ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор
«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака _____ Павлык Е.А.
приказом от 11.08.2026 г. № 148

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ПАТРИОТ»

Направленность:
Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:
15-17 лет
Срок реализации программы:
1 год
Уровень программы:
Стартовый
Составитель:
Лизуненко Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Судак, с.Весёлое - 2026 год

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1.1. Направленность программы **4**
1.2. Нормативно-правовая база **4**
1.3. Цель программы **5**
1.4. Задачи программы **6**
1.5. Адресат программы **7**
1.6. Актуальность программы **7**
1.7. Педагогическая целесообразность программы **8**
1.8. Форма обучения **9**
1.9. Особенности организации образовательного процесса **9**
1.10. Режим занятий **10**
1.11. Уровень программы **11**
1.12. Объем и срок освоения Программы. **11**
1.13. Формы аттестации/контроля и результативности **11**
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 12
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 15
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 16
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ 22
5.1. Цель и задачи воспитательной работы **22**
5.2. План воспитательной работы **22**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 25
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 31
7.1. Кадровое обеспечение **31**
7.2. Материально-техническое обеспечение **32**
7.3. Методическое обеспечение программы **33**
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение **35**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 36
Для педагога: **36**
Для обучающихся: **37**
Для родителей: **37**
Интернет-ресурсы: **37**
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ 38
9.1. Оценочные материалы **38**
9.2. Методические материалы **48**

9.2.1. План-конспект занятия.....48
9.2.2. Сценарий воспитательного мероприятия.....50
9.2.3. Словарь специальных терминов.....51
9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (КТП).....53
9.4. Лист корректировки ДОП.....61

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарного направления является **модифицированной**.

1.1.Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку ориентирована на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, формирование гражданской идентичности и готовности к социально значимой деятельности.

1.2.Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СП 2.4.2.4283-26 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым,
- муниципальные правовые акты муниципального округа Судак в сфере дополнительного образования.

1.3.Цель программы

Сформировать у обучающихся 15–17 лет активную гражданскую позицию, устойчивую мотивацию к социально значимой деятельности и готовность к осознанному участию в сохранении исторического и культурного наследия своей страны через практическую проектную и исследовательскую работу.

1.4.Задачи программы

Образовательные:

- *Формирование* системы знаний о современной структуре Вооруженных Сил РФ, МЧС России, добровольческих организаций и их роли в обеспечении безопасности и защите Отечества.
- *Овладение* основами социального проектирования: от идеи до реализации и публичной защиты.
- *Расширение* знаний об истории малой родины, памятниках и мемориалах, судьбах земляков — участников войн и локальных конфликтов.

Личностные:

- *Воспитание* чувства гордости за свою страну, регион, малую родину.
- *Формирование* уважительного отношения к подвигу защитников Отечества и старшему поколению.
- *Формирование* активной жизненной позиции, ответственного отношения к своей стране и готовности к участию в ее развитии.

Метапредметные:

- *Развитие* познавательного интереса к современным героическим профессиям и социально значимой деятельности.
- *Развитие* навыков командной работы, публичных выступлений, интервьюирования и работы с информацией.
- *Развитие* критического мышления и способности анализировать социальные явления, отделять факты от манипуляций.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

Знать:

- основные этапы военной истории России и роль своего региона в этих событиях;
- структуру и задачи МЧС, Вооруженных Сил РФ и волонтерских организаций;
- алгоритм социального проектирования.

Уметь:

- самостоятельно проводить поисково-исследовательскую работу (работа с архивами, интервьюирование, фотофиксация);
- разрабатывать и реализовывать социальные проекты;
- оказывать базовую первую помощь;
- публично представлять результаты своей деятельности.

Владеть:

- навыками работы в команде;
- навыками создания информационных продуктов (видеоролики, презентации, интерактивные карты);
- опытом участия в социально значимых мероприятиях.

Личностные результаты:

- сформированная гражданская идентичность и чувство сопричастности к судьбе своей страны;
- уважительное отношение к истории, культуре, традициям народа;
- готовность к социальной активности и служению обществу.

1.5.Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте **15–17 лет** (9–11 классы общеобразовательных организаций).

Особенности возрастной группы:

– Старший подростковый возраст характеризуется стремлением к самоопределению, независимости, осознанному выбору жизненного пути.
– Обучающиеся способны к аналитической деятельности, критическому мышлению, самостоятельной проектной работе.
– В данном возрасте формируется собственная система ценностей, и именно поэтому патриотическое воспитание должно опираться на личный опыт и осмысленное действие.

Условия набора: программа не предъявляет требований к уровню подготовки или наличию специальных знаний. Принимаются все желающие на добровольной основе. Оптимальная численность группы — 12–15 человек (обеспечивает эффективность групповой работы и проектной деятельности).

1.6.Актуальность программы

В современном обществе проблема патриотического воспитания молодежи приобретает особую значимость. Подростки 15–17 лет находятся в возрасте активного самоопределения, формирования мировоззрения и жизненных ориентиров. Однако традиционные формы патриотического воспитания (уроки мужества, возложение цветов, чтение стихов) перестают быть эффективными для старшеклассников, так как не отвечают их возрасту, потребностям и интересам.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предлагает **деятельностный подход** к патриотическому воспитанию. Патриотизм здесь не декларируется, а **проживается** через:

- изучение современных героических профессий (МЧС, военные, волонтеры-поисковики);
- участие в реальных социальных проектах по сохранению исторической памяти;
- приобретение прикладных навыков (оказание первой помощи, социальное проектирование);
- осознание личной ответственности за свой город, район, малую родину.

Программа отвечает запросам общества и государства на воспитание граждан, готовых к активной социальной деятельности и защите интересов своей страны.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является:

– **Интеграция** исторического, социального и прикладного компонентов;
– **Практико-ориентированность** — не менее 60% учебного времени отводится на практические занятия, проекты, экскурсии, встречи;
– **Социальное проектирование** как итоговый результат обучения — обучающиеся создают реальные социально значимые продукты (интерактивные карты, видеоролики, сборники интервью, проекты благоустройства);
– **Наставничество** — привлечение к занятиям представителей профессий (МЧС, поисковые отряды, ветераны, депутаты, предприниматели) в качестве наставников и экспертов;
– **Профориентационная направленность** — знакомство с современными профессиями социальной сферы.

1.7.Педагогическая целесообразность программы

Программа кружка «Патриот» спроектирована с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся 15–17 лет и отвечает ключевым принципам современной педагогики: личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создаёт условия для естественного, «проживаемого», а не декларативного становления патриотизма и гражданственности у старших подростков. В возрасте 15–17 лет у обучающихся активно формируется мировоззрение, происходит поиск собственной идентичности и смысла жизни. В этот период педагогическое воздействие должно быть не назидательным, а вовлекающим, основанным на доверии, диалоге и социально значимой деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы решать следующие педагогические задачи:

1. **Преодоление формализма в патриотическом воспитании.** Вместо абстрактных лозунгов и разовых акций программа предлагает систему практических дел (интервью, исследовательские проекты, создание интерактивной карты, социальное проектирование). Это позволяет подросткам самостоятельно «открыть» для себя ценность истории своей малой родины и современного героизма.
2. **Развитие критического мышления и субъектной позиции.** Через дискуссии о том, «что значит быть патриотом сегодня», и анализ реальных жизненных ситуаций, обучающиеся учатся не просто потреблять информацию, а анализировать, сравнивать, аргументировать и делать собственные осознанные выводы.

3. **Интеграция воспитания, образования и социализации.** Программа синтезирует три ключевых компонента: изучение истории и современности (образовательный компонент), личностное самоопределение в системе ценностей (воспитательный компонент) и приобретение навыков командной работы, проектного управления и публичных выступлений (социально-адаптивный компонент).
4. **Профориентационный потенциал.** Знакомство с современными героическими профессиями (МЧС, военные, волонтеры) и участие в социальных проектах даёт подросткам возможность «примерить» на себя социально значимые роли, что способствует осознанному выбору будущей профессии и жизненного пути.
5. **Обеспечение преемственности поколений.** Работа с архивами, интервьюирование старшего поколения и создание продуктов, сохраняющих историческую память (карта, сборник интервью), формирует у подростков ощущение связи времён и личной причастности к истории страны, что является мощным фактором эмоционального и нравственного развития.

Таким образом, программа «Патриот» является педагогически целесообразным инструментом, позволяющим через организацию активной познавательной, исследовательской и социально-значимой деятельности сформировать у старшеклассников устойчивую гражданскую позицию, чувство ответственности и готовность к осознанному служению обществу.

1.8.Форма обучения

Очная (с возможностью применения дистанционных образовательных технологий при необходимости — видеоконференции, работа с онлайн-архивами, цифровые проекты).

1.9.Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе кружка «Патриот» строится с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся старшего подросткового возраста и имеет следующие особенности:

- **Принцип добровольности и открытости.** Зачисление в кружок осуществляется на основе добровольного желания обучающихся без предварительного отбора и требований к уровню подготовки. Это позволяет создать атмосферу доверия и психологического комфорта, где каждый подросток чувствует себя принятым и значимым.
- **Практико-ориентированный и деятельностный подход.** Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность обучающихся: проведение интервью, работа с архивами, создание интерактивных карт, разработка и реализация социальных проектов. Теоретический материал дается дозированно и сразу находит применение в практической работе, что соответствует возрастной потребности старшеклассников в осмысленной, «взрослой» деятельности.
- **Модульная структура.** Программа состоит из 5 логически завершенных модулей. Каждый модуль имеет свою цель, задачи и итоговый продукт. Это позволяет:

  - видеть промежуточные результаты своей работы;
  - при необходимости корректировать содержание (например, углубить один модуль за счет другого);
  - гибко реагировать на интересы и запросы конкретной группы.

- **Проектная деятельность как системообразующий элемент.** Центральное место в программе занимает социальное проектирование. Обучающиеся проходят полный цикл

работы над проектом: от выявления проблемы и генерации идеи до реализации, публичной защиты и рефлексии. Это формирует у старшеклассников ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.

- **Привлечение внешних экспертов и социальных партнеров.** В рамках программы предусмотрены встречи-интервью с представителями героических профессий (МЧС, Вооруженные Силы, волонтерские организации), а также экскурсии в профильные организации. Это расширяет образовательное пространство кружка, устанавливает связи с социумом и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении.
- **Гибкость календарно-тематического планирования.** Предложенное в программе календарно-тематическое планирование является примерным и может корректироваться педагогом в зависимости от:

  – реальной готовности группы;
  – погодных условий (для экскурсий и выездных занятий);
  – возможностей привлечения приглашенных специалистов;
  – участия кружка в школьных, муниципальных или региональных мероприятиях и акциях.

- **Использование современных образовательных технологий.** В образовательном процессе активно применяются: технология развития критического мышления (дискуссии, анализ ситуаций), технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии (работа с онлайн-архивами, картографическими сервисами, создание мультимедийных продуктов), технология сотрудничества (групповая работа).

Таким образом, организация образовательного процесса в кружке «Патриот» направлена на создание условий для активного, осмысленного и социально-значимого участия старшеклассников в патриотической деятельности, что способствует формированию у них гражданской идентичности, ответственности и готовности к служению обществу.

Состав групп – постоянный. **Формы занятий** – групповые и индивидуальные при необходимости. **Виды занятий** – лекции, практические и теоретические занятия, выездные тематические занятия, походы, соревнования.

1.10. Режим занятий

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию, утвержденному директором «Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака.

Параметр	**Значение**
Продолжительность одного занятия	1 академический час (45 минут)
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность курса	1 год (68 академических часа)

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием

дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 12 – 15 человек в группе.

Родительские собрания проводятся:

- в объединении не реже 2-х раз в год;
- общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

Методический день в учреждении – не предусмотрен

1.11. Уровень программы

Базовый уровень — предполагает освоение специализированных знаний, умений и навыков в области социального проектирования, краеведения и гражданско-патриотического воспитания, достаточных для участия в социальных проектах и волонтерской деятельности.

1.12. Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана 1 год или 34 недели. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 34. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

1.13. Формы аттестации/контроля и результативности

Форма контроля	**Периодичность**	**Что оценивается**
Входная диагностика	Начало учебного года	Уровень знаний и мотивации (анкетирование, собеседование)
Текущий контроль	В течение года	Активность на занятиях, качество выполнения практических заданий
Промежуточная аттестация	Декабрь-январь	Защита промежуточного проекта (подготовка материалов, презентация)
Итоговая аттестация	Май	Публичная защита социального проекта, портфолио достижений

Итоговые продукты, создаваемые обучающимися в ходе программы:

- Интерактивная карта памятников и мемориалов района (с QR-кодами и видеороликами);
- Сборник интервью «Герои нашего времени» (люди экстремальных и героических профессий);
- Социальный проект (благоустройство территории, шефство над ветеранами, организация мероприятия).

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Модуль 1. Введение. Патриотизм сегодня	**4**	**2**	**2**	
1.1	Входная диагностика. Дискуссия «Что значит быть патриотом в 15–17 лет?»	1	1	—	Анкетирование, дискуссия
1.2	Герои нашего времени: современные героические профессии	1	1	—	Работа в группах
1.3	Социальное проектирование: что это и зачем это мне? Выбор направлений проектов	2	—	2	Мозговой штурм, формирование групп
	Модуль 2. Современные героические профессии	**6**	**2**	**4**	
2.1	Структура МЧС, Вооруженных Сил РФ, добровольческих организаций	2	1	1	Работа с информацией, схемы
2.2	Встреча-интервью с представителем героической профессии	2	—	2	Интервью, фото/видеофиксация
2.3	Обработка интервью. Создание текстового/видеоматериала	2	1	1	Практическая работа
	Модуль 3. Объекты памяти: мой район в	**8**	**2**	**6**	

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
	истории				
3.1	Моя малая родина: ключевые события военной истории. Памятники моего района	2	1	1	Экскурсия, фотофиксация
3.2	Работа с онлайн-архивами: «Память народа», «Подвиг народа»	2	1	1	Практическая работа с компьютерами
3.3	Исследование в группах: сбор информации о памятнике или герое	2	—	2	Групповая работа
3.4	Создание интерактивной карты памятников района	2	—	2	Практическая работа с картами
	Модуль 4. Социальное проектирование	**10**	**3**	**7**	
4.1	Основы социального проектирования. Анализ кейсов	2	1	1	Анализ примеров
4.2	Разработка идеи проекта. Структура проекта	2	1	1	Групповая работа
4.3	Работа групп над проектами	4	—	4	Самостоятельная работа, консультации
4.4	Консультации по проектам. Доработка материалов	2	1	1	Индивидуальные консультации
	Модуль 5. Итоговая аттестация	**6**	**1**	**5**	
5.1	Подготовка	2	—	2	Работа над

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
	презентаций и защитных материалов				презентациями
5.2	Репетиция защиты проектов	1	—	1	Взаимооценивание
5.3	Итоговая конференция «Я — патриот!»	2	1	1	Публичная защита
5.4	Итоговое занятие. Рефлексия	1	—	1	Круглый стол, анкетирование
	ИТОГО:	**34**	**10**	**24**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 Сентября 2026 г.	26 Мая 2027 г.	34	34	34	1

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение. Патриотизм сегодня (4 часа)
Тема 1.1. Входная диагностика. Дискуссия «Что значит быть патриотом в 15–17 лет?» (1 час)
Теория (1 час):

- Вводное занятие: знакомство с программой, целями и задачами курса. Правила работы в группе.
- Проведение входной диагностики: анкетирование «Мое отношение к Родине и патриотизму».
- Запуск дискуссии: «Что значит быть патриотом сегодня?». Анализ стереотипов («патриот — это тот, кто носит военную форму», «патриот — это тот, кто кричит о любви к Родине» и т.п.).
- Формулировка рабочего определения: патриотизм = осознанная гражданская позиция + конкретные дела на благо общества.

Форма контроля: анкетирование, устное высказывание в ходе дискуссии.

Тема 1.2. Герои нашего времени: кто они? Современные героические профессии (1 час)
Теория (1 час):

- Введение понятий: героизм, подвиг, гражданский долг.
- Обзор современных героических профессий:
  - МЧС России (спасатели, пожарные, кинологи);
  - Вооруженные Силы РФ (военнослужащие, военные врачи);
  - Медицина катастроф (врачи скорой помощи, хирурги);
  - Добровольческие организации (поисково-спасательные отряды «Лиза Алерт», «Волонтеры Победы», Российский Красный Крест).
- Разбор реальных примеров: истории спасения людей в чрезвычайных ситуациях в России и своем регионе.

Форма контроля: работа в малых группах — составление «портрета героя» (качества, навыки, мотивация). Защита портретов.

Тема 1.3. Социальное проектирование: что это и зачем это мне? (2 часа)
Теория (1 час):

- Понятие «социальный проект». Чем проект отличается от просто «мероприятия» или «дела».
- Признаки проекта: цель, задачи, сроки, бюджет, команда, результат.
- Зачем старшекласснику уметь проектировать? (портфолио, поступление в вуз, профориентация, реальные изменения вокруг себя).
- Знакомство с успешными примерами молодежных социальных проектов (всероссийские конкурсы «Доброволец России», «Большая перемена»).

Практика (1 час):

- Мозговой штурм: «Какие социальные проблемы я вижу вокруг себя?»
- Группировка идей по направлениям (экология, помощь людям, сохранение памяти, благоустройство).
- Формирование проектных групп по интересам (2–4 человека). Выбор направления для будущего проекта.

Форма контроля: групповая работа, презентация идей (устно).

Модуль 2. Современные героические профессии (6 часов)
Тема 2.1. Структура МЧС, Вооруженных Сил РФ, добровольческих организаций (2 часа)

Теория (1 час):

- МЧС России: история создания, основные задачи, структура (территориальные органы, подразделения). Современное оснащение и технологии.
- Вооруженные Силы РФ: виды и рода войск. Контрактная служба, срочная служба, военно-учетные специальности.
- Добровольчество: чем занимаются волонтерские организации, как в них вступить, какие навыки можно получить.
- Локальные организации своего региона (поисковые отряды, региональное отделение МЧС, воинские части).

Практика (1 час):

- Работа в группах: создание схемы-плаката «Кто защищает нас сегодня?» (на ватмане или в цифровом формате).
- Поиск информации о конкретном подразделении в своем городе/регионе.

Форма контроля: защита схемы-плаката, работа с информационными материалами.

Тема 2.2. Встреча-интервью с представителем героической профессии (2 часа)
Практика (2 часа):

- Подготовка к встрече (15 мин): составление вопросов для интервью. Что мы хотим узнать о профессии, о мотивации, о трудностях, о буднях?
- Встреча с приглашенным гостем (1 час): представитель МЧС, военнослужащий, врач скорой помощи, спасатель, пожарный, волонтер поискового отряда (по договоренности).
- Правила интервьюирования: как задавать вопросы, как вести запись (аудио/видео/конспект), как соблюдать этику.
- Проведение интервью (оставшееся время): обучающиеся по очереди задают вопросы, фиксируют ответы.

Важно: если реальная встреча невозможна — используется онлайн-встреча (Zoom/Сферум) или просмотр заранее записанного интервью с последующим анализом.
Форма контроля: коллективный отчет о встрече, фото/видеофиксация.

Тема 2.3. Обработка интервью. Создание текстового/видеоматериала (2 часа)
Теория (1 час):

- Как превратить сырой материал интервью в готовый текст: структура статьи, выделение главного, цитирование.
- Основы видеомонтажа (на уровне минимума): нарезка, субтитры, музыкальное сопровождение.
- Правила оформления материалов для итогового сборника.

Практика (1 час):

- Групповая работа: расшифровка аудиозаписи, написание текста, монтаж короткого видеоролика (до 3 минут).
- Если технические возможности ограничены — создается текстовый материал с фотографиями.

Форма контроля: сдача готового материала (текст/видео) для итогового сборника.

Модуль 3. Объекты памяти: мой район в истории (8 часов)
Тема 3.1. Моя малая родина: ключевые события военной истории. Памятники моего района (2 часа)
Теория (1 час):

- Понятие «малая родина». Значение знания своей локальной истории для формирования гражданской идентичности.
- Ключевые события военной истории своего города/района (Великая Отечественная война, локальные конфликты, трудовой подвиг в тылу).

- Обзор памятников и мемориалов своего микрорайона: что есть, где находятся, кому посвящены.

Практика (1 час):

- Экскурсия по памятным местам района (реальная или виртуальная — с использованием онлайн-карт и фото).
- Фотофиксация памятников, запись названий, адресов, состояния.

Форма контроля: фотоотчет, краткое описание каждого памятника.

Тема 3.2. Работа с онлайн-архивами: «Память народа», «Подвиг народа» (2 часа)

Теория (1 час):

- Знакомство с общедоступными электронными архивами Министерства обороны РФ:
  - ОБД «Мемориал» (погибшие и пропавшие без вести);
  - «Подвиг народа» (награждения, боевые операции);
  - «Память народа» (обобщенный банк данных).
- Как искать: по фамилии, году рождения, месту призыва, месту захоронения.
- Правила работы с историческими источниками: проверка информации, сопоставление данных.

Практика (1 час):

- Индивидуальная/групповая работа за компьютерами/ноутбуками/телефонами.
- Поиск информации о героях-земляках: ветеранах, уроженцах района, погибших воинах.
- Фиксация найденных данных: ФИО, даты, звание, награды, место захоронения.

Форма контроля: заполненная таблица «Герои моего района» (минимум 3–5 записей на группу).

Тема 3.3. Исследование в группах: сбор информации о выбранном памятнике или герое (2 часа)

Практика (2 часа):

- Каждая группа выбирает один конкретный памятник или одного героя-земляка для углубленного исследования.
- Сбор информации из разных источников:
  - Онлайн-архивы (продолжение поиска);
  - Книги «Книга Памяти» (если есть в школьной библиотеке);
  - Интервью со старожилами района, родственниками;
  - Местные краеведческие сайты и группы в соцсетях.
- Составление «паспорта» объекта/героя: кто, где, когда, какие факты, почему важно помнить.

Форма контроля: отчет группы по итогам исследования (письменно).

Тема 3.4. Создание интерактивной карты памятников района (2 часа)

Практика (2 часа):

- Выбор платформы для карты: Google Карты, Яндекс.Карты, 2ГИС, StoryMapJS, Canva (для инфографики).
- Инструктаж: как добавить объект на карту, как поставить метку, добавить описание, фото, ссылку на источник.
- Работа групп: нанесение памятников на карту, заполнение информации по каждому объекту.
- Оформление карты: единый стиль, цветовая кодировка, краткие аннотации.

Результат: создана рабочая версия интерактивной карты памятников района.

Форма контроля: демонстрация карты (промежуточная версия).

Модуль 4. Социальное проектирование (10 часов)

Тема 4.1. Основы социального проектирования: от проблемы до результата (2 часа)
Теория (1 час):

- Повторение: структура социального проекта (проблема, цель, задачи, целевая аудитория, ресурсы, бюджет, календарный план, ожидаемые результаты).
- Как правильно сформулировать проблему: не «в городе мало памятников», а «жители района не знают историю памятников, расположенных в их дворах».
- Как поставить цель (SMART-подход: конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная во времени).
- Разбор реальных социальных проектов-победителей (из открытых источников).

Практика (1 час):

- Анализ нескольких готовых проектов (кейсов): поиск сильных и слабых сторон.
- В группах: формулировка проблемы для своего проекта.

Форма контроля: устная защита сформулированной проблемы.

Тема 4.2. Разработка идеи проекта. Структура проекта (2 часа)
Теория (1 час):

- Детальный разбор каждого пункта паспорта проекта:
  - Название проекта.
  - Актуальность (почему это важно?).
  - Цель и задачи.
  - Целевая аудитория (для кого делаем?).
  - Календарный план (сроки, этапы).
  - Ресурсы и бюджет (что нужно? сколько стоит? где взять?).
  - Ожидаемые результаты (количественные и качественные).
  - Механизм оценки эффективности.

Практика (1 час):

- Каждая группа заполняет паспорт проекта (рабочий документ).
- Обсуждение внутри группы, распределение ролей.

Форма контроля: паспорт проекта (черновик).

Тема 4.3. Работа групп над проектами (4 часа)
Практика (4 часа):

- Самостоятельная работа групп над реализацией своих проектов (согласно календарному плану).
- Возможные направления проектов (каждая группа выбирает одно на первом занятии модуля):

№	Название проекта	Конкретные действия
1	**«Карта Памяти»**	Доработка интерактивной карты, добавление QR-кодов (генерация кодов, верстка).
2	**«Герои нашего двора»**	Сборник интервью: верстка текстов, подбор фото, создание обложки.
3	**«История моей семьи в истории страны»**	Сбор материалов от одноклассников, сканирование фото, создание цифрового альбома/видео.

№	Название проекта	Конкретные действия
4	**«Памятник в моем сердце»**	Фотофиксация состояния памятника, создание макета благоустройства (в Paint/Photoshop/от руки), написание письма в администрацию.
5	**«Добро рядом»**	Составление плана акции, поиск партнеров, подготовка материалов (открытки, подарки, сценарий).
6	**«Маршрут памяти»**	Разработка экскурсионного маршрута, создание буклета/презентации, согласование.

- Консультации педагога по запросу групп.
  Форма контроля: промежуточные отчеты групп (устно, по запросу педагога).

Тема 4.4. Консультации по проектам. Доработка материалов (2 часа)
Теория (1 час):
- Как оценить готовность проекта к защите: чек-лист.
- Типичные ошибки при оформлении проектов: перегруженность текстом, отсутствие визуализации, нечеткие формулировки результатов.

Практика (1 час):
- Индивидуальные консультации для каждой группы.
- Доработка материалов, устранение недочетов.
- Подготовка к итоговой защите: распределение ролей внутри группы (кто что рассказывает).

Форма контроля: готовность проекта к итоговой защите (проверка педагога).

Модуль 5. Итоговая аттестация (6 часов)
Тема 5.1. Подготовка презентаций и защитных материалов (2 часа)
Практика (2 часа):
- Самостоятельная работа групп над презентацией проекта (PowerPoint / Google Презентации / Canva).
- Подготовка визуального сопровождения: фото, скриншоты карты, макеты, видео.
- Подготовка раздаточных материалов (буклеты, памятки, если требуется).
- Отработка структуры выступления:

1. Актуальность и проблема.
2. Цель и задачи.
3. Что сделано (этапы работы).
4. Результат (что создано, какие изменения произошли).
5. Выводы и перспективы.

Форма контроля: черновик презентации.

Тема 5.2. Репетиция защиты проектов (1 час)
Практика (1 час):
- Внутренняя репетиция внутри группы: проговаривание текста выступления.
- Выступление перед другими группами (взаимооценивание).
- Оценка по критериям:
  - содержание (полнота, логика);
  - визуализация (качество, уместность);
  - устная речь (ясность, контакт с аудиторией);

- ответы на вопросы.

Форма контроля: взаимооценивание, комментарии педагога.

Тема 5.3. Итоговая конференция «Я — патриот!» (2 часа)

Теория (1 час):

- Организационный момент: приветствие участников, представление жюри/экспертов (педагоги, администрация школы, приглашенные гости).
- Объявление регламента: выступление — 5–7 минут, вопросы — 2–3 минуты.

Практика (1 час):

- Выступления групп с публичной защитой проектов.
- Оценка проектов по разработанным критериям.
- Подведение итогов: награждение в номинациях («Лучший социальный проект», «За вклад в сохранение памяти», «За творческий подход», «За командную работу»).

Форма контроля: публичная защита, оценка экспертного жюри.

Тема 5.4. Итоговое занятие. Рефлексия (1 час)

Практика (1 час):

- Круглый стол: обсуждение результатов.
  - Что нового я узнал о своей стране/районе?
  - Что изменилось в моем отношении к патриотизму?
  - Какие навыки я приобрел и где они мне пригодятся?
- Проведение итогового анкетирования (рефлексия).
- Демонстрация итоговых продуктов: интерактивная карта, сборник интервью, цифровые альбомы и т.д. — размещение их на школьном сайте или в соцсетях.
- Планирование перспектив: что можно сделать дальше, как продолжить проекты в следующем году.

Форма контроля: анкетирование, круглый стол.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: Создать условия для формирования у обучающихся 15–17 лет системы духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, готовности к социально значимой деятельности и ответственности за судьбу своей страны через вовлечение в активную патриотическую и социально-ориентированную практику.

Задачи воспитательной работы:

Направление воспитания	**Задачи**
Гражданско-патриотическое	*Формирование* уважения к государственным символам РФ, истории и культуре своей страны; *воспитание* чувства гордости за свою Родину, готовности к ее защите; *развитие* интереса к изучению исторического наследия малой родины.
Духовно-нравственное	*Воспитание* уважения к традиционным российским ценностям: семья, долг, честь, достоинство, взаимопомощь; *формирование* нравственной позиции, основанной на принципах гуманизма и справедливости.
Социальное	*Формирование* активной жизненной позиции, готовности к участию в социальных проектах и волонтерской деятельности; *развитие* ответственности за свои поступки и их последствия для общества.
Трудовое и профессионально-ориентационное	*Формирование* осознанного отношения к труду, профессиональному самоопределению; *знакомство* с современными профессиями социальной сферы; *воспитание* уважения к людям труда.
Коммуникативное	*Развитие* навыков конструктивного общения, работы в команде, умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение; *воспитание* культуры межличностных отношений.

5.2. План воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака
_____ Павлык Е.А.
_____ 20____г.

ПЛАН

воспитательной работы на 20__- 20__ учебный год
Название объединения: кружок «Патриот»

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1.	Гражданско-патриотическое	Беседа-дискуссия «Уроки истории» ко Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	Сентябрь	
2.	Гражданско-патриотическое	Исторический квест «Сила России в единстве» ко Дню народного единства (4 ноября)	Ноябрь	
3.	Гражданско-патриотическое	Урок памяти «Сталинград — символ мужества» ко Дню разгрома в Сталинградской битве (2 февраля)	Февраль	
4.	Гражданско-патриотическое	Час памяти «Блокадный Ленинград» ко Дню снятия блокады (27 января)	Январь	
5.	Гражданско-патриотическое	Участие в шествии «Бессмертный полк» и Вахте Памяти ко Дню Победы (9 мая)	Май	
6.	Духовно-нравственное	Изготовление поздравительных открыток и адресная помощь ветеранам (ко Дню пожилого человека и Дню Победы)	Октябрь, Май	
7.	Духовно-нравственное	Круглый стол «Семейные ценности и традиции» (с приглашением родителей)	Март	

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
8.	Социальное	Трудовая акция «Благоустройство памятников и мемориалов» (субботник)	Апрель	
9.	Социальное	Добровольческая акция «Письмо солдату» / «Посылка бойцу» (ко Дню защитника Отечества)	Февраль	
10.	Профессионально-ориентационное	Встреча-интервью с представителем МЧС / Вооруженных Сил / Волонтерской организации	Октябрь	
11.	Профессионально-ориентационное	Экскурсия в пожарную часть / Воинскую часть / Музей МЧС (по согласованию)	Апрель	
12.	Коммуникативное	Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?»	Сентябрь	
13.	Коммуникативное	Деловая игра «Я — лидер социального проекта»	Апрель	
14.	Гражданско-патриотическое	Тематическое занятие «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)	Март	
15.	Гражданско-патриотическое	Возложение цветов к памятнику ко Дню неизвестного солдата (3 декабря)	Декабрь	

Руководитель _____ _____

(подпись) *(расшифровка)*

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы кружка «Патриот» направлена на достижение обучающимися 15–17 лет личностных, метапредметных и образовательных результатов, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

6.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность системы ценностных ориентаций, гражданской позиции и качеств личности обучающихся.

Результат	**Показатели**	**Что именно сформируется у ребенка**
1. Гражданская идентичность	Осознание своей принадлежности к российскому обществу, уважение к государственным символам, Конституции РФ	Обучающийся будет осознанно относиться к своей стране, знать основные даты и события ее истории, гордиться достижениями соотечественников
2. Патриотизм	Чувство сопричастности к судьбе Родины, готовность к ее защите, уважение к подвигу защитников Отечества	Будет сформировано уважительное отношение к героическому прошлому и современным героям, понимание личной ответственности за будущее страны
3. Социальная ответственность	Готовность к участию в социально значимой деятельности, волонтерстве, помощи ближнему	Обучающийся приобретет опыт реальных социальных проектов, научится видеть социальные проблемы и предлагать способы их решения
4. Уважение к культурному и историческому наследию	Бережное отношение к памятникам, мемориалам, традициям своего народа, знание истории малой родины	Будет сформирован устойчивый интерес к локальной истории, появится желание сохранять объекты памяти
5. Коммуникативная культура	Уважение к чужому мнению, умение слушать и слышать, толерантность	Обучающийся научится конструктивно взаимодействовать с людьми разных поколений и профессий (ветераны, военные, волонтеры)
6. Профессиональное	Осознанный интерес к профессиям социальной и	Расширится представление о мире профессий, появится

Результат	Показатели	Что именно сформируется у ребенка
самоопределение	героической направленности	осознанный интерес к профессиям МЧС, военного, врача, социального работника, педагога

6.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают сформированность универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД

Умение	Показатель
Ставить цели и задачи	Обучающийся умеет самостоятельно формулировать цель и задачи проектной деятельности, планировать этапы работы
Планировать деятельность	Составляет календарный план работы над проектом, распределяет обязанности в команде, рассчитывает время и ресурсы
Оценивать результаты	Умеет анализировать промежуточные и итоговые результаты своей деятельности, выявлять ошибки и корректировать ход работы
Работать с информацией	Владеет навыками сбора, обработки, систематизации и презентации информации из различных источников (архивы, интервью, открытые базы данных)
Принимать решения	Способен принимать решения в условиях неопределенности, проявлять инициативу

Познавательные УУД

Умение	Показатель
Искать информацию	Обучающийся умеет работать с онлайн-архивами («Память народа», «Подвиг народа»), библиотечными каталогами, краеведческими материалами
Анализировать	Способен анализировать исторические источники, разделять факты и интерпретации, выявлять причинно-следственные связи
Синтезировать	Умеет обобщать информацию, делать выводы, создавать собственные информационные продукты (карты, сборники, буклеты, презентации)

Умение	Показатель
Критически мыслить	Способен оценивать достоверность информации, распознавать фейки и манипуляции в исторической и общественной сфере

Коммуникативные УУД

Умение	Показатель
Работать в команде	Обучающийся умеет распределять роли, взаимодействовать с партнерами, нести ответственность за общий результат
Вести диалог	Способен аргументированно излагать свою позицию, участвовать в дискуссии, уважать чужую точку зрения
Публично выступать	Владеет навыками устной и письменной речи, умеет структурировать выступление, работать с аудиторией, отвечать на вопросы
Интервьюировать	Умеет готовить вопросы, устанавливать контакт с респондентом, фиксировать и обрабатывать результаты интервью

6.3. Образовательные результаты

Предметные результаты отражают конкретные знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.

Обучающиеся будут ЗНАТЬ:

Знание	Детализация
Основные этапы военной истории России	Обучающийся будет знать ключевые события Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, роль своего региона в этих событиях
Современную структуру МЧС, Вооруженных Сил РФ, добровольческих организаций	Будет представлять задачи, структуру и современное оснащение этих служб, понимать их роль в обеспечении безопасности страны
Памятники и мемориалы своей малой родины	Будет знать историю создания памятников района, кому они посвящены, их состояние и значимость
Основы социального	Будет знать структуру социального проекта, алгоритм его разработки и реализации

Знание	Детализация
проектирования	
Основы работы с онлайн-архивами	Будет знать общедоступные ресурсы Министерства обороны РФ и способы поиска информации в них

Обучающиеся будут УМЕТЬ:

Умение	Детализация
Проводить поисково-исследовательскую работу	Самостоятельно находить информацию о героях-земляках, работать с архивными документами, интервьюировать свидетелей/участников событий
Разрабатывать социальный проект	От формулировки проблемы до паспорта проекта (цели, задачи, план, бюджет, ожидаемые результаты)
Создавать интерактивную карту	Работать с онлайн-картографическими сервисами, наносить объекты, добавлять фото и описания
Публично представлять результаты	Структурировать выступление, использовать визуальные средства (презентации, карты, видео), отвечать на вопросы
Оказывать базовую первую помощь	Владеть навыками, необходимыми в экстренных ситуациях (остановка кровотечения, искусственное дыхание — если включено в программу)
Работать в команде	Распределять роли, выполнять свои обязанности, взаимодействовать с партнерами

Обучающиеся будут ВЛАДЕТЬ:

Навык	Детализация
Навыками проектной деятельности	От идеи до реализации и защиты
Навыками работы с цифровыми	Google Карты, Яндекс.Карты, Canva, Google Презентации, онлайн-архивы

Навык	Детализация
инструментами	
Навыками интервьюирования	Подготовка вопросов, проведение интервью, расшифровка, оформление результатов
Навыками публичной защиты	Подготовка и проведение презентации, аргументация, ответы на вопросы
Опытом участия в социально значимых мероприятиях	Участие в акциях, субботниках, волонтерских мероприятиях

6.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Помимо образовательных результатов, программа нацелена на достижение воспитательных результатов:

Направление	Результат
Гражданско-патриотическое воспитание	Сформировано чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и защитникам. Обучающиеся осознают свою причастность к судьбе Родины и малой родины.
Духовно-нравственное воспитание	Сформированы уважение к традиционным ценностям (семья, долг, честь, взаимопомощь), готовность оказывать помощь нуждающимся.
Социальное воспитание	Сформирована активная жизненная позиция, готовность участвовать в социальных проектах и волонтерской деятельности.
Профессионально-ориентационное воспитание	Сформирован осознанный интерес к профессиям социальной и героической сферы (МЧС, военный, врач, педагог, социальный работник).
Коммуникативное воспитание	Сформированы навыки конструктивного общения, работы в команде, публичного выступления.

6.5. Формы фиксации достижений

Достижение планируемых результатов фиксируется через:

- **Портфолио обучающегося**: проекты, исследовательские работы, интервью, созданные карты, буклеты, презентации, дипломы, грамоты.
- **Лист самооценки**: рефлексия по итогам каждого модуля.
- **Отзывы наставников** и экспертов (приглашенных специалистов, педагогов, родителей).

- **Итоговый проект**: публичная защита социального проекта на итоговой конференции.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области:

- социально-гуманитарных дисциплин (история, обществознание, краеведение);
- организации проектной деятельности старшеклассников;
- работы с цифровыми ресурсами (онлайн-архивы, картографические сервисы, офисные пакеты);
- организации встреч с приглашенными специалистами;
- проведения воспитательных мероприятий патриотической направленности.

Требования к педагогу:

- высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или «История», «Обществознание»;
- опыт работы с подростками 15–17 лет;
- владение современными цифровыми технологиями;

- наличие навыков организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Привлекаемые специалисты (партнеры):

- представители МЧС России (для встреч-интервью, мастер-классов);
- представители Вооруженных Сил РФ (военнослужащие, ветераны);
- представители волонтерских организаций («Волонтеры Победы», «Лиза Алерт»);
- краеведы, сотрудники музеев, архивов;
- родители обучающихся (привлечение к мероприятиям).

7.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 50 м^2. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

Для занятий используются

Оборудование	**Назначение**	**Кол-во**
Компьютеры / ноутбуки с выходом в Интернет	Работа с онлайн-архивами, создание карт, презентаций, обработка интервью	1 на группу (или 1 на 2 человек)
Мультимедийный проектор / интерактивная доска	Демонстрация презентаций, видео, работы с картами	1
Колонки (акустическая система)	Воспроизведение аудио и видео	1
Принтер черно-	Печать раздаточных материалов,	1

Оборудование	Назначение	Кол-во
белый/цветной	буклетов, дипломов	
Фотоаппарат / камера смартфона	Фотофиксация памятников, запись интервью	по возможности
Диктофон / приложение для записи	Запись интервью	по возможности
Ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры, канцелярские принадлежности	Мозговые штурмы, создание схем, плакатов, макетов	по количеству групп
Бейджи для участников конференции	Итоговая конференция	по количеству обучающихся

7.3. Методическое обеспечение программы

7.3.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

7.3.2. Методики

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

На занятиях педагог использует собственные методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

7.3.3. Методы обучения

Группа методов	Конкретные методы	На каком этапе применяются
Словесные	Лекция-беседа, дискуссия, круглый стол, инструктаж, объяснение	Вводные занятия, объяснение теории, подведение итогов
Наглядные	Демонстрация презентаций, видеофильмов, инфографики, схем, карт, работа с архивными документами	Все модули
Практические	Тренинг, практическая работа за компьютером, интервьюирование, фотофиксация, создание карт и	Модули 2, 3, 4, 5

Группа методов	Конкретные методы	На каком этапе применяются
	презентаций, проектная работа	
Исследовательские	Поиск информации в архивах, анализ источников, работа с первоисточниками	Модуль 3
Проблемно-поисковые	Мозговой штурм, кейс-метод, SWOT-анализ, формулировка проблемы проекта	Модули 1, 4
Игровые / активные	Деловая игра «Защита проекта», ролевая игра «Интервью», групповая работа	Модули 2, 4, 5

Для контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности используются следующие методы:

- *устный контроль и самоконтроль* объединяют индивидуальный опрос обучающихся, устный самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников.

Необходимо учитывать возрастные психофизиологические особенности детей, их индивидуальные особенности.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, республике: походах, олимпиадах, соревнованиях, слетах.

Предполагается, что в ходе реализации программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: групповая, мелкогрупповая (по подгруппам от 5 человек), индивидуальная.

7.3.4. Формы организации учебного занятия

Форма занятия	Описание	Частота использования
Лекция-беседа	Теоретическое занятие с элементами диалога	Модули 1, 2, 4
Групповая работа	Работа в малых группах (2–4 человека) над общим заданием	На всех этапах
Экскурсия	Выездное занятие к памятникам, в музей, в организацию	Модуль 3
Встреча-интервью	Встреча с приглашенным специалистом с элементами интервьюирования	Модуль 2
Практическое занятие	Самостоятельная работа с компьютерами, документами	Модули 3, 4

Форма занятия	Описание	Частота использования
Консультация	Индивидуальная работа с группами	Модуль 4
Публичная защита	Выступление перед аудиторией с презентацией результатов	Модуль 5
Круглый стол	Коллективное обсуждение итогов, рефлексия	Модуль 5

Педагогические технологии:

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым.

Алгоритм учебного процесса:

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

– подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;

– организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

– теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;

– Физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,

– практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;

– окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

7.4.1. Цифровые образовательные ресурсы

Ресурс	Назначение
«Память народа» (pamyat-naroda.ru)	Поиск информации о героях-земляках, награждениях, боевом пути
«Подвиг народа» (podvignaroda.ru)	Поиск информации о подвигах, награждениях

Ресурс	Назначение
ОБД «Мемориал» (obd-memorial.ru)	Поиск информации о погибших и пропавших без вести
Google Карты / Яндекс.Карты	Создание интерактивной карты памятников
StoryMapJS (storymap.knightlab.com)	Создание визуальных карт с мультимедийным контентом
Canva (canva.com)	Создание презентаций, буклетов, инфографики
PowerPoint	Подготовка презентаций к защите
Сферум	Проведение онлайн-встреч с приглашенными специалистами

7.4.2. Медиаресурсы

- Видеоролики о работе МЧС, Вооруженных Сил РФ (открытые источники);
- Документальные фильмы о героях-земляках;
- Фотографии памятников и мемориалов района.

7.4.3. Печатные материалы (раздаточные)

- Анкеты для входной и итоговой диагностики;
- Шаблон «Паспорт проекта»;
- Памятка «Как брать интервью»;
- Памятка «Как работать с онлайн-архивами»;
- Чек-лист «Готовность проекта к защите»;
- Критерии оценки проектов;
- Инструкция по созданию интерактивной карты.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. 2024 г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Аверьянов, А.Н. Социальное проектирование: методические рекомендации для педагогов. — М.: Академия, 2020.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. — М.: Просвещение, 2018.
8. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
9. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 12.05.2021 № 03-571).
10. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: рабочие тетради / под ред. С.А. Зинченко. — М.: Просвещение, 2022.
2. История России в лицах: книга для чтения. — М.: Русское слово, 2021.
3. Моя малая родина: краеведческий альманах (региональные издания).
4. Символы России: герб, флаг, гимн. — М.: Эксмо, 2020.

Для родителей:

1. Методические рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию подростков / под ред. О.В. Лебедевой. — М.: Академия, 2021.
2. Безруких, М.М. Подросток: воспитание и развитие. — М.: Дрофа, 2020.
3. Как говорить с подростком о войне и патриотизме: советы психолога / под ред. Т.В. Волковой. — М.: Смысл, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ — https://edu.gov.ru
2. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» — https://будьвдвижении.рф
3. Волонтеры Победы — https://волонтерыпобеды.рф
4. Лиза Алерт — https://lizaalert.org
5. Российский Красный Крест — https://redcross.ru
6. Поисковое движение России — https://поисковоедвижение.рф

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

1. Входная диагностика (анкета)

Цель: определить исходный уровень знаний, мотивации и ценностных ориентаций обучающихся.

Форма: анонимное анкетирование (проводится на первом занятии).

АНКЕТА «Мое отношение к Родине и патриотизму»

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответа, которые соответствуют вашему мнению.

1. Как вы понимаете слово «патриотизм»? (можно выбрать несколько вариантов)

- □

  Любовь к своей стране
- □

  Готовность защищать Родину
- □

  Уважение к истории и культуре своей страны
- □

  Активная гражданская позиция, желание сделать что-то для своей страны
- □

  Гордость за достижения своей страны
- □

  Что-то устаревшее, неактуальное сегодня
- □

  Затрудняюсь ответить
- □

  Свой вариант: _____

2. Считаете ли вы себя патриотом?

- □

  Да
- □

  Скорее да, чем нет

- □

  Скорее нет, чем да
- □

  Нет
- □

  Затрудняюсь ответить

3. Какие поступки вы считаете патриотическими? (можно выбрать несколько)

- □

  Служба в армии
- □

  Участие в волонтерских акциях
- □

  Сохранение исторической памяти (уход за памятниками, работа с архивами)
- □

  Помощь пожилым людям, ветеранам
- □

  Участие в выборах
- □

  Публичная критика властей
- □

  Уплата налогов
- □

  Затрудняюсь ответить
- □

  Свой вариант: _____

4. Какие современные профессии вы считаете «героическими»? Почему?

Ответ: _____

5. Интересно ли вам узнать о современных героических профессиях и пообщаться с их представителями?

- □

  Да, очень интересно
- □

Скорее интересно

- □

Скорее неинтересно

- □

Неинтересно

- □

Затрудняюсь ответить

6. Готовы ли вы участвовать в создании реального социального проекта?

- □

Да, готов(а)

- □

Возможно, если будет интересная идея

- □

Затрудняюсь ответить

- □

Нет, не готов(а)

7. Какие социальные проблемы вашего города/района вы считаете наиболее важными?

Ответ: _____

_____

8. Хотели бы вы после школы связать свою профессию со служением обществу (медицина, педагогика, правоохранительные органы, социальная работа, МЧС, армия)?

- □

Да

- □

Возможно

- □

Нет

- □

Еще не определился(лась)

9. Как вы оцениваете свои навыки работы с компьютером?

- □

  Уверенный пользователь
- □

  Знаю базовые программы
- □

  Затрудняюсь
- □

  Свой вариант: _____

10. Хотели бы вы научиться работать с онлайн-архивами (поиск информации о героях войны) и создавать интерактивные карты?

- □

  Да
- □

  Возможно
- □

  Нет
- □

  Затрудняюсь ответить

Обработка результатов анкетирования:

Анкета не предполагает балльной оценки. На основе ответов педагог формирует представление о:

- уровне мотивации группы;
- представлениях о патриотизме;
- уровне цифровой грамотности;
- интересах и готовности к проектной деятельности.

Результаты анкетирования позволяют адаптировать содержание программы под конкретную группу.

2. Промежуточная аттестация (Модуль 3)

Форма: защита интерактивной карты памятников района.

Сроки: конец Модуля 3 (Тема 3.4).

Критерии оценки интерактивной карты

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	**Полнота охвата объектов**	На карту нанесено не менее 5 памятников/мемориалов	0–3
2	**Точность информации**	Корректные названия, адреса, даты, факты	0–3
3	**Качество описания**	Для каждого объекта есть краткая история (не менее 3–5 предложений)	0–3
4	**Визуальное сопровождение**	Есть фотографии каждого объекта, единый стиль оформления	0–3
5	**Техническое исполнение**	Карта работает, метки корректно открываются, ссылки кликабельны	0–3
6	**Работа в команде**	Распределение ролей, вклад каждого участника	0–3

Максимальный балл: 18

Уровни:

- **15–18 баллов** — высокий уровень (отлично)
- **10–14 баллов** — средний уровень (хорошо)
- **5–9 баллов** — базовый уровень (удовлетворительно)
- **менее 5 баллов** — требуется доработка

3. Итоговая аттестация (Модуль 5)

Форма: публичная защита социального проекта на итоговой конференции.

Сроки: конец учебного года (Тема 5.3).

Критерии оценки итогового проекта

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	**Актуальность и обоснование проблемы**	Проблема четко сформулирована, аргументирована, актуальна для целевой аудитории	0–5
2	**Целеполагание**	Цель и задачи сформулированы корректно, достижимы, измеримы	0–5
3	**Содержание и реализация**	Работа выполнена в полном объеме, этапы реализованы, результат достигнут	0–5
4	**Оформление результатов**	Визуальное оформление качественное, информация структурирована, использованы	0–5

№	Критерий	Показатели	Баллы
		современные средства (презентация, карта, видео)	
5	**Качество публичной защиты**	Логика выступления, контакт с аудиторией, четкость ответов на вопросы, соблюдение регламента (5–7 минут)	0–5
6	**Работа в команде**	Распределение ролей, взаимодействие, вклад каждого участника (видно в ходе защиты)	0–5

Максимальный балл: 30

Уровни:

- **26–30 баллов** — высокий уровень (отлично)
- **21–25 баллов** — средний уровень (хорошо)
- **15–20 баллов** — базовый уровень (удовлетворительно)
- **менее 15 баллов** — требуется доработка (неудовлетворительно)

Лист оценки проекта (для экспертов)

Название проекта: _____	**Группа № ___**	
Критерий	Баллы (0–5)	Комментарий
Актуальность и обоснование проблемы	_____	
Целеполагание	_____	
Содержание и реализация	_____	
Оформление результатов	_____	
Качество публичной защиты	_____	
Работа в команде	_____	
ИТОГО	_____ / 30	
Уровень:	Высокий / Средний / Базовый / Требует доработки	

Подпись эксперта: _____

4. Чек-лист готовности проекта к защите

(Выдается группам за 2 занятия до защиты)

№	Пункт	Есть (+) / Нет (-)
1	Название проекта сформулировано четко	
2	Проблема и актуальность описаны	
3	Цель и задачи сформулированы корректно	
4	Описана целевая аудитория	
5	Описаны этапы работы (календарный план)	
6	Описан результат и что он дает	
7	Есть визуальное сопровождение (презентация, карта, видео, буклет)	
8	Презентация не перегружена текстом (есть фото, инфографика)	
9	Распределены роли: кто что рассказывает	
10	Выступление укладывается в 5–7 минут	
11	Готовы ответить на возможные вопросы	

5. Итоговая рефлексия (анкета на последнем занятии)

Цель: оценить удовлетворенность программой, личный рост и изменения в ценностных ориентирах.

АНКЕТА «Что дал мне кружок "Патриот"?»

Инструкция: выберите вариант ответа, наиболее соответствующий вашему мнению.

1. Насколько вам было интересно заниматься в кружке?

- □

  Очень интересно
- □

Интересно

- □

Скорее неинтересно

- □

Неинтересно

2. Что для вас было самым ценным/интересным в программе? (можно выбрать несколько)

- □

Встречи-интервью с представителями героических профессий

- □

Работа с онлайн-архивами

- □

Создание интерактивной карты

- □

Разработка собственного социального проекта

- □

Публичная защита проекта

- □

Общение в группе и командная работа

- □

Дискуссии о патриотизме

- □

Другое: _____

3. Изменилось ли ваше понимание патриотизма?

- □

Да, изменилось

- □

Скорее изменилось

- □

Осталось прежним

- □

Затрудняюсь ответить

Если изменилось, то в чем? _____

4. Какие навыки вы приобрели или прокачали? (можно выбрать несколько)

- □

Навыки работы в команде

- □

Навыки публичных выступлений

- □

Навыки работы с компьютерными программами (карты, презентации)

- □

Навыки работы с архивами и историческими источниками

- □

Навыки интервьюирования

- □

Навыки проектной работы

- □

Навыки самоорганизации

- □

Никакие

- □

Другое: _____

5. Изменилось ли ваше отношение к современным героическим профессиям?

- □

Да, появился интерес

- □

Да, теперь вижу их ценность

- □

Скорее изменилось

- □

Нет, не изменилось

- □

Затрудняюсь ответить

6. Как вы думаете, пригодятся ли вам знания и навыки, полученные в кружке, в жизни?

- □

  Да, безусловно
- □

  Скорее да
- □

  Скорее нет
- □

  Нет
- □

  Затрудняюсь ответить

7. Посоветовали бы вы этот кружок своим друзьям?

- □

  Да, обязательно
- □

  Возможно
- □

  Нет
- □

  Затрудняюсь ответить

8. Что бы вы предложили добавить/изменить в программе?

Ответ: _____

9.2. Методические материалы

9.2.1. План-конспект занятия

Тема занятия: Встреча-интервью с представителем героической профессии (Модуль 2, Тема 2.2)

Цель занятия: Сформировать у обучающихся представление о современной героической профессии через непосредственное общение с ее представителем; развить навыки интервьюирования.

Задачи занятия:

- *Обучающая:* познакомить обучающихся с правилами подготовки и проведения интервью.
- *Развивающая:* развить коммуникативные навыки, умение задавать открытые вопросы.
- *Воспитательная:* воспитать уважение к людям героических профессий, интерес к социально значимой деятельности.

Ход занятия:

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
1. Организационный момент	5 мин	Приветствие, проверка готовности группы. Представление гостя (представителя МЧС/военного/врача).	Приветствуют педагога и гостя, занимают места.	Обеспечить комфортную атмосферу для гостя
2. Введение в тему	5 мин	Объявление темы и цели занятия. Актуализация знаний: «Что вы знаете о профессии нашего гостя? Какие вопросы вы хотели бы ему задать?»	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.	Педагог фиксирует ключевые вопросы на доске
3. Проведение интервью	20 мин	Модерация интервью: помогает обучающимся задавать вопросы, следит за регламентом, направляет беседу.	По очереди задают вопросы гостю: — Как вы пришли в эту профессию? — Что самое	Гость отвечает на вопросы. Педагог помогает формулировать вопросы, если

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
			сложное в вашей работе? — Были ли случаи, когда вы рисковали жизнью? — Что помогает вам справляться с трудностями? — Что бы вы пожелали молодежи?	обучающиеся затрудняются
4. Заключительная часть	10 мин	Благодарит гостя за встречу. Организует коллективное фото. Подводит итоги: «Что нового вы узнали? Что вас больше всего поразило?»	Благодарят гостя, делятся впечатлениями. Делают фото.	Фиксация мероприятия (фото/видео)
5. Рефлексия	5 мин	Раздает листы рефлексии. Задает вопросы: «Какие навыки интервьюирования вы сегодня применили? Что было самым трудным?»	Заполняют листы рефлексии. Делятся мнениями.	Сбор листов рефлексии

9.2.2. Сценарий воспитательного мероприятия

Тема: Урок памяти «Блокадный Ленинград»
(Приурочен к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 27 января)

Цель: Расширить знания обучающихся о героической обороне Ленинграда; воспитать уважение к подвигу защитников города и жителей блокадного Ленинграда.

Возраст: 15–17 лет
Форма проведения: Урок памяти с элементами презентации, просмотра хроники и творческого задания.

Ход мероприятия:

Этап	Содержание	Время
1. Организационный момент	Приветствие, объявление темы. Минута молчания (звучит метроном)	3 мин
2. Историческая справка	Педагог рассказывает о блокаде Ленинграда: — Начало блокады (8 сентября 1941 г.); — Дорога жизни; — Блокадный хлеб (125 граммов); — «Ленинградская симфония» Шостаковича; — Прорыв и полное снятие блокады (27 января 1944 г.)	15 мин
3. Просмотр документальной хроники	Показ фрагментов документальной хроники (2–3 мин) о блокадном Ленинграде	5 мин
4. Чтение стихов и дневников	Обучающиеся зачитывают отрывки из «Блокадной книги» А. Адамовича и Д. Гранина, стихи О. Берггольц	10 мин
5. Творческое задание	Обучающимся предлагается написать «Письмо из блокадного Ленинграда» (от лица жителя, пережившего блокаду) или нарисовать плакат «Блокада в памяти поколений»	10 мин
6. Подведение итогов	Обсуждение: «Что я чувствовал, когда слушал о блокаде?», «Почему мы не имеем права забывать о блокаде?»	5 мин
7. Заключительная часть	Зажжение свечи памяти, минута молчания. Педагог подводит итог: «Помнить, чтобы не повторилось»	2 мин

9.2.3. Словарь специальных терминов

Термин	Определение
Актуальность	Значимость, важность, насущность проблемы или задачи для текущего момента
Анкетирование	Метод сбора информации с помощью специально составленных вопросов (анкеты)
Архив	Учреждение или собрание документов, хранящих историческую информацию; в онлайн-контексте — электронная база данных
Блокада	Окружение города или крепости противником с целью изоляции и захвата; в истории — блокада Ленинграда (1941–1944)
Бюджет проекта	Финансовый план проекта, включающий оценку затрат на его реализацию
Вахта памяти	Торжественное мероприятие, посвященное памяти погибших защитников Отечества, включающее возложение цветов, минуту молчания
Волонтер	Человек, добровольно занимающийся общественно полезной деятельностью безвозмездно
Героизм	Совершение выдающихся поступков, требующих мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию
Гражданская идентичность	Осознание своей принадлежности к обществу и государству, разделение его ценностей, законов и традиций
Дискуссия	Способ обсуждения проблемы, при котором участники обмениваются мнениями, аргументируют свои позиции
Добровольческая организация	Некоммерческая организация, объединяющая людей, готовых безвозмездно оказывать помощь
Интерактивная карта	Электронная карта с возможностью взаимодействия: масштабирование, добавление меток, фото, видео, ссылок
Интервью	Беседа, в ходе которой задаются заранее подготовленные вопросы респонденту (собеседнику)
Исследовательская работа	Поиск, анализ и обобщение информации по выбранной теме с получением нового знания
Кейс	Реальная ситуация или задача, требующая анализа и принятия решения;

Термин	Определение
	в образовании — метод разбора конкретных ситуаций
Краеведение	Изучение природы, истории, культуры, экономики какой-либо местности (малой родины)
Малая родина	Место рождения и воспитания человека (город, село, район), с которым связаны его личные корни и память
Мемориал	Архитектурное или скульптурное сооружение в память о значимом событии или личности
Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия, которые обучающийся применяет в разных сферах жизни (работа с информацией, коммуникация, планирование)
МЧС России	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
Объект культурного наследия	Памятник, ансамбль, достопримечательное место, представляющие историческую, культурную, архитектурную ценность
Онлайн-архив	Электронная база данных с историческими документами, доступная через Интернет
Паспорт проекта	Краткий документ, содержащий основные характеристики проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, ресурсы, ожидаемые результаты
Патриотизм	Любовь к своей Родине, народу, культуре, языку, истории; готовность к ее защите и служению
Портфолио	Собрание работ, достижений, сертификатов, грамот, отражающих результаты деятельности обучающегося
Пояснительная записка	Вводная часть образовательной программы, обосновывающая ее актуальность, цели, задачи, особенности
Предметные результаты	Знания, умения и навыки, приобретенные в конкретной образовательной области
Проект	Совокупность действий, направленных на достижение конкретной цели с ограниченными ресурсами и в определенный срок

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (КТП)

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Веселовская СОШ
им. Лейтенанта Р.В. Завального»
г. Судака
_____Е. А. Павлык
_____ 20____г.

Календарно-тематическое планирование кружка «Патриот»
Пояснения к КТП

- Всего **34 занятия** (по 1 академическому часу, 45 минут).
- Занятия проводятся **1 раз в неделю**.
- Календарь составлен на учебный год (сентябрь – май) при условии начала занятий с первой недели сентября.
- Даты занятий указаны **примерные** и корректируются в зависимости от начала учебного года, праздничных дней и каникул.
- **Выходные праздничные дни** не учитываются (занятия пропускаются). В реальном планировании даты сдвигаются с учетом официальных календарей.

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
Модуль 1. Введение. Патриотизм сегодня (4 часа)						
1	1.1	Входная диагностика. Дискуссия «Что значит быть патриотом в 15–17 лет?»	1	Сентябрь, 1-я нед.		
2	1.2	Герои нашего времени: современные героические профессии (МЧС, военные, волонтеры). Групповая работа.	1	Сентябрь, 1-я нед.		

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
3	1.3	Социальное проектирование: что это и зачем это мне? Мозговой штурм.	1	Сентябрь, 2-я нед.		
4	1.3	Социальное проектирование: выбор направлений проектов, формирование групп.	1	Сентябрь, 2-я нед.		
Модуль 2. Современные героические профессии (6 часов)						
5	2.1	Структура МЧС, Вооруженных Сил РФ, добровольческих организаций. Работа с информацией.	1	Сентябрь, 3-я нед.		
6	2.1	Кто защищает нас сегодня? Создание схемы-плаката в группах.	1	Сентябрь, 3-я нед.		
7	2.2	Подготовка к встрече-интервью: составление вопросов, распределение	1	Октябрь, 1-я нед.		

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
		ролей.				
8	2.2	Встреча-интервью с представителем героической профессии (пожарный, военный, врач). Фиксация материалов.	1	Октябрь, 1-я нед.		
9	2.3	Обработка интервью. Написание текстового материала, подбор фото.	1	Октябрь, 2-я нед.		
10	2.3	Создание видеоматериала / итогового текста по итогам интервью (работа в группах).	1	Октябрь, 2-я нед.		
Модуль 3. Объекты памяти: мой район в истории (8 часов)						
11	3.1	Моя малая родина: ключевые события военной истории. Лекция-беседа.	1	Октябрь, 3-я нед.		

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
12	3.1	Памятники моего района. Экскурсия (реальная или виртуальная), фотофиксация.	1	Октябрь, 3-я нед.		
13	3.2	Работа с онлайн-архивами: «Память народа», «Подвиг народа» (инструктаж).	1	Ноябрь, 1-я нед.		
14	3.2	Поиск информации о героях-земляках в электронных архивах.	1	Ноябрь, 1-я нед.		
15	3.3	Исследование в группах: сбор информации о выбранном памятнике или герое (интервью, архивы).	1	Ноябрь, 2-я нед.		
16	3.3	Систематизация собранного материала. Составление «паспорта» объекта.	1	Ноябрь, 2-я нед.		
17	3.4	Создание интерактивной карты памятников района (часть 1: нанесение	1	Ноябрь, 3-я нед.		

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
		объектов, фото).				
18	3.4	Завершение интерактивной карты. **Промежуточная аттестация: защита карты.**	1	Ноябрь, 3-я нед.		
Модуль 4. Социальное проектирование (10 часов)						
19	4.1	Основы социального проектирования. Анализ готовых проектов-кейсов.	1	Декабрь, 1-я нед.		
20	4.1	Формулировка проблемы для своего проекта. Постановка цели и задач (SMART).	1	Декабрь, 1-я нед.		
21	4.2	Структура проекта: паспорт, календарный план, бюджет, ожидаемые результаты.	1	Декабрь, 2-я нед.		
22	4.2	Разработка паспорта проекта в группах	1	Декабрь, 2-я нед.		

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
		(заполнение рабочих документов).				
23	4.3	Работа групп над проектами (выбранное направление: карта, сборник, видео, акция).	1	Декабрь, 3-я нед.		
24	4.3	Работа групп над проектами (сбор и оформление материалов).	1	Декабрь, 3-я нед.		
25	4.3	Работа групп над проектами (завершение практической части, верстка).	1	Январь, 3-я нед.		
26	4.4	Консультации по проектам. Доработка материалов по замечаниям педагога.	1	Январь, 3-я нед.		
27	4.4	Подготовка текстов выступлений и визуального сопровождения (презентации, буклеты).	1	Январь, 4-я нед.		
28	4.4	Репетиция защиты проектов внутри групп.	1	Январь, 4-я нед.		

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
Модуль 5. Итоговая аттестация (6 часов)						
29	5.1	Подготовка презентаций и защитных материалов к итоговой конференции.	1	Февраль, 1-я нед.		
30	5.1	Доработка презентаций, подготовка раздаточных материалов.	1	Февраль, 1-я нед.		
31	5.2	Репетиция защиты проектов (выступление перед другими группами, взаимооценивание).	1	Февраль, 2-я нед.		
32	5.3	**Итоговая аттестация:** Итоговая конференция «Я — патриот!» (публичная защита проектов, часть 1).	1	Февраль, 2-я нед.		
33	5.3	**Итоговая аттестация:** Итоговая конференция «Я — патриот!» (защита проектов, часть	1	Февраль, 3-я нед.		

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	Дата по факту
		2, награждение).				
34	5.4	Итоговое занятие. Круглый стол. Рефлексия «Что изменилось в моем отношении к Родине?». Итоговое анкетирование.	1	Февраль, 3-я нед.		

Примечание к январю: 1-я и 2-я недели января обычно приходятся на новогодние каникулы. В КТП указаны 3-я и 4-я недели, чтобы учесть это. В реальном планировании даты корректируются с учетом производственного календаря.

9.4. Лист корректировки ДОП

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Патриот»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор
15.09.26 15:15 (MSK) Сертификат 6EE2BBF2E78AB415DCD3248353C6DC17