

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В МБОУ «ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА № 1»

Неуспешность - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспешности является и педагогической, и психологической, и медицинской. В последние годы число учащихся, испытывающих трудности в обучении, растёт.

Перед школой стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности МБОУ «Гвардейская № 1» включает следующие компоненты:

- анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;
- включение в систему всех участников образовательных отношений;
 - использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

| Участник образовательных отношений | Комплекс проводимых мероприятий |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР | Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. Организация взаимодействия учителей, родителей, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить: индивидуальную работу по ликвидации пробелов; ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; ведение |

| | |
|--|---|
| | <p>работ с отражением индивидуальных заданий.</p> <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p> |
| Учителя-предметники | <p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, социальным педагогом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p> |
| Руководители школьных методических объединений | <p>Систематизация основных причин школьной неуспешности поданным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p> |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | <p>Выявление причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Классный руководитель | <p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> |
| Родители | <p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразных формах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительско-ученические мероприятия; - посещение консультаций специалистов. |

Основная задача администрации школы - организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора по УВР на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Форма</i> | <i>Результат</i> |
|------------------|--|-----------------------|--|
| 1. | Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам (выявление учебных затруднений) у обучающихся) | Предметные практикумы | Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------------|
| | | | оценочных процедур |
| 2. | Формирование/ корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической компетенций | Обучение на курсах ПК | Изменения в планах самообразования |
| 3. | Проведение предметных недель | Участие обучающихся в проведении предметных недель | График проведения |
| 4. | Заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации | Совещание | Дата проведения, протоколы |

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Индивидуальные консультации по предметам | Индивидуальная | Участие в консультации |
| 2. | Проведение общеклассных/общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований | Участие в мероприятиях | Даты мероприятий |
| 3. | Классные часы с привлечением педагога- психолога по темам: «Всё ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Мой характер», «Я идеальный?», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно?» | Участие в мероприятиях | Дата проведения, отчет о проведении |
| 4. | Профориентация, в том числе с привлечением представителей учреждений СПО | Участие в мероприятиях | Дата проведения |
| 5. | Психолого-педагогический консилиум | Консилиум | План работы |
| 6. | Воспитательные, просветительские мероприятия во время школьных каникул | Участие в мероприятиях | План работы |
| 7. | Оформление классного кабинета | Участие в мероприятиях | Смотр классных кабинетов |
| 8. | Проведение методических дней по вопросам профилактики учебной неуспешности | Планирование и проведение методических дней | Дата проведения, план и протокол проведения |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 9. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении | Индивидуальные образовательные маршруты |
| 10. | Консультирование специалистов | Проведение консультаций | График консультаций |
| 11. | Мастер-классы для педагогов (на основе школьного взаимодействия) | Проведение мастер-классов | График проведения |

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

1. Иметь качественную информацию о работе школы.
2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|------------------|---|------------------------|---|
| 1. | Индивидуальные консультации | Индивидуальная | Приказ об утверждении общего графика консультаций |
| 2. | Родительские собрания: - «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», - «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», - «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР/ГИА?» и др. | Участие в мероприятиях | Дата проведения, протокол проведения |
| 3. | Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями обсуждение книг, ценностей) | Участие в мероприятиях | График проведения |
| 4. | Деловая игра «Почему важно учиться?» (совместная с родителями, школьниками, педагогами) | Участие в мероприятиях | Дата проведения |