

консилиума школы (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для учащихся с инвалидностью – с учетом ИПРА.

1.5. ИОМ используется для учащихся, имеющих заключение ПМКП о создании специальных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах:

- совместное обучение обучающегося со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программ (инклюзивное образование);
- использование индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;
- использование дистанционных технологий;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного учащегося.

1.6.1. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.7. Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения.

1.7.1. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей учащегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ПМПк.

1.8. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИОМ с целью своевременной корректировки определяются ППк в конце учебного года.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

2.1. Необходимыми организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ является наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк.

2.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;
- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях ПМПк;
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей учащегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ включает в себя следующие пункты (приложение 1):

- Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения директором, согласование с родителями. При необходимости может быть согласована с председателем психолого- педагогического консилиума, составители)
- Общие сведения о ребенке, в которой излагаются общие сведения, представление учащегося, рекомендации ПМПк.

-Основные особенности обучающегося (характеристика, таблица сильных и слабых сторон);

-Направления и организация психолого-педагогического направления (регламент деятельности специалистов).

Индивидуальное расписание.

- Адаптация учебного материала и заданий (способы адаптации учебных материалов).

- Условия проведения текущего контроля освоения АООП ОО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, перечень специалистов сопровождения.

- Индивидуальный учебный план.

- Журналы занятий со специалистами.

- Мониторинг освоения основной образовательной программы.

- Вовлеченность во внеурочную деятельность, конкурсные мероприятия, исследовательскую деятельность, социально значимую деятельность.

- Сведения о работе с родителями.

- Диагностические материалы.

- Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута с выводами.

Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения

3. Участники реализации ИОМ

3.1. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют документы, подтверждающие статус ребенка.

3.2. Специалисты (педагог-психолог, логопед, учителя-предметники) готовят комплексное заключение, предоставляют рекомендации, обеспечивающие реализацию ИОМ, участвуют в создании индивидуального маршрутного листа для ребенка, оказывают психолого-педагогическую и коррекционную поддержку обучающегося при реализации ИОМ.

3.3. Педагогические сотрудники, участвующие в реализации ИОМ, реализуют АООП для обучающихся, проводят педагогическую диагностику реализации ИОМ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И
КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>Психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «Вилинская СОШ №2 им.жМамутова А.А.» (протокол от _____ 2021 № _____)</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ № _____ от _____ 2021г</p> <p>Директор МБОУ «Вилинская СОШ №2 им.Мамутова А.А.» _____ А.С.Зердебе</p>
--	---

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития**

(обозначить нозологию)

_____ класс
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Заместитель директора по УВР _____
Классный руководитель _____
Учитель-логопед _____
Педагог – психолог _____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)
(подпись) И.О. Фамилия родителя _____
Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Класс	
Программа обучения (вариант и	

срок обучения)	
Заключение ПМПК №/дата	
Справка об инвалидности: № / дата	
Образовательная траектория	
Сведения о семье:	

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения, образовательные задачи с учетом образовательных запросов родителей;
- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые условия**
- оценка индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития с целью определения оптимальных условий обучения и развития, полноценного включения его в образовательную и социальную среду ОО.

Сферы развития	Сильные стороны Ресурсы развития	Слабые стороны Дефициты развития	Необходимые специальные условия
Особенности академической, познавательной (учебной) сферы			
Особенности социальной сферы			
Самообслуживание			
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков			

Особенности коммуникативно-речевой сферы			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
Приоритеты и интересы ребенка			

3. Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности всех специалистов

Планирование направлений коррекционно-развивающей работы (далее – КРР): конкретизация и детализация направлений, постановка задач и планируемых результатов; определение курсов и программ; определение организационных условий реализации.

Основные направления деятельности и специалистов (с учетом выявленных проблем)	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты (для обучающегося)	Необходимые специалисты	Результаты освоения

4. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает логику (очередность и организационные формы) урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15					
2	9.25-10.10					
3	10.30-11.15					
4	11.35-12.20					
5	12.30-13.15					
6	13.25 -14.10					

5. Адаптация учебного материала и заданий.

Прописываются способы адаптации учебных материалов и заданий.

6. Условия проведения текущего контроля освоения АООП ОО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ).

Этот раздел формируется на основании примерных АООП, локального акта образовательной организации о системе оценивания и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

7. Мониторинг эффективности реализации ИОМ

- Мониторинг достижений обучающегося/ Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ по сферам в ДОУ:
 - динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АООП, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых). Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
 - уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков);
 - адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений.
- Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения.

- Включенность семьи в образовательный процесс.

По результатам проведенного мониторинга эффективности вносим изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в ИОМ, в том числе корректируем коррекционные мероприятия.