.р.-6	10: к.р.-4, пр.р.-6	Шкабара Г.В.
Изобразительное искусство	1	33	33	100	0	0	Лобанова А. Н.
Изобразительное искусство	2	34	34	100	0	0	Казначевская О.В.
Изобразительное искусство	3	34	34	100	0	0	Симонян А.А.
Изобразительное искусство	4	34	34	100	0	0	Шкабара Г.В.
Изобразительное искусство	5	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Изобразительное искусство	6	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Изобразительное искусство	7	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Музыка	1	33	33	100	0	0	Косенко Н. И.
Музыка	2	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Музыка	3	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Музыка	4	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Музыка	5	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Музыка	6	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Музыка	7	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Музыка	8	34	34	100	12	12	Косенко Н. И.
Технология	1	33	33	100	0	0	Лобанова А. Н.

Технология	2	34	34	100	0	0	Казначевская О.В.
Технология	3	34	34	100	0	0	Симонян А.А.
Технология	4	34	34	100	0	0	Шкабара Г.В.
Технология	5	68	68	100	п.р.-33	п.р.-33	Запорожченко Н.И
Технология	6	68	68	100	п.р.-30	п.р.-30	Запорожченко Н.И
Технология	7	34	34	100	п.р.-23	п.р.-23	Запорожченко Н.И
Технология	8	34	34	100	п.р.-21	п.р.-21	Запорожченко Н.И
Физическая культура	1	99	99	100	0	0	Лобанова А. Н.
Физическая культура	2	102	102	100	0	0	Казначевская О.В.
Физическая культура	3	102	102	100	0	0	Симонян А.А.
Физическая культура	4	102	102	100	0	0	Шкабара Г.В.
Физическая культура	5	68	68	100	0	0	Запорожченко Н.И.
Физическая культура	6	102	102	100	0	0	Запорожченко Н.И.
Физическая культура	7	68	68	100	0	0	Запорожченко Н.И.
Физическая культура	8	68	68	100	0	0	Запорожченко Н.И.
Физическая культура	9	68	68	100	0	0	Запорожченко Н.И.
Физическая культура	10	102	102	100	0	0	Запорожченко Н.И.
Физическая культура	11	102	102	100	0	0	Запорожченко Н.И.
История России. Всеобщая история	5	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
История России. Всеобщая история	6	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
История России. Всеобщая история	7	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
История России. Всеобщая история	8	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
История России. Всеобщая история	9	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
История России. Всеобщая история	10	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
История России. Всеобщая история	11	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
Обществознание	6	34	34	100	0	0	Зубок Н.С.

Обществознание	7	34	34	100	0	0	Зубок Н.С.
Обществознание	8	34	34	100	0	0	Зубок Н.С.
Обществознание	9	34	34	100	0	0	Зубок Н.С.
Обществознание	10	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
Обществознание	11	68	68	100	0	0	Зубок Н.С.
География	5	34	34	100	п.р.-9	п.р.-9	Маковская Н.С.
География	6	34	34	100	п.р.-6	п.р.-6	Маковская Н.С.
География	7	68	68	100	п.р.-13	п.р.-13	Маковская Н.С.
География	8	68	68	100	п.р.-8	п.р.-8	Маковская Н.С.
География	9	68	68	100	п.р.-9, к.р.-1	п.р.-9, к.р.-1	Маковская Н.С.
География	10	34	34	100	п.р.-8,к.к.-2	п.р.-8,к.к.-2	Маковская Н.С.
География	11	34	34	100	п.р.-6,к.р.-1	п.р.-6,к.р.-1	Маковская Н.С.
Информатика	7	34	34	100	кр -2, пр -19	кр -2, пр -19	Добедин А.Ю.
Информатика	8	34	34	100	кр -2 пр -15	кр -2, пр -15	Добедин А.Ю.
Информатика	9	34	34	100	кр -2, пр -17	кр -2, пр -17	Добедин А.Ю.
Информатика	10	34	34	100	кр -2, пр -17	кр -2, пр -17	Добедин А.Ю.
Информатика	11	34	34	100	кр -2, пр -18	кр -2, пр -18	Добедин А.Ю.
Физика	7	68	68	100	кр -3, лр -11	кр-3, лр -11	Артемюк Ю.В.
Физика	8	68	68	100	кр -2, лр -20	кр -2, лр -20	Артемюк Ю.В.
Физика	9	68	68	100	кр -2, лр -10	кр -2, лр -10	Артемюк Ю.В.
Физика	10	68	68	100	кр -2, лр -4	кр -2, лр -4	Артемюк Ю.В.
Физика	11	68	68	100	кр -3, лр -4	кр -3, лр -4	Артемюк Ю.В.
Астрономия	11	34	34	100	0	0	Артемюк Ю.В.
Биология	5	34	34	100	л.р.-7,п.р.-1,к.р.-1	л.р.-7,п.р.-1,к.р.-1	Маковская Н.С.
Биология	6	34	34	100	л.р.-12,к.р.-1	л.р.-12,к.р.-1	Маковская Н.С.
Биология	7	68	68	100	л.р.-10,к.р.-2	л.р.-10,к.р.-2	Маковская Н.С.
Биология	8	68	68	100	л.р.-7,к.р.-2	л.р.-7,к.р.-2	Маковская Н.С.
Биология	9	68	68	100	л.р.-7,п.р.-4,к.р.-2	л.р.-7,п.р.-4,к.р.-2	Маковская Н.С.
Биология	10	34	34	100	л.р.-7,к.р.-1	л.р.-7,к.р.-1	Маковская Н.С.
Биология	11	34	34	100	л.р.-7,к.р.-2	л.р.-7,к.р.-2	Маковская Н.С.
Химия	8	68	68	100	л.р.-16,п.р.-6,к.р.-6	л.р.-16,п.р.-6,к.р.-6	Бекирова А.Г.
Химия	9	68	68	100	л.р.-15,п.р.-7,к.р.-5	л.р.-15,п.р.-7,к.р.-5	Бекирова А.Г.
Химия	10	34	34	100	л.р.-16,п.р.-4,к.р.-2	л.р.-16,п.р.-4,к.р.-2	Бекирова А.Г.
Химия	11	102	102	100	л.р.-20,п.р.-11,к.р.-8	л.р.-20,п.р.-11,к.р.-8	Бекирова А.Г.

ОБЖ	8	34	34	100	0	0	Запорожченко Н.И.
ОБЖ	9	34	34	100	0	0	Запорожченко Н.И.
ОБЖ	10	34	34	100	0	0	Запорожченко Н.И.
ОБЖ	11	34	34	100	0	0	Запорожченко Н.И.
Индивидуальный проект	10	34	34	100	0	0	Бекирова А.Г.
Индивидуальный проект	11	34	34	100	0	0	Бекирова А.Г.
Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность	5	34	34	100	0	0	Бекирова А.Г.
Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность	6	34	34	100	0	0	Бекирова А.Г.
Финансовая грамотность. Цифровой мир	10	34	34	100	0	0	Добедин.А.Ю.
ОРКСЭ	4	34	34	100	0	0	Шкабара Г.В.

Программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме во всех классах.

В 1 - 4 классах (33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели во 2-4 классах) образовательные программы выполнены в полном объеме (100%) по всем предметам.

В 5 - 9 классах (34 учебных недель в 5- 9 классах) общеобразовательные программы выполнены в полном объеме (100%) по всем предметам.

В 10-11 классах (34 учебных недель) общеобразовательные программы выполнены в полном объеме (100%) по всем предметам.

#### **Выводы:**

Рабочие программы за 2022/2023 учебный год **реализованы полностью по всем предметам учебного плана** за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (проведение дополнительных уроков).

#### **Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Зыбинская СШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате посещенных уроков в рамках ВШК было выявлено следующее:

Учителями начальной школы используются педагогические методы и приемы, развивающие

метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыслительной деятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

## **2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:**

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

**Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 01.07.2023г.)**

**В 2022/2023 учебном году аттестации подлежал 1 учитель. По результатам аттестации учителю присвоена первая категория.**

### **Информация о педагогическом составе по возрасту (штатные работники)**

Учебный год	Всего педагогов	Педагогический стаж				
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
2019 - 2020	17	0	7	2	4	4
2020 - 2021	16	1	2	4	5	4
2021 - 2022	15	2	2	4	3	4
2022 - 2023	16	2	2	4	4	4

### **Информация о состоянии квалификационного уровня педагогических работников (штатные работники)**

<b>Квалификация</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Высшая	<b>6</b>	<b>38</b>
Первая	6	38
Соответствие занимаемой должности	3	19
Без категории	1	5
Всего	16	100

Средний возраст педагогических работников – 46 лет

#### ***Материально-техническое оснащение.***

Школа владеет 2-этажным зданием, земельным участком.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 14 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет географии и биологии, 1 кабинет информатики (компьютерный класс), 1 кабинет физики с лабораторией, 1 кабинет химии с лабораторией, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет истории. 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет искусств, 1 кабинет родного языка и литературы, а также комбинированные мастерские, спортивный зал, 2 кабинета «Точка роста», библиотека, кабинеты административно - управленческого персонала, кабинет психолога, медицинский кабинет, санитарно - бытовые помещения.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка. Территория школы огорожена по периметру частично, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно- воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

#### ***Качество информационно-образовательной среды***

11 кабинетов школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. Для введения во всех классах электронных дневников и электронных журналов в учительской установлен ноутбук с выходом в интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 10 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром.

50% учебных кабинетов 1-4 классов и 80% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками или проекторами и экранами. Множительная техника (принтеры, сканеры) находится в административных кабинетах, кабинете психолога, медицинском кабинете.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 100 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

#### ***Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся,

работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся**

#### ***Итоговое сочинение в 11 классе***

В 11 классе обучалось 4 учащихся, выполняли работу 4 учащихся.

1 ученица (25%) получила абсолютный «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать отличной.

#### **Рекомендации:**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространенными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;

- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.

4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе**

В феврале 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учеников 9 класса. В результате все 11 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе недостаточный.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

удовлетворительный.

### **Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс**

В апреле 2023 года успешно прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 9,10-11 классах.

Рекомендации руководителям ИПП.

- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе:**

**Цель проверки:** проверить состояние преподавания предметов в 9 и 11 классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Срок: декабрь - май

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к итоговой аттестации

- создан банк данных:

- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.

- в учебном классе оформлены стенды по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

- с участием заместителя директора по УВР Запороженко Т.И. проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9 класса и 11 класса по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ.

- Проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ.

В феврале 2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку и все обучающиеся допущены к сдаче ГИА.

Учителя русского языка и литературы Мамутова З.Л. и Немашкало А.И. ведут качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку на уроках, элективных занятиях, на консультациях.

Рассмотрены с обучающимися требования к экзамену, требования к работе, критерии оценивания.

### Результаты ОГЭ Русский язык

	Количество выпускников / кол-во, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
1	11/11	0	5	3	3	4	100	55

Итоги ОГЭ по русскому языку оказались выше показателей годового оценивания, что позволяет сделать вывод о хорошей подготовке обучающихся. Однако в сравнении со средним по муниципальному образованию показателем качества обучения по итогам выполнения работы 72,4% выпускники 9 класса МБОУ «Зыбинская СШ» показали процент качества знаний 55%.

Учитель математики Пылёва В.Д. также ведет качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Составлен индивидуальный план работы по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса и к ЕГЭ обучающихся 11 класса. Все выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ». Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, онлайн задания.

На уроках и при выполнении домашних заданий включаются упражнения на повторение. На занятиях спецкурса решаются задания из КИМов. В классе имеется большой набор раздаточного материала.

### Математика

	Количество выпускников / кол-во, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
1	11/11	1	7	3	0	3,2	91	27,3

Сравнительный анализ процента качества знаний ОГЭ и оценки за год показал, что обучающиеся подтвердили свои результаты.

Однако в сравнении со средним по муниципальному образованию показателем качества обучения по итогам выполнения работы 48, 03% выпускники 9 класса МБОУ «Зыбинская СШ» показали низкий процент качества знаний – 27, 3%.

### ОГЭ (предметы по выбору)

предмет	Количество выбравших
География	11
Обществознание	11

### География

	Количество выпускников, писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
ОГЭ	11	0	5	5	1	100	55

Сравнительный анализ процента качества знаний ОГЭ и оценки за год показал, что обучающиеся показали знания выше в сравнении с годовым оцениванием. Однако в сравнении со средним по муниципальному образованию показателем качества обучения по итогам выполнения работы 79,6% выпускники 9 класса МБОУ «Зыбинская СШ» показали процент качества знаний 55%.

### Обществознание

	Количество выпускников, писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
ОГЭ	11	1	9	1	0	91	9

Сравнительный анализ процента качества знаний ОГЭ и оценки за год показал, что обучающиеся подтвердили свои результаты. Однако в сравнении со средним по муниципальному образованию показателем качества обучения по итогам выполнения работы 44,6 % выпускники 9 класса МБОУ «Зыбинская СШ» показали низкий процент качества знаний – 9%.

## РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### I. Руководителям ОО:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению ГИА обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ в начале 2023/2024 учебного года.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

### **II. Учителям-предметникам:**

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в ГИА выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных.

2. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

3. Своевременно ознакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

4. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

5. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

6. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспеваемости, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

7. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

8. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

9. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

10. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 8-го класса.

### **III. Классным руководителям:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) с целью ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

### **ГИА в 11 классе**

2 декабря 2022 года обучающиеся 11 класса (4 ученицы) писали итоговое сочинение, все получили «зачет» и допущены к итоговой аттестации.

### **Русский язык**

ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ							
		ниже мин.	%	24 - 60	%	61-80	%	81-100	%
МБОУ «Зыбинская СШ»	4	0	0	0	0	2	50	2	50
<b>Итого по району</b>	<b>269</b>	<b>8</b>	<b>2,9</b>	<b>153</b>	<b>55,35</b>	<b>90</b>	<b>32,1</b>	<b>18</b>	<b>6,64</b>

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что все выпускники показали хорошие и высокие результаты.

**Математика (профильный уровень)**

ОУ	Кол-во. участников	Итоги ЕГЭ							
		ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%
МБОУ «Зыбинская СШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0
<b>Итого по району</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>9,52</b>	<b>26</b>	<b>61,9</b>	<b>12</b>	<b>28,57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализируя результаты, можно сделать выводы, что выпускник показал удовлетворительный результат (34 балла при минимальном 27 баллов).

**Математика (базовый уровень)**

ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ								Качество обучения
		"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	
МБОУ «Зыбинская средняя школа»	3	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3	100
<b>Итого по району</b>	<b>229</b>	<b>33</b>	<b>14,4</b>	<b>80</b>	<b>34,4</b>	<b>70</b>	<b>31,6</b>	<b>46</b>	<b>19,4</b>	<b>51,13</b>

В сравнении со средним по муниципальному образованию показателем качества обучения по итогам выполнения работы 51,13 % выпускники 11 класса МБОУ «Зыбинская СШ» показали процент качества знаний – 100%.

**Экзамены по выбору**

предмет	Количество выбравших
Обществознание	4
История	4
Химия	2
Биология	4

**Обществознание**

ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ							
		ниже мин.	%	24 - 60	%	61-80	%	81-100	%
МБОУ «Зыбинская СШ»	4	2	50	2	50	0	0	0	0
<b>Итого по району</b>	<b>105</b>	<b>47</b>	<b>42,8</b>	<b>39</b>	<b>37,7</b>	<b>18</b>	<b>18,3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники показали низкие и удовлетворительные результаты.

**История**

ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ							
		ниже мин.	%	24 - 60	%	61-80	%	81-100	%
МБОУ «Зыбинская СШ»	4	2	50	2	50	0	0	0	0
<b>Итого по району</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>26,8</b>	<b>23</b>	<b>53,6</b>	<b>7</b>	<b>17,1</b>	<b>1</b>	<b>2,4</b>

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники показали низкие и

удовлетворительные результаты.

### Химия

ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ							
		ниже мин.	%	24 - 60	%	61-80	%	81-100	%
МБОУ «Зыбинская СШ»	2	0	0	1	50	1	50	0	0
<b>Итого по району</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>52,9</b>	<b>4</b>	<b>23,5</b>	<b>4</b>	<b>23,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники показали хорошие результаты.

### Биология

ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ							
		ниже мин.	%	24 - 60	%	61-80	%	81-100	%
МБОУ «Зыбинская СШ»	4	1	25	3	75	0	0	0	0
<b>Итого по району</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>40,4</b>	<b>23</b>	<b>54,7</b>	<b>2</b>	<b>4,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники показали низкие и удовлетворительные результаты.

Сравнительный анализ успешности прохождения ГИА за два года показал, что качество подготовки к экзаменам в 2023 году ухудшилось: выпускники хорошо подготовились к экзаменам по обязательным предметам. Кроме того, хорошие результаты получены по предметам, изученным на углубленном уровне (химия, русский язык). Результаты анализа представлены в таблице:

ОО	Количество предметов	Количество предметов без «2»	%	Количество предметов	Количество предметов без «2»	%
МБОУ «Зыбинская СШ»	6	5	83,3%	7	4	57,1

### **РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Руководителям

1. Разработать планы информирования участников образовательных отношений с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году.
2. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска».
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 -х классов.
4. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях (поставить в план контроля).
5. Обратить особое внимание на уровень знаний обучающихся по профильной математике, обществознанию, физике, химии.
6. Рекомендовать учителям математики, обществознания, физики и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ (поставить в план контроля).
7. На заседаниях педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты ЕГЭ.
8. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам.

11. Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в ГИА выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов.
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

8. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

9. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», «учитель - учитель», «ученик - ученик».

10. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

III. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения ГИА, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

На основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 г. №01-28/08-01 Всероссийские проверочные работы 5-10 классов были перенесены с весеннего на осенний период 2022 г.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 09.02.2023 № 56 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Результаты ВПР по итогам осенней сессии 2022 г.

Предмет	Клас с	Кол-во учащих ся	Выполнял и работу	Результаты:				Средн ий балл (ВПР)	Средни й балл (годово е)	Расхожде ние
				5	4	3	2			
Русский язык	5	10	8	1	2	4	1	3,38	3,33	+0,05
Русский язык	6	15	13	3	4	6	0	3,15	3,87	-0,72
Русский язык	7	10	6	1	2	2	1	3,5	3,36	+0,15
Русский язык	8	15	10	1	3	4	2	3,1	3,33	+0,23
Русский язык	9	11	10	0	5	5	0	3,5	3,42	+0,08
Математика	5	10	8	2	1	5	0	3,62	3,33	+0,29
Математика	6	15	11	4	4	2	1	4,0	3,87	+0,13
Математика	7	10	7	2	1	3	1	3,57	3,81	-0,24
Математика	8	15	12	0	5	5	2	3,08	3,40	-0,32
Математика	9	11	9	0	4	5	0	3,44	3,42	+0,02
Английский язык	8	15	8	0	4	3	1	3,38	3,47	-0,09
Окружающий мир	5	10	7	1	2	4	0	3,57	3,44	+0,13
История	6	15	9	0	7	2	0	3,78	3,73	+0,05
История	8	15	11	0	4	6	1	3,27	3,40	-0,13
Обществознан ие	7	10	9	0	5	3	1	3,44	3,45	-0,01
Обществознан ие	9	11	7	0	5	2	1	4,0	3,83	-0,17
Биология	6	15	10	0	6	3	1	3,5	3,60	-0,1

География	7	10	10	1	4	3	2	3,4	3,45	-0,05
Физика	8	15	12	1	5	6	0	3,58	3,87	-0,29
Физика	9	11	10	0	5	5	0	3,5	3,67	-0,17

Результаты ВПР по итогам весенней сессии 2023 г.

Предмет	Клас с	Кол-во учащих ся	Выполнял и работу	Результаты:				Средн ий балл (ВПР)	Средни й балл (годово е)	Расхожде ние
				5	4	3	2			
Русский язык	4	23	19	2	8	8	1	3,58	3,57	+0,01
Русский язык	5	10	9	1	3	4	1	3,44	3,40	+0,04
Русский язык	6	15	13	2	7	3	1	3,77	3,67	+0,1
Русский язык	7	10	9	1	3	4	1	3,44	3,40	+0,04
Русский язык	8	15	13	2	3	6	2	3,38	3,25	+0,13
Математика	4	23	20	2	11	5	2	3,65	3,78	-0,13
Математика	5	10	9	1	3	4	1	3,44	3,40	+0,04
Математика	6	15	8	1	3	3	1	3,5	3,60	+0,1
Математика	7	10	8	1	2	3	2	3,25	3,40	-0,15
Математика	8	15	9	1	3	1	4	3,44	3,38	+0,06
Английский язык	7	10	6	1	2	2	1	3,5	3,40	+0,1
Окружающий мир	4	23	20	1	16	3	0	3,9	4,09	-0,19
История	5	10	9	1	3	4	1	3,44	3,50	-0,06
История	6	15	10	0	7	3	0	3,7	3,67	+0,03
История	7	10	6	0	3	3	0	3,5	3,40	+0,1
Обществознан ие	8	15	12	0	4	7	1	3,25	3,44	-0,19
Биология	5	10	9	1	3	4	1	3,44	3,50	-0,06
Биология	8	15	12	1	1	9	1	3,17	3,31	-0,14
Биология	11	4	4	0	3	1	0	3,75	3,75	0,0
География	6	16	12	0	9	3	0	3,75	3,73	+0,02
Физика	7	10	7	1	2	3	1	3,43	3,40	+0,03

**Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году**

С целью реализации п.2 и п.18 Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2022-2023 учебный год проведен мониторинг степени сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

Содержание проверочных работ на сайте [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru) соответствуют демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольноизмерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;

- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование. В работу входили задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий. Подготовленные КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

### Результаты следующие

В мониторинге читательской грамотности принимали участие 5 обучающихся 8 класса и 8 обучающихся 9 класса

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности ФГ				Средний балл	Процент выполнения
		высокий	повышенный	средний	низкий		
8	5	0	0	2	3	7,0	37,0
9	8	8	0	0	0	13,1	82,8

В ходе выполнения работ обучающиеся испытывали следующие затруднения:

#### 8 класс:

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
5. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.
6. Делать выводы на основе сравнения данных.

#### 9 класс:

1. Делать выводы на основе сравнения данных.
2. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
3. Находить и извлекать одну единицу информации.
4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Однако высокие результаты девятиклассников свидетельствуют о том, что, возможно, работы выполнялись не самостоятельно.

В мониторинге **математической грамотности** принимали участие 9 обучающихся 8 класса и 8 обучающихся 9 класса.

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности ФГ				Средний балл	Процент выполнения
		повышенный	средний	низкий	недостаточный		

8	9	7	2	0	0	12,9	73,1
9	8	0	7	1	0	8,8	54,4

В ходе выполнения работ обучающиеся испытывали следующие затруднения:

**8 класс:**

1. Математическое описание в буквенном виде (составление формул).
2. Вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.
3. Вычисления с рациональными числами.

**9 класс:**

1. Составление числового выражения и вычисления процентов.
2. Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни. Перевод единиц измерения.

В мониторинге **естественнонаучной грамотности** принимали участие 5 обучающихся 8 класса и 7 обучающихся 9 класса.

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности ФГ				Средний балл	Процент выполнения
		повышенный	средний	низкий	недостаточный		
8	5	-	-	-	-	-	-
9	7	0	1	6	0	5,4	24,6

Обучающиеся 8 класса некорректно закончили работу, поэтому на данном этапе уровень сформированности естественнонаучной грамотности восьмиклассников установить невозможно.

В ходе выполнения работ обучающиеся 9 класса испытывали следующие затруднения:

1. Не умеют распознавать и формулировать цель данного исследования.
2. Не умеют выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.
3. Не умеют применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
4. Не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
5. Не умеют предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Вывод:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- обучать соотнесению информации из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критическому оцениванию информации и умению делать собственный вывод;
- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
  - учителям пройти обучение по программам повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников»;
  - практиковать проведение проверки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся под непосредственным контролем работников школы.

**Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:**

**Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП**

**Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило:**

Уровень образования	2021-2022	2022-2023	Отклонение
Начальное общее образование	49%	81%	+32%
Основное общее образование	23%	60%	+37%
Среднее общее образование	50%	97%	+47%
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>-1</b>
<b>Итого</b>	<b>41%</b>	<b>79%</b>	<b>+38%</b>

Проблема успеваемости учащихся школы для педагогического коллектива является одной из наиболее значимых. Данный вопрос изучается в ходе внутришкольного контроля, рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах. Сделаны следующие выводы:

Основные причины низкой успеваемости	Степень проявления
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Систематическое невыполнение домашних заданий	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей	Высокая. Посещаемость родительских собраний в отдельных классах на критическом уровне

В 2022/2023 учебном году в школе была проведена работа по повышению качества образования. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе:

- корректировка положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений, обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок; положение о внутренней системе качества образования

- проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам

- разработан план график непрерывного повышения квалификации педагогических работников

- анализ ВПР в 5-9 классах. Использование результатов ВПР для повышения качества образования, оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников:

умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; корректировки индивидуальных планов профессионального развития; обмена опытом работы (ШМО).

Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания:

- проведение заседаний методического совета общеобразовательной организации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся
  - информирование педагогических работников об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся
  - проведение анализа выполнения комплекса мер, на основании которого составляются отчеты по выполнению повышения качества образования учащихся
  - мониторинг качества успеваемости обучающихся, по итогам окончания каждой четверти;
  - педагогический совет, на котором рассматриваются итоги за 1 полугодие (уровень форсированности обязательных результатов обучения; качество знаний учащихся; степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования; степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения)
  - реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование эффективных образовательных, в том числе информационных технологий
  - участие в независимых оценочных процедурах и обеспечение объективности их результатов (ВПР, олимпиады, выполнение мониторинговых работ на образовательных платформах сайтУЧИ.ру, РЭШ, Я класс)
  - на заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по результатам оценочных процедур, проводится анализ работ.
  - разработан и утвержден график оценочных процедур в школе на 2022/2023 учебный год
- Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
- разъяснение обучающимся о целях проведения ВПР, олимпиад других внешних оценочных процедур, использования их результатов
  - вовлечение детей в мониторинге, в групповые работы
  - развитие и сохранение учебной мотивации у школьников, используя для этой цели занимательные задания, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету, обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала.
  - проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, олимпиад и других внешних оценочных процедур, цели проведения оценочных процедур, использования их результатов.
  - работа с педагогическим коллективом школы по вопросам повышения качества образования учащихся.
  - работа с детьми в течение всего учебного года педагога-психолога.

На основании анализа ВСОКО можно сделать выводы о сильных и слабых сторонах работы.

#### Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике;</li> <li>- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие достаточного количества обучающихся на СОО (более 2 лет)</li> <li>- сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям.</li> <li>- перегруженность большей части учителей-предметников учебной нагрузкой;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение новых способов поощрения учителей;</li> <li>- обновляемая материально-техническая база и окружающая среда;</li> <li>- использование возможностей кабинетов «Точка роста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников</li> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду;</li> <li>- Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой,</li> <li>- низкое качество знаний на уровне основного общего образования (особенно в параллели 7-9 классов);</li> <li>- недостаточный уровень образования родителей;</li> </ul>
---	--

Внешняя среда школы

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС</li> <li>- вовлечение родителей в образовательное пространство школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей</li> <li>- перегрузка детей и педагогов</li> <li>- недостаточное финансирование школы</li> </ul>

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

№	ФИ участника	класс	Кол-во участия	участник	призёр	победитель	Победитель прошлых лет
1	Обженюк Елизавета	4	1	-	<b>русский язык</b>	-	-
2	Шукало Владислав	4	2	<b>математика</b>	<b>русский язык</b>	-	
3	Нерода Иван	5	6		<b>английский язык, русский язык, технология</b>	<b>литература, математика, физическая культура</b>	
4	Гарбузов Дмитрий	5	1		<b>физическая культура</b>		
5	Квасневская Анастасия	5	1		<b>технология</b>		
6	Бышов Алексей	5	1	-	<b>английский язык</b>	-	-
7	Иванова Виктория	6	2	<b>математика</b>	<b>технология</b>	-	-
8	Мишина Маргарита	6	1			<b>физическая культура</b>	
9	Самусева Ольга	6	1	-	<b>технология</b>	-	-
10	Садькова Камилла	6	1		-	<b>английский язык</b>	
11	Шкабара Владимир	6	1	-		<b>физическая культура</b>	
12	Моргуненко Владимир	6	2	<b>технология</b>	<b>физическая культура</b>		
13	Кузнец Даниил	6	1		<b>физическая культура</b>	-	-
14	Фролов Тимур	6	1	<b>технология</b>			

4							
1 5	Воронкова Мария	7	4	английский язык, русский язык	биология	литература	-
1 6	Суднева Кира	7	3	английский язык	биология, литература	-	-
1 7	Калачева Екатерина	7	4	русский язык,	биология, география	литература	-
1 8	Кулинская Левиза	7	1	география			
1 9	Фалалеев Егор	7	2		технология	физическая культура	
2 0	Бочаров Николай	8	2	-	технология	физическая культура	физическая культура, технология
2 1	Цымбалюк Валерия	8	7	английский язык, география, русский язык	биология, математика	технология, физическая культура	-
2 2	Мишин Алексей	8	1		технология	-	-
2 3	Уланов Максим	9	1	-		физическая культура	-
2 4	Мацола Мария	9	1	-		физическая культура	технология
2 5	Маркова Анастасия	9	1	-	-	Физическая культура	-
2 6	Шкабара Денис	9	1			физическая культура	-
2 7	Степаненко София	9	1	география		-	-
2 8	Попивненко Максим	10	3	география	биология, ОБЖ		
2 9	Джемилаева Эмилия	10	4	география	биология, ОБЖ	физическая культура	
3 0	Самойлова Ирина	11	4	обществознание	биология, география, ОБЖ	-	-
3 1	Бредгаур Юлия	11	1	география	-		-
3 2	Кривда Дарина	11	6	литература, математика, русский язык	биология, география, ОБЖ	-	-
3 3	Скобликова Вероника	11	2		биология, ОБЖ	-	-

Выводы и рекомендации по итогам школьного этапа. Учителям – предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, история, информатика, физика, химия;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Наименование дополнительных сведений для прогнозирования степени достижения показателя	общее количество	ставшие победителями и призерами ШЭ	ставшие победителями и призерами МЭ	ставшие победителями и призерами РЭ
--	------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

<b>численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ, из них:</b>	<b>73</b>	52	5	
<b>начальное общее образование, из них:</b>	<b>3</b>	2		
математика	1	0	0	
русский язык	2	2	0	
<b>основное общее образование, из них:</b>	<b>51</b>	38	4	
математика	3	2	0	
русский язык	5	1	0	
иностраннные языки	6	3	0	
икт	0	0	0	
физика	0	0	0	
химия	0	0	0	
биология	5	5	0	
экология	0	0	0	
география	4	1	0	
астрономия	0	0	0	
литература	4	4	0	
история	0	0	0	
обществознание	0	0	0	
экономика	0	0	0	
право	0	0	0	
искусство (МХК)	0	0	0	
физическая культура	13	13	1	
технология	11	9	3	
обж	0	0	0	
<b>среднее общее образование, из них</b>	<b>19</b>	12	1	
математика	1	0	0	
русский язык	1	0	0	
иностраннные языки	0	0	0	
икт	0	0	0	
физика	0	0	0	
химия	0	0	0	
биология	4	4	0	
экология	0	0	0	
география	5	2	0	
астрономия	0	0	0	
литература	1	0	0	
история	0	0	0	
обществознание	1	0	0	
экономика	0	0	0	
право	0	0	0	
искусство (МХК)	0	0	0	
физическая культура	1	1	0	
технология	0	0	0	
обж	5	5	1	

### **Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах, предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Забайкальском крае по обновлённым ФГОС.

В течение 2022/2023 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

### **Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

Изучение методических рекомендаций КРИППО о преподавании различных предметов в 2022/2023 учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

### **Профессиональное самоопределение обучающихся.**

Год выпуска	Основная школа				11 класс	
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ
2023	11	3	0	8	4	4

### **Выводы и предложения:**

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района республики Крым по итогам 2022/2023 учебного года удовлетворительными.

2. В 2023/2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.