1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**
6. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
7. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.05.\_»\_\_2023г.  № \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № 203-0 |

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Мир химиия»**

**для 8-В класса**

Учитель Рыкова Н.В.

1 .Пояснительная записка……………………………….3

1. [Содержание обучения………………………………..5](#bookmark11)
2. Планируемые результаты освоения программы……6

Приложения к рабочей программе …………………………..9

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12мая 2011 г. №03-296;
3. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
4. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;
6. методического конструктора. Григорьев,Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев,

П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с;

7. программы внеурочной деятельности для основной школы (Химия 8-9 классы.

Сборник элективных курсов.Составитель Ширшина Н.В. Волгоград. Учитель,2012г

Программа курса предназначена для предпрофильной подготовки учащихся с ориентацией на химико-биологический профиль и носит межпредметный характер. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность курса вызвана значимостью рассматриваемых экологических и валеологических проблем, которые перед нами ставит жизнь. Изучение курса будет способствовать развитию экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья.

Курс знакомит обучающихся с характеристикой некоторых веществ, расширяет представление о свойствах веществ, используемых в быту, окружающих нас постоянно – дома и на улице. Они имеют интересную историю и необычные свойства. В программу включены научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Тематика курса вооружает обучающихся знаниями, необходимыми в повседневной жизни, расширяет их кругозор, имеет большое прикладное значение.

Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися.В рамках данного курса запланированы практические работы. Программа курса внеурочной деятельности «Мир химии» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов химии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету

*Цели:*

* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среды.
* показать, как знание химии позволяет более грамотно выбирать продукты питания, средства гигиены, готовить растворы;
* развивать у обучающихся интерес к предмету, умение самостоятельно приобретать и применять знания; показать возможности химии для решения некоторых проблем, связанных с экологией и валеологией.

*Задачи курса:*

* развитие в обоснованном выборе профиля дальнейшего обучения; расширение и углубление знаний учащихся о строении, свойствах, применении средств бытовой химии, лекарств, косметики и др. веществ и методах получения новых материалов;
* формирование общественной активности личности, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, аккуратности, внимательности, бережного отношения к материальным ценностям, формирование навыков здорового образа жизни;
* развитие познавательного интереса к предмету, включение в познавательную деятельность, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

**2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ХИМИИ»**

История химии. Основные направления практической химии в древности. Алхимический период в истории химии.

Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева.

Химическая революция. Основные направления развития современной химии. Современные методы исследования.

Химические соединения, используемые для питания: соль, сахар, крахмал, жиры, уксусная кислота, пищевая сода. Меры безопасности при обращении с этими веществами.

Лекарственные вещества. Меры безопасности при обращении с ними. Домашняя аптечка.

Из истории моющих средств. Синтетические моющие средства. Средства личной гигиены и парфюмерии. Меры безопасности при обращении с ними.

Препараты бытовой химии. Меры безопасности при обращении с ними.

Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры. Меры безопасности при обращении с ними.

Спички. История изобретения спичек. Процессы, протекающие при зажигании спички. Бумага. От пергамента и шелковых книг до наших дней. Карандаши. Состав цветных карандашей. Акварельные краски. Графит. Пигменты. Стекло. Из истории стеклоделия. Посуда из стекла. Керамика. Виды и химический состав глин. Разновидности керамических материалов.

Химия одевает нас современно.

Влияние человека на атмосферу. Химическое загрязнение окружающей среды. Влияние загрязнителей на живые организмы. Современные промышленные технологии, уменьшающие химическое загрязнение окружающей среды.

**Практические работы:** «Салициловая кислота и опыты с ней», «Изготовление мыла», «Выведение пятен препаратами бытовой химии в домашних условиях», «Знакомство с разными видами глины, керамических изделий и минералов», «Исследование волокон».

3 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот;

- участвовать в проектно- исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

- пользоваться адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их;

- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Предметные: Обучающийся научится:**

- осознавать роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте;

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;

- перечислять отличительные свойства химических веществ;

- различать основные химические процессы;

- понимать смысл химических терминов;

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

- различать опасные и безопасные вещества.

**4 ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | История химии. Основные направления практической химии в древности | 1 |
|  | Алхимический период в истории химии | 1 |
|  | Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова | 1 |
|  | Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева | 1 |
|  | Химическая революция | 1 |
|  | Основные направления развития современной химии | 1 |
|  | Современные методы исследования | 1 |
|  | Химические соединения, используемые для питания: соль, сахар | 1 |
|  | Химические соединения, используемые для питания: крахмал, жиры | 1 |
|  | Химические соединения, используемые при приготовлении пищи: уксусная кислота, пищевая сода. Меры безопасности при обращении с этими веществами | 1 |
|  | Лекарственные вещества. Меры безопасности при обращении с ними | 1 |
|  | Домашняя аптечка | 1 |
|  | **Практическая работа №1:** «Салициловая кислота и опыты с ней» | 1 |
|  | Из истории моющих средств. Синтетические моющие средства. Меры безопасности при обращении с ними | 1 |
|  | Средства личной гигиены и парфюмерии | 1 |
|  | Препараты бытовой химии. Меры безопасности при обращении с ними | 1 |
|  | **Практическая работа №2:** «Изготовление мыла», «Выведение пятен препаратами бытовой химии в домашних условиях» | 1 |
|  | Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры. Меры безопасности при обращении с ними | 2 |
|  | Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры. |
|  | Спички. История изобретения спичек. Процессы, протекающие при зажигании спички | 1 |
|  | Бумага. От пергамента и шелковых книг до наших дней | 1 |
|  | Карандаши. Состав цветных карандашей. Акварельные краски | 1 |
|  | Графит. Пигменты | 1 |
|  | Стекло. Из истории стеклоделия. Посуда из стекла | 1 |
|  | Керамика. Виды и химический состав глин. Разновидности керамических материалов | 1 |
|  | **Практическая работа №3:** «Знакомство с разными  видами глины, керамических изделий и минералов» | 1 |
|  | Химия одевает нас современно | 1 |
|  | **Практическая работа №4:** «Исследование волокон» | 1 |
|  | Влияние человека на атмосферу | 1 |
|  | Химическое загрязнение окружающей среды. Влияние загрязнителей на живые организмы | 1 |
|  | Современные промышленные технологии, уменьшающие химическое загрязнение окружающей среды | 1 |
|  | Подготовка проектных работ  «Химия и повседневная жизнь человека» | 2 |
|  | Подготовка проектных работ  «Химия и повседневная жизнь человека» |
|  | Защита проектных работ  «Химия и повседневная жизнь человека» | 1 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол**  **ч** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | История химии. Основные направления практической химии в древности | 1 |
|  | Алхимический период в истории химии | 1 |
|  | Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова | 1 |
|  | Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева | 1 |
|  | Химическая революция | 1 |
|  | Основные направления развития современной химии | 1 |
|  | Современные методы исследования | 1 |
|  | Химические соединения, используемые для питания: соль, сахар | 1 |
|  | Химические соединения, используемые для питания: крахмал, жиры | 1 |
|  | Химические соединения, используемые при приготовлении пищи: уксусная кислота, пищевая сода. Меры безопасности при обращении с этими веществами | 1 |
|  | Лекарственные вещества. Меры безопасности при обращении с ними | 1 |
|  | Домашняя аптечка | 1 |
|  | **Практическая работа №1:** «Салициловая кислота и опыты с ней» | 1 |
|  | Из истории моющих средств. Синтетические моющие средства. Меры безопасности при обращении с ними | 1 |
|  | Средства личной гигиены и парфюмерии | 1 |
|  | Препараты бытовой химии. Меры безопасности при обращении с ними | 1 |
|  | **Практическая работа №2:** «Изготовление мыла», «Выведение пятен препаратами бытовой химии в домашних условиях» | 1 |
|  | Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры. Меры безопасности при обращении с ними | 2 |
|  | Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры. |  |
|  | Спички. История изобретения спичек. Процессы, протекающие при зажигании спички | 1 |
|  | Бумага. От пергамента и шелковых книг до наших дней | 1 |
|  | Карандаши. Состав цветных карандашей. Акварельные краски | 1 |
|  | Графит. Пигменты | 1 |
|  | Стекло. Из истории стеклоделия. Посуда из стекла | 1 |
|  | Керамика. Виды и химический состав глин. Разновидности керамических материалов | 1 |
|  | **Практическая работа №3:** «Знакомство с разными  видами глины, керамических изделий и минералов» | 1 |
|  | Химия одевает нас современно | 1 |
|  | **Практическая работа №4:** «Исследование волокон» | 1 |
|  | Влияние человека на атмосферу | 1 |
|  | Химическое загрязнение окружающей среды. Влияние загрязнителей на живые организмы | 1 |
|  | Современные промышленные технологии, уменьшающие химическое загрязнение окружающей среды | 1 |
|  | Подготовка проектных работ  «Химия и повседневная жизнь человека» | 2 |
|  | Подготовка проектных работ  «Химия и повседневная жизнь человека» |  |
|  | Защита проектных работ  «Химия и повседневная жизнь человека» | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический  комплект:**

**Литература для учителя**

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение,2005.
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. – М.: АСТ – Пресс, 2009.
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2014.
5. Савина А.А. Я познаю мир. Химия. – М.: Детская энциклопедия, 2009.
6. Скурих Б.Г., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Шеметило И.Г., Воробьёв М.Г. Лечебные минеральные воды. – Л.: Медицина, 2002.
8. Ширшина, Н.В. Химия. 8-9 классы. Сборник Элективных курсов. Волгоград. Учитель, 2012г.
9. Штремплер Г.И. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 2006.
10. Элективные курсы по химии. 8-9 классы. Предпрофильное обучение /авт.-сост. Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2012.
11. Элективные курсы по химии для предпрофильной подготовки учащихся в 8-9 классах. – М.: Глобус, 2013.

**Литература для обучающихся**

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение,2005.
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. – М.: АСТ – Пресс, 2009.
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2014.
5. Савина А.А. Я познаю мир. Химия. – М.: Детская энциклопедия, 2009.
6. Скурих Б.Г., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Шеметило И.Г., Воробьёв М.Г. Лечебные минеральные воды. – Л.: Медицина, 2002.
8. Штремплер Г.И. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 2006.

**Интернет ресурсы.**

1. http://hemi.wallst.ru/ - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.
2. http://www.en.edu.ru/ – Естественно-научный образовательный портал.
3. http://www.alhimik.ru/ - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.
4. http://chemistry.r2.ru/ – Химия для школьников.
5. http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.files/krov.htm. Занимательные опыты по химии.