



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа
им Чехарина В.А»

_____ Л.А. Шаховская

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Медведевская средняя школа
им Чехарина В.А»

_____ Е.В. Симоненко

приказ № 361 от
« 31 » 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании
методического объединения
учителей естественно-математического цикла

Руководитель МО

_____ Н.С. Абдураманова

протокол № 4 от

« 29 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике

8 класс

на 2023-2024 учебный год.

Джелилов Фермуз Энверович

Медведево, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.)
2. Учебного плана МБОУ «Медведевская средняя школа им Чехарина В.А.» на 2022-2023 учебный год.
3. Авторской программы базового курса информатики (Автор: И.Г. Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, - 2014г.-176 с.), и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 классов в течении 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Медведевская средняя школа им Чехарина В.А.» из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час.

Рабочая программа по информатике для 8 класса рассчитана на **34 часа из расчёта 1 час в неделю.**

Учебно-методический комплекс

1. Учебник: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-176 с.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР(Иир://8sko01 collection.edu.ru/).
3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства:).

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Устройства вывода звуковой информации -колонки для озвучивания всего класса.
3. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства.

1. Операционная система Windows 8
2. Антивирусная программа
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер
5. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2007\2016.
6. Мультимедиа проигрыватель

Цели:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

1. Планируемые результаты освоения информатики

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия.

Результаты освоения курса ИКТ одинаковы как для всех обучающихся, так и для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственнографическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты

Ученик научится:

1. понимать информацию, представленную в таблицах
2. анализировать данные, представленные в виде диаграмм
3. работать с информацией, представленной в виде графика
4. применять полученные знания, результаты изучения, методы для решения задач из различных областей
5. оценивать и прикидывать свои вычисления при практических расчётах
6. решать задачи в среде программирования
7. применять соответствующие средства информационных технологий для построения и исследования различных информационных моделей из разных областей знания.
8. выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы
9. составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя

Ученик получит возможность научиться:

1. формирование знаний анализировать статистические данные
2. формирование информационной и алгоритмической культуры
3. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
4. развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
5. знание основных компонентов компьютера и их основные функции;
6. владение навыками работы с типовым интерфейсом основного программного обеспечения.
7. представление о понятии «информация», ее свойствах, единицах измерения
8. сформированность понятия «алгоритм», его свойств
9. сформированность понятия «модель», его основных свойств, классификации моделей по формам представления
10. представление о видах информационных моделей и их назначении
11. знание основ логики (логических значений, основных логических операций, законов и правил преобразования логических выражений);
12. представление об основных этапах информационного моделирования;
13. знание технических и гигиенических требований для безопасной работы с компьютером
14. владение навыками использования основных средств телекоммуникаций
15. знание этических и правовых норм при работе с компьютерными программами и в Интернете

2.Содержание учебного предмета

Содержание учебной темы (кол-во час.)	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
1.Передача информации в компьютерных сетях 10 ч.	Компьютерные сети: виды, структура,принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.	Понимать строение компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW - Всемирная паутина. Уметь пользоваться поисковыми системами Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.
2.Информационное моделирование - 5 час.	Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.	Понимать виды информационных моделей :вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения

		компьютерного информационного моделирования.
3.Хранение и обработка информации в базах данных - 11 час.	Понятие базы данных (БД), информационной системы.	Понимать строение БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. уметь проектировать и создавать однотабличную БД.
4.Табличные вычисления на компьютере - 8 час.	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.	Уметь производить табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

3.Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п раздела, тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный	Учебные часы по рабочей программе	Практические работы	Контрольные работы
1	Передача информации в компьютерных сетях	День программиста	10	7	1
2	Информационное моделирование	Всемирный день информации	5	2	1
3	Хранение и обработка информации в базах данных	День Интернета	11	6	1
4	Табличные вычисления на компьютере	День Рунета	8	4	1
	Итого	4	34	19	4

План проведения контрольных и практических работ по четвертям

Четверти	Количество контрольных работ	Дата проведения КР	Количество практических работ	Дата проведения ПР
I четверть	1		5	
II четверть	1		5	
III четверть	1		5	
IV четверть	1		4	
Итого	4		19	

Приложение 1**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.