



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов (УО)
(протокол № 4
от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Ковтун Т.Г.
/ _____ /
27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30. 08. 2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учитель: Онбаши С.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;

Коррекционная работа направлена на:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- умение распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух,

земля, лес, река, водоемы);

- умение распознавать и различать объекты животного и растительного мира

(растения, животные, их виды, понятия: «полезные»-«вредные», «домашние» –

«дикие».);

- умение распознавать и различать времена года, характерные признаки времен

года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.

- умение различать част суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем

года.

Личностные результаты:

- владение правилами поведения в учебной ситуации;

- владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования;

- умение заботливо и бережно относиться к животным и растениям, осуществлять посильный уход за ними;

- уважительное отношение к взрослым и детям;

-доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Диагностическое обследование.

Обследование знаний о животном мире. Обследование знаний о растительном мире.

Растительный мир.

Многообразие растительного мира. Различение лиственных и хвойных деревьев. Различение деревьев (дуб, клен). Различение растений: дерево, куст, трава. Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение частей растения. Значение растений в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Лиственные деревья. Береза. Дуб. Клён. Осина, ива, каштан. Хвойные деревья. Ель. Сосна. Плодовые деревья. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Садовые цветы. Узнавание, различение (роза, тюльпан). Дикорастущие цветы. Узнавание различение (ромашка, колокольчик. Части цветка: корень, стебель, лист, цветок. Овощи. Значение овощей для человека. Картофель. Лук. Перец. Баклажан. Способы переработки овощей. Фрукты. Значение фруктов для человека. Яблоко. Груша. Слива. Персик. Абрикос. Черешня. Вишня. Способы переработки фруктов. Ягоды. Значение ягод для человека. Малина. Клубника. Ежевика. Голубика. Арбуз. Способы переработки ягод. Классификация фруктов, овощей и ягод. Обобщающий урок по теме «Растительный мир».

Временные представления.

Части суток (день–ночь, утро-вечер). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели, их последовательность. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Времена года. Соотнесение месяцев с временами года. Соотнесение месяцев с временами года. Времена года. Зима. Времена года.

Весна. Времена года. Лето. Времена года. Осень. Обобщающий урок по теме «Временные представления».

Животный мир.

Многообразие животного мира. Домашние животные и дикие животные. Различение, узнавание. Основные признаки домашнего животного. Корова. Свинья. Коза. Кошки. Собаки. Значение домашних животных. Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Основные признаки дикого животного. Медведь. Волк. Лиса. Заяц. Значение диких животных. Зимующие и перелетные птицы. Узнавание, различение. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Внешний вид, питание, среда обитания. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Внешний вид, питание, среда обитания. Рыбы. Внешний вид, строение, питание, места обитания. Насекомые. Внешний вид, строение, питание. Бабочка, внешний вид, питание. Оса, внешний вид, питание. Богомол, внешний вид, питание. Стрекоза, внешний вид, питание. Божья коровка, внешний вид, питание. Муравей, внешний вид, питание. Обобщающий урок по теме «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Небесные тела: планеты. Планета Земля. Глобус – модель Земли. Небесные тела: звезды. Знаменитые космонавты. Какие бывают водоемы. Явления природы: дождь, снег, гроза, туман, радуга. Обобщающий урок по пройденной теме «Объекты и явления неживой природы».

Итоговое обследование.

Обследование знаний о животном мире. Обследование знаний о растительном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
		Фронтальные
1	Диагностическое обследование.	2
2	Растительный мир.	48
3	Временные представления.	12
4	Животный мир.	28
5	Объекты неживой природы.	10
6	Итоговое обследование.	2
	Итого:	102 ч.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам

выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие:

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие:

- действие выполняется ребёнком:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

Сформированность представлений:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке

- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения учебных предметов коррекционных курсов.

Условные единицы:

- выполняет действие самостоятельно (без ошибок) (+)
- выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет действия по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет действие с частичной физической помощью (**п**)
- выполняет действие со значительной физической помощью (**пп**)
- действие не выполняет (-)
- узнает объект (**уо**)
- не всегда узнает объект (**нво**)
- не узнает объект (**нуо**)