

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

295022, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Титова, д. 12  
тел. +38 065 227 05 50 [www.school31.crimea.edu](http://www.school31.crimea.edu)E-mail: school31\_simferopol@crimeaedu.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
Совет МБОУ «СОШ №31»  
протокол от 10.06.2024г. № 2.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ МБОУ «СОШ №31»  
от 11.06.2024г. № 276

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет МБОУ «СОШ №31»  
протокол от 10.06.2024г. № 6

**Изменения  
к основной образовательной программе среднего общего  
образования, утверждённой приказом по школе  
от 38.08.2023г № 388  
на 2024/2025 учебный год**

г. Симферополь, 2024г.

Внести в основную образовательную программу среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утверждённую приказом по школе от 31.08.2023г № 388, изменения (дополнения):

- 1. В раздел: «Содержательный раздел» внести изменения:**
  - 1.1. Изменить в п. 3.30 наименование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) на «Основы безопасности и защиты Родины».
  - 1.2. Изложить в п. 3.30 подпункты «Пояснительная записка», «Содержание обучения», «Планируемые результаты» в следующей редакции (Приложение 1).
  - 1.3. Изложить пункт 3.32 «Рабочая программа воспитания в следующей редакции (Приложение 2).
- 2. В раздел: «Организационный раздел»**
  - 2.1. Учебный план очно-заочной формы обучения (Приложение 3).
  - 2.2. Учебный план очной формы обучения (Приложение 4).
  - 2.3. План внеурочной деятельности очно-заочной формы обучения (Приложение 5).
  - 2.4. План внеурочной деятельности очно формы обучения (Приложение 6).
  - 2.5. Календарный учебный график (Приложение 7).
- 3. В раздел: «Система условий реализации ООП СОО»**
  - 3.1. В п.5.4. «Материально-технические условия реализации ООП СОО» внести изменения:

Наименование показателя	Количество
Количество компьютеров	157
Количество компьютеров используемых в учебном процессе	1144

Количество планшетных и переносных компьютеров для занятий учащихся	30
Количество презентационных проекторов мультимедийного оборудования	5
Количество мультимедийных интерактивных комплексов	11
Количество ТВ, видео и аудио технических средств	46
Система интерактивного мониторинга качества знаний	1
Количество музыкальных инструментов	2
Количество подключений к сети Интернет	1
Для обеспечения беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к занятиям в школе установлены:	
Пандус	1
Гусеничный лестничный подъёмник	1
Кнопка вызова помощи	1

3.2. В п. 5.5 «Информационно-методические условия реализации ООП СОО» внести изменения:

Всего в фонде (экз.)	Учебники (экз.)	Учебные пособия (экз.)	Основной фонд (экз.)						
			Методические пособия (экз.)	Художественная литература (экз.)	Справочная литература (экз.)	Научно-популярная литература (экз.)	Литературо-введение и библиографические издания (экз.)	Искусство (экз.)	
25158	21592	122	391	2599	108	71	243	32	<b>Всего основной фонд: 3444</b>

Замена линейки
Русский язык:6-й класс: учебник: в 2 частях/Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-5-е изд., перераб.-Москва: Просвещение,2023
Математика: 6-й класс.:базовый уровень:учебник:в 2 частях/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов,

А.С. Чесноков и др.-4-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2024

Информатика:8-й класс: базовый уровень: учебников/Л.Л.Босова,А.Ю.Босова.-5-е изд.,перераб.-Москва: Просвещение,2024

Физика: 8-й класс: базовый уровень:учебник/И.М.Перышкин,А.И.Иванов.-3-е изд.,перераб.-Москва:Просвещение,2024

Биология: 6-й класс:базовый уровень:учебник/В.В.Пасечник, С.В.Суматохин,З.Г.Гапонюк,Г.Г.Швецов;под ред.В.В.Пасечника.- Москва:Просвещение,2024

Химия: 8 кл.: базовый уровень: учебник/О.Габриелян,И.Остроумов,С.Сладков\_6 изд.\_ М:Просвещение,2024

Английский Язык: 6класс: учебник/Ю.Ваулина, Д.Дулина.\_ М : Просвещение,2024

Литература: 6 класс: в 2 частях/В.П.Полухина,В.Я.Коровина . -15-е изд.- М.:Просвящение,2024

## **Приложение 1**

### **Федеральная рабочая программа по учебному предмету: «Основы безопасности и защиты Родины»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

#### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.
- 1.2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.  
Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.
- 1.3. Программа ОБЗР обеспечивает:
  - формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
  - достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
  - подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
- 1.4. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:
- модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль № 2 "Основы военной подготовки";
- модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль № 4 "Безопасность в быту";
- модуль № 5 "Безопасность на транспорте";
- модуль № 6 "Безопасность в общественных местах";
- модуль № 7 "Безопасность в природной среде";
- модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль № 9 "Безопасность в социуме";
- модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".
- 1.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать".
- 1.6. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
- 1.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных

обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

- 1.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 1.9. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
- 1.10. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.
- 1.11. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход соответствует воспитанию личности безопасного типа, закреплению

навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.12. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.13. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

## 2. Содержание обучения:

2.1. **Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":**

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
- роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**2.2. Модуль № 2 "Основы военной подготовки":**

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- оборона, ее задачи и принципы;
- наступление, задачи и способы;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
- история возникновения и развития робототехнических комплексов;
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
- история возникновения и развития радиосвязи;
- радиосвязь, назначение и основные требования;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- местность как элемент боевой обстановки;
- тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
- порядок оборудования позиции отделения;

- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
- виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- словные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
- объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
- порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

### 2.3. Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
- соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
- действия, позволяющие предвидеть опасность;
- действия, позволяющие избежать опасности;
- действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### **2.4. Модуль № 4 "Безопасность в быту":**

- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
- предупреждение бытовых травм;
- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
- последствия электротравмы;
- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- основные правила пожарной безопасности в быту;
- термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
- коммуникация с соседями;
- меры по предупреждению преступлений;
- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
- порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
- действия в экстренных случаях.

#### **2.5. Модуль № 5 "Безопасность на транспорте":**

- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
- ответственность водителя, ответственность пассажира;
- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**2.6. Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах":**

- общественные места и их классификация;
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
- эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
- правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
- криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**2.7. Модуль № 7 "Безопасность в природной среде":**

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- особенности обеспечения безопасности в горном походе;

- ориентирование на местности;
- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- влияние деятельности человека на природную среду;
- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
- чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
- экологическая грамотность и разумное природопользование.

## 2.8. Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

- понятия "здоровье", "охрана здоровья", " здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления об инфекционных заболеваниях;
- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
- чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
- вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
- значение изобретения вакцины для человечества;
- неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;
- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний;
- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острые боли в животе, эпилепсия и другие);
- психическое здоровье и психологическое благополучие;
- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);
- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- мероприятия по оказанию первой помощи;
- алгоритм первой помощи;
- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## 2.9. Модуль 9 "Безопасность в социуме":

- определение понятия "общение";
- навыки конструктивного общения;

- общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- конструктивное поведение в конфликте;
- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ведение переговоров при разрешении конфликта;
- опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
- способы психологического воздействия;
- психологическое влияние в малой группе;
- положительные и отрицательные стороны конформизма;
- эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
- убеждающая коммуникация;
- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
- психологическое влияние на большие группы;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### **2.10. Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве":**

- понятия "цифровая среда", "цифровой след";
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- "цифровая зависимость", её признаки и последствия;
- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- вредоносное программное обеспечение;

- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей;
- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;
- источники информации, проверка на достоверность;
- "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ответственность за действия в Интернете;
- запрещённый контент;
- защита прав в цифровом пространстве.

#### **2.11. Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формы террористических актов;
- уровни террористической угрозы;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

### **3. Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.**

- 3.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.
- 3.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.
- 3.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:
  - *гражданское воспитание:*
    - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
    - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
    - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
    - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
    - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
    - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
  - *патриотическое воспитание:*

- *патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- *духовно-нравственное воспитание:*

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

- *эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

- *ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

- *физическое воспитание:*

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- *трудовое воспитание:*

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- **экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

3.4. В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

3.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

3.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

3.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректировки в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

3.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **3.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.**

3.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

3.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

3.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

3.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

3.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 "Основы военной подготовки":

- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**3.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

- объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**3.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":**

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**3.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":**

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**3.5.3.6 Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":**

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

3.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**3.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**

- объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", " здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инфаркт, инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия "инклузивное обучение";
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**3.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":**

- объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия "конфликт";
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- объяснять смысл понятия "манипуляция";
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**3.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":**

- характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

- объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

### 3.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

3.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.;"

## **Приложение 2**

### **Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Ключевые подходы к формированию Программы воспитания школы опираются на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989г;
- Конституция РФ от 12.12.1994г.;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерства)»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124 –ФЗ (в ред. от 30.06.2007г.);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г № 298-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» в части снятия излишней бюрократической нагрузки с учителей с 01.09.2022г.;
- Указ Президента РФ от 29 октября 2015 год № 536 «О создании общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «РДШ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и план основных мероприятий»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022г. "О проведении в РФ Года педагога и наставника";
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018г.);
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753;
- Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «План мероприятий по реализации основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р "Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 года №162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 года;
- Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения РФ от 25.12.2019г. № Р- 145;
- "Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год" и "Стандарты Церемониала поднятия Государственного флага РФ в образовательных организациях" утверждённый заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн.;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»;
- Закон РК «Стратегия социально-экономического развития РК до 2030», утвержденного Государственным Советом РК от 09.01.2017г. № 352-3 РК/2017г.;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи от 18.12.2020г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым»;
- Устав МБОУ «СОШ №31» г. Симферополя.
- В основу данной программы положены базовые национальные ценности российского общества, ключевые воспитательные задачи, опыт воспитательной работы МБОУ «СОШ №31» г. Симферополя.

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «СОШ № 31» г. Симферополя (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 31»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 31», в том числе совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 31» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 31» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 31»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 31»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

## **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.4. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 31» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности,

- доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 31. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 31» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 31» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ № 31»**

МБОУ «СОШ № 31» г. Симферополя имеет среднюю наполняемость 1300 человек (при проектной мощности 630 человек), численность педагогического коллектива – 70 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Благодаря использованию разных форм реализации образовательных программ (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 15,16 ФЗ-273)), и разных форм получения образования и форм обучения (очной и заочной, семейного образования и самообразования (статья 17 ФЗ-273)) сформирована образовательно - воспитательная среда, позволяющая детям различных социальных категорий и разных когнитивных способностей получить начальное, основное и среднее общее образование. Учебно - воспитательный процесс, согласно договорам, проводится в Федеральном казенном учреждении «Следственный изолятор - 1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Крым и ГФЗ Севастополю» и в Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Крым и г. Севастополю». В школе обучаются не только дети микрорайона, но и с других районов и городов.

Реализация всех форм обучения позволяет разным категориям учащихся (одаренным, педагогически запущенным, учащимся с ОВЗ, социально дезадаптированным, учащимся, попавшим в трудные жизненные ситуации, учащимся, находящимся в социально опасном положении) выстроить свою траекторию развития. Мы ассоциируем себя как «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ» и работаем под девизом «Обучая - воспитывать, воспитывая – обучать». Для этого школа обладает необходимым арсеналом средств, методов и материально – технического обеспечения. Имеется социально – психологическая служба, развита сеть дополнительного образования

(бесплатные кружки и секции) и внеурочной деятельности. Вся школа подключена к сети Интернет, каждый кабинет обеспечен мультимедийным оборудованием, имеется библиотека, спортивная и игровая площадки, актовый зал.

30 % педагогов учились, а теперь работают в МБОУ «СОШ № 31». Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

В процессе воспитания сотрудничаем с Крымской государственной филармонией, Крымским академическим театром кукол, Симферопольским художественным музеем, Крымским этнографическим музеем, Государственный академический музыкальный театр РК, Крымско-татарским государственным академическим музыкально-драматическим театром, посещаем цикл мероприятий «Ожившие партитуры и строки», Музей истории города Симферополя, Крымской республиканской универсальной научной библиотекой им. И.Я. Франко, Крымской республиканской библиотекой для молодежи, МБ УДО «Межшкольный учебно-производственный комбинат», ОПДН ОУУП и ПДН № 2 «Киевский» СГ ЦССДМ, территориальной ПМПК.

Принимаем участие во Всероссийских, муниципальных и республиканских проектах, акциях, конкурсах и мероприятиях:

- "Симферополь - культурная столица"
- «Большая перемена»
- «Орлята России»
- «Движение первых»
- все конкурсы декоративно-прикладного творчества, инициированные МБ УДО "Радуга", "ЦДЮТ", МБУ ДПО "ИМЦ"

В школе функционируют отряд «ЮНЭК», волонтеры, Совет старшеклассников.

Таким образом, создавая условия для учащихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, создаем воспитательно – образовательное пространство.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка вовремя нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе динамических детско-взрослых групп, которые объединяют детей, педагогов и родителей содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- признание ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

МБОУ «СОШ № 31» - школа городского типа, находится в непосредственной близости к историко-культурным, этнокультурным, конфессиональным, спортивным центрам, что обеспечивает включённость обучающихся в историко-культурный контекст территории, а так же даёт возможность получать дополнительное образование как на территории школы (кружки, секции), так и за его пределами.

**Цель МБОУ «СОШ № 31» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Символика МБОУ «СОШ № 31»: ГЕРБ** МБОУ «СОШ № 31» представляет собой щит, разделённый на две части. Во главе на червлёном поле- цифры 31 (номер школы), на серебряном фоне расположен росток зелёного цвета, стебли которого переплетены в сердце. На концах расположены плоды червлёного цвета. Корень переплется в триединую округлую форму (триквэрт). Щит окружён золотой каймой и увенчан золотым факелом на фоне раскрытой книги. Намет зелёного цвета. По сторонам щита два золотых пляшущих журавля. По щитом девиз « Понять, признать , принять», который написан червлёными буквами на золотой ленте, положенной лазурью. Над девизной лентой располагаются две декоративные ветви зелёного цвета, в середине которых год образования школы- 1963. **Символика герба:** журавль – символ мудрости, весны и любви к родному краю; росток – символ прорастающего семени; корень – символ связи с землёй в виде трикверта (символ движения,

солнца и святой троицы); факел – символ света, светоч знаний; книга – символ просвещения, знаний, образования.

В нашей школе имеются **традиции**: линейка, посвященная 9 Мая «Помнит мир спасённый», Дня учителя «Гимн УЧИТЕЛЯМ», новогодние праздники «С НОВЫМ Годом школа», «Широкая масленица», «Идеальная пара», благотворительные акции. **Месячники**: «Безопасности жизнедеятельности», «Правовых знаний», «Здорового образа жизни», «С Новым годом школа», «Профориентации», «Славься Отечество», «Праздник, пахнущий мимозой», «Крым – Россия», «Поклонимся великим тем годам».

### **Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 31»:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «СОШ № 31» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Театральная студия “Чародеи”.
4. Школьный историко – краеведческий музей.

**Традиции и ритуалы**: еженедельная организационная линейка с поднятием или выносом Государственного флага РФ и Республики Крым; посвящение в «Орлят России», «Умная линейка» (награждение учащихся – грамотами, дипломами и т.д.).

## **Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

## **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 31» представлена в рамках модулей:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Классное руководство» "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Профилактика и безопасность", «Самоуправление», Детские общественные объединения «Орлята России», «Движение первых», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды»

**Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ № 31».**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Спортивный клуб «Салгирка»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный театр «Чародеи»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности : «Спортивный клуб «Салгирка»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: школьный спортивный клуб «Салгирка».

### **Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование обучающихся реализуется через, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную, техническую, естественнонаучную направленности.

Целью **художественной направленности** является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **физкультурно-спортивной направленности** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью **технической направленности** дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование

стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

**Задачи:**

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе вне учебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

**Социально-гуманитарная** направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

**Содержание образовательных программ соответствует:**

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

**Современным образовательным технологиям, которые отражены:**

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)

- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти).
  - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
  - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
  - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
  - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды занятий:**

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

Конкурс

Фестиваль

Соревнование

Экскурсия

Концерт

Выставка

Викторина и т.д.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ «СОШ № 31», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества Совет школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, родительский «Всеобуч» ;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «СОШ 31» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риск силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ 31» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **Модуль «Движение первых»**

Модуль «Движение первых» направлен на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Актуальность модуля состоит в том, что он способствует формированию социально

активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской

деятельности, необходимые во взрослой жизни. «Движение Первых» призвано помочь каждому школьнику внести большой вклад в развитие нашей страны и реализовать свои проекты по 12 различным направлениям: «Наука и технология», «Культура и искусство», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Образование», «Труд», «Профессия и своё дело», «Дипломатия», «Патриотизм», «Волонтерство и добровольчество», «Медиа и коммуникации», «Туризм и путешествия».

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «СОШ № 31»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ № 31» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- учителя – предметники;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 31» – 72 человек основных педагогических работников, из них 67 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека «Ветеран труда». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 45 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городских музеев и т.д.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете школы;
- Положение о едином стиле одежды;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Салгирка»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://school31crimea.ru>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ).

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 31»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в «МБОУ СОШ № 31»**

В МБОУ «СОШ № 31» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована следующим образом:

- «Лучший класс»;
- Представление учащихся к стипендии РК;
- Представление к премии Государственного совета РК;
- Публичное награждение учащихся грамотами дипломами и т.д. на общешкольной «Умной линейке»;
- На странице МБОУ «СОШ 31» ВК, страница на сайте школы «Поддержка сопровождение одарённых детей»

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 31»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 31»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на сайт школы;
- награждение на общешкольной «Умной линейки»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ № 31» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 31» осуществляется посредством электронного журнала, дневника.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенах и сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 31», целям, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 31»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

## **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

**«Урочная деятельность»**

**«Внеклассная деятельность»**

«Дополнительное образование»

**«Классное руководство»**

**"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"**

**"Профилактика и безопасность"**

**«Самоуправление»**

Детские общественные объединения «Орлята России», «Движение первых»

**«Основные школьные дела»**

**«Внешкольные мероприятия»**

«Школьный музей»

**«Социальное партнерство»**

**«Профориентация»**

**«Организация предметно-пространственной среды»**

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 31» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год

## **Приложение 3**

### **Учебный план очно-заочной формы обучения**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» от 06.12.2016 N 274/1525 (с изменениями);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023г. № 03-327 «О направлении информации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г № 62296);
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.04.2023г. №1988/01-15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год» (сетка часов);
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.04.2024 № 2664/01-15 по вопросам формирования учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Крым на 2024/2025 учебный год;
- Письмом Министерства образования, науки, и молодежи Республики Крым от 22.05.2024 г. № 3215/01-15 «По вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.06.2024 №3780/01-14 «О направлении рекомендаций по оформлению структуры учебного плана (далее-УП) на 2024/2025 учебный год и примерные варианты учебных планов»
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 26.06.2024 № 3904/01-15 в дополнении к письму от 18.04.2024 № 2664/01-15 по вопросам формирования учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Крым на 2024/2025 учебный год в части возможности открытия многопрофильных классов.
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» (с изменениями), утвержденной приказом по школе от 11.06.2024 г № 276;
- Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №31» утвержденного приказом по школе от 29.08.2023 г № 373-А (с изменениями).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 (с изменениями).

**Профиль обучения в 10-11 классах – универсальный.**

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «СОШ №31» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка очно-заочной формы обучения равномерно распределена в течение трёх дней учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3.685-21.

Объём максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебных предметов, курсов из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

➤ В 10-11-х классах – 34 часа в неделю.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

**Обязательная часть учебного плана** включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»
2. «Иностранные языки»
3. «Математика и информатика»
4. «Естественно-научные предметы»
5. «Общественно-научные предметы»
6. «Основы безопасности и защиты Родины»
7. «Физическая культура»

Учебный план не предусматривает преподавание предметов: «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки», так как родители не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Обязательные учебные предметы:

1. «Русский язык»
2. «Литература»
3. «Иностранный язык (английский)»,
4. «Математика»: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».
5. «Информатика»
6. «История»
7. «Обществознание»
8. «География»
9. «Физика»
10. «Химия»
11. «Биология»
12. «Физическая культура»
13. «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план на 2024/2025 учебный год включены предметы на углублённом уровне:

Предметы	Уровень	Предметы	Уровень
10-е классы		11-е классы	
«Обществознание»	У	«Литература»	У
«Информатика»	У	«Обществознание»	У
		«Информатика»	У

На основании заявлений родителей обучение в МБОУ «СОШ №31» ведётся на русском языке.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов:

- в 10-х классах (1 час, из него 0,5 часа – аудиторные часы, 0,5 часа – самостоятельные часы) на предмет «Физика» для более широкого использования заданий практико-ориентированного характера и обсуждения вопросов современной науки с опорой на источники научной и научно-популярной информации;
- в 11-х классах по 0,5 часа на курсы: «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку», «Подготовка к ГИА-11 по математике» с целью успешной подготовки к ГИА-11.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объём всей внеурочной деятельности уровня образования отражён в плане внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП СОО определяет МБОУ «СОШ №31».

## **2. Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №31» утвержденного приказом по школе от 29.08.2023 г № 373-А (с изменениями)

Объём времени, отведённого на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

Предметы, курсы	классы	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык	10-11-е	годовая отметка
Литература	10-11-е	годовая отметка
Иностранный язык (английский)	10-11-е	годовая отметка
Математика	10-11-е	годовая отметка
Информатика	10-11-е	годовая отметка
История	10-11-е	годовая отметка
Обществознание	10-11-е	годовая отметка
География	10-11-е	годовая отметка
Физика	10-11-е	годовая отметка
Химия	10-11-е	годовая отметка
Биология	10-11-е	годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	10-11-е	годовая отметка
Физическая культура	10-11-е	годовая отметка
Индивидуальный проект	10-е	годовая отметка
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
курс «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку»	11-е	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)
курс «Подготовка к ГИА-11 по математике»	11-е	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)

**3. Сетка часов**  
**Недельная сетка часов**  
**(пятидневная неделя)**  
**Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	11-3,К,И 2024/2025		Итого	
			ко-во часов в неделю			
			ауд	сам		
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	
	Литература	У	2,5	2,5	5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	1,5	1,5	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1,5	1,5	3	

	Геометрия	Б	0,5	0,5	1
	Вероятность и статистика	Б	0,5	0,5	1
	Информатика	У	2	2	4
Естественно – научные предметы	Физика	Б	1	1	2
	Химия	Б	0,5	0,5	1
	Биология	Б	0,5	0,5	1
Общественно-научные предметы	История	Б	1	1	2
	Обществознание	У	2	2	4
	География	Б	0,5	0,5	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	1	2
Итого			16,5	16,5	33
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			1		1
курс «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку»		0,5	-	0,5	
курс «Подготовка к ГИА-11 по математике»		0,5		0,5	
Учебные недели			34		34
Всего часов			34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11х классах нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			1156		1156
Внекурочная деятельность			3,5		3,5
<b>Всего финансируется</b>			21		21

Вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371.

### **Недельная сетка часов (пятидневная неделя)**

#### **Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	<b>10-3,К,И 2024/2025</b>		<b>11-3,К,И 2025/2026</b>		<b>Итого за два года</b>
			ко-во часов в неделю	ко-во часов в неделю			
			ауд	сам			
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	1	1	4
	Литература	Б	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1	1	1,5	1,5	5
	Геометрия	Б	1	1	0,5	0,5	3
	Вероятность и статистика	Б	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Информатика	У	2	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика	Б	<b>1+0,5</b>	<b>1+0,5</b>	1	1	5
	Химия	Б	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Биология	Б	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общественно-	История	Б	1	1	1	1	4

научные предметы	Обществознание	У	2	2	2	2	8
	География	Б	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	<b>Индивидуальный проект</b>		0,5	0,5	-	-	1
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>66</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
курс «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку»			-	-	0,5	0,5	1
курс «Подготовка к ГИА-11 по математике»			-	-	0,5	0,5	1
Учебные недели			34		34		34
Всего часов			34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		68
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11х классах нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			<b>1156</b>		<b>1156</b>		<b>2312</b>
Внеурочная деятельность			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>
<b>Всего финансируется</b>			<b>21</b>		<b>21</b>		<b>42</b>

Вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371.

**Годовая сетка часов  
(пятидневная неделя)  
Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	<b>11 класс 2024/2025</b>	Итого
			ко-во часов в год	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68
	Литература	У	170	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	102	102
	Геометрия	Б	34	34
	Вероятность и статистика	Б	34	34
	Информатика	У	136	136
Естественно – научные предметы	Физика	Б	68	68
	Химия	Б	34	34
	Биология	Б	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68
	Обществознание	У	136	136
	География	Б	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	68	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				

курс «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку»		17	17
курс «Подготовка к ГИА-11 по математике»		17	17
ИТОГО		1156	1156

**Годовая сетка часов  
(пятидневная неделя)  
Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс 2024/2025	11 класс 2025/2026	Итого за два года
			ко-во часов в год	ко-во часов в год	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
	Геометрия	Б	68	34	102
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68
	Информатика	У	136	136	272
Естественно – научные предметы	Физика	Б	102	68	170
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Общественно- научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	У	136	136	272
	География	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	102	102	204
	Индивидуальный проект		34	-	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
курс «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку»			-	34	34
курс «Подготовка к ГИА-11 по математике»			-	34	34
ИТОГО			1156	1156	2312

**Годовая сетка часов  
(пятидневная неделя)  
Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	11-3,К,И 2024/2025	Итого
			ко-во часов в год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	204	204
	Литература	У	510	510
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	306	306

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	306	306
	Геометрия	Б	102	102
	Вероятность и статистика	Б	102	102
	Информатика	У	408	408
Естественно – научные предметы	Физика	Б	204	204
	Химия	Б	102	102
	Биология	Б	102	102
Общественно-научные предметы	История	Б	204	204
	Обществознание	У	408	408
	География	Б	102	102
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	102	102
Физическая культура	Физическая культура	Б	204	204
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
курс «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку»			51	51
курс «Подготовка к ГИА-11 по математике»			51	51
<b>ИТОГО</b>			3468	3468

**Годовая сетка часов  
(пятидневная неделя)**  
**Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	103КИ класс <b>2024/2025</b>	11 ЗКИ класс 2025/2026	Итого за два года
			ко-во часов в год	ко-во часов в год	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	204	204	408
	Литература	Б	306	306	612
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	306	306	612
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	204	306	510
	Геометрия	Б	204	102	306
	Вероятность и статистика	Б	102	102	204
	Информатика	У	408	408	816
Естественно – научные предметы	Физика	Б	306	204	510
	Химия	Б	102	102	204
	Биология	Б	102	102	204
Общественно-научные предметы	История	Б	204	204	408
	Обществознание	У	408	408	816
	География	Б	102	102	204
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	102	102	204
Физическая культура	Физическая культура	Б	306	306	612
	<b>Индивидуальный проект</b>		102	-	102
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
курс «Подготовка к ГИА-11 по русскому языку»			-	102	102
курс «Подготовка к ГИА-11 по математике»			-	102	102
<b>ИТОГО</b>			3468	3468	6936

## **Приложение 4**

### **Учебный план очной формы обучения**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования для 10-11-х классов (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработан (далее – МБОУ «СОШ № 31») на основе следующих **нормативно- методических документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) (с изменениями);
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.
- Приказа Министерства просвещение Российской Федерации от 19.03. 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021 г № 115;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования «О направлении информации» от 03.03.2023 № 03-327
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15;
- Письма от 18.04.2024 г. № 2464/01-15 Министерства образования, науки, и молодежи Республики Крым «По вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год»;
- Письма от 22.05.2024 г. № 3215/01-15 Министерства образования, науки, и молодежи Республики Крым «По вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год»;
- Письма от 18.06.2024 г. № 3780/01-14 Министерства образования, науки, и молодежи Республики Крым по вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым;
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» утвержденной приказом от 31.08.2023 г № 388;
- Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №31» утвержденного приказом по школе от 29.08.2023 г № 373-А (с изменениями) ;

- Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «СОШ №31» г. Симферополя (приказ от 15.04.2020 г.)

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 68 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 10-х классах – 34 часа в неделю;
- 11-х классах – 34 часа в неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает норм СП 2.4.3648-20 от 28.209.2020 г. № 28.

Общее количество часов учебных занятий за два года составляет 2314 часов.

## **2.Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Физическая культура»
7. «Основы безопасности и защиты Родины».

На основании заявлений родителей и решения совета школы языком обучения является русский.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и

родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В связи с наличием в школе четырёх кабинетов иностранного языка (площадью 18-34 м<sup>2</sup>), а так же кадровых условий в МБОУ «СОШ №31», при проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)» 10-11 классы делятся на подгруппы. При проведении занятий по информатике 10-11 классы также делятся на 2 подгруппы.

### **3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

По заявлениям учащихся и решению педагогического совета (протокол № 3 от 17.05.2024 года) в 2024/2025 учебном году сформированы два 10-х класса: **10-А универсального профиля и 10-Б социально-экономического профиля.**

Общими для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Каждая предметная область решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

**Универсальный профиль в 10-А классе** ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана 10-А класса положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: «История» (4 ч) и «Обществознание» (4 ч).

в 10- А классе – оставшиеся 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на усиление преподавания предметов «Биология» и «Алгебра и начала математического анализа» по 1 часу.

**Социально-экономический профиль в 10-Б классе** ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы : «Алгебра и

начала математического анализа» (4 ч), «Геометрия» (3 ч), «Вероятность и статистика» (1 ч), «Обществознание» (4 ч).

В 10- Б классе - 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на преподавание физической культуры в части увеличения количества часов на ее изучение с целью реализации требований с целью реализации требований СП 2.4.3648-20 от 28.209.2020 г. № 28 и 1 час на преподавание информатики с целью освоения системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, экономики и обработки информации.

В 10-х классах изучается учебный предмет «Индивидуальный проект», освоение которого осуществляется в следующей структуре: аудиторные занятия (освоение методологии исследования и теоретических основ исследовательской деятельности) и практическая исследовательская деятельность (под руководством педагога по индивидуальной теме учебного исследования каждого обучающегося). Курс «Индивидуальный проект» ведется по программе 1 час в неделю и рассчитан на год. По завершении курса в 10 классе реализуется защита проекта каждым учащимся.

По заявлениюм учащихся и решению педагогического совета (протокол № 4 от 22.05.2023 года) в 2024/2025 учебном году в 11-х классах будет продолжаться обучения по выбранным в 2023/2024 учебном году профилям: **11-А универсального профиля и 11-Б гуманитарного профиля**.

**Универсальный профиль в 11-А классе** ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана 11-А класса положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: *математика и информатика*.

**Гуманитарный профиль в 11-Б классе** ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др., изучение на углубленном уровне учебных предметов : «Литература» (5 ч), «Иностранный язык» (5 ч), элективных курсов «Подготовка к итоговому сочинению», «Психология человека».

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «СОШ №31» г. Симферополя.

### **3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классе по всем предметам учебного плана и по внеурочной деятельности в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым локальным актом МБОУ «СОШ №31» г. Симферополя.

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Обязательная часть		
Русский язык	10-11-е	Годовая отметка
Литература	10-11-е	Годовая отметка
Иностранный язык (английский)	10-11-е	Годовая отметка
Математика	10-11-е	Годовая отметка
Информатика	10-11-е	Годовая отметка
История	10-11-е	Годовая отметка
Обществознание	10-11-е	Годовая отметка
География	10-11-е	Годовая отметка
Физика	10-11-е	Годовая отметка

Биология	10-11-е	Годовая отметка
Химия	10-11-е	Годовая отметка
Физическая культура	10-11-е	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	10-11-е	Годовая отметка
Индивидуальный проект	10-11-е	Годовая отметка

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссий школы в установленном порядке. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

**5. Сетка часов**  
**Универсальный профиль**  
**(5-дневная рабочая неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 -А 2024/2025	11-А 2025/2026	Итого	Всего часов за два года
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	Б	2+1	3+1	7	238
	Геометрия	Б	2	1	3	136
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1+1	3	102
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	У	4	4	8	272
	География	Б	1	1	2	64
	Обществознание	У	4	4	8	272
<b>Естественно- научные предметы</b>	Физика	Б	2	2	4	136
	Биология	Б	1+1	1+1	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
<b>Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
<b>Индивидуальный проект</b>			1	-	34	34
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Курсы по выбору</b>						
<b>Всего в неделю</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>680</b>
<b>Всего финансируется</b>			<b>44</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>2992</b>

\*В соответствии с п.131.20.4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

**Сетка часов**  
**Социально-экономический профиль**  
**(5-дневная рабочая неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 -Б 2024/2025	11-Б 2025/2026	Итого	Всего часов за два года
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	272
	Геометрия	У	3	3	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1+1	3	102
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	64
	Обществознание	У	4	4	8	272
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	Б	2	2	4	136
	Биология	Б	1	1	2	68
	Химия	Б	1	1	2	68
<b>Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	2+1	2+1	6	204
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
<b>Индивидуальный проект</b>			1	-	34	34
<b>ИТОГО</b>			34	<b>34</b>	68	2312
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Курсы по выбору			1	1	2	68
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»			1	1	2	68
<b>Всего в неделю</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			34	34	68	2312
Учебные недели			34	34	68	
Всего учебных часов на учебный период		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			10	10	20	680
<b>Всего финансируется</b>			44	44	88	2992

\*В соответствии с п.131.20.5 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

**Сетка часов**  
**Универсальный профиль**  
**(5-дневная рабочая неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 -А 2023/2024	11-А 2024/2025	Итого	Всего часов за два года
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	272
	Геометрия	У	3	3	6	204
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68
	Информатика	У	4	4	8	272
<b>Общественно- научные предметы</b>	История	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	64
	Обществознание	Б	2	2	4	136
<b>Естественно- научные предметы</b>	Физика	Б	2	2	4	136
	Биология	Б	1	1+1	3	102
	Химия	Б	1	1	2	68
<b>Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	2+1	3	6	204
	ОБЖ	Б	1	1	2	68
<b>Индивидуальный проект</b>			1	-	34	34
<b>ИТОГО</b>			34	<b>34</b>	68	2312
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Курсы по выбору						
Всего в неделю			34	34	68	2312
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			34	34	68	2312
Учебные недели			34	34	68	
Всего учебных часов на учебный период		1156	1156	2312		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			10	10	20	680
<b>Всего финансируется</b>			44	44	88	2992

\*В соответствии с Приложением 34 Инструктивно- методического письма от 13.04.2023 г. № 1988/01-15 Министерства образования, науки, и молодежи Республики Крым «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год»

**Сетка часов**  
**Гуманитарный профиль**  
**(5-дневная рабочая неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 -Б 2023/2024	11-Б 2024/2025	Итого	Всего часов за два года
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	У	5	5	10	340
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	У	5	5	10	340
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	4	136
	Геометрия	Б	2	2	4	136
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	64
	Обществознание	Б	2	2	4	136
<b>Естественно- научные предметы</b>	Физика	Б	2	2	4	136
	Биология	Б	1	1+1	3	102
	Химия	Б	1	1	2	68
<b>Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	2+1	3	6	204
	ОБЖ	Б	1	1	2	68
<b>Индивидуальный проект</b>			1	-	1	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Курсы по выбору</b>						
Элективный курс «Готовимся к итоговому сочинению по русскому языку»			1	1	2	68
Элективный курс «Психология человека»			1	1	2	68
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2314</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			34	34	68	2312
Учебные недели			34	34	68	
Всего учебных часов на учебный период		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			10	10	20	680
<b>Всего финансируется</b>			44	44	88	2992

\*В соответствии с Приложением 20 Инструктивно- методического письма от 13.04.2023 г. № 1988/01-15 Министерства образования, науки, и молодежи Республики Крым «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год.

## **Приложение 5**

### **План внеурочной деятельности очно-заочной формы обучения**

#### **1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности для основной образовательной программы среднего общего образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022г. №03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 25.06.2024г. №3886/01-14 «Методические рекомендации по составлению плана внеурочной деятельности (далее ПВД) на 2024/2025 учебный год»
- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» (с изменениями), утвержденной приказом по школе от 11.06.2024 г № 276;

- Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №31» утвержденного приказом по школе от 29.08.2023 г № 373-А (с изменениями).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может

реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут с обязательным 10-ти минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий может изменяться, в зависимости от формы занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (педагогический коллектив, библиотека, компьютерный класс, учебные кабинеты, спортивный зал, стадион школы).

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Занятия внеурочной деятельности могут проходить в формах: кружки, спортивные секции и клубы, художественные и иные студии, школьные научные общества, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования, предметные недели, научно-практические конференции, олимпиады, выставки, классные часы, деловые игры, квесты, посещение ярмарок профессий и другие.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности включает в себя направления:

- *организация деятельности ученических сообществ* (направленной на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности);

- курсы по выбору учеников.

## **Направления, цели и формы внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование программы внеурочной деятельности</b>	<b>Цель программы внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>
1	Организация деятельности ученических сообществ	«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	<b>Час общения</b> (беседа, диалог, просмотр видеороликов, дискуссия, блиц опрос, викторины и др.)
		«Движение первых»	создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи	<b>Творческое объединение</b> (конкурсы, марафоны, проекты, встречи, волонтёрство, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и др.)
		«Россия – мои горизонты»	удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; формирование познавательного интереса к миру профессий; развитие ценностного отношения к труду, как основному способу достижения жизненного	<b>Курс</b> (профориентационные беседы, деловые игры, квесты; пробы моделирующие профессиональную деятельность экскурсии, ярмарки профессий и др.)

			благополучия и ощущения уверенности в жизни, подготовка обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии	
		«Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)»	Получение обучающимися представлений о военной службе, приобретение практических навыков с оружием, средствами индивидуальной защиты, медицинскими перевязочными материалами.	<b>Сборы по основам военной службы</b> для юношей 10 классов
2	Курсы по выбору учеников	«Мой Симферополь в истории Отечества»	Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов	<b>Курс</b> (проекты, квесты, игры, конкурсы, марафоны, конкурсы, встречи и др.)
		Уроки здоровья и безопасности	Занятия, направленные на побуждение к здоровому образу жизни, на знакомство с правилами безопасности ответственности, формирование	<b>Беседы, инструктажи и практикумы</b>
		«Семьеведение»	Формирование ценностного отношения обучающихся к институту семьи и браку.	<b>Дискуссионный клуб</b> (беседы, деловые игры, квесты, групповая работа, встречи и др.)

## 2. Формы промежуточной аттестации

План внеурочной деятельности определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №31» утвержденного приказом по школе от 29.08.2023 г № 373-А (с изменениями)

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
1	Организация деятельности ученических сообществ	«Разговоры о важном»	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)
		«Движение первых»	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)
		«Россия – мои горизонты»	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)
		«Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)»	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)
2	Курсы по выбору учеников	«Мой Симферополь в истории Отечества»	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)
		Уроки здоровья и безопасности	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)
		«Семьеведение»	годовая отметка (бинарная «зачтено» / «незачтено»)

### 3. Сетка часов на 2024/2025 учебный год (недельная)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс / часы						Всего часов
			10-3	10-К	10-И	11-3	11-К	11-И	

Организация деятельности ученических сообществ	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	«Движение первых»	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3</b>
	«Россия – мои горизонты»	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3</b>
	«Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы для юношей 10 классов)»	Сборы по основам военной службы для юношей 10 классов	1	1	1	-	-	-	<b>3</b>
Курсы по выбору учеников	«Мой Симферополь в истории Отечества»	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3</b>
	Уроки здоровья и безопасности	Беседы, инструктажи и практикумы	-	-	-	1	1	1	<b>3</b>
	«Семьеведение»	Дискуссионный клуб	0,5	0,5	0,5	-	-	-	<b>1,5</b>
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>22,5</b>
<b>Всего финансируется</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>22,5</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>						
<b>Итого в год</b>			<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>765</b>

### Сетка часов

на 2024/2025 учебный год

(годовая)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс / часы						Всего часов
			10-3	10-К	10-И	11-3	11-К	11-И	

Организация деятельности ученических сообществ	«Разговоры о важном»	Час общения	34	34	34	34	34	34	204
	«Движение первых»	Творческое объединение	17	17	17	17	17	17	102
	«Россия – мои горизонты»	Курс	17	17	17	17	17	17	102
	«Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)»	Сборы по основам военной службы для юношей 10 классов	34	34	34	-	-	-	102
Курсы по выбору учеников	«Мой Симферополь в истории Отечества»	Курс	17	17	17	17	17	17	102
	Уроки здоровья и безопасности	Беседы, инструктажи и практикумы	-	-	-	34	34	34	102
	«Семьеведение»	Дискуссионный клуб	17	17	17	-	-	-	51
Итого			136	136	136	119	119	119	765
Всего финансируется			136	136	136	119	119	119	765

## **Приложение 6**

### **План внеурочной деятельности очно формы обучения**

#### **1. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляющую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС СОО.

Внеклассная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871»Об организации занятий «Разговоры важном»»
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190 «о направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024г №3886/01-14 «Методические рекомендации по составлению плана по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год»
- ООП СОО МБОУ «СОШ №31» ( с изменениями ) утвержденной приказом по школе от 11.06.2024 №276
- Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №31» утвержденного приказом по школе от 29.08.2023 №373-А(с изменениями).
- Положения «О внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №31».
- Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №31» на 2024/25 год.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО основные образовательные программы среднего общего образования организуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 20 минут.

Продолжительность занятий:- в 10-х,11-х классах –45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана,

но не более 10 часов. Общее количество часов за два года обучения – не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на период каникул, но не более  $\frac{1}{2}$  количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и другое).

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2024/2025 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с гуманитарным профилем обучения.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10,11 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), выезды на природу, поездки по территории России.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В учебный план внеурочной деятельности 10-А, 10-Б классов включен 1 час «Начальная военная подготовка» для проведения летних учебно-полевых сборов, с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам

обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **«Семьеведение»**

Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

**«Мой Симферополь в истории Отечества».** Программа «Мой Симферополь в истории Отечества» ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Программа имеет историко-просветительскую цель и ориентирована на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного города, развитие патриотизма.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

**План организации деятельности ученических сообществ:**

Название курса: Финансовая грамотность

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Форма организации: кружок

Название курса: Россия – мои горизонты!

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Форма организации: кружок

Название курса: Начальная военная подготовка.

Цель: дать знания и привить навыки и умения основ военного дела, сформировать у обучающихся политическую сознательность, ясное понимание необходимости защиты Отечества, воспитать преданность Родине, уважение к другим народам, готовность всегда вступить в ряды защитников.

Форма организации: кружок.

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников**

Название курса: Практическая биология

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Форма организации: кружок

Название курса: Билет в будущее!

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Форма организации: кружок

Название курса: Практикум по математике

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.

Форма организации: кружок

Название курса: Профессиональная работа с текстовыми редакторами

Цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Форма организации: кружок

Название курса: Основы спортивных единоборств

Цель: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Форма организации: кружок

Название курса: Мы – волонтёры!

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей

Форма организации: кружок

Название курса: Клуб самоуправления

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; развитие их самостоятельности и ответственности, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время

Форма организации: клуб

Название курса: ХимикУм

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Форма организации: кружок.

Название курса: Русская словесность; Английский клуб.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Форма организации: кружок.

Название курса: Основы правовой культуры

Цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности.

Форма организации: кружок

Название курса: Игровые виды спорта

Цель: физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Форма организации: кружок

## 2. Формы промежуточной аттестации.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>	
Разговор о важном	Диагностика нравственной воспитанности
Финансовая грамотность	Конференция
Россия - Мои горизонты!	Образовательная игра
Начальная военная подготовка	Зачёт
Семьеведение	Круглый стол
Мой Симферополь в истории Отечества	Круглый стол
<b>Курсы по выбору учеников</b>	
Практическая биология	Круглый стол
Билет в будущее	Круглый стол
Практикум по математике	Решение кейсов
Профессиональная работа с текстовыми редакторами	Защита проекта
Мы – волонтёры	Круглый стол
Основы спортивных единоборств	Соревнования
Клуб самоуправления	Круглый стол
ХимикУм	Образовательная игра
Русская словесность	Защита проекта
Основы правовой культуры	Защита проекта
Английский клуб. Элементы коммуникации в повседневных ситуациях	Конференция
Игровые виды спорта	Соревнования
Мой Крым	Конференция
Мы – волонтёры	Круглый стол
Жизнь ученических сообществ	Конференция

## 3. Сетка часов (количество часов неделя/год)

### Недельный план внеурочной деятельности в 10-х,11-х классах

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			10А	10Б	11-А	11-Б
Организация	Разговоры о	Час общения	1	1	1/34	1/34

деятельности ученических сообществ	важном		/34	/34		
	Финансовая грамотность	Кружок	1 /34	1 /34	1/34	1/34
	Россия - Мои горизонты!	Кружок	1 /34	1 /34	1/34	1/34
	Семьеведение	Круглый стол	1/34	1/34		
	Мой Симферополь в истории Отечества	Экскурсии	1/34	1/34	1/34	1/34
Курсы по выбору учеников	Начальная военная подготовка	Кружок	1 /34	1 /34		
	Практическая биология	Кружок	1 /34		1/34	1/34
	Билет в будущее	Кружок		1 /34		
	Практикум по математике	Кружок			1/34	
	Основы спортивных единоборств	Кружок	1 /34			
	Профессиональная работа с текстовыми редакторами	Кружок		1 /34		1/34
	Мы – волонтёры РДШ	Кружок	1/34		1/34	
	ХимикУм	Образовательная игра		1/34		1/34
	Русская словесность	Защита проекта		1/34	1/34	1/34
	Основы правовой культуры	Защита проекта			1/34	1/34
Всего финансируется 1360			10 /340	10 /340	10/340	10/340

## Приложение 7

### Календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 г № 3664/01-14

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Дата окончания учебных занятий для 11-х классов - 22 мая 2025 года, учебного года- определяется расписанием ГИА.

#### 2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-11-е классы – 34 недели (170 учебный день);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	401
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

### 11- е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	22.05.2025	8	38
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>168</b>

### 3. Сроки и продолжительность каникул

#### 10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	23.03.2025	31.03.2025	9
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация (в форме годового учета образовательных результатов) обучающихся 10иклассов проводится без прекращения

образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация (в форме годового учета образовательных результатов) обучающихся 11 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана

## **5. Дополнительные сведения**

### **5.1. Режим работы образовательной организации**

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10-11-е классы</b>
Учебная неделя (дней)	5
Пара (минут)	90
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

**Сменность занятий – 2 смены:**

**1 смена** – очные классы: 10-А, 10-Б, 10-И, 11-А, 11-Б, 11-И классы (6 классов);

**2 смена** – очно-заочные классы: 10-3, 10-К, 11-3, 11-К (4 класса)

- внеурочная деятельность для 10-11-х классов, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные курсы и т.п. организуются во вторую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20-30 минут после основных занятий.

### **5.2. Расписание звонков и перемен**

#### **10-11 класс очной формы обучения ПОНЕДЕЛЬНИК , ВТОРНИК:**

<b>ПАРЫ</b>	<b>Начало урока</b>	<b>Окончание урока</b>	<b>Перемена</b>
1 урок кл.час : (пн: «Разговоры о важном», чт: «Россия- мои горизонты»)	08.00	08.45	20 минут
1 пара	09.05	09.50	10 минут

	10.00	10.45	15 минут
2 пара	11.00	11.45	10 минут
	11.55	12.40	20 минут
3 пара	13.00	13.45	10 минут
	13.55	14.40	15 минут
4 пара	14.55	15.40	10 минут
	15.50	16.35	

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20-30 минут, начало внеурочных занятий с 15:00

#### **ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА**

ПАРЫ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	08:00	08:30	10 минут
	08:40	09:10	10 минут
	9:20	9:50	15 минут
2	10:05	10:35	10 минут
	10:45	11:15	10 минут
	11:25	11:55	20 минут
3	12:15	12:45	10 минут
	12:55	13:25	10 минут
	13:35	14:05	15 минут
4	14:20	14:50	10 минут
	15:00	15:30	10 минут
	15:40	16:10	

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20-30 минут, начало внеурочных занятий с 14:30

#### **Расписание звонков и перемен очно-заочная форма :**

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	14.10	14.50	10 минут
2 урок	15.00	15.40	10 минут
3 урок	15.50	16.30	20 минут
4 урок	16.50	17.30	10 минут
5 урок	17.40	18:20	10 минут

6 урок	18:30	19:10	
--------	-------	-------	--

**Расписание звонков и перемен заочной формы обучения в ФКУ ИК 1  
УФСИН России по Республике Крым**

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	09.00	09.40	10 минут
2 урок	09.50	10.30	10 минут
3 урок	10.40	11.20	10 минут
4 урок	11.30	12.10	Обед 60 минут
5 урок	13.10	13.50	10
6 урок	14.00	14.40	10
7 урок	14.50	15.30	

**5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	10	11
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10