

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол от 31 августа 2026г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.
Симферополя

Е.Ю. Васюкова
Приказ от 31 августа 2026г. № 72 -ОД

**ГODOVOЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 37
«ГВОЗДИЧКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принят на заседании Педагогического совета
от 31 августа 2026г. (Протокол №3)
Введен в действие со 01 сентября 2026г.
Приказ от 31.08.2026г. № 72 - ОД

г. Симферополь, 2026г.

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя за 2025/2026 учебный год	4
Задачи на новый 2026/2027 учебный год	41
II. Повышение квалификации и профессионального мастерства	42
Курсовая переподготовка	42
Аттестация педагогических работников	42
Организация взаимодействия с МБУ ДПО «ИМЦ»	42
Самообразование педагогов	43
Работа с малоопытными педагогами	43
Темы по самообразованию	43
Психолого-педагогический консилиум	44
III. Организационно-педагогическая работа	45
Подготовка и проведение педагогических советов	45
Семинары	46
Методические часы	47
Методические лектории по актуальным направлениям	48
Консультации	48
Мастер-классы	49
Тематическая неделя	50
Проектная деятельность	50
Открытые просмотры	50
Работа творческой группы	50
Клуб для педагогов	51
Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта	51
Участие в конкурсах и смотрах	51
Оснащение и пополнение материалами методического кабинета	51
IV. Система внутреннего мониторинга	52
V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями	54
Общие родительские собрания	54
Групповые родительские собрания	54
Консультации	55
Родительский клуб.	55
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	56
Преемственность и работа со школой	56
Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями	57
VI. Административно-хозяйственная работа	58
Комплектование	59
Охрана жизни и здоровья детей	59
Организация контроля за питанием в детском саду	60
Подготовка к новому учебному году	60
Подготовка к осеннее - зимнему периоду	60
Совещания при заведующем	60
Производственные совещания	61

РАЗДЕЛ 1

Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя за 2025/2026 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2025/2026 учебном году согласно:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023г., зарегистрированный №72264).
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для учащихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022, зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023г., зарегистрированный №72149).
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022г., зарегистрированный №71847).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- ✓ Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- ✓ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции).
- ✓ Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020г. №1823.
- ✓ Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2025-2026г.г.
- ✓ Методические рекомендации КРИППО 2025-2026г.г.
- ✓ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», одобренной коллегией министерства образования. науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. № 1/7.
- ✓ Действующий Устав МБДОУ №№7 «Гвоздичка» г. Симферополя
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1149102182327 от 31.12.2014года, (серия 91 №000021074.);
- ✓ Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 9102, присвоен ИНН 9102066462 / КПП 910201001
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016 г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680.
- ✓ Коллективный договор МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя
- ✓ Адаптированная образовательная программа ДО МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Учредителем МБДОУ является МКУ Департамент образования Администрации г. Симферополя.

МБДОУ №37 «Гвоздичка» расположено по адресу: г. Симферополь, улица Тополевая, дом 17. Идентификационный код 9102066462, форма собственности – муниципальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1976 году.

Общая площадь территории 0.3451га. Проектная мощность 140 мест, 6 возрастных групп на момент постройки. Тип учреждения – «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательная деятельность в 2025/2026 учебном году проводилась на русском языке.

В 2025/2026 учебном году функционировало 6 дошкольных групп; из них: 1 группа младшего возраста, 2 группы среднего, 2 группы старшего и 1 подготовительная к школе группа.

Режим работы групп составлял:

с 7.30 – 18.00 группы:

- №01 «Колокольчик» (с 3-х до 4-х),
- №02 «Фиалка» (с 4-х до 5-ти),
- №03 «Ромашка» (с 4-х до 5-ти лет),
- №04 «Ландыш» (с 5-ти до 6 лет),
- №06 «Лилия» (с 6-ти до 7(8) лет).

с 7.00 - 19.00 группа:

- №05 «Незабудка» (с 5-ти до 6-ти лет).

Списочный состав на 01.06.2026г.

Групп по плану	Мест по плану/ по СанПин	Фактическое количество детей	Количество детей и групп			
			с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7(8) лет
			1 группа	2 группы	2 группы	1 группа
6	92/48	71	12	23	22	14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического и развития воспитанников. В дошкольном учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и проводится коррекционно-профилактическая работа с детьми с ОВЗ. При необходимости дети получают сеансы массажа, занятия лечебной физкультурой, коррекционно-логопедическую и психологическую помощь. В детском саду широко проводится физкультурно-оздоровительная работа, закаливание.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 3-х до 7(8)-и лет с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все группы компенсирующей направленности комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе коллегиального заключения центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей младших групп, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 3 до 4 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу младшего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедическое сопровождение: функционирует для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих речевые патологии, а также обеспечивает консультативную помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи воспитанников. Основными задачами логопедического сопровождения в МБДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего речевые нарушения в детском саду. Для коррекции речи зачисляются дети с фонетическими нарушениями (НПОЗ – недостатки произношения отдельных звуков), фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопедического сопровождения предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа происходит наблюдение за динамикой педагогического процесса, контроль за состоянием речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в развитии речи, составляется перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Непосредственная коррекционная работа с детьми проводится на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и

текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 5 групп – 10,5-ти часового режима; 1- группа - 12 часового режима, которые посещают дети от 3-х до 7(8)-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя за 2025/2026 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2025/2026 учебном году была направлена на выполнение цели: совершенствование условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Осуществлялась согласно годового плана, утвержденного педагогическим советом, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом следующих задач:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

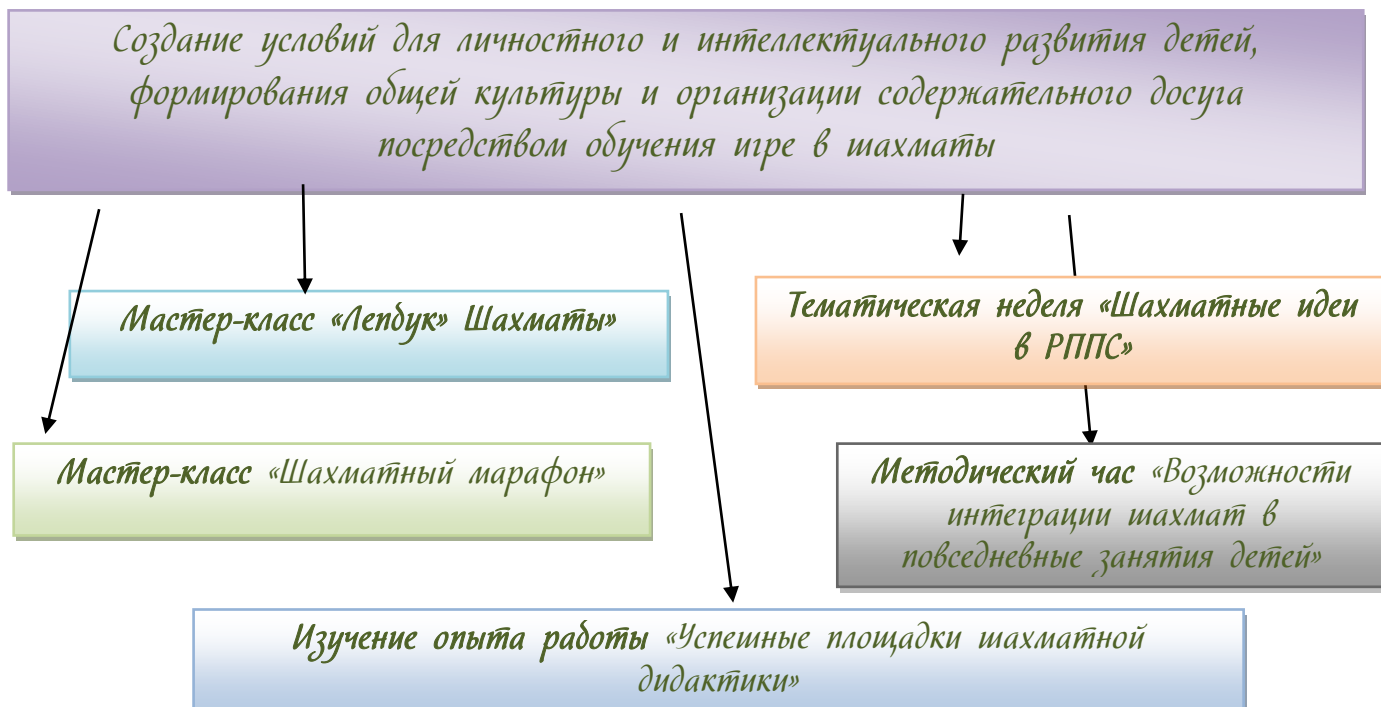
2. Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

3. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности.

4. Совершенствование условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста, формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

5. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Модель №1.



Задача по созданию условий для интеллектуального развития и организации досуга детей средствами шахматной игры реализована успешно. Через проведение мастер-классов для педагогов, тематических недель и организацию методических часов повышена профессиональная компетентность воспитателей и внедрена система обучения основам шахматной грамотности во всех старших и подготовительных группах. Отмечается стабильный рост познавательной активности воспитанников, развитие у них наглядно-образного и логического мышления, произвольности внимания и коммуникативных навыков. Педагогами сформирована современная развивающая предметно-пространственная среда.

Реализованные мероприятия способствовали не только развитию интеллекта, но и приобщению детей к традициям отечественной шахматной школы, формируя навыки спортивного поведения и общую эрудицию. Таким образом, обучение игре в шахматы доказало свою эффективность как средство всестороннего развития личности ребенка. Созданная предметно-пространственная среда (обновлены шахматные зоны в группах, приобретены демонстрационные доски, разработаны картотеки дидактических игр) и высокий уровень профессиональной подготовки педагогов позволяют продолжить данную работу в следующем учебном году,

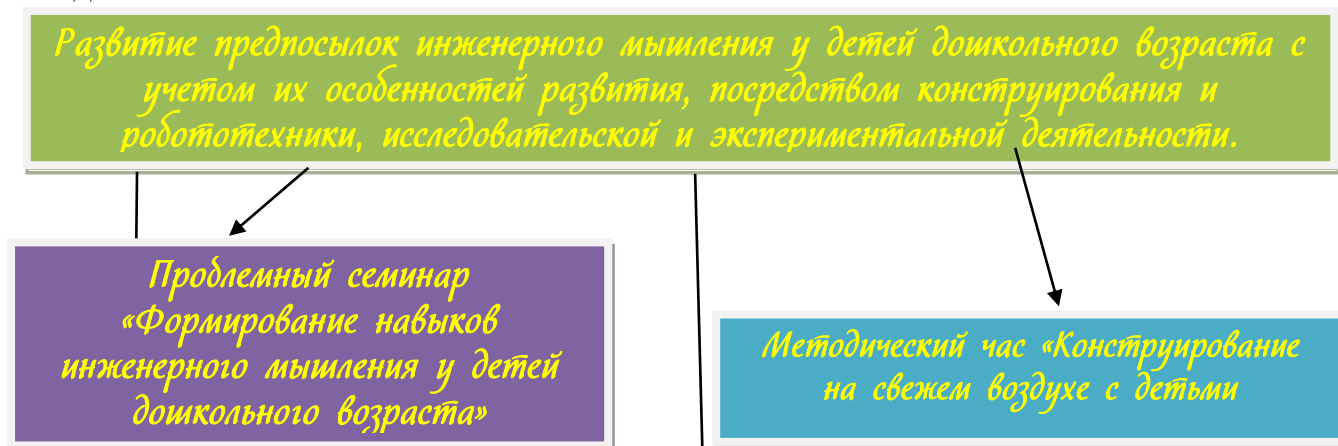
запланировав участие старших групп в городских шахматных турнирах среди дошкольников и внедрение элементов геймификации.

Модель №2.



Исходя из представленной модели следует, что работа по повышению воспитательного потенциала семьи и обеспечению единства подходов к воспитанию детей реализована в полном объеме через механизмы Программы просвещения родителей. Педагогами освоены современные форматы взаимодействия: проектная деятельность, интерактивные вебинары и семейные мастер-классы. Обеспечена преемственность требований к режиму дня, правилам поведения и здоровьесбережение в семье и ДОУ, что положительно сказалось на адаптации детей и микроклимате в группах. Уровень информационной открытости учреждения повышен. Родители (законные представители) включены в управление качеством образования через работу Совета родителей. Задача считается выполненной; рекомендуется продолжить практику совместного проектирования событий и усилить направление ранней профилактики семейного неблагополучия.

Модель №3.



Инженерный проект в старшей группе

Консультация «Виды лего-конструкторов и секреты организации пространства по конструированию»

Педагогический совет «Современные подходы к развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Задача по развитию предпосылок инженерного мышления посредством конструирования, робототехники и исследовательской деятельности выполнена в полном объеме. Педагогическим коллективом освоены современные технологии STEM-образования, обогащена развивающая предметно-пространственная среда. У воспитанников сформированы первичные инженерные компетенции: умение планировать деятельность, работать по алгоритму, находить решения практических задач. Наблюдается рост познавательной активности и интереса к техническим видам деятельности. Рекомендовано продолжать работу по данному направлению с усложнением содержания и интеграцией межпредметных связей.

Модель №4.

Совершенствование условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста, формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»

Мастер-класс «Ритм без границ»

Неделя инклюзивного образования/Неделя психологии

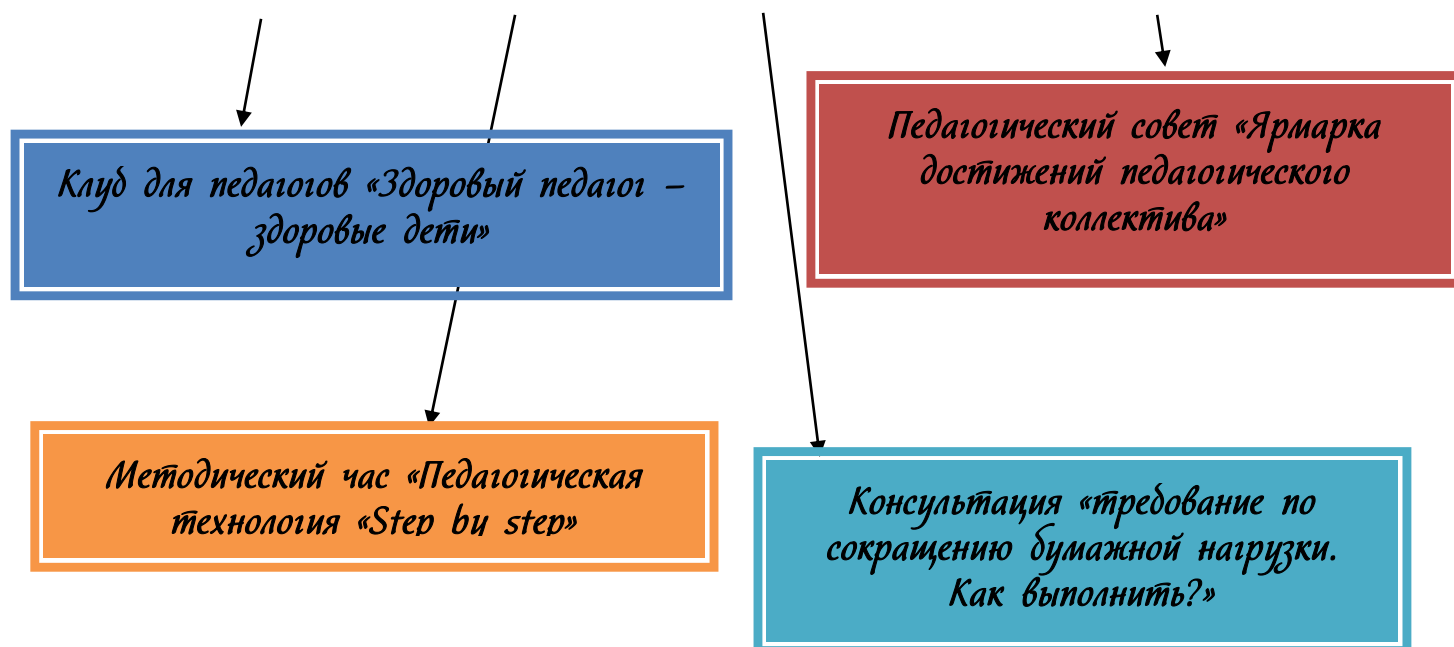
Консультация «Дифференциация звуков С-Ш в словах с использованием биоэнергопластики»

Задача по совершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников решена в полном объеме. Реализован системный подход к профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата через внедрение ежедневных комплексов ЛФК, использование современного коррекционного

оборудования и строгое соблюдение гигиенического режима. Обеспечено формирование у детей целостной картины мира в части здорового образа жизни и правил безопасного поведения. Повышена компетентность педагогов и родительской общественности в вопросах охраны здоровья детей. Динамика показателей заболеваемости и функционального состояния ОДА подтверждает эффективность выбранных мер.

Модель №5.

Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования



Задача по созданию условий для профессионально-личностного роста педагогов выполнена в полном объеме. Реализована система непрерывного повышения квалификации, методического сопровождения и стимулирования инновационной деятельности. Педагогический коллектив демонстрирует высокую мотивацию к саморазвитию, отмечается рост профессионального мастерства и творческого потенциала воспитателей. Активизация участия в конкурсах профессионального мастерства и трансляция собственного опыта свидетельствуют о достижении поставленной цели. Задача считается выполненной.

Для реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования педагоги МБДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технологию портфолио дошкольника и воспитателя;
- мнемотехника и др.

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, выбрано направление работы по усовершенствованию условий для коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития, охраны и укрепления их здоровья, а также развитие творческого потенциала и формирование интереса к инновационной деятельности педагогов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Использование различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие и коррекционно-профилактические упражнения, спортивные досуги, игры) позволило выстроить систему коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Большое внимание уделялось профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата: в соответствии с основным диагнозом, показаниями и противопоказаниями. С детьми проводились занятия по физической культуре, включающие коррекционные упражнения, ЛФК, массаж.

Также оптимальным условием для сохранения, укрепления здоровья, профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей является систематическое использование в работе инновационных технологий, таких как:

- авторская здоровьесберегающая технология Н.Н. Ефименко;
- горизонтально-пластический балет по авторской программе Н.Н. Ефименко;
- игровое тестирование детей в норме и при патологии по авторской технологии Н.Н. Ефименко;
- логопедическая ритмика;
- биоэнергопластика;
- кинезиология;
- нейроигры.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. А с целью сокращения сроков адаптации вновь поступивших детей организовано медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка. Анализ данных обследования используется для объективной оценки состояния здоровья детей и планирования работы специалистов МБДОУ.

Таким образом, специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми заключается в совместной коррекционно-обучающей деятельности воспитателей, тьютора, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, инструктора по ЛФК, музыкальных руководителей, педагога-психолога.

Перед ними стоят задачи не только научить детей различным видам движений, привить определенные качества, научить ориентироваться в пространстве, координации движений, но и провести коррекцию различных психологических и речевых дефектов и недостатков.

Разработанная в детском саду модель коррекционно-воспитательной работы носит непрерывный, комплексный и системный характер, что способствует накоплению количественных и качественных показателей.

В 2025/2026 учебном году педагоги, специалисты и воспитанники дошкольного учреждения были активными участниками конкурсов и мероприятий разного уровня:

- **Гунарь М.В.** - выступление на Муниципальном родительском форуме «Современная школа глазами ребёнка, родителя, учителя» в КФУ 01.10.2025г.
- **Гунарь М.В.** – выступление на Республиканском семинаре Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Республике Крым.
- **Гунарь М.В.** – участие в организации и проведении IV Международной научно-исследовательской конференции «Учитель в истории России». 20.01.2026г.
- **Гунарь М.В.** – проведение заседаний Коуч-мастерской для старших воспитателей в МБДОУ №29 «Буратино» (январь, 2026), в МБДОУ №103 «Аврора» (апрель, 2026), в МБДОУ №37 «Гвоздичка» (май, 2026)
- **Гунарь М.В., Каталимова Ю.А., Литвинова Л.Н.** – проведение мастер-класса в рамках Республиканского педагогического форума в городе Евпатория. Приказ МКУ ДО Администрации г. Симферополя от 18.09.2025г. №504.
- **Кравченко Н.Ю.** – призер (2 место) муниципального этапа республиканского конкурса педагогического мастерства воспитателей ДОО «Мастерская добра». Приказ МКУ ДО Администрации г. Симферополя от 15.01.2026г. №18.
- **Гогунская В.А.** – проведение МО для инструкторов по ФК в МБДОУ №11 (ноябрь, 2025), в МБДОУ №56 (март, 2026)
- **Шереметьева Е.В.** – выступление в рамках МО для педагогов-психологов в МБДОУ №60 «Зайчик» (март, 2026)
- **Буракова Н.В.** – выступление в рамках МО для учителей-логопедов в МБДОУ №78 (ноябрь, 2025)
- **Демчук Л.В.** – Диплом 2 степени по легкой атлетике в рамках профсоюзной спартакиады работников образования 2026г.
- **Горбунов Матвей** – диплом 2 степени. Приказ МКУ ДО Администрации г. Симферополя от 01.12.2026г. №705 «Об итогах муниципального конкурса по

безопасности дорожного движения среди воспитанников ДОУ «Правила дорожные детям знать положено»

- **Ересько Владимир, Ахременко Алексей** – участники муниципального шахматного турнира.
- Полиатлон-мониторинг «Политоринг - дошкольникам» в 2025г.
- Международный игровой конкурс «Человек и Природа. Русские народные сказки», «Человек и Природа. Все профессии нужны, все профессии важны», «Человек и природа. Какие бывают животные?»

МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя является базовым дошкольным учреждением для прохождения практики студентами ГБОУ ВО РК «КИПУ» и ГБОУ ВО РК Инженерно-педагогический колледж «КИПУ». Кроме этого МБДОУ №37 «Гвоздичка» тесно взаимодействует с ГБОУ ДПО КРИППО, Ордена Трудового Красного знамени «Медицинский институт им. С.И. Георгиевского» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю, МБОУС(К)ОШ «Надежда», ТПМПК, МБУ ДПО ИМЦ.

Сетевое взаимодействие в рамках программы «Симферополь - культурная столица» с ГБУРГ КАТК в форме театральных походов выходного дня, с Симферопольским художественным музеем и Симферопольским краеведческим музеем.

МБДОУ сотрудничает с КРОО «Верный друг», АО «Генбанк».

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2025/2026 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы интегративно и методически разнопланово в полном объеме. Участие в конкурсах, сетевое взаимодействие и социальная активность педагогов подняли рейтинг дошкольного учреждения. При планировании работы с педагогами на 2026/2027 учебный год необходимо предусмотреть комплексно-практический подход при подаче материала, учитывая требования ФГОС ДО, целевые ориентиры АОП МБДОУ и возможности дистанционного образования.

Результаты реализации целевых ориентиров АОП ДО

В течение учебного года проводился мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основных разделов образовательной программы в соответствии с приказом от 01.09.2025г № 54-ОД. Первичное диагностическое обследование индивидуального развития детей проводилось с 29.09.2025 по 10.10.2025 года в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя, охвачены мониторинговым исследованием 59 воспитанников; итоговое обследование проводилось с 14.04.2026 по 27.04.2026 года в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя охвачены мониторинговым исследованием 66 воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения АОП ДО МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г.Симферополя, представленных в виде планируемых результатов (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Педагогическая диагностика проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с письменного согласия родителей детей, посещающих МБДОУ.

Благодаря системе мониторинга, промежуточные результаты раскрывают положительную динамику усвоения детьми знаний об окружающем мире, о Родине и малой Родине - Крыме, формирования основных математических понятий, развития речи. Большинство детей показали достаточный уровень (соответствующий возрасту) интеллектуального развития. Дети с достаточным уровнем развития умеют задавать вопросы, делать простые умозаключения, решать простейшие логические задачи.

Диагностика проводилась с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группах детей.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Система мониторинга содержит 4 образовательные области, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», что

позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. Чтобы определить уровень образовательного процесса, приводим интервалы: низкий – менее 2,2 средний – 2,3 - 3,7 высокий – больше 3,8.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

Результаты познавательного развития детей дошкольного возраста по методике Верещагиной Н.В.

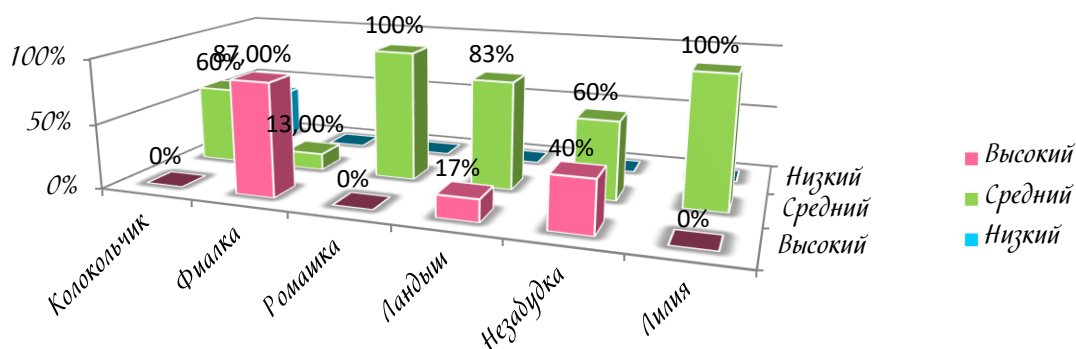
Образовательная область «Познавательное развитие» ОКТЯБРЬ, 2025г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	-	87%	-	17%	40%	-
средний	60%	13%	100%	83%	60%	100%
низкий	40%	-	-	-	0%	
Всего детей (чел.)	5	8	11 (12)	12	10	13 (14)

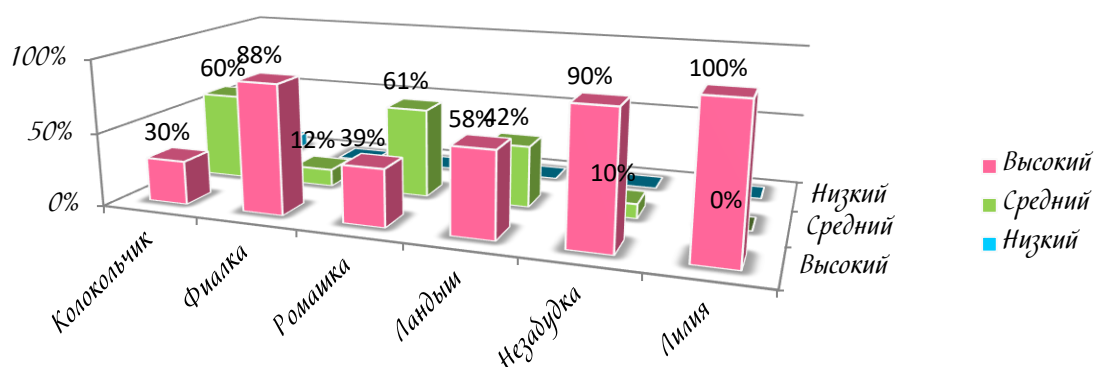
АПРЕЛЬ, 2026г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	30%	88%	39%	58%	90%	100%
средний	60%	12%	61%	42%	10%	-
низкий	10%	-	-	-	-	-
Всего детей (чел.)	10 (12)	8 (10)	12 (13)	12	10	14

Познавательное развитие. Октябрь



Познавательное развитие. Апрель



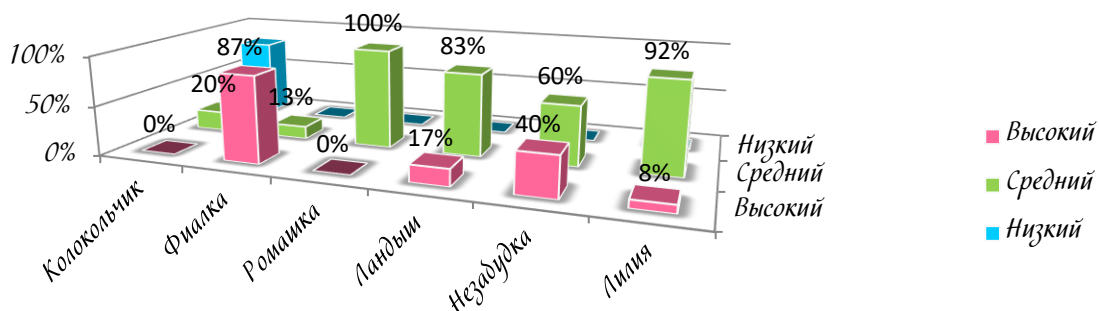
Образовательная область «Речевое развитие» ОКТАБРЬ, 2025г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	-	87%	-	17%	40%	8%
средний	20%	13%	100%	83%	60%	92%
низкий	80%	-	-	0%	-	0%
Всего детей (чел.)	5	8	11 (12)	12	10	13 (14)

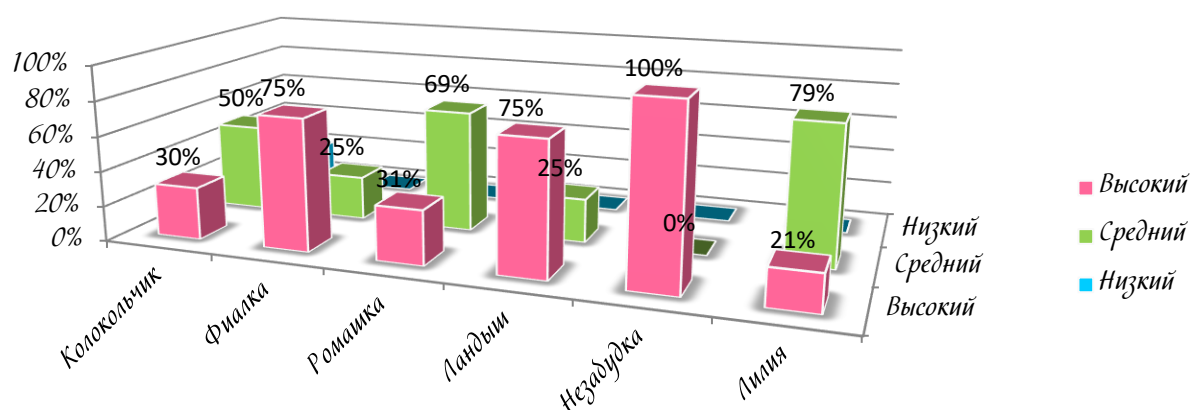
АПРЕЛЬ, 2026г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	30%	75%	31%	75%	100%	21%
средний	50%	25%	69%	25%	-	79%
низкий	20%	-	-	-	-	-
Всего детей (чел.)	10	8	12 (13)	12	10	14

Речевое развитие. Октябрь



Речевое развитие. Апрель



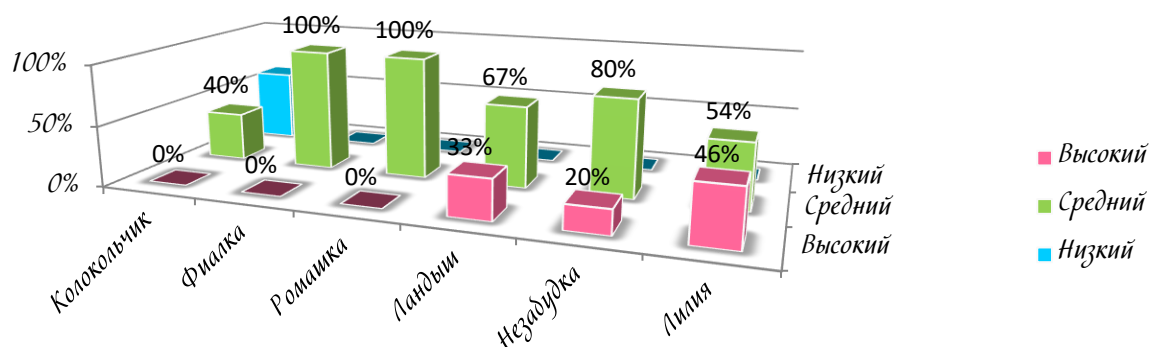
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ОКТЯБРЬ, 2025г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	-	-	-	33%	20%	46%
средний	40%	100%	100%	67%	80%	54%
низкий	60%	-	-	0%	-	0%
Всего детей (чел.)	5	8	11 (12)	12	10	13 (14)

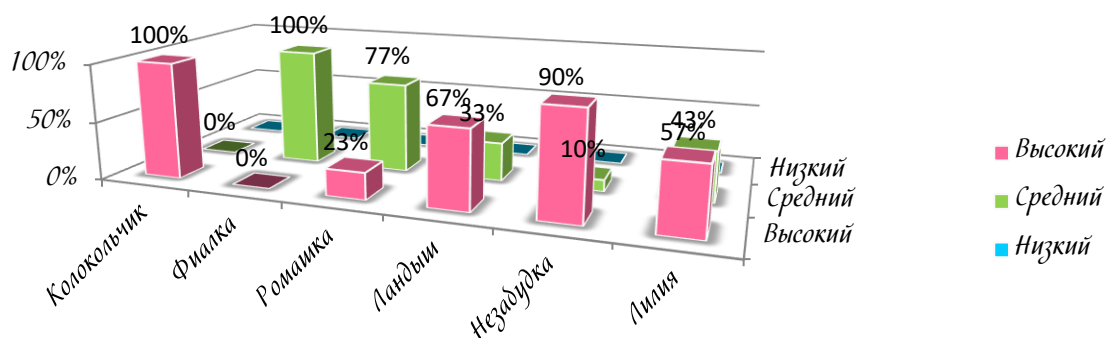
АПРЕЛЬ, 2026г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	100%	-	23%	67%	90%	57%
средний	-	100%	77%	33%	10%	43%
низкий	-	-	-	-	-	-
Всего детей (чел.)	10	8	12 (13)	12	10	14

Социально-коммуникативное развитие. Октябрь



Социально-коммуникативное развитие. Апрель



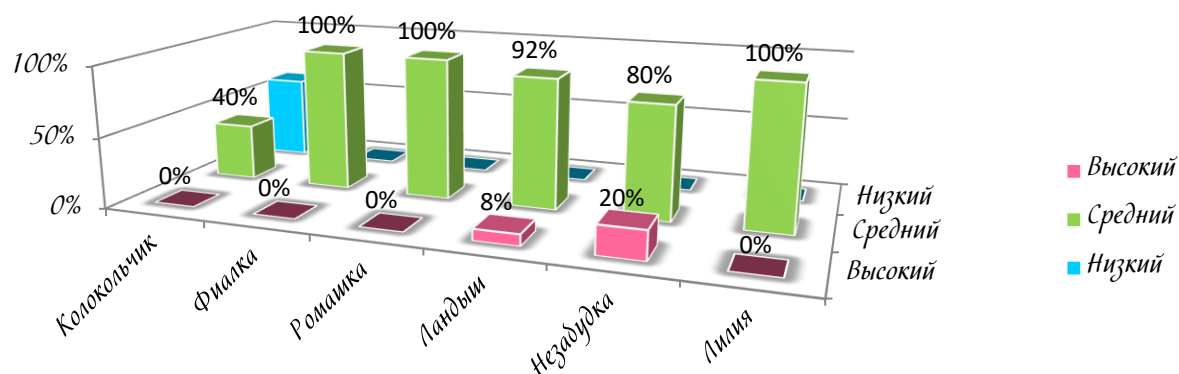
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» ОКТАБРЬ, 2025г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	-	-	-	8%	20%	-
средний	40%	100%	100%	92%	80%	100%
низкий	60%	-	-	0%	-	0%
Всего детей (чел.)	5	8	11 (12)	12	10	13 (14)

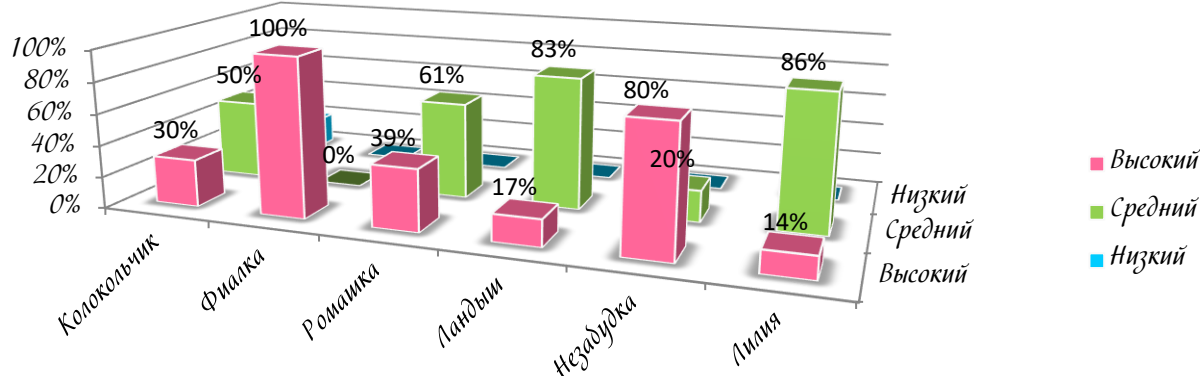
АПРЕЛЬ, 2026г.

Уровни	«Колокольчик»	«Фиалка»	«Ромашка»	«Ландыш»	«Незабудка»	«Лилия»
высокий	30%	100%	39%	17%	80%	14%
средний	50%	-	61%	83%	20%	86%
низкий	20%	-	-	-	-	-
Всего детей (чел.)	10	8	12 (13)	12	10	14

Художественно-эстетическое развитие. Октябрь



Художественно-эстетическое развитие. Апрель



Таким образом, проанализировав диаграммы и результаты диагностики детей можно сделать вывод о положительных результатах познавательного развития детей. Сравнительные диаграммы показывают, что продуктивная, комплексная работа педагогов групп, а также коррекционно-развивающая работа специалистов дошкольного учреждения способствовали развитию познавательной деятельности у воспитанников.

Из этого следует, что работа всего коллектива МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя ведется продуктивно. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов детей. Родители стали не только активными участниками образовательного процесса в ДОУ, но и поддерживают познавательный интерес детей дома.

В дошкольном учреждении силами педагога-психолога Шереметьевой Е.В., тьютора Амирханян С.О., учителей-логопедов Бураковой Н.В. и Мустафаевой Л.С., инструктора по физической культуре Гогунской В.А., музыкальных руководителей

Бартеневой Т.В. и Косаревой Т.В., инструктора по ЛФК Ивановой А.В созданы условия для физического и психологического комфорта детей.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая, здоровьесберегающая среда, позволила успешно осуществлять коррекционно-оздоровительную работу с детьми, совершенствовать их двигательную активность, эффективно проводить физкультурную и профилактическую работу с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

На момент проведения мониторинга в дошкольном учреждении было 70 воспитанников. В обследовании качественных показателей приняли участие 69 детей, в количественном мониторинге приняли участие 63 воспитанника, не участвовали 7 человек (из них детей, освобожденных по состоянию здоровья 6 человек, 1 отсутствующий).

Мониторинг в начале учебного года, проводился во всех возрастных группах, по авторской методике Н.Н. Ефименко «Игровое тестирование двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии», «Плантограмма или, о чем говорят детские стопы», где выявлялись двигательные нарушения у детей, и исследовались стопные нарушения. Проводилась диагностика уровня физической подготовленности и освоения основных видов движений. После чего выстраивалась стратегия физкультурно-оздоровительной работы на учебный год, с учетом показаний и противопоказаний, имеющихся у воспитанников.

Мониторинг в мае 2026 г. был направлен на изучение:

- ✓ двигательных умений ребенка;
- ✓ овладение воспитанниками основными видами движений;
- ✓ спортивными и игровыми упражнениями;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ ЗОЖ.

Что позволило выявить особенности и динамику развития воспитанников, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг проводился в форме наблюдений за поведением ребенка в деятельности (игровой, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, в подвижных играх, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения отмечались особенности проявления ребенком физических качеств, двигательных умений и навыков, фиксировались реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за двигательными навыками ребенка, обращалось внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Мониторинг по качественным показателям включал в себя показатели таких достижений:

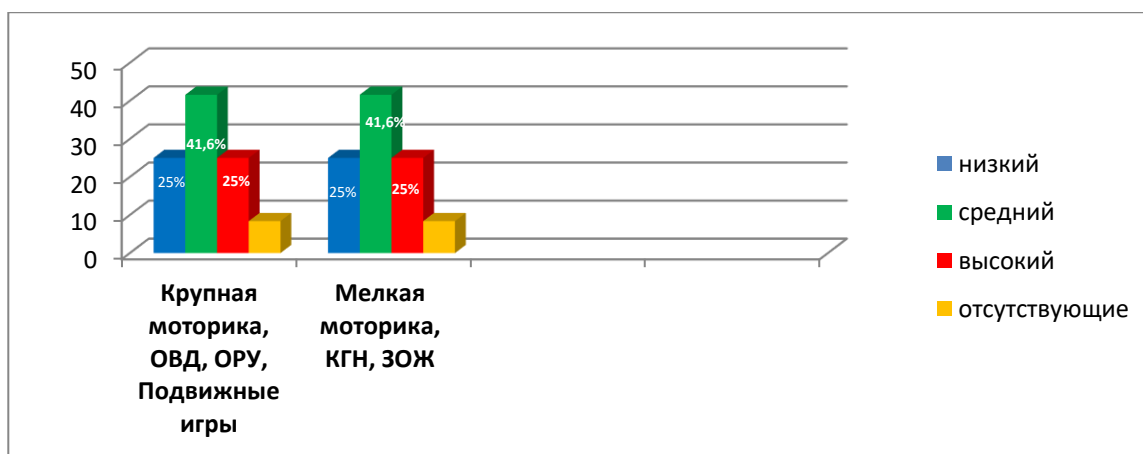
- ✓ Крупная моторика, ОВД, ОРУ

- ✓ Подвижные и спортивные игры
- ✓ Мелкой моторики
- ✓ Культурно-гигиенические навыки
- ✓ ЗОЖ

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

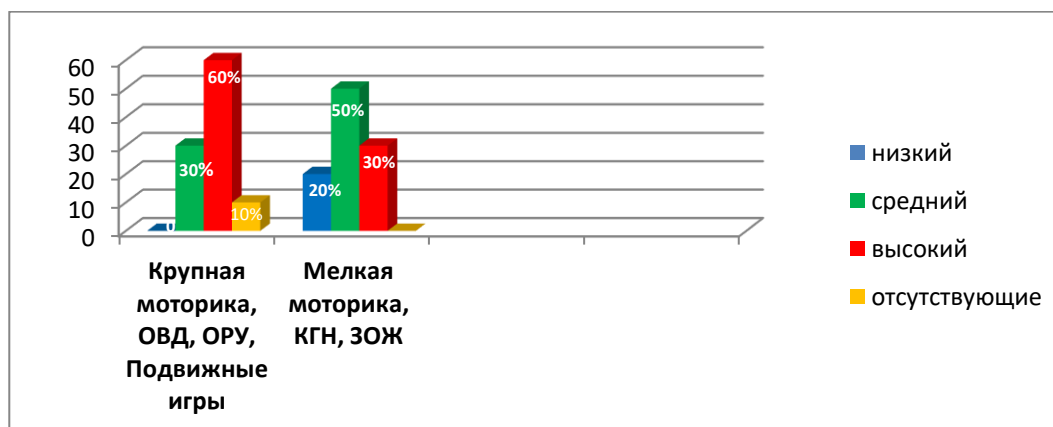
Группа «Колокольчик» младший возраст

Уровень	Крупная моторика, ОВД, ОРУ, подвижные игры			
	Отсутствующих	Низкий	Средний	Высокий
Количество	1	3	5	3
Количество %	8,4%	25%	41,6%	25%
	Мелкая моторика, КГН, ЗОЖ			
Количество	1	3	5	3
Количество %	8,4%	25%	41,6%	25%



Группа «Фиалка» средний возраст

Уровень	Крупная моторика, ОВД, ОРУ, подвижные игры			
	Отсутствующих	Низкий	Средний	Высокий
Количество	1	0	3	6
Количество %	10%	0	30%	60%
	Мелкая моторика, КГН, ЗОЖ			
Количество	0	2	5	3
Количество %	0	20%	50%	30%



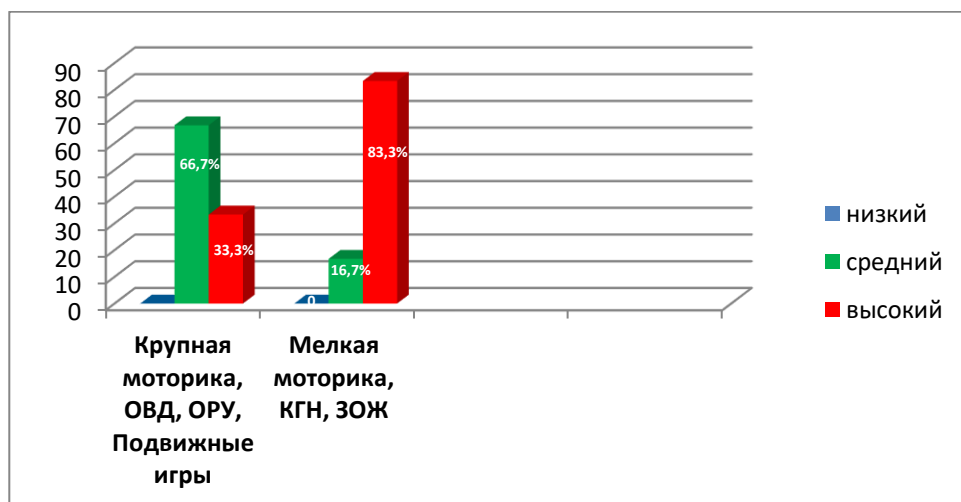
Группа «Ромашка» средний возраст

Уровень	Крупная моторика, ОВД, ОРУ, подвижные игры			
	Отсутствующих	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	0	2	10
Количество %	0	0	16,7%	83,3%
	Мелкая моторика, КГН, ЗОЖ			
Количество	0	0	0	12
Количество %	0	0	0	100%



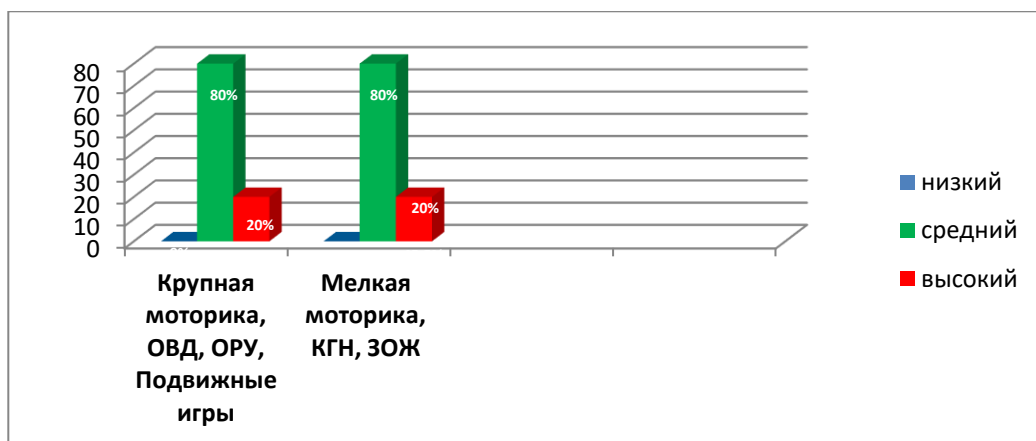
Группа «Ландыш» старший возраст

Уровень	Крупная моторика, ОВД, ОРУ, подвижные игры			
	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	0	8	4
Количество %	0	0	66,7%	33,3%
	Мелкая моторика, КГН, ЗОЖ			
Количество	0	0	2	10
Количество %	0	0	16,7%	83,3%



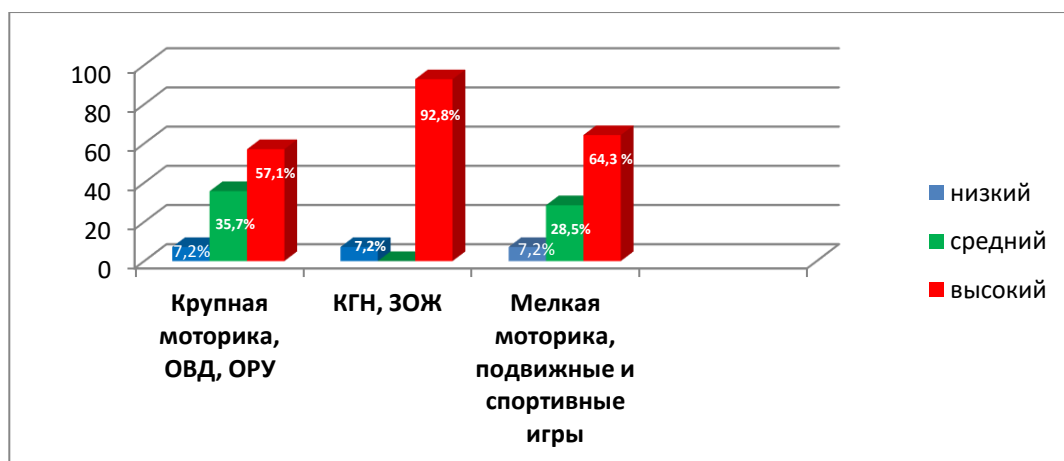
Группа «Незабудка» старший возраст

Уровень	Крупная моторика, ОВД, ОРУ, подвижные игры			
	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	0	8	2
Количество %	0	0	80%	20%
	Мелкая моторика, КГН, ЗОЖ			
Количество	0	0	8	2
Количество %	0	0	80%	20%



Группа «Лилия» подготовительный к школе возраст

Уровень	Крупная моторика, ОВД, ОРУ			
	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	1	5	8
Количество %	0	7,2%	35,7%	57,1%
	Мелкая моторика, подвижные и спортивные игры			
Количество	0	1	4	9
Количество %		7,2%	28,5%	64,3%
	КГН, ЗОЖ			
Количество	0	0	1	13
Количество %	0	0	7,2%	92,8%



Мониторинг физических качеств определялись о пяти стандартным тестам:

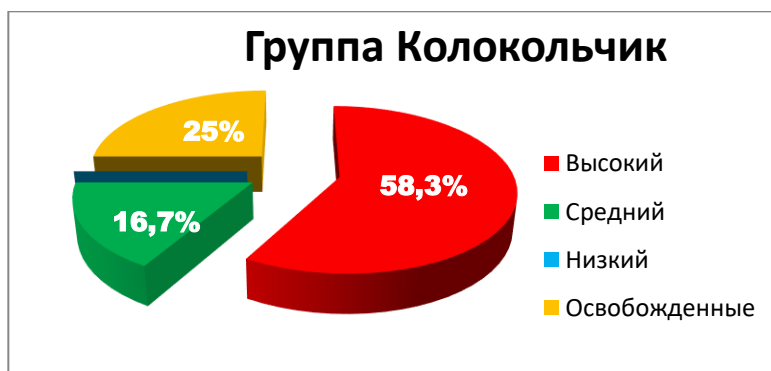
- Бег на 10 метров /сек.
- Прыжок в длину с места/ см

- Бросание набивного мяча/см
- Метание мешочка с песком (200гр) на дальность, правой/левой рукой / м

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

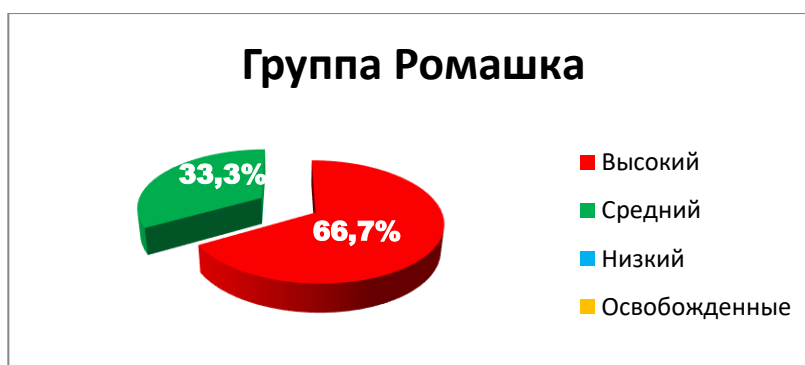
Группа «Колокольчик» младший возраст

Уровень	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	3	0	2	7
Количество %	25%	0,0%	16,7%	58,3%



Группа «Ромашка» средний возраст

Уровень	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	0	4	8
Количество %	0%	0,0%	33,3%	66,7%



Группа «Фиалка» средний возраст

Уровень	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	2	0	2	6
Количество %	20%	0,0%	20%	60%



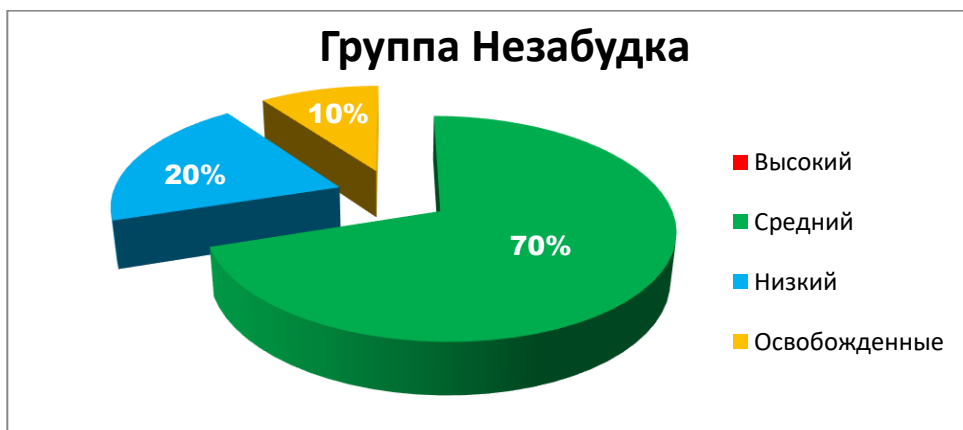
Группа «Ландыш» старший возраст

Уровень	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	0	6	6
Количество %	0%	0%	50%	60%



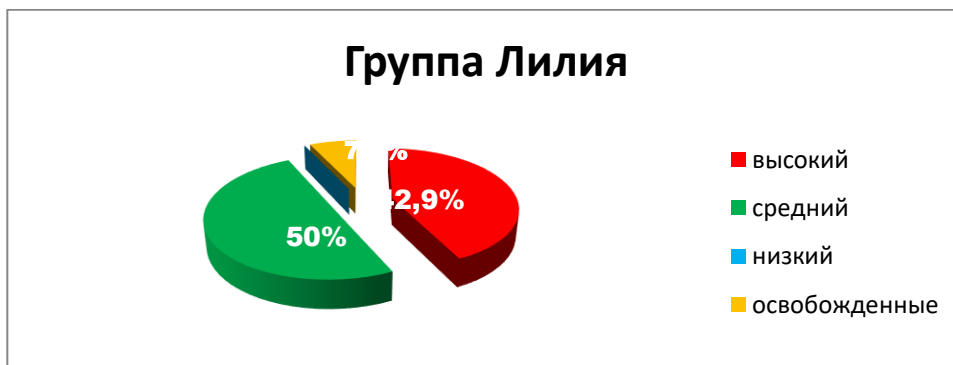
Группа «Незабудка» старший возраст

Уровень	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	1	2	7	0
Количество %	10%	20%	70%	0%



Группа «Лилия» подготовительный возраст

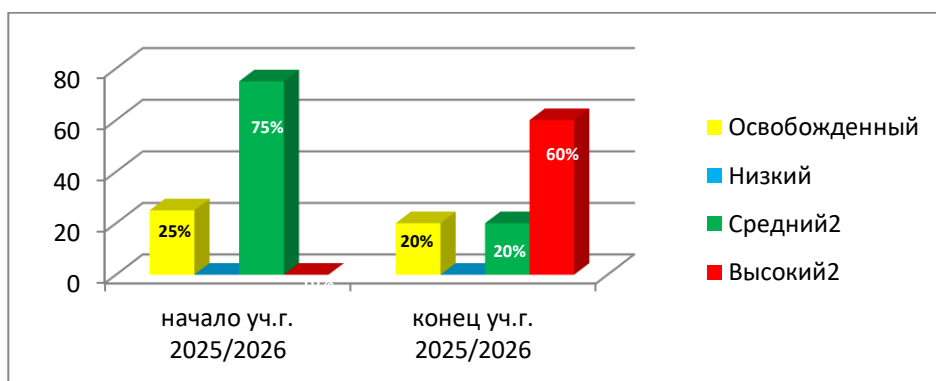
Уровень	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	1	0	7	6
Количество %	7,1%	0%	50%	42,9%



**Сводная таблица результатов эффективности работы с детьми
по количественным показателям
(по развитию физических качеств) по группам,
наконец, и начало 2025-2026 учебного года**

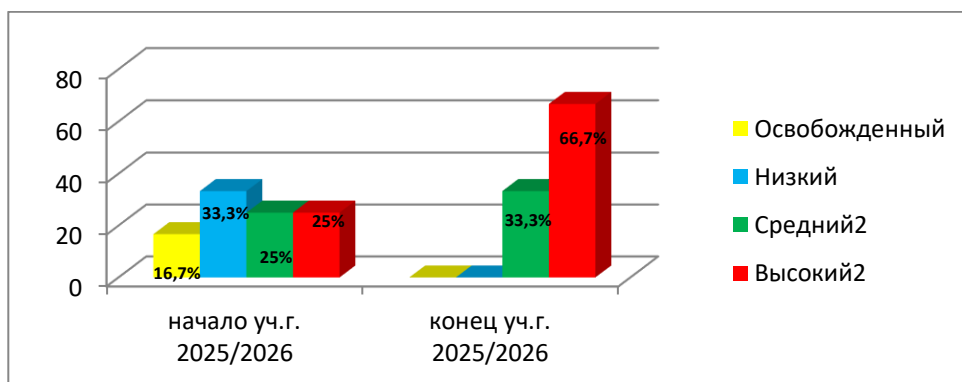
Группа «Фиалка» средняя

Уровень	Освобожденные		Низкий		Средний		Высокий	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество	2	2	0	0	6	14	0	6
Количество %	25%	20 %	0%	0%	75%	20%	0%	60%



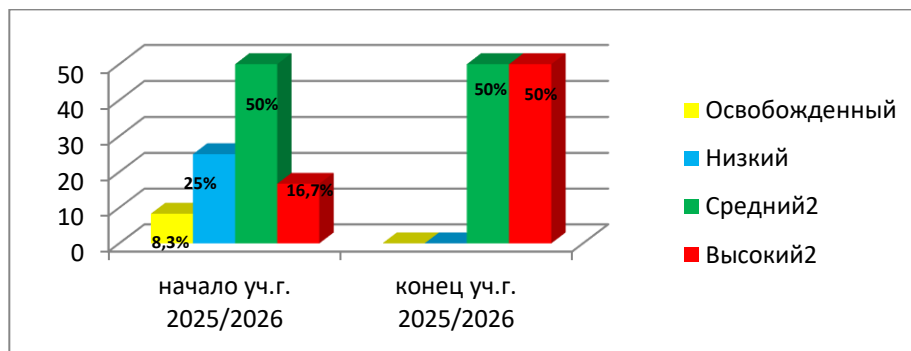
Группа «Ромашка» средняя

Уровень	Освобожденные		Низкий		Средний		Высокий	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество	2	0	4	0	3	4	3	8
Количество %	16,7%	0%	33,3%	0%	25%	33,3%	25%	66,7%



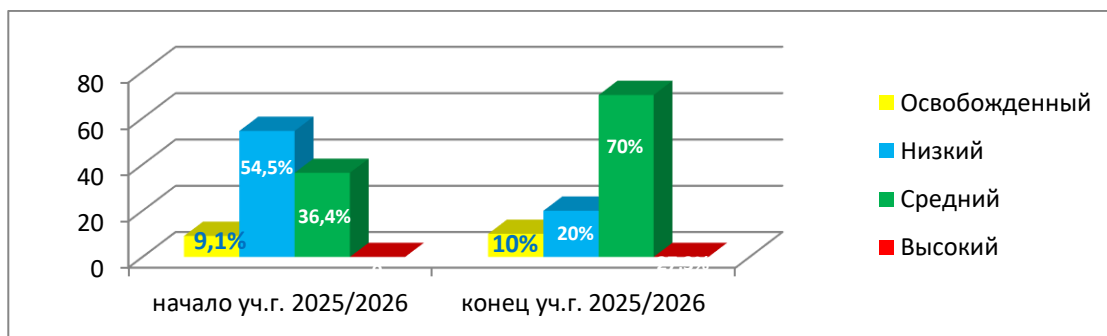
Группа «Ландыш» старшая

Уровень	Освобожденные		Низкий		Средний		Высокий	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество	1	0	3	0	6	6	2	6
Количество %	8,3%	0%	25%	0%	50%	50%	16,7%	50%



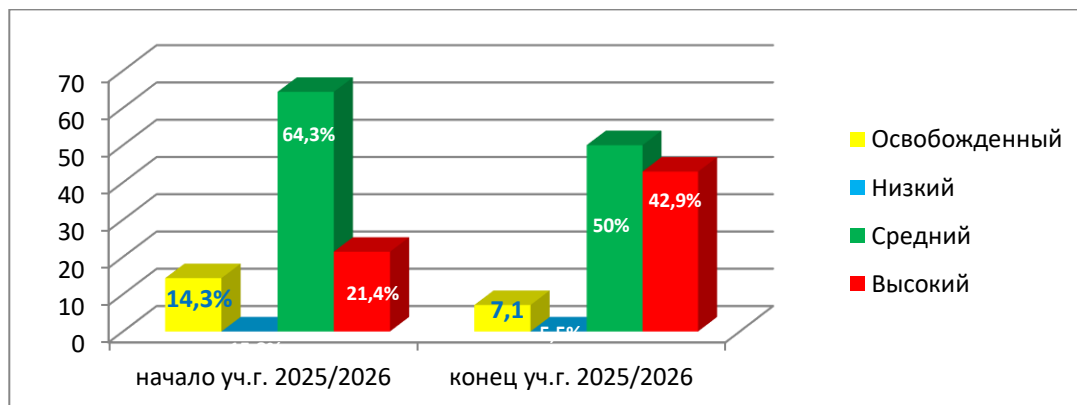
Группа «Незабудка» старшая

Уровень	Освобожденные		Низкий		Средний		Высокий	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество	1	1	6	2	4	7	0	0
Количество %	9,1%	10%	54,5%	20%	36,4%	70%	0,0%	0%



Группа «Лилия» подготовительная

Уровень	Освобожденные		Низкий		Средний		Высокий	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество	2	1	0	0	9	7	3	6
Количество %	14,3%	7,1%	0%	0,0%	64,3%	50,0%	21,4%	42,9%



Сравнительный анализ в младшей группе не проводился, поскольку в начале года с детьми мониторинг не проводился, был период адаптации.

**Итоговая таблица мониторинга по количественным показателям образовательной области Физическое развитие в МБДОУ № 37
май 2026 г. по всем группам**

Уровень	Освобожденные	Низкий	Средний	Высокий
Количество	7	2	28	33
Количество %	10%	2,9%	40%	47,1%

**Сводная таблица педагогической диагностики образовательной области Физическое развитие в МБДОУ № 37
количественных показателей начала и конца учебного 2025-2026 учебного года
по всем группам**

Уровень	Освобожденные		Низкий		Средний		Высокий	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество	8	7	13	2	35	32	8	33
Количество %	14%	10 %	22,8%	2,9%	49,2%	40%	14%	47,1%

По итогам 2025-2026 учебного года, воспитанники МБДОУ, показали стабильные результаты в освоении основных видов движений и уровня физического развития. Владеют главными элементами техники большинства движений.

Выполняют общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх.

У воспитанников младших групп сформированы полезные привычки и КГН, сформировано положительное отношение к закаливанию и выполнению физических упражнений.

Дети среднего и старшего возраста соблюдают правила безопасного поведения в двигательной деятельности, понимают необходимость физкультурных занятий, знают о важности правильного питания, сформировано понимание закаливания для сохранения здоровья. Сформированы первичные представления об отдельных видах спорта.

Воспитанники подготовительного возраста имеют представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеют представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать своё самочувствие.

Мониторинг качественных показателей (бег, прыжки, метание, бросание), показал высокие результаты группам - Фиалка, Ромашка и Ландыш, средние показатели - группам Незабудка, Лилия, Колокольчик.

Исходя, из данных мониторинга, даны рекомендации воспитателям групп на летний оздоровительный период:

- ✓ Продолжать расширять двигательный опыт детей, совершенствовать навыки ОВД, полученных на занятиях по физической культуре, продолжать развивать физические качества.
- ✓ При организации подвижных игр на прогулке необходимо равномерно распределять нагрузки на группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием, ловлей и отбиванием мяча, с элементами спортивных игр.
- ✓ Планировать со всеми детьми группы различные подвижные игры способствующие совершенствованию двигательных действий в максимально короткий отрезок времени.
- ✓ При выполнении интересных для детей заданий игрового характера, продолжать работу над улучшением техники во всех видах основных движений. Планировать со всеми детьми такие задания, которые требуют от детей умения соразмерять силу толчка с расстоянием, которое надо преодолеть, рассчитав точность приземления в определенное место (попадать в определенное место, например за линию, начерченную перед скамейкой или другим предметом, или в круги, выложенные из веревки и т.д.)
- ✓ Включать в режимные моменты игры на ориентировку в пространстве, различного рода перестроения.
- ✓ Совершенствовать скоростные качества во время бега.

По итогам учебного года, воспитанники МБДОУ показали стабильные результаты в освоении основных видов движений и уровня физического развития. Владеют главными элементами техники большинства движений. Выполняют общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагогом-психологом, учителями-логопедами и инструктором по физкультуре проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп младшего дошкольного возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация прошла быстро и безболезненно.

В начале учебного года велась работа с детьми младшего дошкольного возраста по адаптации детей к условиям детского сада. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам учебно-воспитательного процесса. Работа по адаптации детей к МБДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). С

целью помощи детям и их родителям в период адаптации был реализован краткосрочный проект «Первый раз в детский сад». В рамках данного проекта решались следующие задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации,
- обучение воспитателей методам проведения занятий в адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей,
- определение возможности создания наиболее оптимальных условий для прохождения ребенком адаптационного периода.

Параллельно с решением основных задач решались задачи комплексного развития детей (снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие навыков взаимодействия друг с другом, развитие компонентов познавательной сферы, игровых навыков, произвольного поведения, развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой).

Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду в очно-заочной форме. В период адаптации детей к детскому саду велось фронтальное наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов педагогической и психологической адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъектам учебно-воспитательного процесса (воспитанникам, педагогам, родителям) в разрешении возникающих проблем.

Диагностическая работа

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, проективные техники) так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

Наблюдение за ходом адаптации проводилось с 1 сентября по 1 декабря 2025 года в группе младшего возраста № 01 «Колокольчик».

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения обращалось внимание на следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние (настроение)
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;

- реакция на изменение привычной ситуации.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

В группе психологом были проведены занятия с использованием программы Л. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребенку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велась фронтальная диагностика методом наблюдения за детьми в группе, на прогулке, во время занятий.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Наблюдение за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

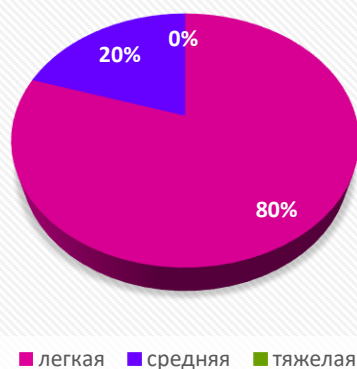
Сложности адаптации этого года заключались:

- частые и продолжительные отсутствия детей в саду по болезни, т.е. неделю в садике, 2 недели - дома. В результате получалась двойная адаптация;
- Неподготовленность к режиму питания в детском саду (несмотря на рекомендации).
- Сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Сводные данные представлены в таблице и диаграмме.

Общее Кол-во детей	Легкая		Средняя		Тяжелая	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
10	8	80%	2	20%	0	0%

Адаптация 2025



8 детей адаптировались в легкой форме, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

2 детей имеют среднюю форму: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению пары недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. Основные особенности ребёнка с тяжёлой степенью адаптации:

- нежелание контактировать с ровесниками и взрослыми;
- слёзы, истерики, ступор при расставании с родителями в течение долго времени;
- отказ заходить из раздевалки в игровое помещение;
- нежелание играть, принимать пищу, ложиться в кроватку;
- агрессивность либо замкнутость;
- неадекватное реагирование на обращение к нему воспитателя (слёзы или испуг).

Анализ собранных материалов позволяет сформулировать вывод о том, что успешная адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО, будет в том случае если:

- будут проведены совместные консультации, беседы с педагогами и родителями;
- будут учтены психические и физические особенности ребенка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Все изложенное выше позволяет сделать вывод о педагогической эффективности охарактеризованного комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

Анализ результатов адаптации детей к условиям ДООУ указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания.

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

Диагностика готовности к школе в подготовительных к школе группах

Первичный мониторинг уровня учебной готовности дошкольников к обучению в школе проводился с 06.10.2025 г. по 24.10.2025г. среди воспитанников подготовительной группы «Лилия». В мониторинговом исследовании приняли участие 13 человек (95% охват). Итоговый мониторинг уровня учебной готовности дошкольников к обучению в школе проводился с 27.04.2026г. по 18.05.2026г. среди воспитанников подготовительной группы «Лилия». В мониторинговом исследовании приняли участие 13 воспитанников (95% охват).

Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики уровня готовности к учебной деятельности у детей 6-7 (8) лет группы «Лилия»



Анализ результатов диагностики подготовительных к школе групп показал, что из 13 обследуемых дошкольников детского сада из 12 готовы к обучению в школе, 1 из них не готов к обучению в школе. Таким образом, учитывая результаты первичного обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к школьному обучению к концу 2025-2026 учебного года (май), можно отметить прогресс и положительную динамику в развитии у большинства воспитанников с начала учебного года и на конец учебного года. Анализ проведенного психологического обследования дошкольников показал стабильный уровень готовности детей к обучению к школе.

Отчет об эффективности коррекционной работы, осуществляемой в рамках логопедического сопровождения.

Анализ работы педагогического коллектива по речевому развитию у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, использования разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики:

1. Количество детей

Обследовано: 71 чел.

Нуждаются в коррекции: 62 чел.

Зачислено: 53 детей.

Из них с ФНР – 1

ФФНР – 5

ОНР I уровня – 7

ОНР I-II уровня – 7

ОНР II уровня – 14

ОНР II-III уровня – 10

ОНР III уровня - 9

Не получили логопедическую коррекцию - 9

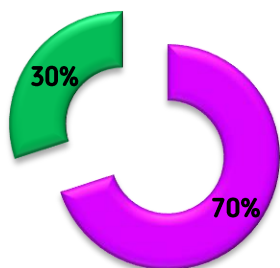
Количество детей, выведенных с логопедических занятий с речью в норму – 9.

2. Количество детей, нуждающихся в коррекционных занятиях в рамках логопедического сопровождения, на следующий учебный год – 42 человека.

№ п/п	Учебный год	Зачислено								Выведено			Оставлено								Выбыли из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ЗРР	СНР	Всего	Норма	С улучшени ем	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ЗРР	СНР	
			I	II	III									I	II	III					
1	2022/2023	62	11	20	15	6	9	1		26	20	2	32	9	13	8	2	-	-		4
2	2023/2024	61	11	16	19	6	8	1		21	18	3	37	8	11	14	2	2	20		3
3	2024/2025	56	8	20	11	9	7	1		16	16	0	40	9	19	6	6	0	0		0
4	2025/2026	53	11	26	10	5	1	-	-	11	9	1	42	5	22	9	3	3	-	-	1

Кадровое обеспечение

ОБРАЗОВАНИЕ



■ ВЫСШЕЕ
■ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя осуществляется за счёт 100% укомплектованности штата квалифицированным педагогическим, административно-управленческим, вспомогательным

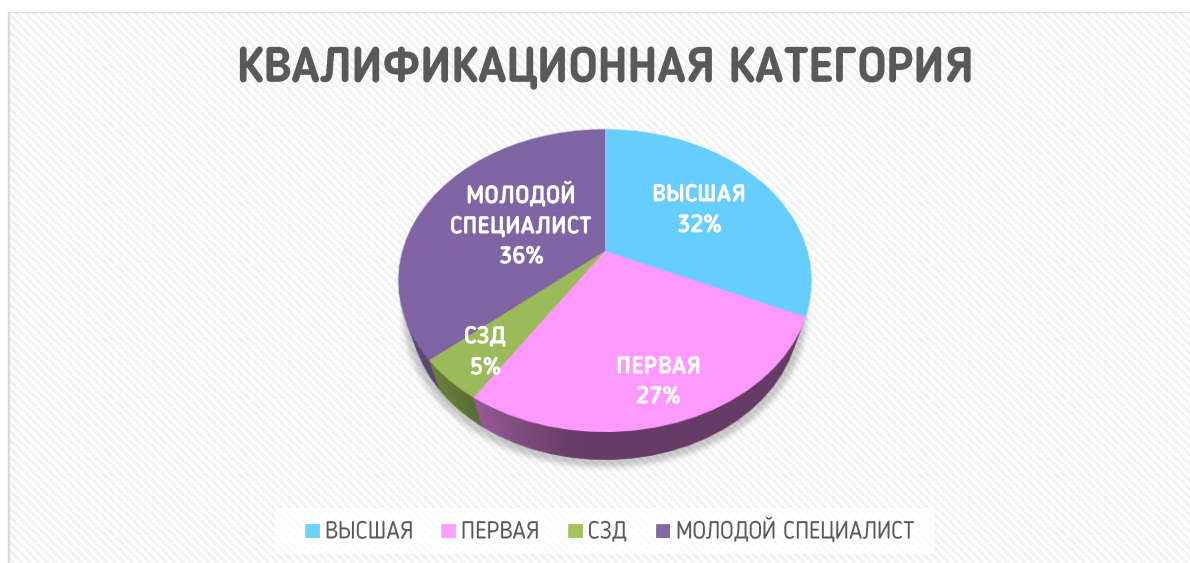
и обслуживающим персоналом. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, т.к. педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 14 человек, со средним специальным образованием – 6 человек.

В 2025/2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации: Васюкова Е.Ю., Гунарь М.В., Бартенева Т.В., Буракова Н.В., Мустафаева Л.С., Амирханян С.О., Каталимова Ю.А., Демчук Л.В.

Результаты аттестации педагогических кадров:

В 2025/2026 учебном году была присвоена **высшая квалификационная категория** воспитателю Кравченко Наталье Юрьевне - Приказ Минобразования Крыма от 20.04.2026 №655, Протокол №4 от 16.04.2025).

Таким образом, педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в дошкольном учреждении 13 человек, что составляет 65% от общего количества педагогов.



Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации: проходят дистанционное обучение, слушают вебинары, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В работе с детьми педагоги ориентировались на целевые ориентиры, сформулированные в АОП МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя. Методическая работа строилась с учетом рекомендаций управления образования, МБУ ДПО «ИМЦ», ТПМПК и ЦПМПК, с согласованием программного материала по новым направлениям работы.

Педагоги МБДОУ объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию

и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в МБДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Осуществляется работа по обогащению развивающей предметно-пространственной, игровой, коррекционной среды, которая обеспечивает реализацию программы дошкольного учреждения.

В МБДОУ функционируют:

• медицинский кабинет; • музыкальный зал; • спортивный зал; • методический кабинет; • зал для занятий ЛФК	• логопедический кабинет; • кабинет педагога-психолога; • кабинет массажа; • 6 возрастных групп.
--	---

Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена для каждого вида детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, что позволяет развивать творческую и двигательную активность воспитанников.

- **За период 2025-2026 гг. в дошкольном учреждении были закуплены:**
- детская мебель
- игрушки и дидактические игры для музыкального зала
- спортивное оборудование для зала и улицы
- произведена замена бойлера
- закуплена посуда
- закуплена мебель для пищеблока.

Силами сотрудников детского сада ежегодно ведутся ремонтные работы на территории МБДОУ. Покрашены и оборудованы мебелью навесы на прогулочных участках и выполнены разнообразные мелкие ремонтные работы. Проведены озеленительные работы - разбиты новые клумбы, посажены цветы и деревья.

Планируется пополнять:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
- методические материалы для педагогов и специалистов МБДОУ;
- пополнение новыми речевыми и сенсорно-моторными играми.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Анализируя развивающую среду в группах отметим, что она создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

✓ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования, и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

✓ *вариативности*, определяющейся вида дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

✓ *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

✓ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

✓ *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменении предметно-пространственной развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, массажные мячи, оборудование для малоподвижных игр.

Несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО с оснащенностью в 65%, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнять среду МБДОУ приобретением современного игрового оборудования, методического материала, ИКТ, мебельного оснащения.

Медико-социальное обеспечение

Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, расширение спектра основной и сопутствующей патологии. Поэтому на протяжении 2025/2026 учебного года усилия коллектива были направлены на поддержание и укрепление здоровья дошкольников. Осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических требований к проведению занятий, режимных моментов, прогулок, коррекционно-восстановительной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Продолжалось внедрение инновационных технологий в коррекционно-восстановительный процесс (ароматерапия, горизонтально-пластический балет по авторской программе Н.Н. Ефименко). Медицинская сестра Лускова Е.Ф,

систематически вела учет состояния здоровья дошкольников. В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей с нарушением ОДА.

Посещаемость воспитанниками МБДОУ (кол-во детей/кол-во детодней):

- ✓ сентябрь – 63/1056
- ✓ октябрь – 65/1185
- ✓ ноябрь – 66/969
- ✓ декабрь – 68/1056
- ✓ январь – 70/812
- ✓ февраль – 70/1020
- ✓ март – 69/987
- ✓ апрель – 70/1179
- ✓ май – 71/1000

Средний показатель посещаемости за отчетный период – 86 %

Показатель пропуска одним ребенком по болезни – 8 дней.

Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод:

- В МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эффективной работы педагогического и медицинского персонала.
- Задачи воспитательно-образовательной работы в 2025/2026 учебном году реализованы в полном объеме
- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- Деятельность всего дошкольного учреждения находится на достаточном уровне.

Но, несмотря на проделанную работу по воспитанию, обучению и развитию детей, по повышению профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах воспитания, по организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей, обеспечению их безопасности педагогическому коллективу детского сада необходимо в следующем учебном обозначить следующие направления работы:

1. Продолжать работу по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Продолжать обеспечивать каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать воспитательно-

образовательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

3. Расширить спектр взаимодействия специалистов в рамках проведения бинарной образовательной деятельности.

4. Продолжить проектную деятельность в МБДОУ.

Задачи на 2026/2027 учебный год:

Цель: повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО.

1. Совершенствование условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста, формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста и развитие социальной активности детей 5–7 лет, обеспечение преемственности с начальной школой в процессе внедрения проекта «Добрые игры».
3. Формирование у детей базовых знаний об истории и культуре своей страны, развитие патриотизма и уважения к прошлому через историческое просвещение в ДОУ.
4. Реализация федеральной Программы просветительской деятельности для родителей, создание единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад — семья».
5. Реализация мероприятий к Году Единства народов России.

РАЗДЕЛ 2

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	На основании плана-графика курсовых мероприятий, составленного с учетом конкретных потребностей и интересов работников системы дошкольного образования, на основе изучения образовательных запросов МБДОУ, направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов: ✓ Гунарь М.В. – старший воспитатель ✓ Амирханян С.О. – тьютор ✓ Шереметьева Е.В. – педагог-психолог ✓ Бекмамбетова Ф.Э. - воспитатель ✓ Алексашкина А.А. – воспитатель ✓ Сейдаметова Л.Э. – воспитатель ✓ Кравченко Н.Ю. – воспитатель ✓ Переверзева Е.Д. – воспитатель - Подготовка перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации руководителя и педагогического состава	Согласно плану-графику МБДОУ и плану КРИППО Сентябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.
2.	С целью предоставления методической помощи систематически осуществлять контроль за самообразованием педагогов.	В течение учебного года	Педагоги
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	-Изучение нормативных документов по аттестации педагогических кадров; -составление графика аттестации педагогов на квалификационную категорию; -консультации с аттестуемыми педагогами по поводу квалификационных требований к первой и высшей квалификационной категории; -Оказание помощи педагогам в оформлении документов к аттестации.	сентябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.
2.	Административный анализ кадрового состава по квалификационным категориям. (самоанализ на сайте данных)	Сентябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.
3.	Обновление базы данных педагогических работников МБДОУ по наличию квалификационной категории.	Сентябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.
4.	Провести подготовительную работу с педагогами МБДОУ для представления документов для аттестации на первую и высшую категорию.	В течение аттестационного периода	Старший воспитатель Гунарь М.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МБУ ДПО «ИМЦ»			
1.	Участие в тематических семинарах, проектах МБУ ДПО «ИМЦ», кластерных объединениях и других мероприятиях по актуальным вопросам дошкольного образования.	В течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
2.	Участие в профессиональных конкурсах	в течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
3.	- участие в конкурсах с воспитанниками МБДОУ: - ЧИП - Тема конкурса «Сказки народов России» - ЧИП Тема конкурса «В саду и на грядке» - Политоринг -Учи.ру	ноябрь февраль март	Старший воспитатель Гунарь М.В.
4.	Участие и методическое сопровождение педагогических	В течении	Старший

	работников в открытых мероприятиях для педагогов (МО, семинары).	учебного года	воспитатель Гунарь М.В.
5.	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по вопросам: - построение работы по декоративно-прикладному искусству; - организация музеев и многофункциональных музейных экспозиций.	В течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
6.	Реализация муниципального проекта «Шахматы для дошколят»: - создание активных игровых зон; - мини-музей шахматных фигур.	В течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
7.	Реализация муниципального проекта «Шахматы для дошколят»: - создание активных игровых зон; - мини-музей шахматных фигур.	В течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
8.	Апробация методических рекомендаций и алгоритмов для внутреннего анализа (самоанализа) построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО»	В течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
9.	Построение работы по реализации проекта «Программа просвещения родителей»: - Проведение анкетирования и опросов среди педагогов для выявления актуальных запросов родителей и типичных трудностей в коммуникации «педагог - семья». - Разработка и внедрение банка методических материалов: памяток, чек-листов и сценариев для проведения родительских собраний в новом формате. - Создание творческих микрогрупп педагогов для разработки контента просветительского характера (видеоролики, подкасты, тематические рубрики в социальных сетях).	В течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ			
1.	С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, достижения значимых результатов, самореализации в профессии разработать и познакомить с алгоритмом работы над темой самообразования.	сентябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.
2.	Продолжать создавать базу для изучения нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с новой программой регионального уровня.	в течение учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
РАБОТА С МАЛООПЫТНЫМИ ПЕДАГОГАМИ			
1.	Организовать заседания Школы молодого специалиста.	в течение года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
2.	Организовать работу наставников с малоопытными педагогами в МБДОУ на 2026/2027 учебный год.	в течение года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ			
	Нейроигры как средство активизации речи детей, развития межполушарных связей и психических процессов.	в течении учебного года	Тьютор Амирханян С.О.
	Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития дошкольников.	в течении учебного года	воспитатель Алексашкина А.А.
	Использование инновационных музыкальных технологий как условие развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	в течении учебного года	музыкальный руководитель Бартенева Т.В.
	Развитие логического мышления дошкольников через математические игры.	в течении учебного года	воспитатель Болтунова Н.Г.

	Формирование познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр.	в течении учебного года	Воспитатель Бекмамбетова Ф.Э.
	Использование комбинаторного подхода в применении театрализованной деятельности, традиционных и инновационных технологий в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	в течении учебного года	учитель-логопед Буракова Н.В.
	Диагностическое тестирование. Коррекция и оздоровление детей.	в течении учебного года	инструктор по физ. культуре Гогунская В.А.
	Проектная деятельность в ДОУ.	в течении учебного года	Старший воспитатель Гунарь М.В.
	Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.	в течении учебного года	Воспитатель Демчук Л.В.
	Использование мнемотаблиц и мнетехник в развитии речи детей дошкольного возраста.	в течении учебного года	Воспитатель Каталимова Ю.А.
	Функциональное совершенствование физического состояния детей посредством танцевально-ритмической гимнастики.	в течении учебного года	музыкальный руководитель Косарева О.Л.
	Развитие сенсорных способностей дошкольников посредством дидактических игр.	в течении учебного года	Воспитатель Кравченко Д.Ю.
	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	в течении учебного года	Воспитатель Кравченко Н.Ю.
	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.	в течении учебного года	воспитатель Кузнецова А.А.
	Развитие познавательных способностей детей посредством ознакомления с историей и природой родного края (Крым)	в течении учебного года	воспитатель Литвинова Л.Н.
	Русская народная сказка как средство нравственного воспитания	в течении учебного года	воспитатель Мамутова Э.Н.
	Использование мнемотехники в развитии речи детей с ОВЗ.	в течении учебного года	учитель-логопед Мустафаева Л.С.
	Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактической игры.	в течении учебного года	Воспитатель Переверзева Е.Д.
	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	в течении учебного года	Воспитатель Сейдаметова Л.Э.
	Познавательное развитие дошкольников как ступень к успешному обучению в школе.	в течении учебного года	педагог-психолог Шереметьева Е.В..
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)			
1.	Ознакомление с планом работы и графиком заседаний на текущий учебный год	сентябрь	Члены ППк
2.	Промежуточные результаты работы ППк	январь	Члены ППк
3.	Анализ деятельности комиссии за учебный год	май	Члены ППк

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ <i>с использованием разнообразных форм методической работы (семинары (проблемные, теоретические, практикумы), работа школы молодого специалиста, школы педагогического мастерства и др., консультации, открытые показы, информационная поддержка)</i>				
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	<u>Педагогический совет №3</u> <u>Информационно-аналитический</u> «Определение стратегии развития учреждения в новом учебном году» 1. Анализ работы в летний оздоровительный период. 2. Основные направления развития в 2026-2027 учебном году: – задачи на новый учебный год; – работа с кадрами; – система административно-педагогического контроля; – взаимодействие с семьей; – административно-хозяйственная работа; – аттестация и повышение квалификации. 3. Организация образовательной деятельности: – система ОД на 2026-2027 учебный год; – система физкультурно-оздоровительной работы; – годовой план; – режимы работы групп; – образовательная маршруты и рабочие программы специалистов; – включение приоритетных направлений Департамента образования в образовательную деятельность МБДОУ (шахматы, программа просвещения родителей, добрые игры, историческое просвещение) и др. – принятие нормативно - локальных актов. 3. Дополнительная образовательная программа 4. О системе наставничества в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя; 5. О правилах безопасного поведения детей; 6. Итоги готовности групп к новому учебному году; 7. Отчет об исполнении пунктов плана мероприятий по реализации	Август	заведующий Е.Ю. Васюкова старший-воспитатель Гунарь М.В. все педагоги	

	антикоррупционной политики; 8. Решение педсовета №3.			
2.	<u>Педагогический совет № 1</u> «Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности детей». Цель педагогического совета: рассмотреть понятие «функциональная грамотность» как основу совершенствования профессиональной деятельности педагога. I. Организационно-мотивационный этап 1. Вступительное слово старшего воспитателя. Актуальность темы в контексте ФГОС ДО. 2. Упражнение-ледокол «Что я умею?»: Краткий блиц-опрос +моделирование по первым буквам для педагогов. II. Теоретический блок 1. Доклад: Пазл-компоненты функциональной грамотности. 2. Доклад: Читательская грамотность педагога. 3. Мини-лекция: «Модель формирования функциональной грамотности у дошкольников». III. Практический блок (Мастерская) 1. Кейс-стади «Педагог в ситуации выбора»: 2. Творческая лаборатория «Проектируем занятие»: IV. Аналитический блок. Самоанализ. V. Рефлексия и принятие решений.	Февраль	заведующий Е.Ю. Васюкова старший воспитатель Гунарь М.В. Педагог-психолог Шереметьева Е.В. все педагоги	
3.	<u>Педагогический совет №2</u> <i>в форме выставочно-презентационного центра</i> Тема: Ярмарка успеха! 1.Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения в 2026/2027 учебном году. (информация) 2. Деловая игра 3. «Моя педагогическая находка» (презентация профессиональных и личных достижений педагогов дошкольного учреждения по результатам работы в текущем учебном году). 4. Итоги конкурса «Лучший прогулочный участок детского сада» 5. Решение педсовета №2.	Май	заведующий Е.Ю. Васюкова старший воспитатель Гунарь М.В. Педагог-психолог Шереметьева Е.В. все педагоги	
СЕМИНАРЫ				
ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Тема: Просвещение - как стратегический ориентир развития участников образовательных отношений на первом уровне образования Цель: Создать пространство для профессиональной рефлексии и	ноябрь	старший-воспитатель Гунарь М.В.	

	проектирования просветительской деятельности педагога, направленной на формирование единого ценностно-смыслового поля между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и родителями).			
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Тема: «Развитие музыкально-творческого потенциала дошкольника» Цель: активизировать деятельность педагогов по формированию музыкальной составляющей личности ребенка в процессе их тесного взаимодействия.	октябрь	Муз. руководитель Бартенева Т.В.	
2.	Тема: Применение педагогической технологии «Дети-волонтеры» в совместной деятельности педагогов с детьми Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения технологии «Дети-волонтеры» как средства развития социальной активности и коммуникативных навыков дошкольников.	январь	Старший воспитатель Гунарь М.В.	
3.	Тема: Путешествие по реке времени Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в применении технологии «Путешествие по реке времени» для интеграции двигательной активности и познавательного развития дошкольников.	февраль	Инструктор по ФК Гогунская В.А.	
4.	Тема: Игровые приемы на этапе автоматизации звуков в словах и предложениях Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования игровых приемов для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста.	март	Учитель-логопед Мустафаева Л.С.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧАСЫ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Тема: Планирование педагогов - один из основных путей к качеству дошкольного образования Форма – МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИСПУТ <i>Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, оказание помощи педагогам в развитии профессиональных компетенций..</i>	сентябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.	
2.	Тема: «Путешествие в прошлое»: историческое просвещение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО Форма – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ <i>Цель: повышение уровня профессионального</i>	декабрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.	

	<i>мастерства педагога и педагогического коллектива, оказание помощи педагогам в развитии профессиональных компетенций..</i>			
3.	Тема: Методика подготовки и проведения экспериментов с дошкольниками Форма – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ Цель: <i>повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, оказание помощи педагогам в развитии профессиональных компетенций..</i>	февраль	Старший воспитатель Гунарь М.В.	
4.	Тема: Организация развивающего пространства: как превратить уличную площадку детского сада в летний оздоровительный период в центр открытий Форма – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ Цель: <i>повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, оказание помощи педагогам в развитии профессиональных компетенций..</i>	март	Старший воспитатель Гунарь М.В.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛЕКТОРИИ ПО АКТУАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

1.	Видеоматериалы по работе над проектом «Добрые игры».		сентябрь	
2.	Серия познавательных видеороликов «Народные художественные промыслы.» (6 серий)		октябрь	
3.	Современные методики художественно-эстетического развития детей: как раскрыть творческий потенциал каждого ребенка		ноябрь	
4.	Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности. УЧИМСЯ, РАСТЁМ. МЕЧТАЕМ ВМЕСТЕ!		февраль	
5	Научно-методическая среда «Конструирование как социокультурная практика детей раннего и дошкольного возраста» Лыкова И.А.		март	

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Тема: Куликовская битва: причины, факты и историческое значение Цель: повысить педагогическую компетентность педагогов по формированию у детей базовых знаний об истории и культуре страны, развитие патриотизма и уважения к прошлому.	Октябрь	Учитель-логопед Буракова Н.В.	
2.	Тема: Проект «Добрые игры» - основные акценты для педагога. Цель: Обеспечение профессиональной	Ноябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.	

	готовности педагогов к реализации проекта «Добрые игры» как инструмента формирования единого ценностно-смыслового пространства воспитания ребенка в ДОО и семье.			
3.	Тема: Особенности подготовки воспитателя к проведению занятий по декоративному рисованию в ДООУ. Цель: повышении профессиональной компетентности воспитателя в области методики обучения детей декоративному искусству. Помочь педагогу осознать, что декоративное рисование - это не просто «украшение», а процесс освоения специфических закономерностей (ритм, симметрия, цветовая гармония, стилизация). Педагог должен понимать этапы обучения: от восприятия народного искусства до самостоятельного создания узора.	Декабрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.	
4.	Тема: Обучение через игру: как настольные игры помогают развивать детей. Цель: повышения педагогической и психологической грамотности при организации настольных игр, правильному мотивированию участников образовательных отношений.	Февраль	Старший воспитатель Гунарь М.В.	
5.	Тема: Организация работы с детьми в цветниках и на огороде в детском саду Цель: повышение педагогической компетентности педагогов при организации трудовой деятельности и моделированию огородов и цветников.	Март	Учитель-логопед Мустафаева Л.С.	

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

МАСТЕР-КЛАСС

№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Тема: Методика подготовки воспитателя к занятиям по изобразительной деятельности: от образца до алгоритма показа. Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации изобразительной деятельности через освоение методики проектирования образца и алгоритмизации процесса показа.	октябрь	Старший-воспитатель Гунарь М.В.	
2.	Тема: Ключи к управлению стрессом Цель: расширить знания педагогов о коммуникационных эффектах	декабрь	Педагог-психолог Шереметьева Е.В.	
3.	Тема: «МЕМО-игры для дошкольников как площадка ознакомления с городами и достопримечательностями России» Цель: Показать эффективность использования игры «МЕМО» в патриотическом воспитании дошкольников и познакомить педагогов с методикой создания и проведения таких игр.	февраль	Старший-воспитатель Гунарь М.В.	

4.	Тема: «АРТ-терапия в работе с дошкольниками» Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению видов АРТ-терапии.	апрель	Педагог-психолог Шереметьева Е.В.	
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Неделя психологии	ноябрь	Педагог-психолог, педагоги, родители	
2.	Декада логопедии	ноябрь	Учителя-логопеды, педагоги, родители	
3.	Шахматные идеи в РППС	декабрь	Педагоги, родители	
4.	Неделя ПДД	февраль	Педагоги, родители	
5.	Неделя ОБЖД	март	Педагоги, родители	
6.	Неделя инклюзивного образования	апрель	Педагог-психолог, педагоги, родители	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Проект «Неразрывна связь времен» Цель: Формирование представлений о культурно-исторических событиях и традициях в контексте исторического просвещения.	В течение года	Старший воспитатель Гунарь М.В, учитель-логопед Буракова Н.В.	
2.	Проект «Хоровод народов России» Цель: включить детей, педагогов и родителей в творческую, социальную деятельность по систематизации знаний о народах населяющих Россию.	ноябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В., педагоги, родители	
3.	«Инженерный проект» (старший дошкольный возраст) Цель: развитие конструкторского и инженерного мышления (создание моделей и макетов)	декабрь	Старший воспитатель Гунарь М.В, педагоги, родители	
4.	Наш любимый детский сад Цель: актуализировать знания об особенностях детского сада, профессиях, связанных с работой в дошкольном учреждении	январь - февраль	Старший воспитатель Гунарь М.В, педагоги, родители	
5.	Проект «Профессии прошлого и настоящего» Цель: расширять знания о профессиях в историческом контексте	март	Старший воспитатель Гунарь М.В, педагоги, родители	
ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1.	Интегрированные занятия (итоговые)	Январь, май	Старший воспитатель Гунарь М.В.; педагоги всех групп	
2.	Открытые занятия по всем направлениям и во всех возрастных группах в рамках педагогической практики студентов ГБОУ ВО РК Инженерно-педагогического колледжа ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Февзи Якубова»	В течение года	Старший воспитатель Гунарь М.В.; педагоги и специалисты	
РАБОТА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ				
	Тема: Создание стимулирующего и познавательного игрового пространства			

	Создать творческую группу в составе: ✓ М.В. Гунарь - старший воспитатель ✓ Т.В. Бартенева- музыкальный руководитель ✓ Н.В. Буракова - учитель-логопед ✓ В.А. Гогунская - инструктор по ФК ✓ О.Л. Косарева - музыкальный руководитель ✓ Л.С. Мустафаева - учитель-логопед ✓ Е.В. Шереметьева - педагог-психолог ✓ Л.Н. Литвинова - воспитатель ✓ Л.Э. Сейдаметова – воспитатель ✓ А.А. Алексашкина – воспитатель ✓ Н.Ю. Кравченко - воспитатель Творческой/рабочей группе разрабатывать информационные посты для участников образовательных отношений по реализации проекта историческое просвещение.		
КЛУБ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
1.	Тема: «Здоровый педагог - здоровый ребёнок» Цель: создание благоприятной атмосферы в коллективе, работа над эмоциональной сферой в системе групповых межличностных отношений.	В течении года	педагог -психолог Шереметьева Е.В. старший воспитатель Гунарь М.В.
ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
1.	Изучить опыт работы по теме «Финансовая грамотность дошкольников через использование ТВИСТЕР площадок» (МБДОУ № 30 «Березка»)	ноябрь	Старший воспитатель Гунарь М.В.
2.	Ранняя профориентация дошкольников посредством использования ГЕОБОРДА. МБДОУ №54 «Олененок».	апрель	Старший воспитатель Гунарь М.В.
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И СМОТРАХ.			
1.	Обеспечить участие МБДОУ в ежегодных муниципальных конкурсах. «Воспитатель года» «Урок нравственности» «Педагогический дебют» «Цветик-семицветик» «Секреты мастерства»		В течении года
2.	Конкурс «Лучший прогулочный участок детского сада»		май
ОСНАЩЕНИЕ И ПОПОЛНЕНИЕ МАТЕРИАЛАМИ РППС МБДОУ			
1.	Создания электронной базы сопроводительного методического и практического материала к Образовательным маршрутам.	в течении года	старший-воспитатель Гунарь М.В.
2.	Апробация методических рекомендаций для внутреннего анализа (самоанализа) построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО с алгоритмами	в течении года	старший-воспитатель Гунарь М.В.
3.	Оформить подписку (журналы, периодические издания).	август, январь	старший-воспитатель Гунарь М.В.
Социально-коммуникативное развитие			
1.	Организация в групповых помещениях места для уединения детей	В течении года	Воспитатели
2.	Пополнение элементов костюмов, изготовленных детьми, для выражения выбранного образа в игре	В течении года	Воспитатели

3.	Обновление уголка краеведения: на тему «Природные ландшафты Крыма».	В течении года	Воспитатели
Речевое развитие			
1.	Изготовление таблиц со схемами и моделями для использования в обучении рассказыванию.	В течении года	Воспитатели
2.	Обновление «Центра речевого развития» и «Центра книги»: новыми книгами, портретами писателей и поэтов; выставки книг в иллюстрациях разных художников; книжные иллюстрации с последовательными изображением сюжетов произведений.	В течении года	Воспитатели
Физическое развитие			
1.	Обновить наглядный материал по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков) у детей.	В течении года	Воспитатели
2.	Пополнить схемы и модели к подвижным играм и общеразвивающим упражнениям в помощь детям для самостоятельного использования.	В течении года	Воспитатели
3.	пополнить картотеку стихов, подвижных игр, динамических пауз по ЗОЖ	В течении года	Воспитатели
Познавательное развитие			
1.	Пополнить центры конструктивной деятельности альбомами с чертежами и фотографиями построек в целях активного использования их в строительных и конструктивных играх.	В течении года	Воспитатели
2.	Подбирать иллюстративный и литературный материал на ознакомление детей с географическими понятиями, космосом	В течении года	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
3.	Изготовить макеты по правилам дорожного движения		
Художественно-эстетическое развитие			
1.	Оформить альбомы детских писателей	В течении года	Воспитатели
2.	Систематизировать подборку материала по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, композиторами.	В течении года	Воспитатели

РАЗДЕЛ 4

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

№	Содержание работы	сроки	Вид контроля	Ответственный	Примечания
1.	Адаптация детей к дошкольному учреждению.	Сентябрь - октябрь	Комплексный	медсестра Е.Ф.Лускова педагог-психолог Е.В. Шереметьева воспитатели групп вновь поступивших детей	Справка
3.	Уровень подготовки детей к школе.	октябрь, апрель	Мониторинговое исследование	педагог-психолог Шереметьева Е.В. воспитатели старших групп	Справка

4.	С целью сохранения и укрепления здоровья детей осуществлять контроль за: - выполнением режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей. - созданием здоровьесберегающей среды согласно требованиям ФГОС ДО; - организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы и др.	Согласно циклограмме	оперативный	Заведующий ДОУ Е.Ю. Васюкова старший-воспитатель Гунарь М.В. + медсестра Е.Ф. Лускова	Информация к сведению
5.	Анализ качества работы с родителями во всех возрастных группах.	2 неделя октября, 4 неделя апреля	фронтальный	Заведующий ДОУ Е.Ю. Васюкова старший-воспитатель Гунарь М.В.	Справка
6.	С целью оказания помощи и предупреждения ошибок осуществлять контроль за: содержания и качества планирования учебно-воспитательной работы, готовность педагогов к рабочему дню.	Согласно циклограмме	Оперативный	Заведующий ДОУ Е.Ю. Васюкова старший-воспитатель Гунарь М.В.	Карты контроля
7.	Контроль за работой педагогов по формированию навыков БЖД.	Согласно циклограмме	оперативный	старший-воспитатель Гунарь М.В.	Карты контроля
9.	Практическое использование знаний по опыту углубленной работы.	Март-апрель	самоконтроль	старший-воспитатель Гунарь М.В.	Информация к сведению
10.	С целью развития личности, мотивации и способности детей, проверять соответствие содержания образовательных областей ОП и ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Согласно циклограмме	оперативный	старший-воспитатель Гунарь М.В.	Информация к сведению
11	Итоги тематической проверки по проблеме «Система работы по развитию игровой деятельности дошкольников »	январь	тематический	старший-воспитатель Гунарь М.В.	Справка

РАЗДЕЛ 5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (общие и групповые родительские собрания, работа родительского комитета, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы и т.д.);			
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.			
№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Приоритетные направления работы дошкольного учреждения в текущем учебном году.	октябрь	Заведующий ДОУ Е.Ю.Васюкова старший-воспитатель Гунарь М.В. Педагог-психолог Шереметьева Е.В.
2.	Итоговая конференция. Итоговая конференция о работе дошкольного учреждения в текущем учебном году.	май	Заведующий ДОУ Е.Ю.Васюкова старший-воспитатель Гунарь М.В. Педагог-психолог Шереметьева Е.В. медсестра Е.Ф.Лускова
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	Младшая группа «Лилия»		
	№ 1 1. Знакомство родителей с организацией работы группы. 2. Адаптация детей к детскому саду. 3. Выборы членов родительского собрания.	сентябрь	воспитатели группы
	№ 2 1. В каждом доме свои традиции. О семейном воспитании. 2. Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет. 3. Кризис трех лет. Как с ним справиться	январь	воспитатели группы
	№ 3 1. Безопасность детей – наша общая забота. 2. Занимайтесь с детьми летом. 3. Отчет «Чему мы научились за год!»	май	воспитатели группы
	Средняя группа «Колокольчик»		
	№ 1 1. Возможности игры для интеллектуального развития ребенка. 2. Как приучить ребенка к самостоятельности. 3. Выборы членов родительского собрания.	сентябрь	воспитатели группы
	№ 2 1. Как найти путь к бесконфликтной дисциплине? 2. Профилактика жестокого обращения с детьми. Заповеди мудрого родителя! 3. Безопасность ребёнка дома и на улице.	январь	воспитатели группы

	№ 3 1. Организованный отдых летом. 2. Еще раз о прививках. 3. Итоги работы за год.	май	воспитатели группы
	Старшие группы «Фиалка», «Ромашка»		
	№ 1 1. Чему мы должны научиться за год? 2. Особенности развития ребенка 5-6 лет. 3. Как помочь ребенку избавиться от негативных эмоций.	сентябрь	воспитатели группы
	№ 2 1. Как приучать ребенка к книге? 2. Соблюдение правил пожарной безопасности в домашних условиях.. 3. Развитие логико-математической компетентности у детей старшего дошкольного возраста.	январь	воспитатели группы
	№ 3 1. «Отдыхаем всей семьей» (консультация) 2. Чем и как занять ребенка дома? Навыки коммуникативной деятельности. 3. Итоги работы за год.	май	воспитатели группы
	Подготовительные к школе группы «Ландыш», «Незабудка»		
	№ 1 1. Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе. 2. Экологическое воспитание дошкольников. 3. Выборы родительского собрания.	Сентябрь	воспитатели групп
	№ 2 1. Социализация дошкольников – успех адаптации будущих первоклассников. 2. Здоровье ребенка в наших руках. 10 заповедей здорового образа жизни. 3. Значение режима для будущего школьника.	Январь	воспитатели групп
	№ 3 1. Влияние телевизоров и компьютеров на физическое и психическое здоровье детей. 2. Совместный отдых детей и родителей. 3. Наши успехи и достижения.	май	воспитатели групп
	КОНСУЛЬТАЦИИ.		
	1. Если ребенок кусается? 2. Будущие первоклассники. 3. Учим ребенка проигрывать. 4. Детские страхи - причины и последствия. 5. Как помочь ребенку найти друзей 6. Театр дома!	ежемесячно	воспитатели групп, педагог-психолог, учителя-логопеды
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ			
1.	Родительский клуб «Растем вместе» Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения, профилактика	В течении года	старший-воспитатель Гунарь М.В., Педагог-психолог Шереметьева Е.В.

	неблагоприятных новообразований в семье, создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.		
2.	Оборудовать информационные центры для родителей с рубриками: 1. «Азбука для родителей». 2. «Книга – самый лучший друг» 3. «Советы психолога». 4. «Телефон доверия». 5. «Здоровому - все здорово».	В течении года	воспитатели групп, специалисты МБДОУ
3.	«День открытых дверей»	май	воспитатели групп, специалисты МБДОУ
СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ <i>(праздники, развлечения, дни здоровья, выставки, конкурсы и др.);</i>			
1.	Выставки детского творчества 1. «Осень золотая» 2. «Новый год стучится в дверь» 3. «Мамочка любимая - мамочка моя!» 4. «Пасхальный перезвон» 5. «Мы - правнуки Великой Победы!»	Сентябрь Декабрь Март Апрель Май	воспитатели групп, старший воспитатель Гунарь М.В.
2.	Фотовыставки 1. Как я провел это лето! 2. Яркая осень. 3. Новогодние приключения. 4. Мы тоже были маленькими... (Детские фотографии родителей) 5. Папа, мама, я - спортивная семья!	сентябрь ноябрь январь март апрель	воспитатели групп старший воспитатель Гунарь М.В.
3.	Спортивные мероприятия «Здоровая семья - здоровая страна» - совместный с родителями спортивный праздник.	апрель	Инструктор по физической культуре Гогунская В.А. воспитатели групп
4.	Акции 1. «Берегите черное море!» (Всемирный день моря) 29.09. тематические занятия, стенгазеты 2. Челлендж ко Дню отца «Папа может всё, что угодно!» 3. Челлендж ко Дню матери «Мама, это для тебя!» 4. Мы в ответе за тех, кого приручили Сбор корма для приютов бездомных животных 5. «Крымская весна» - комплексные занятия экологического содержания; выставка детских плакатов; стихи о крымской природе. 6. «Всемирный день здоровья» - детская спартакиада	сентябрь октябрь ноябрь март март апрель	воспитатели групп старший воспитатель Гунарь М.В.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАБОТА СО ШКОЛОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.1.	✓ <u>С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе провести:</u> ✓ экскурсию детей выпускной группы	сентябрь	старший-воспитатель Гунарь М.В.

	МБДОУ на первый звонок в школу; ✓ экскурсию детей выпускных групп МБДОУ по школе (классы, библиотека, спортзалы, стадионы, столовая); ✓ посещение детьми выпускных групп МБДОУ уроков в первом классе; ✓ выставку совместного детского творчества «Крымская осень», «Наши таланты», «Вместе весело творить!». ✓ 1 сентября – День знаний. ✓ посвящение первоклассников в ученики «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». ✓ Новогодние утренники. ✓ День защитников Отечества. ✓ День освобождения города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков	октябрь ноябрь октябрь, март сентябрь декабрь февраль апрель	старший-воспитатель Гунарь М.В. старший-воспитатель Гунарь М.В. музыкальный руководитель + творческая группа старший-воспитатель Гунарь М.В. воспитатели групп старшего дошкольного возраста
1.2.	С целью повышения интереса детей к обучению в школе: ✓ Читать, обсуждать литературные произведения о школе; ✓ Проводить беседы о школьной жизни; ✓ Знакомить с режимом дня ученика; ✓ Проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.	в течение года	старший-воспитатель Гунарь М.В. воспитатели групп
1.3.	Создание условий для перехода детей из детского сада в начальную школу: ✓ Организовать встречу педагогов школы и МБДОУ с целью обсуждения общего плана работы. ✓ Провести итоговый комплексный мониторинг готовности детей к обучению в школе.	сентябрь май	старший-воспитатель Гунарь М.В. старший-воспитатель Гунарь М.В. + педагог-психолог Е.В. Шереметьева
1.4.	✓ Изучить состояние развития речи детей МБДОУ и организовать коррекционную работу по выявленным отклонениям.	в течение года	учителя-логопеды Н.В. Буракова, Л.С. Мустафаева
2.	Методическая работа Встреча учителей и педагогов МБДОУ с целью обсуждения преемственности в работе: - анализ учебных программ МБДОУ и начальной школы; - анализ готовности детей к обучению в школе. <u>Организация консультаций для педагогов МБДОУ и учителей первых классов:</u> «Формирование мотивов, желания учиться». «Как облегчить адаптацию дошкольника к условиям обучения в школе» «Воспитание навыков культурного поведения сверстников в коллективе».	сентябрь май сентябрь февраль апрель	старший-воспитатель Гунарь М.В. + завуч школы + в-ли подготовительной группы старший-воспитатель Гунарь М.В. приглашенный психолог учитель + в-ль подг.. группы

3.	Работа с родителями ✓ Обновить информационные стенды «Будущий первоклассник». ✓ Организовать работу постоянно действующего консультационного пункта для родителей «Готовимся к поступлению в школу».	январь	в-ль подготовит. гр. +творческая группа Заведующий ДОУ Е.Ю. Васюкова старший воспитатель Гунарь М.В.
		май	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ <i>Здесь представляются планы работы с МЧС, пожарной охраны, сотрудничества с театрами, музыкальными школами, музеями, медицинскими учреждениями и т.д.).</i>			
РАБОТА С ПОЛИКЛИНИКОЙ			
1.	Консультация для родителей «Вакцинация детей!»	октябрь	Медсестра
2.	Агитационно- просветительские буклеты	в течение года	Медсестра
3.	Сохраним детям здоровую улыбку!	октябрь	Медсестра
4.	Подготовка будущих первоклассников!	май	Медсестра
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
1.	Сотрудничество с «Крымским академическим театром кукол»	в течение года по графику	старший воспитатель, воспитатели
2.	Сотрудничество с ГБОУВО РК «КИПУ» и ИПК ГБОУВО РК «КИПУ»	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
3.	Сотрудничество Симферопольским художественным музеем	в течение года по графику	старший воспитатель, воспитатели
4.	Сотрудничество Симферопольским этнографическим музеем	в течение года по графику	старший воспитатель, воспитатели
5.	ТПМПК	в течение года	старший воспитатель, специалисты
6.	ИДПС ОВ ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Симферополю	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
7.	Сотрудничество с КРИППО	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
8.	Сотрудничество с КФУ м. В.И. Вернадского	в течение года	старший воспитатель, воспитатели

РАЗДЕЛ 6

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Примечание
КОМПЛЕКТОВАНИЕ				
1.	Произвести подбор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-психологическими особенностями.	август	заведующий ДОО Е.Ю. Васюкова старший воспитатель Гунарь М.В.	
2.	Произвести комплектование и переход детей согласно возрасту и путевкам на текущий учебный год.	август/ сентябрь	Заведующий Васюкова Е.Ю.	
3.	Произвести анализ комплектования дошкольного учреждения техническим персоналом.	август	заведующий Васюкова Е.Ю.	
4.	Тарификация работников МБДОУ.	август	Заведующий Е.Ю. Васюкова	
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
1.	Издать приказ об охране жизни и здоровья детей и ознакомить с ним всех сотрудников.	сентябрь	Заведующий Е.Ю. Васюкова	
2.	Проведение инструктажа работников по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь	Ответственный по ОТ	
3.	Обеспечение содержания МБДОУ в соответствии с «Санитарными нормами по оборудованию и содержанию детских садов». Изучить правила этого документа с сотрудниками, требовать четкого выполнения.	октябрь	Заведующий Е.Ю. Васюкова Ответственный по ОТ	
4.	Обеспечить выполнение нормативных документов по охране труда, техники безопасности, производственной санитарии и гигиене, электро-, газо- пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности детей.	в течение года	Заведующий Е.Ю. Васюкова Ответственный по ОТ	
5.	Организация и проведение интегрированных НОД: «Если ты один дома»; «Правила пользования электроприборами»; «Как уберечь себя от чужих людей»	в течение года	воспитатели групп	
6.	Организовать выставки детского творчества для родителей и сотрудников МБДОУ: «Азбука безопасности»; «Учимся с Автобуквариком».	1 раз в квартал	воспитатели групп	
7.	Чтение детям литературы по правилам поведения, культуре здоровья.	постоянно	воспитатели групп	
9.	Ведение индивидуальной, групповой, коллективной работы с детьми и родителями по санитарии и гигиене, приглашать врачей – специалистов.	постоянно	старший воспитатель Гунарь М.В.	
10	Проводить систематический контроль за проведением закалывающих мероприятий.	систематичес ки	Заведующий Е.Ю. Васюкова Ответственный по ОТ	
11	Вести документацию по охране труда (3-х ступенчатый контроль).	1 раз квартал	Ответственный по ОТ	

12.	Выпуск мини-газет и газет для родителей и детей по ОБЖ. Проводить практические занятия с педагогами по вопросам оказания первой помощи при: - электротравмах; - травмы общего характера -отравлении ядовитыми грибами и растениями; - нарушение теплового режима;	2 раза в год	Ответственный по ОТ, воспитатели групп
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ПИТАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ			
1.	Организовать совет по питанию (издать приказ)	сентябрь	Е.Ю.Васюкова
2.	Осуществлять контроль за питанием: - технологией приготовления блюд; - выполнение натуральных норм; - качеством продуктов; - витаминизацией.	постоянно	Е.Ю.Васюкова, Е.Ф.Лускова
3.	Осуществлять контроль за качеством перевозимых продуктов, наличием сертификата качества.	постоянно	Е.Ф.Лускова, Жимова Л.В.
4.	Обновить и пополнить картотеку блюд.	раз в квартал	Е.Ф.Лускова
ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ			
1.	Приобретение, замена детской посуды	август	Е.Ю.Васюкова
2.	Приобретение игрового оборудования в группы	в течение года	Е.Ю.Васюкова
ПОДГОТОВКА К ОСЕННЕ-ЗИМНЕМУ ПЕРИОДУ			
1.	Освобождение всех помещений от посторонних предметов.	август	Т.А. Каталимова
2.	Проверка изоляции теплопровода и теплонагревателя; (устранить неполадки)	август	Т.А. Каталимова
3.	Выполнить ревизию запускной, дренажной и водоспускной арматуры.	август	Т.А. Каталимова
4.	Утепление подвала, чердака.	Август-сентябрь	Т.А. Каталимова
5.	Частичная подготовка клумб к зиме, сбор семян.	сентябрь - октябрь	Т.А. Каталимова
СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ			
1	Обеспечение организованного начала учебного года. Подготовка к проведению субботника.	сентябрь	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
2	Состояние работы по обеспечению техники безопасности. Проведение новогодних утренников. Итоги деятельности всех служб за первое полугодие.	декабрь	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
3	Организация питания детей в МБДОУ. Анализ заполнения информационных стендов (сезонность+ актуальность)	январь	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
4	Контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности.	март	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
5	Обсуждение итогов мониторинга готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.	апрель	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.

6	О работе МБДОУ в летний период.	май	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ			
1.	Производственное совещание № 1. Правила внутреннего трудового распорядка. Информация о готовности МБДОУ к учебному году. План работы на новый учебный год.	сентябрь	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
2.	Производственное совещание №2. Результаты обследования на энтеробиоз. Обсуждение плана мероприятий при обнаружении энтеробиоза. Профилактика энтеробиоза в МБДОУ.	октябрь	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
3.	Производственное совещание № 3. Анализ качества питания. Анализ санитарного состояния групп и других помещений МБДОУ.	февраль	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.
4.	Производственное совещание № 4. Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании. Об итогах работы коллектива в текущем учебном году.	май	Заведующий Е.Ю.Васюкова старшая медсестра Е.Ф.Лускова старший-воспитатель Гунарь М.В. педагог-психолог Е.В. Шереметьева завхоз Каталимова Т.А.