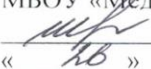


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведовская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Медведовская средняя школа»

 Шаховская Л.А.

« 15 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведовская средняя школа»

 Е.В.Симоненко

приказ № 280 от
« 19 » 08 2022г.

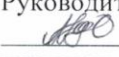


РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Руководитель МО

 Абдураманова Н.С.

протокол № 4 от

« 25 » 08 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Зеленая лаборатория»
базовый уровень
6 класс
на 2022/2023 учебный год
Абдураманова Надежда Станиславовна

Медведево, 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» с использованием оборудования центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования – ФГОС ООО (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями)
2. Учебного плана, локальных актов МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2022-2023 уч.год.
3. Методическое пособие Пынеев Александр Владимирович. Реализация образовательных программ по биологии из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с использованием оборудования программы «Точка роста» Москва, 2021
4. Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса рассчитана на **34 часа из расчёта 1 час в неделю**

Цель и задачи курса

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3.В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4.В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание учебной темы (кол-во час.)	Основные виды и формы учебной деятельности по каждой теме	Основные изучаемые вопросы
Введение 1 час	Фронтальная, индивидуальная групповая	Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.
Раздел 1. Лаборатория Левенгука 5 часов	Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. - Приготовление и рассматривание микропрепаратов - Зарисовка биологических объектов Проектно-исследовательская деятельность: - Мини-исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией)	Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.

Раздел 2. Практическая ботаника 15 часов	- Морфологическое описание растений - Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии - Монтировка гербария Проектно-исследовательская деятельность: - Создание каталога «Видовое разнообразие растений при школьной территории» - Проект «Редкие растения Крыма»	Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Крыма.
Раздел 3. Практическая зоология 7 часов	- Работа по определению животных - Составление пищевых цепочек - Определение экологической группы животных по внешнему виду - Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Проектно-исследовательская деятельность: - Мини-исследование «Птицы на кормушке» - Проект «Красная книга животных Крыма»	Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего строения
Раздел 4. Биопрактикум 6 часов	Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков. - Работа с информацией (посещение библиотеки) - Оформление доклада и презентации по определенной теме Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Физиология растений» - Движение растений - Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений - Прорастание семян - Влияние прищипки на рост корня Модуль «Экологический практикум» - Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации - Определение запыленности воздуха в помещениях	Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет- ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию.
Итого 34 часа		

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество о часов в авторской программе
1.	Введение	урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);	1
2.	Раздел 1. Лаборатория Левенгука	- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);	5
3.	Раздел 2. Практическая ботаника		15
4.	Раздел 3. Практическая зоология	- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);	7
5.	Раздел 4. Биопрактикум		6
	Итого		34