Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №2 "Звёздочка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

295017, РК, г. Симферополь, ул. И.Гаспринского, д.21, т. 27-45-22
e-mail: zvezdo4ka.alla@mail.ru, сайт:http://simdou2.crimea-school.ru

Аналитическая справка

оценки деятельности педагогов

МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя

по организации образовательного процесса

Составила:

старший воспитатель Измаилова Э.О.

г. Симферополя, 2018 г.

МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя
по организации образовательного процесса.

Аналитическая справка составлена на основании показателей мониторинга профессиональной компетенции педагогов МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя, проведенного в 2017 – 2018 учебном году.

Ответственные за проведение мониторинга: Олискевич А.В. – заведующий МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя и старший воспитатель МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя Измаилова Э.О.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ.

На сегодняшний день в МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя работает 10 педагогических работников: 7 воспитателей, старший воспитатель, 2
специалиста (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре).

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование –10 человек –100%

Стаж работы составляет:

До 5 лет – 5 человека – 55%

До 10 лет – 3 человек – 33%

До 15 лет – 2 человек – 22%

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 *"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность",* зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408 в установленные сроки и по графику.

Таким образом, значительно повысилось качество педагогических кадров.

В МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию – 0 педагогов – 0%
- первую квалификационную категорию - 1 педагог – 11%
- СЗД - 0 педагогов – 0%

Это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении в 2017 - 2018 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями Основной образовательной программы МБДОУ №2 «Звёздочка» г.Симферополя.

Педагоги МБДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, изобразительной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

– развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентовустной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах дошкольного учреждения оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально -ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.
Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)
Определены темообразующие факторы:
- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как этодействует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, а именно воспитание у дошкольников безопасной жизнедеятельности.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

 формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами
и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

 развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей
бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

 формирование ценностей здорового образа жизни;

 формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном
транспорте.

Для реализации программных целей и задач педагогами МБДОУ соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

 воспитателями ДОУ осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
 уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
 воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Реализация образовательной программы в МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении через образовательную деятельность

разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.
Вывод: педагогами МБДОУ № 2 «Звёздочка» г. Симферополя ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения НОД и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.