МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

МБОУ "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ от «25» ____05_ 2023 г. № 99
_____ И. Б. Ковалёва 25» мая 2023 г.	Директор МБОУ _____ Е. А. Павлык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"
для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,
на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Составитель:
Заместитель директора по УВР:
Ковалёва Ирина Борисовна

г. Судак, с. Весёлое - 2023

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"
для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

составлена на основе: :

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273- ФЗ « в действующей редакции с изменениями и дополнениями».
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказ ом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. Приказом МБОУ от 25.05.2023 г. №95,
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями),
6. Постановления Главного государственного врача РФ от28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20» .Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Характеристика предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Место учебного предмета в учебном плане. В учебном плане учебный предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Программа рассчитана на 4 года, по 68 ч. в год, по 2 ч. в неделю, 34 учебных недели. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1.1. Раздел "Коммуникация".

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

1.2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

1.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

1.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

1.3. Чтение и письмо.

1.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

1.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербально му заданию.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербально му заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и

пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и

предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым

обучающимся с УО по каждому' показателю по следующей шкале:

0- отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2- минимальная динамика.

3- средняя динамика.

4- выраженная динамика.

5- полное освоение действия

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1 год обучения по программе

№	Раздел	Кол-во часов	ЭОР
1	"Коммуникация",	16	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2	"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",	45	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3	"Чтение и письмо".	7	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
		68	

2 год обучения по программе

№	Раздел	Кол-во часов	ЭОР
1	"Коммуникация",	16	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2	"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",	45	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3	"Чтение и письмо".	7	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
		68	

3 год обучения по программе

№	Раздел	Кол-во часов	ЭОР
1	"Коммуникация",	16	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2	"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",	45	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3	"Чтение и письмо".	7	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
		68	

4 год обучения по программе

№	Раздел	Кол-во часов	ЭОР
1	"Коммуникация",	16	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2	"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",	45	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3	"Чтение и письмо".	7	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
		68	

Приложение 1

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 1 год обучения по программе

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту
	1.1. Раздел "Коммуникация".	**16**			
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	**5**			
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1			
2.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1			
3.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1			

4.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1			
5.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1			
	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	**11**			
6.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1			
7.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1			
8.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением	1			

	предметного символа.				
9.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1			
10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1			
11.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1			
12.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1			
13.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,	1			

	приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.				
14.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1			
15.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1			
16.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1			
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	**45**			
	1.2.1. Импрессивная речь.	**10**			
17.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников	1			
18.	Понимание слов, обозначающих предмет	1			

	(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).				
19.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1			
21.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
22.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1			
23.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
24.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1			
25.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	1			
26.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			

	1.2.2. Экспрессивная речь.	**20**			
27.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1			
28.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1			
29.	Называние собственного имени.Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1			
30.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
31.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
32.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1			
33.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
34.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1			

35.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
36.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1			
37.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1			
38.	Называние (употребление) простых предложений.	1			
39.	Называние (употребление) сложных предложений.	1			
40.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1			
41.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
42.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			
43.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
44.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1			
45.	Составление рассказа о себе.	1			
46.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1			
	1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	**6**			

47.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
48.	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
49.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
50.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1			
51.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1			
52.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
	1.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства)	**9**			
53.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния	1			

	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).				
54.	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
55.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
56.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
57.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
58.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
59.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
60.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
61.	Составление рассказа о себе с использованием графического	1			

	изображения (электронного устройства).				
	1.3. Чтение и письмо.	**7**			
	1.3.1. Глобальное чтение.	**2**			
62.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1			
63.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1			
	1.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	**1**			
64.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1			
	1.3.3. Начальные навыки чтения и письма.	**4**			
65.	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.	1			
66.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1			
67.	Называние буквы. Чтение слога (слова).	1			
68.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			

Приложение 2

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 2 год обучения по программе

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту
	1.1. Раздел "Коммуникация".	**16**			
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	**3**			
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1			
2.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1			
3.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в	1			

	разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).				
	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	**13**			
4.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1			
5.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1			
6.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1			
7.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1			

	(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).				
8.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1			
9.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1			
10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1			
11.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1			
12.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,	1			

	задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.				
13.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1			
14.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1			
15.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1			
16.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1			
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	**45**			
	1.2.1. Импрессивная речь.	**10**			

17.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
18.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
19.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
20.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
21.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	1			

22.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
23.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
24.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
25.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
26.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
	1.2.2. Экспрессивная речь.	**20**			
27.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1			
28.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1			
29.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
30.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать,	1			

	играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).				
31.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1			
32.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
33.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1			
34.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1			
35.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1			
36.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1			
37.	Называние (употребление) простых предложений.	1			
38.	Называние (употребление) простых предложений.	1			
39.	Называние (употребление) сложных предложений.	1			
40.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1			

41.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
42.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			
43.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
44.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1			
45.	Составление рассказа о себе.	1			
46.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1			
	1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	**6**			
47.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
48.	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
49.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
50.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения	1			

	действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).				
51.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1			
52.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
	1.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства)	**9**			
53.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
54.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
55.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с	1			

	использованием графического изображения (электронного устройства).				
56.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
57.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
58.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
59.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
60.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
61.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
	1.3. Чтение и письмо.	**7**			
	1.3.1. Глобальное чтение.	**1**			
62.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1			

	1.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	**1**			
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1			
	1.3.3. Начальные навыки чтения и письма.	**5**			
64.	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.	1			
65.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1			
66.	Называние буквы. Чтение слога (слова).	1			
67.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			
68.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			

Приложение 3

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 3 год обучения по программе

№	Содержание урока	Кол-во	Дата по	Коррекция	Дата по

		часов	плану		факту
	1.1. Раздел "Коммуникация".	**16**			
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	**3**			
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1			
2.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1			
3.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1			
	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	**13**			
4.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия	1			

	(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.				
5.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1			
6.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1			
7.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1			
8.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными	1			

	словами.				
9.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1			
10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1			
11.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1			
12.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1			
13.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием	1			

	коммуникатора.				
14.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1			
15.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1			
16.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1			
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	**45**			
	1.2.1. Импрессивная речь.	**10**			
17.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные	1			

	принадлежности, продукты, транспорт, птицы).				
18.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
19.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
20.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
21.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	1			
22.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
23.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
24.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
25.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
26.	Понимание сложных предложений. Понимание	1			

	содержания текста.				
	1.2.2. Экспрессивная речь.	**20**			
27.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1			
28.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1			
29.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
30.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
31.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1			
32.	Называние (употребление) слов, указывающих на	1			

	предмет, его признак (я, он, мой, твой).				
33.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1			
34.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1			
35.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1			
36.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1			
37.	Называние (употребление) простых предложений.	1			
38.	Называние (употребление) простых предложений.	1			
39.	Называние (употребление) сложных предложений.	1			
40.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1			
41.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
42.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			
43.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
44.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1			

45.	Составление рассказа о себе.	1			
46.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1			
	1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	**6**			
47.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
48.	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
49.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
50.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1			
51.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1			
52.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,	1			

	обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).				
	1.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства)	**9**			
53.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
54.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
55.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
56.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			

57.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
58.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
59.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
60.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
61.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
	1.3. Чтение и письмо.	**7**			
	1.3.1. Глобальное чтение.	**1**			
62.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1			
	1.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	**1**			
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1			

	1.3.3. Начальные навыки чтения и письма.	**5**			
64.	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1			
65.	Называние буквы. Чтение слога (слова).	1			
66.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			
67.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			
68.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			

Приложение 4

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 4 год обучения по программе

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту
	1.1. Раздел "Коммуникация".	**16**			
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	**3**			
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с	1			

	собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).				
2.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1			
3.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1			
	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	**13**			
4.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1			
5.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за	1			

	помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.				
6.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1			
7.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1			
8.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1			
9.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием	1			

	таблицы букв.				
10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1			
11.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1			
12.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1			
13.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1			
14.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием	1			

	коммуникатора.				
15.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1			
16.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1			
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	**45**			
	1.2.1. Импрессивная речь.	**10**			
17.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
18.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			

19.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
20.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
21.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	1			
22.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
23.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
24.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
25.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
26.	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1			
	1.2.2. Экспрессивная речь.	**20**			
27.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама,	1			

	папа, дядя).				
28.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1			
29.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
30.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
31.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1			
32.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1			
33.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1			
34.	Называние (употребление) слов, обозначающих число,	1			

	количество предметов (пять, второй).				
35.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1			
36.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1			
37.	Называние (употребление) простых предложений.	1			
38.	Называние (употребление) простых предложений.	1			
39.	Называние (употребление) сложных предложений.	1			
40.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1			
41.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
42.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			
43.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
44.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1			
45.	Составление рассказа о себе.	1			
46.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1			
	1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной	**6**			

	коммуникации.				
47.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
48.	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1			
49.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
50.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1			
51.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1			
52.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1			
	1.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства)	**9**			
53.	Использование графического изображения (электронного	1			

	устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).				
54.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
55.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
56.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
57.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
58.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного	1			

	устройства).				
59.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
60.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
61.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1			
	1.3. Чтение и письмо.	**7**			
	1.3.1. Глобальное чтение.	**1**			
62.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1			
	1.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	**1**			
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1			
	1.3.3. Начальные навыки чтения и письма.	**5**			
64.	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1			
65.	Называние буквы. Чтение	1			

	слога (слова).				
66.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			
67.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			
68.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна, Директор
08.09.23 12:33 (MSK) Сертификат 688CDA3E626B94FE241FA20BD6B3F7B3

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор
16.10.26 10:01 (MSK) Сертификат 00A59840F06B2FC9E96317F0ADF667ED9F