

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
гуманитарного
цикла И.П. Андренко
И.П. Андренко
подпись

Протокол заседания ШМО
15.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
МБОУ Чистопольская СОШ
Л.П. Кондратенко
подпись

26 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Чистопольская СОШ»
Н.И. Сирок
подпись

Приказ 28.08.2024 №208



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)

Уровень базовый
Учитель Мусаева Эльмас Алиевна
Класс 1-4
Срок реализации четыре года

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (крымскотатарском) для обучающихся 1-4 класса начальной школы составлена на основе Федеральной программы общего начального образования по «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы, 04.05.2023 г., Методических рекомендаций КРИППО об особенностях преподавания родного языка (крымскотатарского) в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023-2024 учебном году, учебного плана МБОУ Чистопольская СОШ, с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ)»

Программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном языке является одним из основных учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» формирует обще-учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Чтение как обще-учебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Система

духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям. Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной (крымскотатарский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской) литературе и культуре народов многонациональной России;
- приобщение обучающихся к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно- популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;
- формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, уметь сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;
- формирование читательской компетентности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» изучается со 1-го по 4-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» на этапе основного общего образования в объеме 135 ч. В том числе: в 1 классе -33ч, во 2 классе — 34 ч, в 3 классе — 34 ч, в 4 классе —17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Элифбеден эвель девир 5с Добукварный период 5ч

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Арифлерни огретюв девир 20с Букварный период 20ч

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Арифлерни огренювден сонъки девир 8с Послебукварный период 8ч

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (А. Герайбай, И. Гаспринский, А. Чергеев, Дж. Кендже, Э. Дерменджи, Б. Мамбет, Р. Фазыл, А. Велиев). Современные детские произведения (И. Абдураман, С. Усеинов, А. Велиев). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста.

Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности.

Творческая деятельность обучающихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с учебными и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение работать с учебными заданиями.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов.

Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателей. Формирование читательских умений. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.

Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Знакомство с книгой как источником знаний.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

Школа – источник знаний 2 ч

Э. Ибраим «Мектеп меним кунешим», рассказ «Сабырлыкъ», Я. Шакир-Али «Окью,яз!», Черкез-Али «Китабынъны алдынъ къолгъа», З.Джавтобели«Загадки», С.Усеинов «Мен лафэтем».

Устное народное творчество 4 ч

Сказки «Тылсымлы юзюк», «Койлю ве тильки».

Скороговорки,считалки,пословицы,загадки, колыбельные, детские стихи.

Крымскотатарские писатели и поэты детям 1 ч

Ю.Къандым«Ватан»,Гъ.Булгъанакълы«Къапылгъач», Н.Умеров«Батыр» «Бакъа».

Наступила осень 4 ч

О. Амит «Кузь», «Чам тереги ве торгъайчыкъ», Х.К. Андерсен «Аджайипкъушлар», Ф. Самединов «Кузь», Л. Софу «Дервиза», А. Коринец «Сонъкиалма», З. Джавтобели «Октябрь».

О труде 5 ч

Л. Сулейман «Чебер къызчыкъ», К. Ушинский «Эки сабан», «Ирадели Ильяс»,Э.Амит «Демирджининъ устаханесинде», Ю. Аким «Юзюмджи къарт», Р.Чайлакъ «Энвер къафес япмакъны», Н.Аметова «Къаракъаш», Э.Ибраим «Унерлер».

Зима 5 ч

М.Саттарова «Къышкельди», О.Амит «Къышбабай», А. Сеногъул «Биринджи къар»,С. Шукурджиев «Къарданечиклери сёйленелер», Р.Фазыл ,Л.Софудан «Къышзевкъы», Гъ.Булгъанакълы «Къардан адам ясадыкъ», С. Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар»,У Эдемованынъ терджимеси «Сансарчыкъ къышны насыл кечире»,У Эдемованынъ терджимеси «Такътакъкъуш ненен кечине».

О дружбе 3 ч

Черкез –Али «Достлукъ»,сказка«Копек насыл дост къыдыргъан», сказка «Икметлисёз», сказка «Мераметли къарынджа», Н.Умеров «Къазан», С. Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме».

Я люблю свою семью 3 ч

М.Саттарова «Гузель анам», Р. Фазыл, Л. Софу «Ярдымджи Амет», А. Сеногъул «Анамнынъкъуванчы», Э. Керменчикли «Къартанам», Н. Умеров «Чиберек», «Юзюм», В. Осеева «Огъулар».

Наступила весна 4 ч

Ю. Аким «Буллюртамчы», М. Сеттарова «Бааръ», Л. Сулейман «Биринджи акъбардакъ», Э.Керменчикли «Бааръ мевсими»,С.Саттарова «Наврез байрамы»,Э.Къафадар «Наврез кельди», С.Саттарова «Хыдырлез».

Родной край 2 ч

С. Сеттарова «Гузель Къырым!», В. Бекирова «Ватанымиз - Къырым», Н.Къуртмоллаев «Дагъчокърагъы», В.Бекирова «Симферополь», Ю.Къандым «Байрагъым», народная песня «Эй, гузель, Къырым».

3 КЛАСС

Халкъ агъыз яратыджылыгъы 2 с Устное народное творчество 2 ч Къырымтатар

халкъ йырлары.(народные крымскотатарские песни). «Отъмекке урьмет» (ривает). («Уважение к хлебу»). «Ахмакъ къашкъыр» (масал). «Алтын башнен хыяр баш» (масал).

Къырымтатар язиджылары 4 с Крымскотатарские писатели 4 ч
Абдуль Эзель Герайбай. «Балкъурт иле кобелек» («Пчела и бабочка»). Абибулла Одабаш «Юнус ве къырмыскъалар» («Юнус и муравьи»). ДжемильКендже «Турналар кочелер» («Улетают журавли»). Нузет Умеров «Тылсымлы къабакъ» («Волшебная тыква»). Исмаил Гаспринский «Къырым».

Кузь 3 с Осень 3 ч

А.Одабаш «Кузь айында» (Осенью), «Япракълар сарарды» (Листья пожелтели), Н. Аметова «Шемсие» «Зонт».

Мектеп акъкъында 7 с О школе 7 ч

Р.Бурнаш «Мераба, мектеп!» («Здравствуй школа!»), Р.Муедин «Мектеп». Талелелер ичюн он муим къаиде.(Десять правил для учеников). Къ.Велиев «Китапнынъ монологы» («Монолог учебника»). Э.Ибраим «Ачкозь Мемут» (Ненасытный Мамут); И. Эмиров «Меним мераметли битачыгъым» (икяе) (Моя добрая бабушка), «Джевиз хырсызы ким?» (икяе) («Кто ворует орех?»); Черкез-Али «Сепетли къартий» (Бабушка с корзинкой).

Эмектен дост артар 4 с О труде 4 ч

Э.Ибраим «Къартанамнынъ насиаты» (Наставление бабушки); Черкез–Али «Къазве турна» («Гусь и журавль»). Н.Умеров «Меним достум Руслан» («Мой друг Руслан»). «Кунешнинъ къардашы» (масал) («Братик солнца»), «Бабамнынъ тёшеги» (шиир) («Постель папы»).

Къыш кельди 3 с Пришла зима 3 ч

С.Вапиева «Асанчыкъ» мини – проект; Ю.Темиркъая «Къыш ве балалар» (Зима идети); Э.Ибраим «Къар» («Снег»); «Тильки ве къашкъыр» (масал) (Лиса и волк).

Башкъа халкъ масаллары 4 с Сказки других народов 4 ч

«Къашкъыр етекчи олмакъ истей» (украин халкъ масалы)(«Волк хочет стать победителем»). «Учь къыз» (къазантатар халкъ масалы) («Три девочки»). «Къарт адамлар» (булгар масалы) («Пожилой человек»). «Лейлекнинъ бахшышы» (озьбекхалкъ масалы) («Подарок аиста»).

Табиатны къоруныыз 5 с Берегите природу 5 ч

П.Зетти «Учансув» (Водопад),(Село); Л.Толстой «Къартал», А.Велиев «Аккъыя этегинде» (У подножье Белой скалы), В.Лазутин «Бозторгъай» (Скворец).

Азиз баарь 2 с Прекрасная весна 2 ч

Ю.Къандым «Азиз баарь». Э.Ибраимов «Баарь», Я.Шакир-Али «Мевсим баарь». С.Сеттарова «Мераба, Хыдырлез! (Здравствуй, Хыдырлез!).

Ватан акъкъында 3 с О Родине 3 ч

А.Решат «Селям санъа, Ана- Ватан!» (шиир) («Здравствуй, Родина!»).

Н. Мустафаев «Бу Ватаннынъ чамлары...» (шиир). М.Сеттарова «Тарихий ве екянеВатанымыз» (икяе).

4 КЛАСС

Халкъымызнынъ иджады 1 с Устное народное творчество 1 ч

Аталар сезлери.Лятифе.Эфсане ве риваетлер.

Эдебий масаллар 1с Литературные сказки 1 ч
Нузет Умеров «Алтын кузь», Асан Чергеев «Тильки ве кьоян»
Кузь етишти юртума 2 с Осень в родном краю 2 ч Леман Сулейман «Кузь»,
Джевдет Аметов «Кузь кельди», Черкез Али «Шанлы елгъа»
Иса Абдураман «Эки алма», «Сельби ве шефтали тереги»
Зенаат-алтын билезлик 4 с Умелые руки не знают скуки 4
Черкез Али «Чебер кьызлар», «Макътавгъа ким ляйыкъ»
«Алтын билезлик» (масал), Зейтулла Албатлы «Эмек севген-бахт тапар» Эмиль
Амит «Къартбаба ве торун»
Н. Балджы «Инша»
Къар ягъа 2 с Пришла зима 2 ч
Зейтулла Албатлы «Къыш булутлы», Абибулла Одабаш «Кыш уста»
Наджие Аметова «Дагъда байрам», Сейтумер Эмин «Япалакъ-япалакъ къар ягъа»
Бизим къараманларымыз 3 с Наши герои 3 ч
Номан Челебиджихан «Рушдие мектеби». Абдуреим Шейх-заде «Коклернинъ
султаны», Риза Фазыл, Лютфие Софу «Амет-ханнынъ балалыгъы».
Баарь кельди 1 с Наступила весна 1 ч
Зейтулла Албатлы «Баарь», Ибраим Бахшиш «Баарь кельди»
Башкъа халкъларнынъ масаллары 1 с Сказки других народов 1 ч
«Зумрад ве Къиммат» (Озьбек халкъ масалы)
Меним тувгъан межяным! 2 с Мой родной край! 2 ч
Энвер Къафадар «Ватан», «Багъчасарай бойле пейда олгъан» (Эфсанеден парча),
Юнус Къандым «Къача озени»
Айше Коккиева «Бу топракъ-бизимдир!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с

использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила поведения

диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое

высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной

деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного и публицистического стилей;

определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладевать алгоритмами основных учебных действий по анализу

художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие);

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану;

читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике;

самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы);

рассказывать 5-6 стихотворений, 2-3 отрывка из прозаического произведения;

называть не менее 3 народных сказок, уметь их пересказывать; называть 8-10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты и анимации и другие).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге, её элементах, находить сходные элементы в художественной книге;

читать вслух бегло, осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать смысл крымскотатарских народных сказок, произведений классиков крымскотатарской литературы;

сравнивать лирические и прозаические произведения, народную и литературную сказку;

анализировать литературный текст с использованием системы вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, соотносить её с пословицей или поговоркой, находить в текстах художественные средства языка; выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения, объяснять смысл образных выражений;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков, определять мотивы их поведения с помощью вопросов учителя (учебника), оценивать поступки;

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать части, составлять простой план;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений

крымскотатарского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

наблюдать, как поэты воспевают родную природу;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировке и выполнении проектных заданий;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке и находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, сельской), делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

называть литературные произведения писателей-классиков, их темы и сюжеты;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 4-5 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать, читать и понимать произведения разных жанров, сравнивать, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности; использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения;

выявлять особенности героев произведений, давать им характеристику, сравнивать героев одного произведения (нескольких произведений);

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению, устанавливать причинно-следственные связи;

самостоятельно делить текст на части, составлять план, пересказывать текст подробно (кратко) на основе плана;

выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения;

использовать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием, передавать настроение при чтении;

определять сравнения, олицетворения в лирическом произведении, определять ритм стихотворения;

наблюдать противоположные картины в художественном тексте, находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта;

называть названия, темы и сюжеты литературных произведений писателей-классиков;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 5-6

отрывков из прозаических произведений;
называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами;
понимать значимость чтения для дальнейшего обучения.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать содержание прочитанного, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
давать простую характеристику основным действующим лицам произведения, составлять устный рассказ о героях произведений по плану, размышлять о характере и поступках героев;
выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
делить текст на части, озаглавливать части, составлять план произведения;
выделять в тексте опорные (ключевые) слова; различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
называть темы и сюжеты изученных литературных произведений писателей-классиков, соотносить автора, название и героев этих произведений, подготавливать презентацию книг;
читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 5-7 отрывков из прозаических произведений;
называть и пересказывать не менее 5 народных сказок;
называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить; работать с детской периодикой; осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;
расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование раздела/темы	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период	5	https://youtu.be/NtE4HHJkoTQ
2	Букварный период	20	https://youtu.be/NtE4HHJkoTQ
3	Послебукварный период	8	https://youtu.be/ixTvpHN-L-o
	Всего часов за учебный год:	33 ч	

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Кол. часов	Контрольные работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Пров. раб.	Контр. раб.	
1.	Школа – источник знаний.	2			https://gasprinskylibrary.ru/qt/balalarga-baar-akkynda-shiirler/
2.	Устное народное творчество.	4			https://mishka-knizhka.ru/krymskotatarskie-audioskazki/
3.	Крымскотатарские писатели и поэты детям.	1	1		https://myslide.ru/presentation/kyrymtatar-baladebiyaty
4.	Наступила осень.	5			https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimskotatarskomu-literaturnomu-chteniyu-na-temu-kuz-klass-699300.html
5.	О труде	5			https://www.youtube.com/watch?v=ype-VkdwxtU
6.	Зима.	5			https://ok.ru/video/898899577535
7.	О дружбе	3			https://stihi.ru/2013/08/14/7633
8.	Я люблю свою семью.	3			https://a2b2.ru/storage/files/person/708/_Korantada%20munasebetler.docx
9.	Наступила весна.	4	1	1	https://www.youtube.com/watch?

					v=lewr-R4C82E
10.	Родной край.	2			https://shareslide.ru/
	Всего часов за учебный год:	34 ч.	2	1	

3КЛАСС

№	Название раздела/темы	Кол. часов	Контрольные работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Пров. раб	Контр. раб.	
1.	Халкъ агъыз яратыджылыгъ. Устное народное творчество.	2			https://mishka-knizhka.ru/krymskotatarskie-audioskazki/
2.	Къырымтатар языджылары. Крымскотатарские писатели.	4			https://myslide.ru/presentation/kyrymtatar-bala-edebiyaty
3.	Кузь Осень	3	1		https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-po-krymskotatarskomu-literaturnomu-chteniyu-na
4.	Мектеп акъкъында О школе и школьниках	4			https://gasprinskylibrary.ru/qt/balalarga-baar-akkynda-shiirler/
5.	Эмектен дост артар. О труде	4			https://www.youtube.com/watch?v=ype-VkdwxtU
6.	Къыш кельди Зима	3			https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
7.	Башкъа халкъ масаллары. Сказки других народов	4			https://mishka-knizhka.ru/krymskotatarskie-audioskazki/
8.	Табиатны къорунъыз. Берегите природу.	5		1	https://armanciq.ru/kyrymnyntabiaty/
9.	Азиз баарь Весна	2			https://www.youtube.com/watch?v=lewr-R4C82E

10.	Ватан акъкъында О Родине.	3			https://shareslide.ru/
	Всего часов за учебный год:	34ч.	1	1	

4класс

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольная работа		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Пров. раб.	Конт. раб.	
1	Халкъымызнынъ иджады Устное народное творчество	1			https://mishka-knizhka.ru/krymskotatarskie-audioskazki/
2	Литературные сказки Эдебий масаллар	1			https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-k-uroku-po-krymskotatarskomu-yazyku
3	Осень в родном краю Кузь етишти юртура	2			https://yandex.ru/video/preview/18432834575167378456
4	Умелые руки не знают скуки Зенаат-алтын билезлик	4	1		https://www.youtube.com/watch?v=ype-VkdwxTU
5	Пришла зима Къар ягъа	3			https://www.youtube.com/watch?v=fb-FVnm2hVo
6	Наши герои Бизим къараманларымыз	3		1	https://gasprinskylibrary.ru/kar-amanlaryimyiznyi-unutmayyik/
7	Наступила весна Бааръ кельди	1			https://www.youtube.com/watch?v=lewr-R4C82E
8	Башкъа халкъларнынъ масаллары Сказки других народов	1			https://myslide.ru/presentation/kyrymtatar-bala-edebiyaty
9	Мой родной край! Меним тувгъан мекяным!	1			https://shareslide.ru/
Всего часов за учебный год		17ч	1	1	