

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от «30» 07.2021г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ В.Ю. Шувыр

приказ от «03» 08.2021г. № 334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

на 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
(Протокол от «02» 08.2021г. № 4)

г.Симферополь, 2021г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда МБОУ СОШ Д/С № 6	9
1.2.3.	Общности (сообщества) МБОУ СОШ Д/С № 6	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные виды практики	10
1.3.	Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в Рабочей программе воспитания	11
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	12
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	20
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	25
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ СОШ Д/С № 6	26
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	26
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	30
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.7.	Сетевое взаимодействие МБОУ СОШ Д/С № 6 с организациями образования и культуры города	32
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2	Ежемесячное календарно – тематическое планирование воспитательной работы	
Приложение 3	Примерные задачи для воспитательной работы с детьми	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (и/или АООП в соответствии с уставом).

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБОУ СОШ Д/С № 6 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ СОШ Д/С № 6 спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым, утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

В процессе разработки и реализации Рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифролизации;
- возможность оперативного внесения изменений в Рабочие программы воспитания, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБОУ СОШ Д/С № 6.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и

развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБОУ СОШ Д/С № 6, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБОУ СОШ Д/С № 6 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. –

1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастнообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ СОШ Д/С № 6

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ СОШ Д/С № 6

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ СОШ Д/С № 6 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ СОШ Д/С № 6.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБОУ СОШ Д/С № 6 относятся:

- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ СОШ Д/С №6. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБОУ СОШ Д/С № 6 относится **Совет родителей (законных представителей) воспитанников.**

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБОУ СОШ Д/С № 6 строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым

ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в Рабочей программе воспитания

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народов Крыма. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия. Проявляющегося в родном языке. Фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на положительных идеях народной педагогики, на ознакомлении с национальными традициями. Воспитание целостной личности требует применения взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско – патриотические чувства. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально – познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо учить быть привязанным к чему – то, кому – то. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Гражданско – патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотического чувства. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В качестве основы гражданско – патриотического воспитания в образовательном процессе нашего учреждения выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций отношений, поступков.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБОУ СОШ Д/С № 6 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
		Способный воспринимать и чувствовать

Этико-эстетическое	Культура и красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет):

- имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4 - 5 лет):

- ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое

плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);

- владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5 - 6 лет):

- понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыке, природе, картине, скульптурном изображении. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает действия, оценивает полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров;
- выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6 - 7 лет):

- стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни;
- выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогает старшим, старается быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его;
- знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордится культурным наследием своей страны;
- стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи. Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы;
- бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц в морозные зимы; не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов;
- проявляет миролюбие — не затевает ссор и конфликтов, стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе, старается быть дружелюбным;
- проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания;
- уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимает и принимает индивидуальность себя и каждого;
- уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливает хорошие отношения с другими людьми;
- умеет ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического

воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБОУ СОШ Д/С № 6.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ СОШ Д/С № 6.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБОУ СОШ Д/С № 6 должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые

он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешнего вида, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБОУ СОШ Д/С № 6;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБОУ СОШ Д/С № 6 осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ Д/С № 6 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории МБОУ СОШ Д/С № 6 (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБОУ СОШ Д/С №6 регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБОУ СОШ Д/С № 6 на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по

благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБОУ СОШ Д/С № 6;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБОУ СОШ Д/С № 6 дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБОУ СОШ Д/С № 6 намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада МБОУ СОШ Д/С № 6 в соответствие со сложившейся моделью воспитательнозначимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБОУ СОШ Д/С № 6 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБОУ СОШ Д/С № 6;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБОУ СОШ Д/С № 6;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МБОУ СОШ Д/С № 6, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ СОШ Д/С № 6.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ СОШ Д/С №6.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов; родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ Д/С № 6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ СОШ Д/С № 6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ СОШ Д/С № 6

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ СОШ Д/С № 6, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Интегративный подход учтен при планировании воспитательной работы, а также взаимосвязь со всеми документами регламентирующих образовательную деятельность в МБОУ СОШ Д/С № 6:

- ООП МБДОУ (и/или АООП);
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Годовой план работы;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ СОШ Д/С № 6 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города Симферополя;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде, которая:

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающие гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов

зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	(учителя-логопеда, педагога - психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Музей народов Крыма	Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, муляжи русского, украинского, крымскотатарского народов.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ СОШ Д/С № 6 или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МБОУ СОШ Д/С № 6	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБОУ СОШ Д/С № 6; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБОУ СОШ Д/С № 6 за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБОУ СОШ Д/С № 6 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в МБОУ СОШ Д/С № 6; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ СОШ Д/С № 6 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ Д/С № 6).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБОУ СОШ Д/С № 6 информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечение занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБОУ СОШ Д/С № 6; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ Д/С № 6 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МБОУ СОШ Д/С № 6;
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа педагогов;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ СОШ Д/С № 6 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ СОШ Д/С № 6).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ Д/С № 6 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБОУ СОШ Д/С № 6 инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ Д/С № 6.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Сетевое взаимодействие МБОУ СОШ Д/С № 6 с организациями образования и культуры города

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с учреждениями культуры и образования дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Главный принцип ФГОС ДО – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе. Проблема социального развития подрастающего поколения в современном мире становится одной из важных. Нужно стремиться, чтобы ребенок вырос уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным человеком.

Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества, педагогами нашего учреждения проводится работа по организации социального партнерства МБОУ СОШ Д/С № 6 с организациями и учреждениями города Симферополя.

Таким образом, организация взаимодействия в условиях сети позволяет повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия.

Организация сетевого взаимодействия в МБОУ СОШ Д/С № 6

Условно в организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ Д/С № 6 можно выделить два этапа:

1. Подготовительный этап организации сетевого взаимодействия
2. Этап реализации сетевого взаимодействия

Основная задача подготовительного этапа:

- разработка локальных актов, которые в дальнейшем будут регламентировать сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- определение ответственных лиц, которые будут курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе объекта сети;
- планирование работы по реализации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация финансирования деятельности по реализации сетевого взаимодействия (при необходимости).

Основная задача этапа реализации сетевого взаимодействия – организация работы сети в направлении обеспечения доступности реализации дополнительных общеразвивающих программ с воспитанниками. Организация образования в сети строится с учетом социального заказа, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Ежегодно в срок до 10 сентября сетевые партнеры организуют информирование воспитанников и их родителей (законных представителей) о реализуемых образовательных сетевых программах. По результатам проделанной работы не позднее 15 сентября, формируются сетевые программы, сетевое расписание занятий. В срок до 20 сентября сетевые партнеры организуют информирование воспитанников и их родителей (законных представителей) о программах, которые предлагаются, ведут сбор заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на обучение в сетевом взаимодействии.

Сведения о составах групп передаются объектам сети. Информация о сетевых программах, расписании образовательной деятельности публикуется на сайте МБОУ СОШ Д/С № 6.

Обучение в рамках сетевого взаимодействия осуществляется на базе МБОУ СОШ Д/С № 6 (педагог дополнительного образования, осуществляющий дополнительную образовательную программу, проводит занятия непосредственно в учреждении).

Для системной и качественной реализации дополнительного образования воспитанников МБОУ СОШ Д/С № 6 на основании договоров о сетевом взаимодействии педагоги дополнительного образования осуществляют работу по программам:

- Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (2 раза в неделю на базе МБОУ СОШ Д/С № 6 с детьми 3 – 7 лет). Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

- Рабочая программа дополнительного образования по хореографии (2 раза в неделю на базе МБОУ СОШ Д/С № 6 с детьми старшего дошкольного возраста). Цель программы: приобщать дошкольников к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Прививать детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявлять и раскрывать творческие способности дошкольников посредством хореографического искусства.
- Рабочая программа дополнительного образования «Тхэквондо ВТФ» по формированию физических качеств у детей 6- 9 лет (2 раза в неделю на базе МБОУ СОШ Д/С № 6 с детьми старшего дошкольного возраста). Цель программы: приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой через занятия тхэквондо.

В Симферополе представлен широкий спектр организаций и учреждений (социальные партнеры) готовых к сотрудничеству в рамках социально – педагогического партнерства.

Такие организации обладают большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации и социализации; позволяют полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и применения знаний воспитанников; позволяет расширить дошкольное образование путем реализации досуговых и дополнительных общеразвивающих программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворять свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В форме реализации сетевого взаимодействия участвуют организации познавательной, эстетической, психолого- педагогической, медицинской, спортивной направленности, организации культуры, среди них:

- территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия;
- Симферопольская городская детская поликлиника № 3;
- ГИБДД;
- Международный аэропорт «Симферополь»;
- Симферопольская детская музыкальная школа № 4;
- Симферопольский художественный музей;
- Крымский этнографический музей;
- музей МЧС;
- Крымский академический театр кукол;
- Крымский театр «Буриме»;
- Севастопольский театр «Лукоморье»;
- спортивная школа «Наследие».

Центр ТПМПК оказывает психолого – педагогическую и медико – социальную помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации, развитии; имеющим нарушения речи.

Организация социокультурной связи между МБОУ СОШ Д/С № 6 и учреждениями культуры позволяет использовать максимум возможностей для развития творческих способностей детей, их интересов и социализации:

- работники (педагоги, музыканты) Симферопольской детской музыкальной школы № 4 проводят на базе МБОУ СОШ Д/С № 6 образовательные, познавательные,

развлекательные мероприятия; представляют концертные художественные номера, в том числе совместные с воспитанниками детского сада (1 раз в квартал с детьми старшего дошкольного возраста);

- занятия и экскурсии в Крымском этнографическом музее способствуют расширению знаний детей по краеведению, возрастанием интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Это сотрудничество отчасти решает задачу ФГОС ДО по реализации регионального компонента (2.11.2... Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность). Встречи проводятся 1 раз в квартал с детьми старшего дошкольного возраста;
- экскурсии в Международный аэропорт «Симферополь» и музей МЧС проводят сотрудники данных ведомств с воспитанниками подготовительных групп 1 раз в год;
- кукольные спектакли, представления проводят артисты Крымского академического театра кукол, Крымского театра «Буриме», Севастопольского театра «Лукоморье» (1 раз в месяц с детьми 3 – 7 лет);
- экскурсии по текущим выставкам, познавательные и игровые программы по изобразительному искусству, мастер – классы и другие мероприятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста, организуют работники Симферопольского художественного музея (1 раз в квартал на базе выставочного зала).

Практика взаимодействия МБОУ СОШ Д/С № 6 с социальными партнерами показывает, что организация взаимодействия в условиях сети позволяет МБОУ СОШ Д/С № 6 повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. А также формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и детей, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно – ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога. Таким образом, организация сетевого взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания	В течение года	Старший воспитатель
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика	В течение основного времени реализации программы	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагогические работники.
3.	Проведение смотров, конкурсов: смотр уголков патриотического воспитания конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», флешмобы, концертные номера, «Битва хоров» (песни на патриотические темы)	Февраль, май	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	Воспитатели групп
6.	Выставка рисунков: «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь, февраль, март, июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
7.	Проведение тематических праздников обобщение сценариев	В течение года	Педагоги ДОУ, музыкальный.руководитель

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

Ежемесячное календарно – тематическое планирование воспитательной работы

Сентябрь Тема: «Мой любимый детский сад»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Беседа «Будь всегда вежливым» Беседа «Как вести себя с игрушками» Эксперимент «Моё тело – это я» Игра «Лужа»	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа: «Моя дружная семья» Чтение художественной литературы: Е.Благининой «Посидим в тишине» Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе Пальчиковая игра: «Дружная семейка»	Формировать у детей первоначальное представление о семье. Привитие детям общечеловеческих ценностей и уважение к близким. Формировать у детей понятие семья, дружба; повышать роль семейных ценностей в становлении личности ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей; учить запоминать членов семьи.
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	Развлечение «День знаний» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. НОД «Наш детский сад» Беседа «Где аккуратность, там и опрятность»	Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний – книги, старшее поколение, школа. Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них, вызвать желание им помогать, доставлять радость. Закреплять, углублять, расширять знания детей о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры. Закрепить знания и умения детей об этикете.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Беседа «Кто мы, откуда?» Беседа «Наша древняя земля»	Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Дать представление детям о многонациональности Крыма, России; откуда пошло название нашей Родины. Познакомить детей с древней архитектурой.

		НОД «Путешествие в прошлое нашего края» Беседа «Народные костюмы жителей Крыма»	Воспитывать на примерах легенд, былин любовь к красоте родного края, испытывать гордость за мудрость и смелость разных народов, проживающих в Крыму, России. Познакомить детей с национальными костюмами русских, татар и украинцев. Воспитывать толерантное отношение и уважение к людям разных национальностей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа «Живые цепочки» Чтение рассказа «Советы лесной мышки»	Помочь детям понять, что не только растения помогают животным, но и животные приносят пользу растениям. Приобщать детей к элементарным нормам и правилам поведения в природе.
Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Наблюдение «Я и природа» Дидактическая игра «Природа – рукотворный мир» Беседа «Что такое природа?» Беседа «Грибы разрушители на экологической тропе»	Учить детей сравнивать объекты природы с другими объектами, находить отличия и чем похожи. Воспитывать любовь к окружающему природному миру. Учить детей сравнивать объекты природы с другими объектами, находить отличия и чем похожи. Воспитывать любовь к окружающему природному миру. Закрепить знания детей о живой и неживой природе. Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, повторить правила безопасного поведения в лесу.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства): Игровое упражнение: «Поможем Буратино одеться» Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Игровое упражнение «Я все делаю сам» Игровое упражнение «Разложи все по полочкам» Хозяйственно- бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Подклеиваем порванные книги Дежурство по столовой Протираем полки шкафов Меняем полотенца Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд):	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Учить самостоятельно выполнять посильную работу. Учить использовать отделения шкафчика по назначению. Воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Приучать детей к труду. Учить подводить детей к оценке результата своей работы (с помощью взрослого) Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.

		Осмотр комнатных растений и особенности ухода за ними Уборка на групповом участке Ручной труд (коллективный труд, совместный труд): Сделать гирлянды цветных флажков для оформления навеса Групповое панно «Волшебная поляна» Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Сюжетно – ролевая игра «Агроном» Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?» Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Знакомить детей с методами работы из ткани. Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Закрепить знания детей о профессиях взрослых. Знакомить детей с машинами – помощниками и как разнообразная техника облегчает труд людей.
--	--	--	---

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Октябрь Тема: «Моя семья»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Дидактическая игра: «Антонимы» Беседа «Что такое милосердие» Работа над содержанием сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть» Разбор ситуации «Вася ударил своего товарища»	Обогащать словарный запас детей добрыми словами. Побуждать детей к проявлению чувства милосердия к окружающим людям. Воспитывать у детей умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу. Воспитывать у детей уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам; учить

			исправлять ошибки, просить прощение.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа: «Расскажи мне о своей семье» Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» Физкультурное развлечение «От улыбки станет всем светлей» Пальчиковая игра: «Строим дом»	Учить детей уважать и любить своих родителей, старшее поколение, братьев и сестер. Воспитывать у детей чувство ответственности перед своими близкими, проявление заботы и любви. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям. Развивать чувство понимания, сопереживания и физических навыков. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей; учить доброму отношению к окружающим.
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	НОД «Наша дружная семья» Беседа: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Рисование на тему: «Моя семья» Фольклорный праздник: «Осенины»	Формировать представление детей о составе семьи. Воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. Воспитывать у детей любовь и уважение к родителям. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Формировать знания детей об осенних явлениях природы. Развивать любознательность, желание узнавать что-то новое. Воспитывать интерес и любовь к фольклору.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Беседа «Вечера долгие, головушки умные, руки умелые» Аппликация «Головные уборы народов Крыма» Беседа «С новым урожаем!» Беседа «Покров – первое зазимье»	Знакомить детей с женскими и мужскими головными уборами народов Крыма. Учить детей вырезать детали аппликации ножницами. Воспитывать толерантное отношение и уважение к людям разных национальностей. Знакомить детей с древним праздником Руси – «День Световита», с народными приметами, загадками, пословицами об осени. Знакомство детей с праздником Покрова, с приметами этого дня.
Формирование основ социокультурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Чтение рассказа: «Как скворец себе дом выбирал» Беседа «Зеленый наряд планеты» Чтение сказки: «Вредная ворона» Беседа: «О дружбе и друзьях»	Воспитание у детей бережного отношения к птицам, чувства сострадания к братьям нашим меньшим. Развивать у детей навыки бережного отношения к растениям и умение ухаживать за ними. Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Расширять знания детей о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним.
Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Рассматривание бархатцев на клумбе Дидактическая игра «Что изменилось?»	Вызвать у детей желание ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному миру. Развивать у детей наблюдательность, внимание. Воспитывать чувство радости от наблюдения за растительным миром.

		Беседа «Осенний лес» Игра – упражнение: «От какого дерева лист?»	Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего леса. Воспитывать любовь к окружающей природе. Упражнять детей в различении листьев разных деревьев. Воспитывать наблюдательность и внимание.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства): Поручения: «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное бельё» Дежурство: «Приготовим материалы для занятия» Игровое упражнение «У нас в шкафу порядок» Хозяйственно- бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Дидактическая игра: «Что я делаю?» Поручение: «Уборка строительного материала» Сюжетно – ролевая игра: «Накроем стол для кукол» Поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности» Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд): Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора Собирать корм на зиму для птиц Подготовка кустарников к зиме Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» Ручной труд (коллективный труд, совместный труд): Предложить вырезать по шаблону - кружки Знакомство детей с ниткой и иглой, швом «вперед иголку». Оригами «Щенок»	Учить детей последовательно самостоятельно застилать постельное бельё, приучать оказывать посильную помощь взрослым. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Закреплять умение одеваться и раздеваться самостоятельно, не отвлекаясь. Расширять представления детей о трудовых действиях. Учить детей мыть, просушивать и укладывать строительный материал. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке. Закрепить знания детей сервировки стола. Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки. Закреплять знания детей о необходимости ежедневного полива комнатных растений. Привлекать детей к сбору семян для птиц на зиму, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять знания детей о необходимости сгребания листьев к корню куста. Закреплять умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно – печатных игр. Учить детей вдвигать нитку в иглу и завязывать узел, воспитывать усидчивость, познакомить детей со швейными принадлежностями. Учить детей аккуратно складывать

		Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	фигуру, разглаживать сгибы. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
--	--	--	---

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Ноябрь Тема: «Наша Родина - Россия»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Сюжетно – ролевая игра: «Чаепитие в кругу друзей» Беседа «Самые любимые» Упражнение «Радость – грусть» Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»	Формировать знания о правилах поведения за столом Закрепить представление о самых близких людях Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение Воспитывать желание заботиться о близких людях
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа: «Здесь я живу» НОД «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Изготовление открытки для мамы к Дню Матери Психогимнастика «Я – кленовый листочек»	Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц и разных домов. Учить детей называть свою улицу и рассказать о своём доме, обогащать словарный запас Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме); развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки работы с ножницами. Прививать чувства любви и заботы о маме. Учить детей имитировать движения по услышанному стихотворению.

Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	Беседа: «Наша Родина – Россия» Беседа: «Природа России» Беседа «Березка – символ России» Занятие по аппликации «Люблю березку русскую» НОД «Государственные символы России»	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык) Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Воспитывать желание узнать больше о символе России – русской березке, выучить стихи и песни о березке, пробудить интерес к природе через художественно – поэтическое творчество. Прививать любовь к Родине. Вызвать желание отражать в своей работе впечатления и представления о своей малой Родине, воспитывать любовь и уважение к ней. Познакомить с Государственным флагом и гербом России, назначении, символике цветов и их размещении.
Формирование основ межнационального взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Беседа «Дом, дом, открой свою тайну»» НОД «Дух и природа» НОД «Моя колыбельная» Чтение татарской народной сказки «Три совета отца»	Знакомить детей с внутренним убранством жилища народов Крыма, их домашней утварью. Учить отгадывать загадки о предметах быта по их явным признакам. Довести до сознания детей, что духовная жизнь людей и природа соединены в единой гармонии. Познакомить детей с устным народным творчеством о природе народов Крыма. Познакомить детей с колыбельными народов Крыма. Разучить колыбельные русского и татарского народа. Познакомить детей с татарским народным творчеством. Учить детей слушать сказки и анализировать прочитанное.
Формирование основ социокультурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Ситуативная беседа о нормах поведения в обществе и взаимоотношениях с друзьями Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Чтение сказки «Белая уточка» из сборника сказок А. Афанасьева Беседа о героических поступках в мирное время	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; воспитывать умение действовать в команде. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Акцентировать внимание детей на то, что подвиги могут совершаться и в мирное время.

Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Просмотр видеоролика «Живая и неживая природа» НОД «Наш дом природа» Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Рисование «Животные Африки» Подвижная игра «Караси и щука»	Учить детей сравнивать живую и неживую природу, видеть различия и сходства. Учить детей видеть красоту русской природы, любоваться репродукциями пейзажей, слушать музыку и с выражением декламировать стихи об осени. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, уходе за ними. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности частей тела животного и передавать их средствами рисунка. Развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения, интерес к подвижным играм; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства): Поручения: «Учимся заправлять свои постели» Дежурство: «Дежурство по столовой» Игровое упражнение «Оденем куклу по погоде» Хозяйственно - бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Игра - соревнование: «Все держим в чистоте» Дежурство по занятиям Совместный труд «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» Сюжетно – ролевая игра «Прачечная» Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд): Рыхление почвы у комнатных растений и протирание от пыли листьев крупнолистных комнатных растений Уборка снега с площадки, расчистка дорожек Утепление ствола деревьев снегом	Учить как надо правильно заправлять постель, воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Учить детей убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Закреплять умение одеваться по погоде, обращать внимание на последовательность действий при одевании куклы. Учить самостоятельно без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного, планировать свою деятельность в паре. Развивать трудовые умения и навыки. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Учить выполнять два поручения одновременно. Продолжать воспитывать у детей чувство справедливости: правильно распределять интересную и малоинтересную работу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение трудиться в коллективе, не мешать друг другу при работе. Чаще предоставлять детям возможность проявлять смекалку, волевые умения.

		Ручной труд (коллективный труд, совместный труд, подгрупповой труд): «Снеговик» из ваты и природного материала Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Сюжетно – ролевая игра «Школа» Дидактическая игра «Продолжи предложение»	Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учить детей играть дружно, развивать инициативу и творческие способности. Познакомить детей с профессиями воспитателя, учителя. Упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания. Соотносимые с определенной профессией человека..
--	--	--	---

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Декабрь Тема: «Зимушка - зима»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Беседа «Что мы делали вчера в группе» Сюжетно – ролевая игра: «Наш выходной день» Ситуативная беседа о правилах хорошего тона Упражнение «Умей сострадать» Дидактическая игра «Комплимент»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать первичные ценностные представления о нормах поведения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников детского сада). Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать сострадание к чужим неприятностям. Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям

			используя добрые слова.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа «Как я помогаю дома» Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья» Драматизация стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Беседа «Животные и их семьи» Изготовление новогодней гирлянды «Мастерская с мамой» Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и в общении со взрослыми; воспитывать потребность трудиться; закреплять умение поддерживать порядок в группе. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Познакомить детей с животными и их семьями; закреплять названия мамы у детенышей животных. Привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику; побуждать родителей и детей на совместную деятельность. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни; развивать творческое воображение; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать в игре действия всех ее участников.
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» НОД «Страна моя родная!» Изготовление альбома «Родная сторонushка» Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек» НОД «Что за праздник Новый год» Праздник «Новогодний утренник»	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше узнавать о России. Прививать любовь, бережное отношение к природе родного Крыма, расширять знания детей о родном крае. Знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам. Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, как о семейном, добром, веселом. Создать у детей радостное настроение.

Формирование основ межнационального взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Беседа «Скоро, скоро Новый год» Литературная викторина «На печи лежим, сказки слушаем» Декоративное рисование «Коняшки гуляют» Русская народная игра «Горелки» Беседа «Начинаем готовиться к зимним Святкам» Подвижная крымскотатарская игра «Рыта пропала»	Познакомить детей с тем, как праздновали Новый год разные народы Крыма. Вспомнить с детьми знакомые народные сказки народов Крыма, о нравах разных народов Крыма, о добре и зле, о правде и вымысле. Развивать умение рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры сплошной линией с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки. Продолжать развивать самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде. Познакомить детей с двухнедельными новогодними празднествами; разучить русские и украинские колядки. Знакомить детей с играми народов Крыма; учить вниманию, ловкости.
Формирование основ социокультурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Рассказ воспитателя о правилах гостеприимства Сюжетно – ролевая игра «Гости» Беседа «Семейный праздник – Новый год» Дидактическая игра «Клубок» Чтение сказки К. Ушинского «Лиса и козел» Русская народная игра «Белый камень»	Углублять и закреплять знания детей о правилах поведения за столом, правилах сервировки стола, правилах гостеприимства. Учить детей придерживаться норм культуры общения; способствовать желанию детей вступать в ролевые взаимодействия с другими персонажами. Продолжать развивать у детей интерес к новомуднему празднику; формировать эмоциональное положительное отношение к празднику. Расширять и углублять знания детей о понятии «дружба», о том, кто самые лучшие и верные друзья (семья); продолжать учить составлять длинные и короткие предложения, рассказы из личного опыта. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; учить оценивать поступки героев. Знакомить детей с календарно – обрядовыми играми народов Крыма; учить вниманию, ловкости.
Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Беседа «Какое время года наступило?» Подвижная игра «Бездомный заяц» Наблюдение за водой (превращение ее в лед). Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»	Формировать представление детей о зиме. Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга» воспитывать ловкость и выносливость. Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в зимний период. Формировать интерес и потребность в чтении; пополнять литературный багаж стихами известных поэтов;

			развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства): Поручения: «Смена грязных полотенец» Дежурство: «Дежурство по столовой и занятиям» Хозяйственно - бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Поручения: «Мытье стульчиков» Дежурство по занятиям Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд): «Зеленый десант на комнатные растения» «Уборка в уголке природы» Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега Набор снега в ведро для поливки комнатных растений Ручной труд (коллективный труд, совместный труд, подгрупповой труд): «Изготовление елочных гирлянд, бус и елочных украшений» «Кормушка для зимующих птиц» Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд)	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Учить детей раскладывать на столы посуду, приготовленную помощником воспитателя; учить раскладывать пособия для занятия и убирать после него; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать желание трудиться. Учить помогать помощнику воспитателя поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате; протирать их влажной тряпочкой, расставлять по местам. Учить самостоятельно без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного, планировать свою деятельность в паре; развивать трудовые умения и навыки; умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым; уважение к их труду. Закреплять умения и навыки детей ухода за растениями (удалять пожелтевшие листья, вытирать влажной тряпочкой листья крупнолистных комнатных растений, рыхлить почву). Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Закреплять навыки умения работы с лопатками на участке; воспитывать желание заботиться о птицах, жалеть их Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых, предлагать посильную помощь. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры; делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, делать надрезы по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить детей строить по образцу домик – кормушку для птиц; анализировать образец.

		Беседа «Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» Дидактическая игра «Какой профессии подойдет этот предмет»	Знакомить детей с трудом взрослых через профессии нашего города; подводить к пониманию ценностей любого труда людей. Развивать у детей внимание, наблюдательность; учить выстраивать логическую цепочку.
--	--	---	---

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Январь Тема: «Зимние забавы»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Беседа «Каким должен быть друг» Чтение и драматизация сказки «Гуси – лебеди» Упражнение «Умей сострадать» Дидактическая игра «Комплимент»	Закрепить понятие слова «друг», «дружба»; выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба»; какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. Учить детей заботиться о близких людях; воспитывать правила безопасного поведения. Воспитывать сострадание к чужим неприятностям. Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа «Светлый праздник Рождество» Календарно – обрядовая игра «Баба – Ёжка» Драматизация стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Беседа «Животные и их семьи»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями; расширять представления детей о рождественском празднике. Его основных обрядах и традициях; раскрыть понятие «колядки», «щедровки». Познакомить детей с календарно – обрядовой игрой; учить устанавливать ролевые отношения; учить детей самостоятельно договариваться друг с другом. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Закрепить с детьми животных и их семьи; закреплять названия мамы у детенышей животных.

Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	НОД «Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя» Развлечение «В гости коляда пришла» Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество, «Святки», традициями ряженья, колядования; вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье; воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным; расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Воспитывать у детей интерес к народным русским праздникам. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Беседа «Древние люди, проживавшие на полуострове Крым» Литературная викторина «На печи лежим, сказки слушаем» Декоративное рисование «Коняшки гуляют» Греческая подвижная игра «Орехи»	Познакомить детей с историей Крыма, рассказать о людях, проживавших в Крыму, с их культурой; вызвать у детей интерес, желание узнать больше. Вспомнить с детьми знакомые народные сказки народов Крыма, о нравах разных народов Крыма, о добре и зле, о правде и вымысле. Развивать умение рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры сплошной линией с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки. Познакомить детей с греческой игрой малой подвижности; обогащать знания детей об играх народов Крыма; развивать глазомер, внимание, выдержку.
Формирование основ социокультурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Чтение рассказа Е. Ивановской «Предания о первой Рождественской елке» Дидактическая игра «В гостях у Хозяюшки – загадушки» Чтение сказки К. Ушинского «Лиса и козел» Русская народная игра «Белый камень»	Рассказать детям о празднике Рождества; развивать умение слушать. Учить детей различать народные изделия, знать потешки, загадки. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; испытывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; учить оценивать поступки героев. Знакомить детей с календарно – обрядовыми играми народов Крыма; учить вниманию, ловкости.
Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Беседа «Откуда елка в гости пришла?» Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» Подвижная народная игра «Горячая картошка» Чтение художественной литературы В. Ложко «Крымское утро» Дидактическая игра «С какой ветки	Пополнять литературный багаж детей стихотворениями; прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать интерес к подвижным играм; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Продолжать знакомить детей с произведениями о крымской природе; прививать любовь к родному краю. Закрепить знания детей о плодах и

		детки?»	листьях деревьев; развивать у детей внимание, память.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства, индивидуальный труд): Упражнение «Обувная полка» Игровое упражнение «Научился сам, научи другого» Игровое упражнение «Разложи все по полочкам» Хозяйственно - бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Поручения: «Протирание пыли» Дежурство по столовой Совместный труд «Протираем полки шкафов» Поручения «Меняем полотенца» Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд): Упражнение «Цветочный остров» Уборка снега на групповом участке Вывешивание кормушек для птиц Расчистка дорожек к групповому участку Кормление птиц на участке Ручной труд (коллективный труд, совместный труд): «Изготовление снежинок для украшения группы» Стирка тряпочек для аппликации Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Беседа «Профессия – дворник» Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»	Углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Учить детей использовать отделения шкафчиков по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить детей вытирать пыль на полках с музыкальным инструментом; закреплять умение детей выполнять трудовые поручения хорошо. Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол, проводить его в порядок после еды. Учить детей вытирать пыль на полках, работать вместе с другими детьми; подводить к оценке результата своей работы с помощью взрослого Прививать желание помочь помощнику воспитателя и уважение к чужому труду. Закрепляем умение наблюдать за растениями; соблюдать правила ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Воспитывать у детей чувство ответственности за кого – то, желание заботиться. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Закрепляем знания детей о выборе корма в соответствии с птицами. Совершенствовать умение работать с бумагой; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы Предложить детям совместно постирать тряпочки для аппликации; учить детей работать совместно, планировать работу, чтобы прийти к общему результату. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Объяснять детям, что для облегчения труда используется разнообразная

		Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	техника. Воспитывать уважительное отношение к любому труду взрослых, к профессиям.
--	--	---	---

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Февраль Тема: «Почетное звание - солдат»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Дидактическая игра «Добрые слова» Дидактическая игра «Защитники девочек» Беседа «Будь терпеливым» Тренинг «Ласка»	Вызвать желание у детей использовать в своей речи добрые и вежливые обращения. Формировать представления у детей о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. Учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими. Учить детей проявлять ласку к своим друзьям.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Чтение пьесы – сказки «У слоненка день рождения» (отрывок) Пальчиковая гимнастика «Семья» Сюжетно – ролевая игра «День рождения» Беседа «Глава семьи – это папа и мой дед»	Прививать через художественное слово чуткость к литературному герою. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей; речевые способности; учить запоминать членов семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; воспитывать чуткость, внимание. Обратить внимание детей на специфику мужского характера, поведение в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяк НОД «Кто сторожит тишину?» (с	Расширить кругозор детей. Познакомить детей с былинами, с подвигами русских богатырей. Расширить представление детей о

		презентацией о родах войск Российской Армии) Спортивно – патриотические соревнования «Защитники Отечества»	Российской армии; закрепить знания детей о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. Формировать представления детей об одном из главных праздников страны – Дня Защитника Отечества; развивать у детей быстроту, выносливость, ловкость.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Беседа о русских и татарских народных музыкальных инструментах Подвижная белорусская игра «Мороз» Рассказ воспитателя «Познаем секреты русской кухни» НОД «Памятник защитникам Отечества»	Познакомить детей с русскими и татарскими народными музыкальными инструментами, найти сходство и отличия; разучить народные песни русского и татарского народов. Учить детей придерживаться правил игры; развивать ловкость, быстроту. Познакомить детей с национальной русской кухней, её особенностях. Познакомить детей с памятником защитника Отечества в нашем городе, воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность.
Формирование основ социокультурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Разговор о дружбе «Крепкая дружба» Чтение рассказа «История о короткой дружбе» Беседа «Равнодушие и отзывчивость» Дидактическая игра «Род войск»	Познакомить детей с социокультурной категорией «Любовь»; развивать у детей умения проявлять доброе отношение друг к другу. Учить детей слушать рассказ, анализировать услышанное; делать выводы. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; развивать и закреплять сенсорные способности.
Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Беседа «Эта волшебница вода» Экспериментирование «Какой бывает вода» Чтение загадок и стихов о снеге Дидактическая игра «Узнай птицу»	Рассмотреть с детьми иллюстрации различных времен года (зима, весна, лето, осень); учить находить в иллюстрациях разное состояние воды. Учить детей определять состояние воды; находить взаимосвязь между разным состоянием воды. Учить детей разгадывать загадки находя в них слова – признаки загадываемого предмета. Развивать навык распознавать птицу по отдельным элементам ее внешнего вида.

Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства, индивидуальный труд): Поручения «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье» Игровая ситуация «Раздевалочка» Хозяйственно - бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Игра «Угадайте, что я делаю?» Игра «Накроем стол для кукол» «Уборка строительного материала» «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности» Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, подгрупповой труд): «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» Подвижная игра «Мы белые снежинки» Трудовое поручение «Чистим кормушку для птиц» «Покормим птиц зимой» Ручной труд (коллективный труд, подгрупповой труд, совместный труд) «Вырезание по шаблону кружков» «Знакомство детей с ниткой и	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности; последовательно застилать постельное белье; приучать детей оказывать посильную помощь взрослым Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь; закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке; приучать к порядку в шкафчиках; размещать вещи на свои места. Развивать у детей внимание, зрительную память. Закреплять с детьми сервировку стола, этикет гостеприимства. Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку; действовать сообща; учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал; приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке. Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки; способствовать повышению самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. Закрепить навыки детей по рыхлению почвы комнатных растений; расширить представление детей о трудовых действиях по уходу за растениями. Учить детей видеть в природе прекрасное; закрепить свойства снега, знания детей о сезонном явлении – снегопаде; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Расширять знания детей о зимующей птице – воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Формировать навыки культуры поведения в природе; закрепить знания детей о том, что можно давать птицам, а что нельзя; учить детей заботиться о птицах. Учить детей правильно держать ножницы; вырезать аккуратно, точно по шаблону. Учить детей правильно держать
----------------------------------	---------------------------------	---	--

		иголкой, швом «вперед иголку» Оригами «Мышка» Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Квест – игра «Любимые профессии» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	иголку, выполнять правила безопасности; учить пришивать пуговицу; воспитывать усидчивость. Учить детей конструировать из бумаги; правильно разглаживать сгибы; аккуратно выполнять свою работу. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: дизайнер ландшафта, писатели, поэты, музыканты и др.; прививать чувство благодарности к людям за их труд. Развивать у детей зрительную память, внимание.
--	--	---	--

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Март Тема: «Моя мама»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Беседа «Самый дорогой мой человек» Дидактическая игра «Мамин кроссворд» Игра «Угадай, кто это?» Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»	Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей; сформировать умения и навыки выражения чувств. Расширять представление детей о празднике 8 Марта, как о Международном женском дне; воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке. Способствовать укреплению дружеских отношений между детьми; помочь лучше узнать друг друга; развивать тактильные ощущения. Учить детей оказывать посильную помощь; воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа «Семейный праздник 8 Марта» Подвижно – дидактическая игра «Составим корзину из цветов для мамы»	Развивать у детей чуткое отношение ко всем членам своей семьи; воспитывать любовь и уважение к женщинам. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

		Изготовление открытки с элементами аппликации для бабушки Чтение произведения А. Усачева «Масленица»	Учить детей уважать и любить родителей старшего поколения; понимать их значимость в жизни семьи. Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать о традициях этого праздника; как в семье проходит этот праздник.
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет» Игра – путешествие «Москва – столица России» Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» Праздник «Масленица»	Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку; уважение к ее труду. Познакомить детей с достопримечательностями Москвы; формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать интерес к народным русским праздникам. интерес к истории России, национальную гордость.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Рассказ воспитателя «Познаем секреты русской кухни» Русская народная игра «Зайчик» Беседа воспитателя о празднике крымских татар – Наврез Хороводная игра «Путаница»	Познакомить детей о традиции русского народа выпекать блины на Масленицу; вызывать у детей интерес к традициям народов Крыма. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; воспитывать умение действовать в команде. Познакомить детей с праздником встречи весны у крымских татар – Наврез; рассказать, как встречают этот праздник крымские татары; о традициях и обычаях крымских татар. Познакомить детей с хороводной игрой; создавать основу для развития игровой деятельности; обогащать представления детей о людях, живущих в Крыму
Формирование основ социо культурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа «Общение с родными» Чтение сказки «Песенка» Беседа «Опасно ли быть неряхой?» Сюжетно – ролевая игра «Кафе»	Воспитывать у детей любовь, уважение и чуткое отношение к самым близким людям; расширять представление о семье. Познакомить детей с песенным творчеством; вспомнить какие первые песни слышат малыши; познакомить детей со строением песни (вступление, запев, припев, заключение, проигрыш) Закреплять и расширять знания детей о предметах гигиены и их назначении. Закреплять умение детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру; согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстниками.
Формирование основ	Воспитатели воспитанники	Беседа «Природа родного края»	Формировать позитивное эмоционально – целостное отношение

экологической культуры		Заучивание стихотворения И. Агеева «Белоствольная березка» Придумывание сказки «Капелька – путешественница» (по рисункам о круговороте воды в природе) Подвижно – дидактическая игра «Собери листочки на березке»	к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма. Пополнять литературный багаж стихотворениями о родной природе; развивать память. Учить детей придумывать сказки по рисункам – подсказкам; развивать воображение, творчество. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства, индивидуальный труд): Поручения «Учимся застилать свои постели» Дежурства по столовой «Я делаю сам» Упражнение «Я все делаю сам» Игровое упражнение «Оденем куклу по погоде» Хозяйственно - бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Игра – соревнование «Все держим в чистоте» Дежурство «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» Экскурсия на прачечную Дежурство по занятиям Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, подгрупповой труд, индивидуальный труд): «Рыхление почвы у комнатных растений» Опыт «Очистка воды» Уборка территории площадки от веточек и старой листвы Трудовое поручение «Подкормка	Учить детей правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Учить детей убирать посуду после еды; сметать тряпочкой со столов крошки; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть неопорядок в сервировке стола. Продолжаем формировать полезные привычки; совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Учим анализировать и делать выводы, как одеться, если потеплело или пошел дождь; закрепляем последовательность одевания одежды. Учить самостоятельно без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой; развивать трудовые умения и навыки; воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Познакомить детей с трудом прачки; прививать чувство благодарности и уважения к людям за их труд. Закреплять умения детей по раздаче, материала, используемого на занятии; учить выполнять порученное задание быстро, аккуратно. Обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений. Закрепить знания детей о различных способах очистки воды. Продолжать воспитывать чувство справедливости: правильно распределять интересную и малоинтересную работу; воспитывать культуру трудовой деятельности. Расширять и уточнять знания детей о

		птиц ранней весной»	том, каких птиц чем можно подкармливать; воспитывать любовь к животным и птицам, желание заботиться о них.
		Ручной труд (коллективный труд, подгрупповой труд, совместный труд) «Сувенир для мамы» (из природного материала)	Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части; развивать инициативу, творческие способности детей.
		«Цыпленок из мягкой бумаги»	Учить выполнять аппликацию из мягкой бумаги аккуратно; развивать чувство цвета, колорита, композиции.
		«Достопримечательность родного города»	Поощрять проявление творческого воображения; совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению; закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; продолжать развивать чувства цвета, колорита, композиции.
		Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Беседа «Безопасность на железной дороге»	Познакомить детей с профессиями работников железной дороги; учить различать водителя автомобиля и машиниста электровоза; уточнить какие еще профессии связаны с железной дорогой.
		Дидактическая игра «Продолжи предложение»	Учить детей быстро продолжать предложения, называя профессию человека; развивать сообразительность

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Апрель Тема: «Наши космонавты»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Беседа «Кто такие мудрецы?»	Раскрыть понятие «мудрец», «мудрость»; вызвать удивление перед тем, как много может знать человек, если он долго живет и все время узнает что – то новое; научить детей

		Чтение стихотворения Г. Виеру «Ракета» Народная подвижная игра «Космонавты» Беседа «Незнакомые предметы»	поучительности. Пополнять литературный багаж стихотворениями; совершенствовать речь как средство общения. Развивать интерес детей к новым подвижным играм; воспитывать умение действовать в команде; продолжать развивать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Сформировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать); привычку бережного отношения к окружающему миру.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа «Каждый дом хозяином славен» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Изготовление поделки «Семейное гнездо» Подвижная игра «Кто где живет?»	Продолжать расширять знания детей о семейной экономике. Знакомить детей с традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре. Воспитывать чувство любви к своей семье и гордость за нее, чувство уважения к родителям. Закреплять умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивать результаты игры.
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	НОД «Покорение космоса» Беседа «Земля – наш общий дом» Беседа об освобождении Симферополя от фашистских захватчиков Экскурсия к памятнику Погибшим героям и возложение цветов	Дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; учить фантазировать и мечтать. Продолжать знакомить детей с понятием «Земля – наш общий дом», с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии. Дать детям представление о Великой Отечественной войне и об освобождении нашего города от фашистских захватчиков; прививать чувство гордости за нашу Родину и народ. Знакомить детей с памятниками нашего города; воспитывать у детей патриотизм, уважение к защитникам Отечества.

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Воспитатели воспитанники	НОД по рисованию «Украшаем пасхальные яйца» Праздничное игровое занятие «Пасхальные встречи» Беседа «Крымско - татарский праздник Ураза – байрам» Русская хороводная игра «Золотые ворота»	Познакомить детей с историей праздника Пасхи, особенностями подготовки к нему, способами росписи пасхальных яиц. Продолжать знакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху; развивать интерес к традициям, обычаям православного народа красить яйца, печь куличи; воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми. Познакомить детей с праздником крымско – татарского народа Ураза – байрам, с его традициями и обычаями; развивать интерес к традициям и обычаям народов Крыма; воспитывать уважение к людям независимо от национальности. Учить детей действовать сообща; чувствовать и слышать партнера по игре; проявлять внимание друг к другу.
Формирование основ социо культурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Ситуативная беседа о том, как нужно здороваться с малознакомыми взрослыми людьми Прослушивание и исполнение песни «Песенка друзей» (музыка В. Герчик, слова Я Акима) Сюжетно – ролевая игра «День рождения» Ситуативная беседа о правилах хорошего тона	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; учить здороваться с соседями, работниками детского сада. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умения договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками; проявлять вежливость при встрече с малознакомыми людьми (здороваться с продавцом, кондуктором и т.д.)
Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Чтение стихотворения И. Захаровой «Апрель» Беседа «Что растет в Крыму. Крымский лес» Подвижная игра «Паук и муха» Проведение ежегодного	Познакомить детей с новым стихотворением; пополнить литературный багаж детей. Формировать желание детей беречь природу, лес Крыма; учить воспринимать природу как ценность; выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на состояние природы; соблюдать правила целесообразного природопользования. Закреплять умение детей играть в различные подвижные игры; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Формировать у детей бережное

		Всероссийского дня «День Эколят» (проведение тематических занятий, конкурса рисунков «Наши друзья – Эколята», высадка цветов на территории детского сада)	отношение к природе, ее животному и растительному миру; воспитывать культуру природолюбия; развивать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства, индивидуальный труд): Поручения «Смена грязных полотенец» Дежурства по занятиям. столовой Хозяйственно - бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Поручение «Мытье стульчиков» «Дежурство по занятиям» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Клеим коробки Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, подгрупповой труд, индивидуальный труд): Игровая ситуация «Цветочный остров» «Зеленый десант на комнатные растения» Сбор поломанных веток на участке «Уборка в уголке природы» Ручной труд (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд, совместный труд)	Учить добросовестно выполнять данное поручение. Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы посуду, приготовленную воспитателем раскладывать для занятия пособия, после занятия убирать их на место, при необходимости мыть; воспитывать желание трудиться. Учить помогать помощнику воспитателя поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой, расставлять по местам Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать умение действовать в команде; развивать инициативу, организаторские способности; развивать творческое воображение; воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции; учить детей работать с клеем аккуратно. Продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. Закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Формировать желание трудиться сообща; закреплять навыки и умения ухода за растениями (мыть поддоны, листьев).

		«Скворечник для птиц» Праздничная открытка ветерану ко Дню Победы Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Беседа «Что случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» Дидактическая игра «Выбираем работу»	Закрепляем умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); учить детей строить по образцу домики – скворечники для птиц; анализировать образец. Поощрять проявление творчества; совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению; закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; продолжать развивать чувства цвета, колорита, композиции. Знакомить детей с трудом взрослых через профессии нашего города; подводить к пониманию ценностей любого труда людей. Учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, и кто использует этот предмет.
--	--	---	---

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Май Тема: «Праздник Весны»			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели воспитанники	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Беседа «Почему нельзя дразниться» Подвижная игра «Так можно – так нельзя» Чтение в лицах С. Маршака «Кошкин дом»	Воспитывать и прививать детям правила поведения в различных жизненных ситуациях. Продолжать формировать у детей отрицательное отношение к грубости; стремление объяснить дошкольникам, что тот кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Продолжать развивать у детей чувство неприятия к грубости, жадности, хамству; учить оценивать

			поступки сказочных героев.
Формирование семейных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа о прабабушках и прадедушках, участвовавших в Великой Отечественной войне Чтение литературной сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Развлекательно – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Фотовыставка «Наши семейные традиции»	Расширять представления детей о героях Великой Отечественной войны; воспитывать гордость за своих близких, участниках Великой Отечественной войны. Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Формировать у детей такое понятие как «семья», «семейные ценности»; вызвать чувство гордости за свою семью, чувство единого целого. Учить детей уважать и любить своих родителей, старшее поколение своей семьи; понимать их значимость в жизни семьи.
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели воспитанники	Беседа «9 Мая – День Победы» Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Развлечение «Веснянка» Конкурс рисунков «Мой родной край» (совместно с родителями)	Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны; формировать чувство гордости за свою страну и свой народ – победитель. Знакомить детей с памятниками защитников Отечества. Уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа. Воспитывать у детей любовь и уважение к нашей малой Родине.
Формирование основ межнационального взаимодействия	Воспитатели воспитанники	Беседа на тему «Человек жив до тех пор, пока его помнят» Посиделки «Познаем секреты татарской кухни» Русский фольклор. Небылица «Вы послушайте, ребята» Народная игра «Гуси и гусыни»	Рассмотреть с детьми фото из семейных альбомов и попросить детей рассказать о родственниках, погибших в годы войны. Воспитывать у детей уважение к погибшим родственникам, чувство гордости за их подвиг. Познакомить детей с национальной едой татар; воспитывать дружеские чувства ко всем народам Крыма. Продолжать знакомить детей с русскими фольклорными песенками; продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки – небылицы. Развивать интерес к народным играм; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры; продолжать развивать у детей самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.
Формирование основ социокультурных ценностей	Воспитатели воспитанники	Беседа «Россия – огромная страна» Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	Формировать представления детей о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), а в ней много городов и сел. Раскрыть сущность понятий «честь» и «бесчестие», определить, в чем выражается честь и бесчестие и как их надо поддерживать.

		НОД «Переходим через улицу» Сюжетно – ролевая игра «Улица»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре». Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни; развивать творческое воображение; продолжать формировать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Формирование основ экологической культуры	Воспитатели воспитанники	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым» Подвижная игра «Птицы и бабочки» Рассматривание иллюстраций по теме «Животные леса» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе; продолжать активизировать познавательные способности детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, глубже познать ее тайны. Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности животных, обитающих в лесу; прививать любовь к животному миру. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
Воспитание культуры труда	Воспитатели воспитанники	Самообслуживание (поручения, дежурства, индивидуальный труд): Игровое упражнение «Поможем Буратино одеться» Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Игровое упражнение «Я все делаю сам» Игровое упражнение «Разложи все по полочкам» Хозяйственно - бытовой труд (поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд): Подклеиваем порванные книги Дежурство по столовой	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде Учить самостоятельно без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Закреплять умения самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать аккуратно вещи в шкафчике, застилать постель и т.д.; прививать ребенку аккуратность, чистоплотность. Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закрепляем умение самостоятельно сервировать стол; учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; подводить к оценке результата своей работы (с

		Помогаем малышам украсить группу к весеннему развлечению Практическая ситуация «Мы самые старшие в детском саду» Труд в природе (дежурство в уголке природы, коллективный труд, подгрупповой труд, индивидуальный труд): Трудовое поручение (помощь в поливе цветов на клумбах) Помощь в поливе и подкормке комнатных растений Уборка мусора на площадке Полив песка Ручной труд (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд, совместный труд) Оригами «Бабочка» Оригами «Тюльпан» Знакомство с трудом взрослых (коллективный труд, индивидуальный труд, подгрупповой труд) Беседа о труде повара Сюжетно – ролевая игра «Повар» Трудовое поручение (помощь дворнику в поливе цветов) Сюжетно – ролевая игра «Почта»	помощью воспитателя). Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и в общении со взрослыми; воспитывать потребность трудиться. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, помогать малышам. Учить детей оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим. Учить детей видеть беспорядок и устранять его; воспитывать трудолюбие. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим. Совершенствовать умение работать с бумагой; учить детей создавать поделки в технике оригами. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; учить детей создавать поделки в технике оригами. Познакомить детей с профессией повара; закрепить знания детей о других профессиях; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд. Закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру. Воспитывать потребность трудиться, помогать взрослым. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых; объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
--	--	---	--

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

Группа раннего возраста (2-3 года)	Задачи: - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.); - напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.
Младшая группа (3-4 года)	Задачи: - формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем; - приучать детей к вежливости; - закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.); - формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества; - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.).
Средняя группа (4-5 лет)	Задачи: - формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; - учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении; - познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями; - воспитывать в детях бережное отношение к родному городу; - познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении; - расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.
Старшая группа (5-6 лет)	Задачи: - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; - учить заботиться о младших, помогать и защищать их; - побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности; - углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества; - расширять представления о малой Родине (Крым,

	Симферополь). (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город; - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - воспитывать любовь к Родине; - формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины; - расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Задачи: - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; - закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессиях; - привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.); - формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива; - расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Симферополя. (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город); - углублять и расширять представления о Родине – России; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; - закреплять представления о символике России; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

