ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор
«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака _____ Павлык Е.А.
приказом от 11.08.2026 г. № 148

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружок «ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»

Направленность:
социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:
-9-13 лет
Срок реализации программы:
1 год
Уровень программы:
базовый
Составитель:
Лизуненко Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования

г. Судак, с. Весёлое-2026 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1.1. Направленность программы 4
1.2. Нормативно-правовая база 4
1.3. Цель программы 6
1.4. Задачи программы 6
1.5. Адресат программы 6
1.6. Актуальность программы 7
1.7. Педагогическая целесообразность программы 7
1.8. Форма обучения 8
1.9. Особенности организации образовательного процесса 8
1.10. Режим занятий 9
1.11. Уровень освоения программы 9
1.12. Объем и срок освоения программы 9
1.13. Формы аттестации 9
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 15
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 16
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ 26
5.1. Цель и задачи воспитательной работы 26
5.2. План воспитательной работы 27
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 30
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 31
7.1. Кадровое обеспечение 31
7.2. Материально-техническое обеспечение 31
7.3. Методическое обеспечение 32
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение 34
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 35
РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ 36
9.1. Оценочные материалы (анкеты, тесты, критерии) 36
9.2. Методические материалы 36
9.2.1. План-конспект занятия (пример) 36
9.2.2.Сценарий воспитательного мероприятия 37
9.2.3. Словарь специальных терминов 40
9.3. Календарно-тематическое планирование (КТП) 43

9.4. Лист корректировки ДОП 58

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарного направления является **модифицированной.**

1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на формирование социально ответственной личности, законопослушного поведения, развитие коммуникативных и организаторских навыков через пропаганду пожарной безопасности.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СП 2.4.2.4283-26 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым,
- муниципальные правовые акты муниципального округа Судак в сфере дополнительного образования.

1.3. Цель программы

Цель программы: Формировать у обучающихся 9–13 лет систему знаний, умений и навыков пожарной безопасности, воспитать ответственное отношение к своей жизни и здоровью, а также вовлечь в пропаганду пожаробезопасного поведения среди сверстников и младших школьников через деятельность отряда юных пожарных .

1.4. Задачи программы

Образовательные:

- *Формирование* системы знаний о правилах пожарной безопасности в быту, на природе, в общественных местах .
- *Формирование* знаний опричинах возникновения пожаров и способах их предотвращения .
- *Овладение* алгоритмом действий при пожаре (вызов пожарных, эвакуация, использование первичных средств пожаротушения) .
- *Освоение* основ оказания первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре .
- *Знакомство* с историей пожарной охраны России, профессией пожарного .
- *Овладение* основами агитационно-пропагандистской работы .

Личностные:

- Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности .
- Формирование навыков осторожного обращения с огнем .
- Воспитание уважения к людям героических профессий (пожарные, спасатели) .
- Воспитание чувства взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности .
- Формирование ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих .

Метапредметные:

- Развитие организаторских способностей в процессе профилактической работы по пожарной безопасности .
- Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара .
- Развитие памяти, внимания, быстроты реакции, творческих способностей .
- Развитие навыков работы в команде, взаимопомощи .

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 9–13 лет (3–7 классы) .

Особенности возрастной группы:

- Младший подростковый возраст (9–11 лет) характеризуется активным познавательным интересом, наглядно-образным мышлением, потребностью в игре и соревновании.
- Средний подростковый возраст (12–13 лет) характеризуется стремлением к самостоятельности, социальной активности, самоутверждению, развитием логического мышления.

Условия набора: программа не предъявляет требований к уровню подготовки. Принимаются все желающие (мальчики и девочки) на добровольной основе. Оптимальная численность группы — 12–50 человек .

1.6. Актуальность программы

Ежегодно на территории России происходит огромное количество пожаров, значительная часть которых возникает по причине детской шалости с огнем, неумелого и неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре — это гибель детей. Статистика показывает, что причиной пожаров становится незнание элементарных правил поведения и отсутствие навыков обращения с огнем .
Актуальность программы определяется :

- необходимостью формирования у детей с раннего возраста устойчивых навыков безопасного поведения при пожаре;
- потребностью в подготовке активных пропагандистов пожарной безопасности среди сверстников и младших школьников;
- подготовкой к участию в конкурсах и соревнованиях юных пожарных;
- развитием у детей чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- воспитанием морально-психологических качеств, необходимых для подготовки к действиям в экстремальных ситуациях .

Отличительные особенности программы

- **Комплексный подход** — сочетание теоретической подготовки по ППБ, практических навыков (пожарно-прикладная полоса, эвакуация, тушение условного пожара), освоения первой помощи и пропагандистской работы .
- **Деятельностный характер** — более 70% времени отводится на практические занятия, игры, квесты, акции и соревнования .
- **Социально-значимый компонент** — обучающиеся сами становятся пропагандистами безопасности, проводят занятия для младших классов, участвуют в рейдах и акциях .
- **Профориентационный потенциал** — знакомство с профессиями пожарного, спасателя, медицинского работника .
- **Вариативность** — возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем, связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий .

1.7. Педагогическая целесообразность программы

Программа дружины юных пожарных «Юные пожарные» спроектирована с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся 9–13 лет и отвечает ключевым принципам современной педагогики: личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что профилактика детской шалости с огнем и формирование навыков пожарной безопасности наиболее эффективны именно в младшем и среднем подростковом возрасте. В 9–13 лет дети проявляют повышенный интерес к огню, стремятся к самостоятельности, но при этом не осознают в полной мере опасность, которую он представляет. В этот период важно не просто запрещать, а формировать осознанное, ответственное отношение к огню и правилам пожарной безопасности.

Программа построена таким образом, чтобы решать следующие педагогические задачи:

1. **Формирование осознанного отношения к пожарной безопасности.** Через изучение причин пожаров, разбор реальных ситуаций и практические занятия обучающиеся приходят к пониманию того, что большинство пожаров происходят по вине человека, и что соблюдение правил — это не ограничение свободы, а залог сохранения жизни и здоровья.
2. **Развитие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.** Отработка алгоритма действий при пожаре (вызов 112, эвакуация, использование первичных средств пожаротушения) формирует у обучающихся устойчивые навыки, которые могут спасти им жизнь в реальной чрезвычайной ситуации.
3. **Воспитание ответственности и дисциплинированности.** Деятельность в отряде юных пожарных воспитывает у обучающихся чувство ответственности за свои поступки, дисциплинированность, умение действовать по инструкции и подчиняться командам, что является важным качеством для формирования социально зрелой личности.
4. **Развитие социальной активности и лидерских качеств.** Обучающиеся не только сами осваивают правила пожарной безопасности, но и становятся пропагандистами безопасного поведения среди сверстников и младших школьников (выступления агитбригад, проведение рейдов, участие в акциях). Это развивает организаторские способности и активную жизненную позицию.
5. **Профориентационный потенциал.** Знакомство с профессиями пожарного, спасателя, медицинского работника расширяет представления обучающихся о героических профессиях и формирует уважение к людям, посвятившим свою жизнь спасению других.

Таким образом, программа «Юные пожарные» является педагогически целесообразным инструментом, позволяющим через сочетание теории, практики и социально значимой деятельности сформировать у обучающихся 9–13 лет систему знаний, умений и навыков пожарной безопасности, а также воспитать дисциплинированных, ответственных и социально активных граждан.

1.8. Форма обучения

Очная (с применением дистанционных технологий при необходимости — видеоматериалы, онлайн-викторины, тестирование).

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе дружины юных пожарных «Юные пожарные» строится с учетом возрастных, психологических и физических особенностей обучающихся 9–13 лет и имеет следующие особенности:

- **Единство теоретической и практической подготовки.** Программа сочетает изучение теоретических основ пожарной безопасности и отработку практических навыков: пользование огнетушителем, наложение повязок, сердечно-легочная реанимация, эвакуация из здания.
- **Моделирование экстремальных ситуаций.** Занятия построены таким образом, чтобы обучающиеся в безопасных условиях отрабатывали алгоритмы действий в ситуациях, приближенных к реальным (условный пожар, эвакуация, оказание помощи пострадавшим). Это снижает риск растерянности в реальной опасной ситуации.
- **Игровые и соревновательные формы.** Программа активно использует игровые методы и соревновательные элементы (квесты, эстафеты, викторины), что соответствует возрастным особенностям детей 9–13 лет и позволяет превратить серьезное обучение правилам безопасности в увлекательный и запоминающийся процесс.
- **Социально-ориентированный характер.** Обучающиеся не только сами осваивают правила пожарной безопасности, но и становятся активными пропагандистами: проводят

агитбригады, участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, раздают памятки. Это формирует у них ответственность и активную жизненную позицию.

- **Привлечение социальных партнеров.** В рамках программы предусмотрены встречи с работниками пожарной части, сотрудниками МЧС, экскурсии в пожарную часть. Это обеспечивает профессиональную ориентацию обучающихся и формирует уважение к героической профессии пожарного.
- **Гибкость содержания.** Программа может корректироваться с учетом сезонных рисков (пожароопасный период летом, новогодние праздники и т.д.), а также в зависимости от возможностей привлечения специалистов и материально-технического оснащения.
- **Здоровьесберегающий аспект.** На занятиях строго соблюдается техника безопасности при работе с огнетушителями, на прикладной полосе и при отработке приемов первой помощи. Используются только учебные макеты и безопасное оборудование.

Таким образом, организация образовательного процесса в дружине юных пожарных «Юные пожарные» направлена на формирование у обучающихся 9–13 лет системы знаний, умений и навыков пожарной безопасности, воспитание дисциплинированности и готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

1.10. Режим занятий

Параметр	**Значение**
Продолжительность одного занятия	1 академический час (45 минут)
Количество занятий в неделю	3 раза в неделю
Продолжительность курса	1 учебный год (34 учебные недели)
Общий объем	**102 академических часа**

1.11. Уровень освоения программы

Базовый уровень — предполагает освоение основных знаний правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения при пожаре, основ первой помощи, достаточных для участия в пропагандистской работе и соревнованиях .

1.12. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 68 часов:

1.13. Формы аттестации

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников Объединения «Юные инспектора дорожного движения». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы аттестации:

- игровые-состязания;
- отчётное театрализованное представление на тему Правил безопасного поведения на дорогах;
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и

тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады.

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы контроля:*

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных понятий пожарной безопасности.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание: добраться к месту назначения по маршрутному листу, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

Форма проведения контроля

- Конкурс;
- Тест;
- Акция;
- Самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Введение в профессию. История пожарной охраны	**12**	**6**	**6**		
1.1	Входная диагностика. Что такое пожарная безопасность? ДЮП	2	1	1	Анкетирование, беседа
1.2	История пожарной охраны России. Профессия «пожарный»	4	2	2	Работа в группах
1.3	Структура МЧС России. Пожарная часть. Пожарная техника и оборудование	4	2	2	Практическая работа
1.4	Техника безопасности на занятиях. Гигиена и форма юного пожарного	2	1	1	Инструктаж
Модуль 2. Причины возникновения пожаров и их профилактика	**18**	**6**	**12**		

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
2.1	Огонь — друг и враг человека. Причины пожаров	4	2	2	Беседа, обсуждение
2.2	Основные причины пожаров в быту. Неосторожное обращение с огнем	4	1	3	Практическая работа
2.3	Детская шалость с огнем. Последствия пожаров	4	1	3	Разбор ситуаций
2.4	Пожарная профилактика. Добровольные пожарные дружины	6	2	4	Проектная работа
Модуль 3. Правила пожарной безопасности	**24**	**8**	**16**		
3.1	ППБ в жилых помещениях. Электроприборы. Печи и газовое оборудование	4	2	2	Практическая работа
3.2	ППБ в школе, общественных местах, транспорте	4	2	2	Практическая работа
3.3	ППБ на природе. Лесные	4	1	3	Практическая работа

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
	пожары и их профилактика				
3.4	Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Знаки пожарной безопасности	6	2	4	Практическая работа
3.5	Промежуточная аттестация: тестирование по ППБ	6	1	5	**Промежуточная аттестация**
Модуль 4. Действия при пожаре и эвакуация	**18**	**4**	**14**		
4.1	Алгоритм действий при пожаре. Вызов 112	4	1	3	Практическая работа
4.2	Эвакуация из здания. Правила поведения при эвакуации	4	1	3	Практическая тренировка
4.3	Действия в различных ситуациях (лесной пожар, задымление, пожар на транспорте)	4	1	3	Разбор ситуаций
4.4	Пожарно-прикладная полоса. Практические занятия	6	1	5	Практические занятия

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
Модуль 5. Первая помощь пострадавшим при пожаре	**16**	**4**	**12**		
5.1	Виды травм при пожаре. Отравление угарным газом	4	1	3	Практическая работа
5.2	Алгоритм оказания первой помощи. Ожоги	4	1	3	Практическая работа
5.3	Остановка кровотечений. Сердечно-легочная реанимация	4	1	3	Практическая работа
5.4	Транспортная иммобилизация. Переноска пострадавшего	4	1	3	Практическая работа
Модуль 6. Агитационная работа и итоговая аттестация	**14**	**4**	**10**		
6.1	Агитационно-пропагандистская работа отряда ЮП	4	2	2	Беседа, практика
6.2	Подготовка и проведение агитбригады. Рейды и акции	4	1	3	Репетиции, акции
6.3	Итоговая	6	1	5	**Итоговая**

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
	аттестация — квест-игра «Юные пожарные»				**аттестация**
	ИТОГО:	**102**	**32**	**70**	

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября 2026 г.	26 мая 2027 г.	34	102	102	3

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение в профессию. История пожарной охраны (12 часов)

Тема 1.1. Входная диагностика. Что такое пожарная безопасность? ДЮП (2 часа)

Теория (1 час):

- Знакомство с программой, целями и задачами курса.
- Проведение входной диагностики: анкетирование «Что я знаю о пожарной безопасности?».
- Беседа: что такое пожарная безопасность и почему она так важна. Понятие ДЮП (дружины юных пожарных): цели, задачи, права и обязанности членов дружины.
- Знакомство с правилами поведения на занятиях и внутренним распорядком.

Практика (1 час):

- Игры на знакомство и командообразование («Передай огнетушитель», «Пожарная тревога»).
- Работа в группах: придумать название и девиз отряда юных пожарных.

Форма контроля: анкетирование, устное высказывание в ходе беседы.

Тема 1.2. История пожарной охраны России. Профессия «пожарный» (4 часа)

Теория (2 часа):

- История пожарного дела в Древней Руси: указы царя, первые пожарные команды.
- Развитие пожарной охраны в России. Иван III, Пожарный устав, добровольные пожарные общества.
- Пожарная охрана в советское время и в современной России.
- Профессия «пожарный»: чем занимается, качества, необходимые для этой профессии, героические примеры.
- Образование Дружин юных пожарных в СССР и их современное возрождение.

Практика (2 часа):

- Просмотр учебного фильма о работе пожарных (5–10 минут).
- Работа в группах: составить портрет идеального пожарного (качества, навыки).
- Творческое задание: нарисовать рисунок «Пожарный — герой нашего времени».

Форма контроля: групповая защита портрета пожарного.

Тема 1.3. Структура МЧС России. Пожарная часть. Пожарная техника и оборудование (4 часа)

Теория (2 часа):

- МЧС России: структура, задачи, подразделения.
- Пожарная часть: устройство, люди (диспетчер, командир, водитель, пожарные расчеты).
- Пожарная техника: пожарные машины (цистерны, автолестницы). Боевое развертывание.

- Основное оборудование пожарного: каска, спецодежда, топор, лом, багор, дыхательные аппараты.
- Пожарный щит и его оснащение.

Практика (2 часа):

- Экскурсия в пожарную часть (по согласованию) или виртуальная экскурсия (с использованием видео).
- Если выезд невозможен: просмотр видеофильма о работе пожарной части.
- Встреча-интервью с работником пожарной части или бывшим пожарным (по возможности).

Форма контроля: отзыв об экскурсии (письменный) или устный рассказ.

Тема 1.4. Техника безопасности на занятиях. Гигиена и форма юного пожарного (2 часа)

Теория (1 час):

- Техника безопасности во время занятий в кружке: правила поведения, действия в экстренных ситуациях.
- Правила поведения при работе с пожароопасными предметами, спортивным инвентарем.
- Гигиена юного пожарного: требования к одежде, обуви, уход за формой.
- Требования к спортивной форме во время практических занятий.

Практика (1 час):

- Инструктаж по ТБ, роспись в журнале.
- Знакомство с формой юного пожарного (по возможности — примерка).

Форма контроля: инструктаж, проверка знаний правил.

Модуль 2. Причины возникновения пожаров и их профилактика (18 часов)

Тема 2.1. Огонь — друг и враг человека. Причины пожаров (4 часа)

Теория (2 часа):

- Огонь в жизни человека: использование огня в быту, промышленности, обогреве.
- Польза и опасность огня. Граница между другом и врагом.
- Основные причины возникновения пожаров: неосторожное обращение с огнем, нарушение правил эксплуатации электроприборов, детская шалость, короткое замыкание.
- Условия возникновения горения (кислород, тепло, горючее вещество).

Практика (2 часа):

- Групповая работа: «Что может быть причиной пожара в жилом доме?» — составление списка.
- Игра «Огонь добрый — огонь злой» (классификация ситуаций).
- Просмотр видеофрагментов о последствиях пожаров (без шокирующих кадров).

Форма контроля: групповой проект «Что может стать причиной пожара».

Тема 2.2. Основные причины пожаров в быту. Неосторожное обращение с огнем (4 часа)

Теория (1 час):

- Нарушение правил эксплуатации электроприборов (утюг, телевизор, зарядки, электронагреватели).
- Неисправная электропроводка, перегрузка розеток.
- Неосторожное обращение с открытым огнем: спички, зажигалки, свечи.
- Курение в постели (как причина пожара).

Практика (3 часа):

- Разбор конкретных ситуаций на карточках: «Что здесь нарушено?».
- Игра «Найди нарушителя» (по картинкам определить, кто нарушает правила).
- Составление памятки «Правила пользования бытовыми электроприборами».
- Практическое занятие: как правильно выключать приборы из розетки, не создавая короткого замыкания.

Форма контроля: создание памятки, решение ситуационных задач.

Тема 2.3. Детская шалость с огнем. Последствия пожаров (4 часа)

Теория (1 час):

- Почему дети играют с огнем? Любопытство, желание поиграть «во взрослого».
- Примеры пожаров из-за детской шалости: игры со спичками, зажигалками, петардами, костры.
- Последствия для детей и семей: гибель и травмы людей, потеря жилья, ответственность родителей.
- Важность разговора о последствиях (эмпатично, без запугивания).

Практика (3 часа):

- Разбор реальных историй о пожарах от детской шалости (на примерах).
- Ролевая игра «Что бы я сделал, если бы увидел ребенка с зажигалкой».
- Создание рисунков и плакатов «Спички — детям не игрушка!».
- Сценка «Как мы убедили друга не играть с огнем» (2–3 минуты).

Форма контроля: защита плаката, участие в сценке.

Тема 2.4. Пожарная профилактика. Добровольные пожарные дружины (6 часов)

Теория (2 часа):

- Пожарная профилактика: что это, зачем она нужна? Основные направления.
- Роль добровольных пожарных дружин и юных пожарных в профилактике.
- Профилактическая работа в школе, микрорайоне: рейды, проверки, разъяснительная работа.
- Знаки пожарной безопасности: основные виды, их значение.

Практика (4 часа):

- Проектная работа: разработка макета «Уголок пожарной безопасности в школе».
- Проведение рейда по школе на предмет соблюдения правил пожарной безопасности (закрытые эвакуационные выходы, загроможденные проходы, наличие огнетушителей).
- Составление отчета по итогам рейда с предложениями по устранению нарушений.
- Изготовление макетов знаков пожарной безопасности.

Форма контроля: защита проекта «Уголок пожарной безопасности».

Модуль 3. Правила пожарной безопасности (24 часа)

Тема 3.1. ППБ в жилых помещениях. Электроприборы. Печи и газовое оборудование (4 часа)

Теория (2 часа):

- Правила пожарной безопасности в квартире, доме.
- Правила пользования бытовыми электроприборами: утюг, электрочайник, обогреватель, зарядное устройство.
- Правила пользования газовым оборудованием: плита, колонка. Запах газа — признаки утечки.
- Пожарная безопасность при использовании печного отопления: правила растопки, чистки.
- Опасность неисправной проводки и перегрузки сети.

Практика (2 часа):

- Работа с карточками: «Найди нарушения в квартире» (на картинке дома).
- Игра «Правильно/неправильно» (ситуации с электроприборами и газом).
- Составление памятки «Как правильно пользоваться электроприборами».
- Практика: демонстрация правильного использования огнетушителя (учебный).

Форма контроля: решение ситуационных задач, памятка.

Тема 3.2. ППБ в школе, общественных местах, транспорте (4 часа)

Теория (2 часа):

- Правила пожарной безопасности в школе: эвакуационные выходы, противопожарные правила.
- Общественные места: кинотеатр, торговый центр, стадион — как действовать при пожаре.
- Пожарная безопасность в транспорте: автобус, поезд, метро.
- Опасность в местах с массовым скоплением людей: что нужно знать.

Практика (2 часа):

- Учебная эвакуация из школы (совместно с администрацией).
- Отработка маршрута эвакуации по схеме здания школы.
- Просмотр видеофильма о действиях в местах массового скопления людей.

Форма контроля: участие в учебной эвакуации, знание эвакуационных выходов.

Тема 3.3. ППБ на природе. Лесные пожары и их профилактика (4 часа)

Теория (1 час):

- Правила поведения в лесу, на даче, в походе.
- Лесные пожары: причины возникновения, виды (низовые, верховые), опасность.
- Что нельзя делать в лесу (бросать окурки, разжигать костры в неположенных местах).
- Правила разведения костров: выбор места, окопка, тушение.
- Действия при лесном пожаре.

Практика (3 часа):

- Моделирование ситуации «Как развести костер безопасно».
- Тушение условного костра с помощью воды и песка (на площадке).
- Создание памятки «Правила безопасного поведения в лесу».
- Творческий проект: «Лес — наше богатство, береги его».

Форма контроля: памятка, участие в практическом занятии.

Тема 3.4. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Знаки пожарной безопасности (6 часов)

Теория (2 часа):

- Первичные средства пожаротушения: вода, песок, кошма, земля, огнетушители.
- Классификация огнетушителей: углекислотные, порошковые, водные. Их применение.
- Правила пользования огнетушителем: снять пломбу, выдернуть чеку, нажать на рычаг, направить на очаг.
- Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, эвакуационные.
- Пожарный щит: состав и назначение.

Практика (4 часа):

- Практическая работа с учебным огнетушителем (тушение условного очага).
- Работа с пожарным щитом: изучить каждый предмет.
- Упражнения на знание знаков: игра «Угадай знак».
- Соревнование «Лучший знаток огнетушителей».

Форма контроля: практическая демонстрация пользования огнетушителем.

Тема 3.5. Промежуточная аттестация: тестирование по ППБ (6 часов)

Теория (1 час):

- Повторение пройденного материала: причины пожаров, правила безопасности, средства тушения, действия при пожаре.
- Разбор сложных вопросов, подготовка к тестированию.

Практика (5 часов):

- Тестирование по правилам пожарной безопасности (письменно).
- Решение ситуационных задач (устно).
- Командная игра «Что? Где? Когда?» на тему пожарной безопасности.

Форма контроля: Промежуточная аттестация (тестирование + практические задания).

Модуль 4. Действия при пожаре и эвакуация (18 часов)

Тема 4.1. Алгоритм действий при пожаре. Вызов 112 (4 часа)

Теория (1 час):

- Алгоритм действий при обнаружении пожара: не паниковать, оценить обстановку, вызвать 112, попытаться потушить огонь самостоятельно (если безопасно), эвакуироваться.
- Правила вызова пожарной охраны: что говорить, как объяснить адрес, что горит, есть ли пострадавшие.
- Что нельзя делать при пожаре: прятаться, использовать лифт, открывать окна.
- Памятка «Вызов 112» (для тренировки).

Практика (3 часа):

- Отработка звонка по телефону (в парах: «пожарный» и «пострадавший»).
- Тренировка алгоритма действий: по команде «Пожар!» — оценить, вызвать, эвакуироваться.
- Разбор ситуаций: «Что делать, если ты один дома и начался пожар?».
- Составление чек-листа действий.

Форма контроля: практическая отработка вызова, решение задач.

Тема 4.2. Эвакуация из здания. Правила поведения при эвакуации (4 часа)

Теория (1 час):

- Эвакуация: определение, виды (общая, частичная), цели.
- Правила поведения при эвакуации: не бежать, не толкаться, соблюдать порядок, помогать младшим и пожилым.
- Действия при задымлении: закрыть нос и рот мокрой тканью, пригнуться к полу.
- Эвакуационные выходы. Схема эвакуации.
- Сборный пункт.

Практика (3 часа):

- Учебная эвакуация из здания школы (тренировка).
- Движение по схеме эвакуации с задымлением (условно).
- Отработка действий при задымлении: пригнуться, прикрыть дыхательные пути.
- Соревнование «Кто быстрее эвакуируется?» (игра-эстафета).

Форма контроля: участие в эвакуации, знание эвакуационных выходов.

Тема 4.3. Действия в различных ситуациях (лесной пожар, задымление, пожар на транспорте) (4 часа)

Теория (1 час):

- Действия при лесном пожаре: как определить направление ветра, как уходить от огня, помощь пострадавшим.
- Действия при пожаре в лифте, в автобусе, в поезде, в метро.
- Действия при сильном задымлении (в квартире, в подъезде, в торговом центре).

Практика (3 часа):

- Ролевая игра «Лесной пожар» (отработка действий).
- Практическое занятие: отработка действий в разных ситуациях.
- Решение ситуационных задач на карточках.

Форма контроля: групповой разбор ситуаций.

Тема 4.4. Пожарно-прикладная полоса. Практические занятия (6 часов)

Теория (1 час):

- Пожарно-прикладная полоса: что это, основные этапы.
- Условные препятствия: преодоление забора, перенос пострадавшего, тушение огня, одевание противогаза и т.д..

Практика (5 часов):

- Прохождение элементов пожарно-прикладной полосы (в зале или на площадке): преодоление препятствий, переноска «пострадавшего», одевание противогаза (учебного).
- Эстафета «Мы — юные пожарные!» (командное прохождение полосы).
- Соревнование между группами на скорость и правильность выполнения.

Форма контроля: сдача нормативов на пожарно-прикладной полосе.

Модуль 5. Первая помощь пострадавшим при пожаре (16 часов)

Тема 5.1. Виды травм при пожаре. Отравление угарным газом (4 часа)

Теория (1 час):

- Основные травмы при пожаре: ожоги, отравление угарным газом, ушибы, переломы при падении, ожоги дыхательных путей.
- Отравление угарным газом: симптомы, действия при отравлении.
- Степени ожогов (1-4), особенности оказания помощи при ожогах.

Практика (3 часа):

- Работа с плакатами: определение вида травмы.
- Отработка действий при отравлении угарным газом.
- Составление памятки «Как помочь при ожоге».

Форма контроля: решение ситуационных задач.

Тема 5.2. Алгоритм оказания первой помощи. Ожоги (4 часа)

Теория (1 час):

- Алгоритм оказания первой помощи при пожаре: вызов 112, безопасность, помощь пострадавшему.
- Особенности оказания помощи при ожогах: охлаждение ожога (не льдом!), не вскрывать пузыри, наложить стерильную повязку.
- Что НЕЛЬЗЯ делать при ожогах: смазывать маслом, прикладывать лед, прокалывать пузыри.

Практика (3 часа):

- Отработка алгоритма на манекенах.
- Практика: наложение повязки на «ожог».
- Работа в парах: один — пострадавший, второй — спасатель.

Форма контроля: практическая демонстрация помощи при ожогах.

Тема 5.3. Остановка кровотечений. Сердечно-легочная реанимация (4 часа)

Теория (1 час):

- Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и способы их остановки.
- Правила наложения жгута, давящей повязки.
- СЛР: когда применяется, алгоритм (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких).
- Соотношение 30:2.

Практика (3 часа):

- Отработка наложения жгута и повязок на манекенах.
- Отработка СЛР на манекене под контролем педагога.
- Конкурс «Кто правильнее выполнит СЛР».

Форма контроля: практическая демонстрация СЛР и наложения повязок.

Тема 5.4. Транспортная иммобилизация. Переноска пострадавшего (4 часа)

Теория (1 час):

- Транспортная иммобилизация: понятие, правила наложения шин.
- Подручные средства для иммобилизации (доски, ветки, зонты).
- Правила переноски пострадавшего (на руках, на носилках).
- Правила переноски при травме позвоночника.

Практика (3 часа):

- Отработка наложения шин на конечности с подручными средствами.
- Отработка переноски пострадавшего (в парах, в группе).
- Соревнование «Транспортировка пострадавшего» (эстафета).

Форма контроля: практическая демонстрация иммобилизации и переноски.

Модуль 6. Агитационная работа и итоговая аттестация (14 часов)

Тема 6.1. Агитационно-пропагандистская работа отряда ЮП (4 часа)

Теория (2 часа):

- Роль отряда юных пожарных в профилактике пожаров.
- Формы агитационной работы: агитбригады, беседы, игры, викторины, акции, создание листовок и плакатов, выпуск газет.
- Просмотр видео лучших агитбригад ЮП, обсуждение.

Практика (2 часа):

- Анализ просмотренных материалов.
- Выбор направления агитационной работы отряда на год.
- Создание эскиза агитационного плаката «Не играй с огнем!».

Форма контроля: выбор направления, эскиз плаката.

Тема 6.2. Подготовка и проведение агитбригады. Рейды и акции (4 часа)

Теория (1 час):

- Написание сценария выступления на тему пожарной безопасности.
- Распределение ролей в агитбригаде.
- Организация акций и рейдов: план, ресурсы, ответственные.

Практика (3 часа):

- Репетиции агитбригады: отработка сцен, интерактива.
- Выступление агитбригады перед 1–4 классами (не менее 1–2 выступлений).
- Проведение рейда в школе (проверка эвакуационных выходов, огнетушителей, чистоты в коридорах).
- Проведение акции «Не играй с огнем!» (раздача листовок).

Форма контроля: публичное выступление, участие в акции.

Тема 6.3. Итоговая аттестация — квест-игра «Юные пожарные» (6 часов)

Теория (1 час):

- Повторение всех тем программы.
- Разбор сложных моментов, подготовка к квесту.

Практика (5 часов):

- Проведение итоговой квест-игры «Юные пожарные».
- Станции квеста:

1. **«История»** — знание истории пожарной охраны.
2. **«Причины пожаров»** — определение причин по картинкам.
3. **«Правила безопасности»** — знание ППБ.
4. **«Первая помощь»** — практика наложения повязок и СЛР.
5. **«Пожарно-прикладная полоса»** — практическое прохождение.
6. **«Агитация»** — экспромт-выступление.

- Награждение команд (грамоты по номинациям).

- Рефлексия: «Что я узнал за год?», «Что изменилось в моем поведении при пожаре?».

Форма контроля: Итоговая аттестация (квест-игра).

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: Формировать у обучающихся 9–13 лет дисциплинированность, ответственность, готовность к действиям в экстремальных ситуациях, уважение к людям героических профессий и активную жизненную позицию через деятельность отряда юных пожарных.

Задачи воспитательной работы:

Направление воспитания	**Задачи**
Гражданско-патриотическое	*Формирование* уважения к героическим профессиям (пожарный, спасатель), чувства гордости за российских пожарных; *воспитание* гражданской ответственности.
Духовно-нравственное	*Воспитание* дисциплинированности, ответственности, чувства коллективизма, взаимопомощи; *формирование* ответственного отношения к своей жизни и здоровью.
Социальное	*Формирование* активной жизненной позиции, готовности к участию в социально значимой деятельности (акции, рейды); *развитие* организаторских способностей.
Трудовое	*Формирование* дисциплинированности, организованности, ответственного отношения к порученному делу.
Коммуникативное	*Развитие* коммуникативных навыков, умения работать в команде, выступать перед аудиторией.

5.2. План воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака
_____ Павлык Е.А.
_____ 20____г.

ПЛАН
воспитательной работы на 20__- 20__ учебный год
Название объединения: кружок «Компьютерная грамотность»
Группа №

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения *(месяц)*	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1.	Коммуникативное	«Посвящение в юные пожарные»	**Сентябрь**	
2.	Гражданско-патриотическое	День гражданской обороны (4 октября)	**Октябрь**	
3.	Социальное	«Месячник пожарной безопасности»		
4.	Коммуникативное	«Осторожно, огонь!»	**Ноябрь**	
5.	Духовно-нравственное	День памяти жертв пожаров		
6.	Социальное	«Безопасный Новый год»	**Декабрь**	
7.	Социальное	«Зимние каникулы без пожаров»	**Январь**	
8.	Гражданско-патриотическое	День защитника Отечества	**Февраль**	
9.	Социальное	«Береги лес от огня»	**Март**	
10.	Трудовое	Всемирный день охраны труда	**Апрель**	
11	Гражданско-патриотическое	День Победы	**Май**	
12		Итоговое занятие		

Руководитель _____ _____
(подпись) *(расшифровка)*

Характеристика мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень	Планируемый результат
Сентябр	«Посвящени	Торжественн	Кружковый	Формирование

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень	Планируемый результат
ь	е в юные пожарные»	ое мероприятие, вручение удостоверений		чувства принадлежности к отряду ЮП
Октябрь	День гражданской обороны (4 октября)	Встреча с работниками пожарной части, мастер-класс	Кружковый	Знакомство с профессией, правовое воспитание
	«Месячник пожарной безопасности»	Участие в мероприятиях школы	Школьный	Активизация профилактической работы
Ноябрь	«Осторожно, огонь!»	Акция по раздаче листовок и памяток	Школьный	Формирование практических навыков пропаганды
	День памяти жертв пожаров	Акция «Зажги свечу», минута молчания	Муниципальный/школьный	Воспитание эмпатии и ответственности
Декабрь	«Безопасный Новый год»	Беседа о правилах безопасности при использовании пиротехники, изготовление плакатов	Кружковый	Знание правил безопасности в праздничный период
Январь	«Зимние каникулы без пожаров»	Разработка памяток по ППБ для младших классов	Кружковый	Практика агитационной работы
Февраль	День защитника	Участие в школьном	Школьный	Воспитание патриотических

Месяц	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Уровень**	**Планируемый результат**
	Отечества	концерте с агитбригадой		чувств
Март	«Береги лес от огня»	Акция, посвященная защите лесов, создание листовок	Школьный	Экологическое воспитание, профилактика лесных пожаров
Апрель	Всемирный день охраны труда	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	Школьный	Развитие творческих способностей
Май	День Победы	Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая (митинг, возложение цветов)	Школьный	Воспитание патриотизма
	Итоговое занятие	Квест-игра, награждение	Кружковый	Закрепление положительной мотивации

Руководитель _____ ***Т. В. Лизуненко***
(подпись) *(расшифровка)*

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа объединения предусматривает решение поставленных задач (личностных, образовательных, метапредметных):

6.1. Личностные результаты

- Сформированность дисциплинированности, ответственности, чувства коллективизма.
- Сформированность активной жизненной позиции, готовности к социально значимой деятельности.
- Сформированность уважения к профессии пожарного и людям героических профессий.
- Сформированность ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.
- Сформированность навыков осторожного обращения с огнем.

6.2. Образовательные результаты

Обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- историю пожарной охраны России;
- основные причины возникновения пожаров и способы их предотвращения;
- правила пожарной безопасности в быту, школе, на природе, в общественных местах;
- первичные средства пожаротушения и правила пользования ими;
- знаки пожарной безопасности и их значение;
- алгоритм действий при пожаре и правила эвакуации;
- способы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

Обучающиеся будут УМЕТЬ:

- соблюдать правила пожарной безопасности в различных ситуациях;
- действовать при пожаре: вызвать 112, эвакуироваться, оказать помощь;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- оказывать первую помощь при ожогах и отравлении угарным газом;
- проводить пропагандистскую работу (выступления, плакаты, листовки);
- проводить рейды в школе по проверке противопожарного режима.

Обучающиеся будут ВЛАДЕТЬ:

- навыками безопасного поведения при пожаре;
- навыками оказания первой помощи;
- навыками публичных выступлений и агитации;
- опытом участия в социальных акциях и соревнованиях.

6.3. Метапредметные результаты

- *Регулятивные:* умение оценивать опасность ситуации, планировать свои действия в экстремальных условиях.
- *Познавательные:* умение анализировать причины пожаров, работать с информацией о пожарной безопасности.
- *Коммуникативные:* умение выступать перед аудиторией, работать в команде, вести пропагандистскую работу.

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Программу реализует педагог дополнительного образования или учитель ОБЗР/классный руководитель, обладающий компетенциями в области:

- пожарной безопасности и основ безопасности жизнедеятельности;
- организации работы отряда юных пожарных;
- проведения практических занятий по оказанию первой помощи;
- работы с детьми 9–13 лет.

Привлекаемые специалисты (партнеры):

- работники пожарной части (для встреч, экскурсий, мастер-классов);
- инспекторы ОНД (отдел надзорной деятельности) — для встреч;
- медицинский работник школы (для обучения первой помощи);
- родители обучающихся (помощь в акциях, экскурсиях).

7.2. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 50 м^2. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее.

Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

Оборудование	**Назначение**	**Кол-во**
Учебный кабинет/класс	Проведение занятий	1
Интерактивная доска/проектор	Демонстрация материалов	1
Огнетушитель (учебный)	Изучение устройства и практика тушения	1–2 шт.
Макеты пожарного щита	Изучение состава	1–2 шт.
Противогаз (учебный)	Отработка навыков	по количеству
Манекен для СЛР	Отработка навыков	1–2 шт.
Аптечка (учебная)	Первая помощь	3–5 шт.
Форма юного пожарного (по возможности)	Проведение мероприятий	по количеству
Настольные игры по ППБ	Игровые занятия	3–5 шт.
Раздаточные материалы	Листовки, памятки	по необходимости
Спортивный зал	Пожарно-прикладная полоса	1

Для занятий используются

Спортивная площадка, кабинет с мультимедийным оборудованием.

Дидактическое обеспечение программы

Схемы, карты, фотографии, специальная методическая литература, иллюстрации.

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Методики

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

На занятиях педагог использует собственные методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Методы обучения:

- *Словесные* — рассказ, объяснение, беседа, инструктаж;
- *Наглядные* — демонстрация знаков, плакатов, видеофильмов, презентаций;
- *Практические* — решение ситуационных задач, тренировки, эстафеты, квесты;
- *Игровые* — викторины, ролевые игры, соревнования;
- *Исследовательские* — разработка профилактических проектов, рейды.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности используются следующие методы:

- *устный контроль и самоконтроль* объединяют индивидуальный опрос обучающихся, устный самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников.

Необходимо учитывать возрастные психофизиологические особенности детей, их индивидуальные особенности.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, республике: походах, олимпиадах, соревнованиях, слетах.

Предполагается, что в ходе реализации программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: групповая, мелкогрупповая (по подгруппам от 5 человек), индивидуальная.

Формы организации занятий:

- Тематические занятия, беседы;
- Игровые тренинги, разбор ситуаций на настольных играх;
- Конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- Изготовление наглядных пособий (плакаты, листовки);
- Встречи с работниками пожарной части;
- Просмотр видеофильмов, презентаций на противопожарную тематику;
- Экскурсии в пожарную часть;
- Проектная работа.

Используются различные **педагогические технологии**:

– *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

– *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

– *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

– *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

– *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

– *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, занятий по технике безопасности.

Алгоритм учебного процесса:

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка спортивного зала или спортивной площадки к проведению занятия: натяжка перил, проверка снаряжения, наличия необходимых инструментов – карт, компасов и т.д.;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

- Видеоролики о работе пожарной охраны и ППБ;
- Электронные тесты и тренажеры по пожарной безопасности;
- Онлайн-викторины;
- Презентации по темам.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ.
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).
3. Воронова, Е.А. Организация работы дружин юных пожарных. — М.: Просвещение, 2022.
4. Громов, А.С. Методика обучения правилам пожарной безопасности. — М.: Академия, 2021.
5. Иванов, П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания. — М.: Просвещение, 2022.
6. Методические рекомендации по организации работы отрядов юных пожарных (письмо Минпросвещения России).
7. Сборник сценариев агитбригад ЮП. — М.: Просвещение, 2023.
8. Кудряшов, С.В. Пожарно-прикладной спорт: методика тренировок. — М.: Спорт, 2021.

Для обучающихся:

1. Азбука пожарной безопасности. — М.: Эксмо, 2022.
2. Пожарная безопасность в картинках. — М.: Просвещение, 2023.
3. Правила пожарной безопасности для детей. — М.: Росмэн, 2022.
4. Сборник задач по пожарной безопасности. — М.: Спорт, 2023.

Для родителей:

1. Безопасность детей в быту: советы родителям. — М.: Смысл, 2022.
2. Памятка для родителей по пожарной безопасности. — М.: Просвещение, 2023.
3. Петрова, С.В. Как научить ребенка правилам пожарной безопасности. — М.: Академия, 2021.

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы (анкеты, тесты, критерии)

Входная диагностика (анкета)

Вопрос	Варианты ответов
1. Что такое пожарная безопасность?	(свободный ответ)
2. Что делать при пожаре?	(свободный ответ)
3. Можно ли детям играть со спичками?	Да / Нет
4. Какой номер телефона нужно набрать при пожаре?	_____
5. Почему ты хочешь заниматься в кружке «Юные пожарные»?	(свободный ответ)

Критерии оценки итогового квеста:

Станция	Критерии	Баллы
«История»	Знание истории пожарной охраны	5
«Причины пожаров»	Умение определять причины по картинкам	5
«Правила безопасности»	Знание ППБ в быту, школе, на природе	5
«Первая помощь»	Практика наложения повязок, СЛР	5
«Пожарно-прикладная полоса»	Прохождение полосы	5
«Агитация»	Экспромт-выступление	5

9.2. Методические материалы

9.2.1. План-конспект занятия (пример)

Тема: Первичные средства пожаротушения. Огнетушители (Модуль 3, тема 3.4)

Цель: Сформировать знания о видах огнетушителей и практические навыки их использования.

Этап	Время	Содержание	Методические указания
1. Орг. момент	2 мин	Приветствие, проверка готовности.	Создать рабочую

Этап	Время	Содержание	Методические указания
			атмосферу.
2. Актуализация	3 мин	Беседа: «Какие средства пожаротушения вы знаете?»	Опора на жизненный опыт.
3. Теория	15 мин	Объяснение видов огнетушителей (порошковые, углекислотные, водные). Устройство, принцип работы, применение.	Использовать плакаты и реальный огнетушитель.
4. Практика	20 мин	1. Демонстрация снятия пломбы и чеки. 2. Практика тушения условного очага (макет или упражнение) — каждый пробует. 3. Изучение знаков пожарной безопасности.	Главное — безопасность. Огонь не зажигаем!
5. Итог	5 мин	Вопросы: «Какой огнетушитель ты запомнил?», «Как его применять?» Рефлексия.	Проверка знаний.

9.2.2.Сценарий воспитательного мероприятия

Викторина «Юные пожарные»

Цель:

закреплять у детей правила противопожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. Продолжать учить командным играм, умению согласовывать свои действия с действиями своих товарищей. Развивать мышление, память, внимание.

Методы и приёмы:

игровой приём, наглядный метод, словесный метод.

Материал и оборудование:

Жетоны с изображением пожарного по количеству вопросов викторины и конкурсов для победившей команды; 2 фишки, 2 машины(модули), 2 жилетки спасателей; 4 корзины, 2 ложки , синие лёгкие мячики. Сладкие призы, медальки.

Ход:

Дети делятся на две команды: *«Огонёк» и «Искорка».* Зачитывает вопросы команде ведущий. В случае, если одна команда не знает, ответ даёт вторая команда. За каждый правильный ответ игроки получают карточку с изображением пожарного.

Побеждает та команда, которая по окончании игры наберёт больше жетонов.

Ребята, сейчас мы с вами будем соревноваться и узнаем, кто из вас готов стать юным пожарным.

Первое задание: ***Загадки:***

*Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь
(огонь).

*Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёг.
Не смотри, не жди, не стой,
А скорей залей….
(водой)

*Что за тесный, тесный дом
100 сестричек жмутся в нём.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костёр.
Не шути с сестричками,
Тоненькими…
(спичками)

*Шипит и злится, воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает
(огонь)

*Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы.
(пожарная машина)

*Победит огонь коварный
Тот, кого зовут….
(пожарный)

Второе задание, эстафета ***«Пожарные едут на помощь»***

Пожарные должны быстро выехать на место пожара. Для этого им нужно уметь очень быстро одеть специальную одежду и быть ловкими водителями. Вам надо надеть жилетку, проехать на машине вокруг фишки, вернуться и передать жилетку и машину следующему.

Третье задание: ***«Мы – юные спасатели!»***

Отдохнём и ответим на вопросы. За правильный ответ команда получает жетон

Вопросы и ответы викторины:

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём?
(пожарные).

2. Почему пожарных вызывают по телефону именно 01?
(01 самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь).

3. Почему пожарная машина красная?
(Красная, чтобы из далека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня).

4. Как одеваются пожарные?
(Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму, пожарным необходим аппарат для дыхания).

5. В каком произведении упоминается о пожаре?
(С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», «Рассказ о неизвестном герое»).

6. Вспомни, чем тушили пожар герои стихотворения «Путаница» и кому удалось затушить пожар?
(Пожарник крокодил тушил пирогами, грибами, блинами, а потушить удалось бабочке).

<u>А теперь посмотрим, какая из двух команд, самая ловкая</u>

.

Четвёртое задание: игра -эстафета: ***«Затуши пожар»***

Кто быстрее из одной корзины на ложке перенесёт синие мячики (это у нас капельки водички), в другую корзину. Побеждает та команда, которая быстрее перенесёт все капельки.

<u>Продолжаем отвечать на вопросы:</u>

7. Чем опасны пожары?

(При пожаре могут погибнуть люди, животные. Могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом).

8.Чем опасен пожар, кроме огня?

(Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать).

9. Чем можно тушить начинающийся пожар?

(Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, землёй, одеялом).

10.Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

(Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит).

11.Почему опасно играть со спичками и зажигалками?

(Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара).

12.От чего бывают пожары?

(Пожары возникают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: оставлять без присмотра включенными телевизор, утюг, газовую плиту и т. д.).

13.Что надо делать, если в квартире много дыма?

(Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком).

14.Кого надо звать, если заметили огонь или дым (взрослых)

Пятое задание: **«Чья команда сильнее»**

Перетягивание каната между командами.

Подведение итогов игры.

Детям вручаются медальки «Лучший юный пожарный!» и сладкий приз.

9.2.3. Словарь специальных терминов

Термин	**Определение**
Аварийно-спасательное оборудование	Инструменты и приспособления для спасения людей (топор, лом, багор).
Боевое развертывание	Выкладка пожарных рукавов от машины к очагу пожара.

Термин	Определение
Взрыв	Быстрое высвобождение энергии, создающее ударную волну.
Возгорание	Начало горения под действием источника зажигания.
Вызов 112	Единый номер экстренных служб (пожарная охрана, скорая помощь, полиция).
Гидрант	Устройство для отбора воды из водопроводной сети для пожаротушения.
Горение	Окислительная реакция, сопровождающаяся выделением тепла и света.
Дым	Аэрозоль, образующийся при горении, опасен для дыхания.
ДЮП	Дружина юных пожарных — добровольное объединение школьников для пропаганды ППБ -3.
Задымление	Состояние помещения, наполненного дымом.
Зажигалка	Устройство для получения огня, опасное в руках детей.
Искра	Небольшая частица горящего материала.
Каска	Защитный шлем пожарного.
Короткое замыкание	Непредусмотренное соединение проводов, вызывающее искрение и пожар.
Кошма	Плотная ткань для тушения очага возгорания (накрывание).
Лесной пожар	Неконтролируемое горение растительности в лесу.
Ликвидация пожара	Тушение и предотвращение повторного возгорания.
МЧС России	Министерство по чрезвычайным ситуациям, в состав которого входит пожарная охрана.
Неосторожное обращение с огнем	Причина большинства пожаров (брошенный окурок, непотушенный костер и т.д.).
Обгорание	Термическое поражение кожи, требующее медицинской помощи.

Термин	Определение
Огнетушитель	Переносное или передвижное устройство для тушения пожаров [-1-3].
Ожог	Повреждение тканей под воздействием высокой температуры или химикатов.
Отравление угарным газом	Опасное состояние при вдыхании продуктов горения, требует срочной помощи.
Пожар	Неконтролируемое горение, наносящее материальный ущерб и угрожающее жизни.
Пожарная безопасность	Состояние защищенности от пожаров и их последствий [-1-2].
Пожарная охрана	Система государственных органов и добровольных организаций по борьбе с пожарами.
Пожарная часть	Подразделение пожарной охраны, выезжающее на тушение пожаров.
Пожарно-прикладная полоса	Спортивная полоса препятствий для отработки навыков пожарного [-1].
Пожарный рукав	Гибкий трубопровод для подачи воды к очагу пожара.
Пожарный щит	Место хранения первичных средств пожаротушения [-1-3].
Порошковый огнетушитель	Огнетушитель, заправленный порошком (один из самых распространенных).
Противогаз	Средство защиты органов дыхания при пожаре и задымлении.
Профилактика пожаров	Комплекс мер по предупреждению возникновения пожаров.
ППБ	Правила пожарной безопасности [-3-5].
Рейд	Проверка соблюдения правил безопасности.
СВЭ	Светоотражающие элементы (для пожарных — нашивки на форме).
Спички	Предмет для добывания огня, запрещен для игр детей!

Термин	Определение
Угарный газ (CO)	Опасный газ, выделяющийся при горении, не имеет запаха, может вызвать смерть.
Утечка газа	Опасная ситуация, ведущая к взрыву и пожару.
Эвакуация	Организованный выход людей из опасной зоны -3.
Электроприборы	Бытовые приборы, работающие от электричества (требуют осторожного обращения).
ЮП	Юный пожарный — член дружины юных пожарных -5.

9.3. Календарно-тематическое планирование (КТП)

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака
_____Е. А. Павлык
_____ 20____г.

Календарно-тематическое планирование кружка «Юные пожарные», 3 ч/нед, 102 ч/год

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
Сентябрь							
1	1.1	Входная диагностика. Что такое пожарная	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		безопасность?					
2	1.1	Знакомство с ДЮП. Игры на командообразование	—	1			
3	1.2	История пожарной охраны России	—	1			
4	1.2	Профессия «пожарный». Портрет героя	—	1			
5	1.2	Исторические факты. Пожарные Древней Руси	—	1			
6	1.2	Образование ДЮП в СССР и современность	—	1			
7	1.3	МЧС России: структура, задачи	—	1			
8	1.3	Пожарная часть: устройство, оборудование	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
9	1.3	Пожарная техника. Экскурсия или видео	—	1			
10	1.3	Оснащение пожарного. Работа в группах	—	1			
11	1.4	Техника безопасности на занятиях. Инструктаж	—	1			
12	1.4	Форма юного пожарного. Гигиена	—	1			
Октябрь							
13	2.1	Огонь — друг и враг человека. Беседа	—	1			
14	2.1	Основные причины возникновения пожаров	—	1			
15	2.1	Групповая работа «Что может стать причиной пожара»	—	1			
16	2.1	Игра «Огонь	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		добрый — огонь злой»					
17	2.2	Причины пожаров в быту. Электроприборы	—	1			
18	2.2	Неосторожное обращение с огнем. Карточки	—	1			
19	2.2	Игра «Найди нарушителя»	—	1			
20	2.2	Составление памятки по электробезопасности	—	1			
21	2.3	Детская шалость с огнем. Примеры	—	1			
22	2.3	Последствия пожаров. Обсуждение	—	1			
23	2.3	Ролевая игра «Убеди друга не играть с огнем»	—	1			
24	2.3	Создание	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		плаката «Спички — детям не игрушка»					
Ноябрь							
25	2.4	Пожарная профилактика. Добровольные дружины	—	1			
26	2.4	Роль ЮП в профилактике. Формы работы	—	1			
27	2.4	Знаки пожарной безопасности	—	1			
28	2.4	Проект «Уголок пожарной безопасности» (эскиз)	—	1			
29	2.4	Работа над макетом «Уголок пожарной безопасности»	—	1			
30	2.4	Рейд по школе по ППБ	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
31	3.1	ППБ в жилых помещениях: электроприборы	—	1			
32	3.1	ППБ при использовании газового оборудования	—	1			
33	3.1	Игра «Найди нарушения в квартире»	—	1			
34	3.1	Составление памятки по ППБ в быту	—	1			
35	3.2	ППБ в школе. Эвакуационные выходы	—	1			
36	3.2	ППБ в общественных местах	—	1			
37	3.2	ППБ в транспорте. Просмотр видео	+	1			
Декабрь							
38	3.2	Учебная эвакуация	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		из школы					
39	3.3	ППБ на природе. Лесные пожары	—	1			
40	3.3	Правила разведения костров	—	1			
41	3.3	Практическое занятие: тушение условного костра	—	1			
42	3.4	Первичные средства пожаротушения	—	1			
43	3.4	Огнетушители: виды, устройство	—	1			
44	3.4	Правила пользования огнетушителем	—	1			
45	3.4	Практика с учебным огнетушителем	—	1			
46	3.4	Знаки пожарной безопасности. Игра «Угадай	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		знак»					
47	3.4	Пожарный щит. Соревнование «Знаток огнетушителей»	—	1			
48	3.5	Промежуточная аттестация: повторение ППБ	—	1			
49	3.5	Тестирование по ППБ (письменно)	—	1			
Январь							
50	3.5	Решение ситуационных задач по ППБ	—	1			
51	3.5	Командная игра «Что? Где? Когда?» по ППБ	—	1			
52	3.5	Разбор ошибок в тестах	—	1			
53	3.5	Итоговое повторение модуля 3	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
54	4.1	Алгоритм действий при пожаре	—	1			
55	4.1	Правила вызова 112. Тренировка звонка	—	1			
Февраль							
56	4.1	Тренировка алгоритма действий	—	1			
57	4.1	Что НЕЛЬЗЯ делать при пожаре	—	1			
58	4.2	Эвакуация: правила поведения	—	1			
59	4.2	Отработка действий при задымлении	—	1			
60	4.2	Учебная эвакуация (тренировка)	—	1			
61	4.2	Соревнование «Кто быстрее эвакуируется»	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
62	4.3	Действия при лесном пожаре	—	1			
63	4.3	Действия при пожаре на транспорте	—	1			
64	4.3	Ролевая игра «Лесной пожар»	—	1			
65	4.3	Решение ситуационных задач по модулю 4	—	1			
66	4.4	Пожарно-прикладная полоса: знакомство	—	1			
67	4.4	Прохождение элементов полосы	—	1			
68	4.4	Эстафета «Мы — юные пожарные!»	—	1			
Март							
69	4.4	Соревнование по пожарно-прикладной полосе	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
70	4.4	Сдача нормативов по полосе	—	1			
71	5.1	Виды травм при пожаре	—	1			
72	5.1	Отравление угарным газом. Симптомы	—	1			
73	5.1	Ожоги: степени, помощь	—	1			
74	5.1	Составление памятки по ожогам	—	1			
75	5.2	Алгоритм оказания первой помощи при пожаре	—	1			
76	5.2	Практика: наложение повязки на ожог	—	1			
77	5.2	Отработка алгоритма на манекенах	—	1			
78	5.2	Работа в парах: помощь пострадавшему	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
79	5.3	Остановка кровотечений. Виды кровотечений	—	1			
80	5.3	Наложение жгута, давящей повязки	—	1			
81	5.3	СЛР: алгоритм, отработка на манекене	—	1			
Апрель							
82	5.3	Соревнование «Кто правильнее выполнит СЛР»	—	1			
83	5.4	Транспортная иммобилизация. Шины	—	1			
84	5.4	Наложение шин на конечности	—	1			
85	5.4	Переноска пострадавшего. Отработка	—	1			
86	5.4	Соревнование	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		«Транспортировка пострадавшего»					
87	6.1	Агитационная работа ЮП: формы и методы	—	1			
88	6.1	Просмотр видео агитбригад. Анализ	+	1			
89	6.1	Создание эскиза агитационного плаката	—	1			
90	6.1	Разработка сценария агитбригады	—	1			
91	6.2	Репетиция агитбригады	—	1			
92	6.2	Генеральная репетиция агитбригады	—	1			
93	6.2	Выступление агитбригады перед 1–4 классами	—	1			
Май							
94	6.2	Проведение	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		акции «Не играй с огнем!»					
95	6.3	Подготовка к итоговой аттестации: повторение	—	1			
96	6.3	Подготовка к квесту: станции	—	1			
97	6.3	**Итоговая аттестация: квест-игра «Юные пожарные»** (станции 1–3)	—	1			
98	6.3	**Итоговая аттестация: квест-игра «Юные пожарные»** (станции 4–6)	—	1			
99	6.3	Подведение итогов квеста. Награждение	—	1			
100	6.3	Рефлексия: «Что я узнал за год?»	—	1			
101	6.3	Итоговое занятие.	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		Вручение удостоверений ЮП					
102	6.3	Планирование работы на следующий год	—	1			

9.4. Лист корректировки ДОП

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Юные пожарные»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор

15.09.26 15:12 (MSK) Сертификат 6EE2BBF2E78AB415DCD3248353C6DC17