



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа»
Муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа»
_____ Л.А.Шаховская
«__26__» ____08____2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа» _____ Е.В.Симоненко
приказ № ____380____ от
«__29__» ____08____2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО _____ Е.А.Дюскина
протокол № ____4____ от
«__26__» ____08____2022г.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
для обучающейся с тяжелой степенью умственной отсталости по
Графике и письму
на 2022/2023 учебный год
8 класс
Калинина Людмила Владимировна

Медведево, 2022г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью для 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2009 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 06.10.2009»;
3. Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
4. школьный план по индивидуальному обучению МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2020/2021 год;
5. Положение о структуре и разработке рабочей программы для специального (коррекционного) обучения.

Количество часов в год: 102 часа; по 3 часа в неделю.

Цели программы:

Обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения.

Задачи программы:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащихся;
- пробудить интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать у них предметные и предметно – игровые действия;
- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);

- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- составление узора из магнитиков с помощью учителя.

Обучающийся должен знать:

- правила сидения за столом во время письма;
- название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- название и содержание различных упражнений.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебной темы	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
Развитие мелкой моторики (18ч)	Развитие мелкой и общей моторики; уверенность в своих движениях. Развитие тактильного и зрительного восприятия.	Выполнение манипуляций с предметами; выполнение целенаправленных действий с предметами.
Жестово-образные игры (20ч)	Развитие мелкой и общей моторики; уверенность в своих движениях. Развитие воображения. Развитие мимики и жестов.	Игры – пантомимы. Игры – импровизации. Игры с предметами на различную тематику.
Рисуночное письмо (28ч)	Коррекция графо-моторных навыков. Развитие образного мышления.	Работа с трафаретами. Рисунки красками, мелками, фломастерами.
Письменные упражнения (36ч)	Коррекция графо-моторных навыков. Изучение в игровой форме букв алфавита А, О, У, С, Х, М, Н.	Письмо по точкам. Имитационные упражнения на сыпучих материалах. Работа с карандашом, фломастером, кисточкой. Работа с трафаретами по внутреннему и внешнему контуру.

3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебных часов по рабочей программе
-------	-----------------------------	------------------------------------

1	Развитие мелкой моторики	18
2	Жестово-образные игры	20
3	Рисуночное письмо	28
4	Письменные упражнения	36
Итого		102

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечания
	План	Факт		
Развитие мелкой моторики(18ч)				
1.	01.09		Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	
2.	03.09		Звуки и буквы	
3.	04.09		Пальчиковая гимнастика	
4.	08.09		Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	
5.	10.09		Артикуляционная гимнастика «Крокодил», «Веселый петрушка», «Дразнилка»	
6.	11.09		Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	
7.	15.09		Упражнения и игры на развитие праксиса позы.	
8.	17.09		Игры со сборно-разборными игрушками (Пирамидка)	
9.	18.09		Игры со сборно-разборными игрушками (Кубики)	
10.	22.09		Упражнения с природными материалами и предметами.	
11.	24.09		Игры на развитие узнавания предметов тактильно и зрительно: «Найди такой же предмет», «Составь узор»	
12.	25.09		Игры на развитие узнавания предметов тактильно и зрительно: «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор»	
13.	29.09		Упражнения на развитие двигательной подражательности: «Поймай бабочку», «Догони колёсико», «По ровненькой дорожке», «Поезд»	
14.	01.10		Лепка. Тарелка	
15.	02.10		Рисование по точкам	
16.	06.10		Рисование по трафаретам	
17.	08.10		Рисование пальцем	
18.	09.10		Рисование линий	
Жестово-образные игры (20ч)				
19.	13.10		Игры с мячом, сенсорными ковриками и дорожками с передачей направления и динамики движения: «Прогулка	

			с фонариком», «Перейди речку по камешкам», «Я несус ведро»	
20.	15.10		Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.	
21.	16.10		Игры – импровизации, в которых учащийся выполняет действия в соответствии с содержанием сказок, стихов: «Разные дорожки», «Волшебный круг»...	
22.	20.10		«Осенняя прогулка с листьями».	
23.	22.10		«Осенняя прогулка с корзиной листьев».	
24.	23.10		«Осенняя прогулка с ведерками с шишками».	
25.	27.10		Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	
26.	29.10		Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	
27.	30.10		Пальчиковая гимнастика	
28.	10.11		Упражнения и игры на развитие праксиса позы	
29.	12.11		Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу	
30.	13.11		Упражнения, направленные на обучение учащихся правильно пользоваться кистью и карандашом	
31.	17.11		«Прогулка с игрушечным фонариком в руке»	
32.	19.11		«Прогулка под зонтиком»	
33.	20.11		«Иду (бегу), держа кастрюлю с орехами»	
34.	24.11		Музыкально – ритмические игры: «Ветерок, ветерок», «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Петушок ходит, клюёт, машет крыльями», «Птичка летает»	
35.	26.11		Ритмичные удары с использованием самодельных музыкальных инструментов: шумовые баночки в одной тональности с учителем	
36.	27.11		Игры-пантомимы: «Катаю куклу в коляске»	
37.	01.12		Игры-пантомимы: «Падающие листья»	
38.	03.12		Игры-пантомимы: «Солнечные зайчики»	
Рисуночное письмо. (28 ч)				
39.	04.12		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	
40.	08.12		Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений.	
41.	10.12		Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.	
42.	11.12		Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастером, карандашами, мелом без задания («что получилось»)	
43.	15.12		Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью).	
44.	17.12		Рисование совместно с учащимся красками и губкой прямых линий: «Дорожка для машин», «Лучи солнца»,	

			«Тучи и капли дождя»	
45.	18.12		Практические упражнения с трафаретами: обводка простыми карандашами по внутреннему контуру и штриховка. «Фрукты», «Осенние листочки»	
46.	22.12		Рисование округлых форм (фломастером) «Цветные клубочки»	
47.	24.12		Рисование с дорисовкой с опорой на образец «Воздушные шары» (карандашами)	
48.	25.12		Рисование восковыми мелками волнистые линии: «Плыви, плыви кораблик» (дорисовка)	
49.	29.12		Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка цветными карандашами. «Овощи», «Форма»	
50.	02.01		Рисование совместно с учащимся красками и губкой: «Ёлочка», «Новогодние шары»	
51.	14.01		Рисование палочкой на магнитной доске прямых и округлых форм: «Дорожки», «Клубочки», «Пуговки»	
52.	15.01		Рисование мелками на доске «Травка», «Солнышко», «Забор»	
53.	19.01		Совместное рисование учителя и обучающейся пальцами	
54.	21.01		Рисование с помощью штампов.	
55.	22.01		Составление узора на магнитной доске из готовых элементов с чередованием «Бусы для куклы»	
56.	26.01		Составление узора на магнитной доске из готовых элементов с чередованием «Веночек из цветов»	
57.	28.01		Рисование восковыми мелками картинок с сюрпризом: «Шары»	
58.	29.01		Рисование восковыми мелками картинок с сюрпризом: «Салют»	
59.	02.02		Изготовление поделок из пластилина и природного материала	
60.	04.02		Лепка. Стакан	
61.	05.02		Мамины бусы	
62.	09.02		Ёлочные украшения	
63.	11.02		Гирлянда	
64.	12.02		Аппликация.	
65.	16.02		Гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы	
66.	18.02		«Окна в доме»	
Письменные упражнения (36ч)				
67.	19.02		«Письмо» точек карандашом.	
68.	25.02		«Письмо» линий по пунктирам.	
69.	26.02		«Письмо» точек, линий пальцем на манке или песке.	
70.	02.03		«Письмо» точек фломастерами, маркерами на листе бумаги.	

71.	04.03		Знакомство с извилистой линией.	
72.	05.03		Письмо прямых и извилистых линий фломастером на бумаге.	
73.	09.03		Знать названия линий. Уметь писать линии.	
74.	11.03		Письмо точек и линий под счет.	
75.	12.03		«Письмо» Буквы А по точкам.	
76.	16.03		«Письмо» по трафаретам букв А	
77.	16.03		«Письмо» Буквы У по точкам.	
78.	19.03		«Письмо» по трафаретам букв У.	
79.	30.03		«Письмо» Буквы О по точкам.	
80.	01.04		«Письмо» по трафаретам букв О.	
81.	02.04		«Письмо» Буквы Н по точкам.	
82.	06.04		«Письмо» по трафаретам буквы Н	
83.	08.04		«Письмо» Буквы М по точкам.	
84.	09.04		«Письмо» по трафаретам буквы М	
85.	13.04		«Письмо» Буквы С по точкам.	
86.	15.04		«Письмо» по трафаретам буквы С	
87.	16.04		«Письмо» Буквы Х по точкам.	
88.	20.04		«Письмо» по трафаретам буквы Х	
89.	22.04		Написание букв «в воздухе».	
90.	23.04		Письмо буквы Ы	
91.	27.04		Письмо букв Э, э	
92.	29.04		Письмо букв Ы,Э по трафаретам	
93.	30.04		Письмо и печатание слов	
94.	04.05		Письмо и печатание слов	
95.	06.05		Письмо и печатание предложений	
96.	07.05		Письмо узоров из букв	
97.	07.05		Списывание с печатного текста	
98.	14.05		Списывание с письменного шрифта	
99.	18.05		Письмо букв, слов под диктовку	
100.	20.05		Повторение. Буквы и звуки	
101.	21.05		Игра «Узнай букву»	
102.	25.05		Заключительное. «Чему я научилась?»	